Консультация для родителей

«Вырастить читателя: трудно или просто?»

Сегодня мы поговорим о том, как вырастить ре­бёнка читателем. Зачастую родителей и педагогов беспокоят недостатки произ­носительной стороны речи ребёнка. Если звуки поставлены, ребёнок говорит чисто, большинство педагогов и родителей убеждены в отсутствии у ребёнка речевых проблем. А если будущий первоклассник ещё и читает «по слогам» (часто непродуктивным скандированным чтением), считается, что он вполне готов к школьному обучению. Практика школьных логопедов показывает, что очень часто дети, владеющие таким чтением, пребывают на этом уровне разви­тия процесса чтения очень долго. К концу обучения в первом классе скорость чтения такого ребёнка остаётся низкой, понимание прочитанного недостаточ­ным. К тому же многие дети испытывают трудности восприятия информации на слух: не слушают чтения учителя и других детей, нуждаются в неоднократ­ном или индивидуальном повторении инструкции к заданию. К сожалению, проблема сама собой не устраняется и на дальнейших этапах развития ребёнка. Часть детей, прочитав инструкцию к упражнению в учебнике, не знают, что им следует делать, как выполнять задание, а значит, они не поняли прочитанного. Изучение особенностей семейного воспитания показывает, что во многих семь­ях при видимом благополучии и достатке внимание, уделяемое воспитанию де­тей, направлено в основном на обеспечение их всевозможными электронными игрушками, «развивающими» (в лучшем случае) компьютерными играми, мультфильмами и т.п. Речевое общение в семье зачастую сведено к минимуму, что, безусловно, сказывается на речевом развитии ребёнка. Многие мамы очень удивляются, когда специалист рекомендует им читать детям школьного возрас­та вслух книги. Оказывается, до этого они слышали только совет «заставлять» ребёнка читать самого. Но ведь возможности маленького читателя с трудностя­ми формирования навыка чтения очень невелики. Ребёнок быстро утомляется, получает очень мало информации из прочитанного. Ели ребёнок читает по сло­гам, то он плохо понимает прочитанное, соответственно, не привыкает полу­чать информацию из текста. Соответственно сам процесс чтения представляет­ся такому ребёнку лишним, ненужным - ведь он ничего не получает из такого чтения. «Заставлять» читать такого ребёнка не только бессмысленно, но и вредно. При отсутствии информационного дефицита в современных условиях, когда информация подается в наиболее простой, наглядной форме (телевиде­ние, компьютерные игры) к началу обучения чтению и письму многие дети не умеют воспринимать в полном объёме речевую информацию, что не способ­ствует переходу к словесно-логическому мышлению. В то же время самые про­стые рекомендации, вовремя и систематически выполняемые родителями, могут значительно облегчить ребенку процесс становления чтения.

Ребёнку, недостаточно хорошо читающему, обязательно следует читать вслух ежедневно, хотя бы понемногу. Про­читанное необходимо обсуждать с ребёнком. Следует обязательно выяснить, как ребёнок понял то, что ему прочитали. Это можно сделать с помощью вопросов по содержанию прочитанного. Вопросы должны быть сформулированы так, чтобы не разрушить интерес ребёнка к чтению и получению информации. Вы­яснить, насколько хорошо ребёнок понял текст, можно, спросив, что понрави­лось ему и что его встревожило, что думает о поведении героев, о причинах того или иного поступка. Предваряя каждое последующее чтение, следует попросить ребенка припомнить содержание прочитанного ранее. При наличии времени, желания можно предложить рассказать о том, какие события произошли с героями произведения ранее, или задать один-два уточняющих вопроса, которые требовали бы от ребенка припоминания или анализа ситуации. Не следует превращать разговор в урок. Лучше организовать «случайную» ситуацию, попросив ребенка «напомнить» или «объяснить» какой-то фрагмент, якобы непонятый родителями.

Многие родители говорят, что ребенок запоминает все, что не нужно, и не может запомнить простейшую, но очень интересную ему информацию. Став школьником, такой малыш, скорей всего будет с большим трудом заучивать правила или таблицу умножения. Утром, до ухода в школу, расскажите ребенку простую пословицу, разъяснив ее смысл (выучите забавную загадку, смешное двустишие), предупредив, что вечером он получит приз, если припомнит загадку или пословицу в точности. Это поможет ребенку научиться произвольно запоминать нужную информацию и длительно удерживать ее в памяти. А если ребенок воспроизводит заученное на следующий день или через несколько дней – обязательно поощрите.

Важно научить ребенка запоминать зрительную информацию. Предложите ему вспомнить в деталях, что нарисовано на картинке в любой книге. Кто находится рядом с персонажем, что он держит в руках?

Возможно, вашему ребенку понравится придумывание рифм, подбор ритмически организованных строк к уже готовой рифме. Чувство ритма и умение правильно угадывать конец слова – очень важные умения для читателя. Чем успешнее ребенок справляется с игровыми заданиями, тем меньше трудностей возникает у него в процессе чтения.

Ребенок, начинающий читать нуждается в том, чтобы взрослые формировали круг его чтения, помогали в выборе соответствующих книг. Шрифт должен быть достаточно крупным, на книжной странице желательно оптимальное соотношение картинки и текста. Содержание книги должно быть понятным ребенку и в то же время интересным ему. Не всегда отсылка к возрастной категории читателей, указанная в книге, например «Для младшего школьного возраста», может быть ориентиром при выборе книги. Лучше выбирать книги для чтения в соответствии с интересами и уровнем развития ребенка

Ребенку, имеющему трудности в формировании чтения, желательно ограничить компьютерные игры (не в наказание, а заменив их живым общением с родителями).

Если родители хотят, чтобы не испытывал затруднений в чтении, следует помнить, что самое важное - не выучить буквы как можно раньше (в три-четыре года). Самое важное - чтобы психика ребенка (его произвольное внимание, слуховое и зрительное восприятие, ориентировка в пространстве, координация движений глаз, память, мышление, понимание речи и собственная активная речь, связная, грамматически правильная) дозрела до чтения. А для этого дошкольнику следует предоставлять возможности для всестороннего развития указанных процессов. Чрезвычайно важны все игры (не только настольные, дидактические, компьютерные), но и зачастую необоснованно забытые мячи, скакалки, двухколесные велосипеды. Актуальны игры правилами, сюжетно-ролевые игры, на которые в дошкольной практике почти не остается времени.