**Консультация для родителей**

**ОШИБКИ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ ИЛИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ?**Ребенок с нарушениями письма или (и) чтения испытывает трудности во время школьного обучения. Это может привести к школьной неуспеваемости. Как родителям и педагогам предположить наличие у ребенка нарушений письменной речи?  
  
В настоящее время регистрируется большое количество речевых нарушений у детей.  
Ребенок с речевыми нарушениями испытывает трудности в овладении письменной речью (письмом и чтением). Трудности в овладении этими навыками могут привести к школьной неуспеваемости не только по русскому языку и литературному чтению, но и по другим предметам.  
Задача учителей, психологов, дефектологов и родителей – предположить наличие у ребенка речевых нарушений.  
Задача логопеда - коррекцией речевых нарушений.  
  
**Нарушения письменной речи:**  
-Дисграфия - нарушения процесса письма  
-Дислексия - нарушения чтения  
-Дизорфография - трудности в применении орфографических правил  
  
Данные нарушения возможны  
• у детей, имеющих нарушения устной речи к моменту поступления в школу,  
• у детей, имеющих нарушения устной речи в дошкольном возрасте и исправленные до момента поступления в школу,  
• у детей, устная речь которых развивалась без отклонения от нормы.  
  
**К началу школьного обучения дети должны:**• Правильно произносить все звуки родного языка;  
• Производить простейший звуковой анализ слов;  
• Обладать хорошим словарным запасом (до 7 тысяч слов);  
• Грамматически правильно строить фразу. Использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.  
• Уметь самостоятельно пересказать знакомую сказку и составить рассказ по картинкам;  
• Свободно общаться со взрослыми и сверстниками (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уметь выражать свои мысли);  
• Передавать интонацией различные чувства.  
  
**Письменная речь —** одна из форм существования языка, противопоставленная устной речи. Это вторичная, более поздняя по времени возникновения форма существования языка.  
Овладение письменной речью представляет собой установление новых связей между словом слышимым и произносимым, словом видимым и записываемым, т.к. процесс письма обеспечивается согласованной работой четырех анализаторов: речедвигательного, речеслухового, зрительного и двигательного.  
  
У школьников могут наблюдаться следующие **нарушения письменной речи:**1. Смешения и замены букв  
2. Искажения звуко - слоговой структуры слова  
3. Лексические нарушения  
4. Нарушения грамматического строя речи  
5. Нарушения связной речи  
  
1. Смешения и замены букв:  
• По артикуляторно – акустическому сходству;  
• По оптическому сходству  
• По кинетическому сходству  
По артикуляторно – акустическому сходству смешиваются обычно следующие фонемы:  
Звонкие и глухие парные согласные в четкой позиции (т.е. исключаются случаи оглушения звонких и озвончения глухих в соответствии с орфоэпическими нормами):  
• Д - Т — «тавно», «сыдый», «деди», «дрещат».  
• 3 — С - «кослик», «вазилёк», «привосит».  
• Б — П - «попеда», «бодарил», «просают», «пельё».  
• Ж — Ш - «шдёт», «ужибла», «кружился снешок», «жумно».  
• Г — К — «долко», «клавный», «досга», «кокда», «собага».  
• В — Ф — «портвель», «ворточка», «картовель», «вавли».  
Лабиализованные гласные:  
• О — У — «звенит рочей», «по хрупкумульду».  
• Ё — Ю — «клёква», «лёбит», «замюрзли», «тюплый».  
Заднеязычные:  
• Г — К — X — «черёмука», «колгоз», «гороговый».  
Сонорные:  
• Р — Л — «хородный», «смерый», «провеляр».  
• Й — Л\' — «тут бывалетисолька» — тут бывает и сойка...  
Свистящие и шипящие:  
• С — Ш — «шиски», «восли», «шушим», «шажали».  
• 3— Ж — «жажгли», «скажал», «излозение», «привежли».  
• С — Щ — «нещёт», «сенок», «сетка».  
Аффрикаты:  
• Ч — Щ — «стущал», «роча», «хичный», «чепки».  
• Ч-Ц - «сквореч», «граци», «чапля», «процитал», «цястый».  
• Ч — Т — «черчит», «утитель», «Жутька», «вместе играч»,  
• Ц – Т - девотька». «пцицы», «цвецет», «Пеця»...  
• Ц-С - «рельцы», «куриса», «улиса»...  
Рассмотрим примеры смешения в письме букв по кинетическому сходству:  
• о - а (в ударной позиции) — «бонт», «куполся», «ураки».  
• б - д - «людит», «рыдоловы», «угача», «дольшой».  
• и - у - «прyрода», «села мuха», «на береги», «кукишка».  
• т - л - «стасли», «спанция», «стешил», «стисывать».  
• х - ж - «поймал еха», «можнатые», «дорохки».  
• л - я - «февраЯь», «кяюч», «весеяо», «из серыхская».  
• Г - P- Габота над ошибками, Ролова, Ролод, Гаки.  
В указанных заменах обращает на себя внимание совпадение начертания первого элемента взаимозаменяемых букв. Написав первый элемент, ребенок не сумел далее дифференцировать тонкие движения руки в соответствии с замыслом: он либо неправильно передал количество однородных элементов (л — м, п — т, и — ш...), либо ошибочно выбрал последующий элемент (у - и, Г-Р, б-д..)  
Замены букв по оптическому сходству:  
c – e  
o – c  
y – д – з  
л – и  
м– ш  
  
