**Консультация учителя-логопеда
«Почему возникают проблемы у первоклассников в школе?»**

Каждый родитель желает видеть своего ребенка здоровым, веселым, счастливым.
Это до поступления в школу. А когда дети переступают школьный порог – то хотят видеть еще и успешными учениками. Школа – серьезное испытание для детей. И важно быть готовыми к нему. Но…

С каждым годом увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии. Даже самые незначительные нарушения в речевом развитии способны вызвать трудности в процессе школьного обучения, а точнее – в обучении грамоте, формировании письма и чтения. Проблемы в учебе приводят к состоянию психологического дискомфорта, снижению познавательной активности учащихся, возникновению негативного отношения к школе, учебе. Дети просто не хотят ходить в школу.

Серьёзным препятствием на начальных этапах овладения младшими школьниками письмом и чтением (которые чаще называются «дисграфия» и ««дислексия»), а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов являются речевые нарушения обучающихся. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжёлых случаях даже встаёт вопрос о невозможности его обучения в массовой школе.

Среди причин, вызывающих дисграфией и дислексией нарушения письменной речи, выделяются: задержки в формировании функциональных систем, обусловленные вредными воздействиями или наследственной предрасположенностью, нарушения устной речи органического генеза, трудности становления функциональной асимметрии полушарий, задержки в осознании схемы тела, нарушения восприятия пространства и времени.

По данным наших ученых России, у 85% детей с нарушениями письменной речи в анамнезе у матерей наблюдаются токсикозы беременности, угрозы выкидыша, гипоксия плода, резус-конфликт, осложненные роды, различные инфекции и интоксикации. Указанные факторы приводят к органическим повреждениям корковых зон головного мозга, участвующих в процессе чтения и письма, запаздыванию созревания этих систем мозга, нарушению их функционирования. Определенное место отводится при нарушениях письма и чтения наследственным факторам, которые создают неблагоприятный фон, предполагающий к возникновению этих нарушений.

Функциональные и социальные факторы, ведущие к нарушениям письма и чтения, могут быть связаны с длительными соматическими заболеваниями детей в ранний период их развития, а также с неблагоприятными условиями воспитания (неправильная речь окружающих, двуязычие, недостаточное внимание к развитию речи ребенка в семье, недостаточность речевых контактов, неблагоприятная семейная обстановка). Все это приводит к задержке формирования высших психических функций, необходимых для овладения письменной речью.

Анализируя ситуацию, сложившуюся в настоящее время в Тутаевском районе у обучающихся начальных классов количество детей имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Процентное соотношение колеблется от 40 -60% ( и более!) в зависимости сколько неорганизованных детей ( т.е. не посещающих дошкольные учреждения) пришло в первый класс. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Звуко-буквенный анализ базируется на четких, устойчивых, дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Предпосылки для успешного обучения письму и чтению формируются в дошкольном возрасте, но если есть нарушения и ребенок вовремя не получил специализированной помощи возникают проблемы с освоением русского языка.

Для поступления в школу ребенок должен овладеть следующими навыками устной речи:

- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах

- Четко дифференцировать все изученные звуки;

- Овладеть звуковым анализом и синтезом в доступной возрасту форме ;

- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах ;

- Находить в предложении слова с заданным звуком. Определять место звука в слове;

- Различать понятия « звук», « слог», « предложение»;

- Овладеть интонационными средствами выразительности речи при пересказах текстов, чтении стихов, драматизации сказок.

Ваша задача, уважаемые родители, помочь будущему школьнику на начальном этапе школьного обучения сформировать и развить способности фонематического восприятия, фонематических представлений, фонематического, слогового, звуко-буквенного, языкового анализа и синтеза, средствами уточнения, расширения и систематизации словарного запаса, развитие функций словообразования и словоизменения.

Великий педагог К.Д.Ушинский писал: « Родное слово – есть основа всякого умственного развития и сокровищница всех знаний». Но для того, чтобы СЛОВО стало значимым для ребёнка, необходимо его правильное, чёткое произношение и знание значения и смысла СЛОВА.

Помните о том, что Вы родители обязаны вникать в проблемы детей. Участие семьи в речевом развитии очень значима. Наилучшие результаты получаются там, где родители не безразличны к речевым проблемам своего ребёнка.