в – д  
2. Искажения звуко - слоговой структуры слова: пропуски и замены букв и слогов: каварада (сковорода), аквари (аквариум), мицинер (милиционер);  
3. Лексические нарушения: количественный запас слов ограничен (преобладают слова, обозначающие конкретные предметы и действия, недостаточное количества обобщающих слов, а также слов, обозначающих абстрактные понятия), но и недостаточно понимание значений слов.  
4. Нарушения грамматического строя речи, проявляющиеся как в ошибочном согласовании слов, так и в неправильном порядке слов в предложении: «Лида и Зина сидят на стуле около парта»; «Гуляли в лесе девочки»; «Медведь залез берлогу большую и спать лег».  
5. Нарушения связной речи: трудности составления устных и письменных (сочинения и изложения) рассказов («Я с мамой и папой пошла в магазин. И потом я видела колобок. Пошла к своему дому. Там папа сидит мой. Из трубы дым сиял. У нас был дом хороший 2-х этажный. Я вышла гулять и навстречу был дождь»).  
Изучение теории русского языка у детей с нарушениями устной речи находится в постоянном противоречии с неправильной практикой. Правила орфографии школьники не могут полноценно применять на практике из-за фонетико-фонематических нарушений, аграмматизмов и низкого словарного запаса. Например, ребенок, который не может определить последовательность звуков в слове, будет испытывать трудности при письме под диктовку; ребенок, не умеющий согласовывать прилагательные с существительными в устной речи, будет испытывать трудности при изучение их падежных окончаний, а ребенок с узким словарным запасом не сможет подобрать нужное слово, проверяя безударную гласную.  
Рассмотренные выше специфические ошибки следует отграничивать от так называемой эволюционной, или ложной, дисграфии, которая является проявлением естественных затруднений детей в ходе начального обучения письму, что связано со сложностью этого вида речевой деятельности.  
  
Ошибки начинающих обучение школьников могут быть объяснены трудностью распределения внимания между техническими, орфографическими и мыслительными операциями письма.  
**Признаками незрелого навыка письма могут быть:**• отсутствие обозначения границ предложений;  
• слитное написание слов;  
• нетвердое знание (забывание) букв, особенно прописных (определенную роль играет фактор частотности использования конкретных букв в языке);  
• нехарактерные смешения;  
• зеркальная обращенность букв.  
Наличие таких ошибок не доказывает существования дисграфии, если эти ошибки единичны и нестойки. Обычно они исчезают к концу букварного периода.