

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области

МОУ СШ №4 "Центр образования"

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПС

Тихомирова М.Ю
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Тихомирова М.Ю
Приказ №168/01-10
от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа коррекции и профилактики учебной неуспешности
на 2023-2024 учебный год**

Составили:

Тихомирова М.Ю, директор
Смирнова Е.В., зам.директора по УВР
Смирнова О.Д., заместитель директора по УВР
Юдина О.А., заместитель директора по УВР
Волкова В.В, педагог-психолог
Косарева В.Ю., учитель-логопед

Тутаев, 2023

Аналитический раздел

С целью идентификации обучающихся с проявлениями учебной неуспешности был составлен список учеников с академической задолженностью или демонстрирующими низкие результаты обучения в выбранной целевой группе обучающихся. Для выбранной группы обучающихся были проанализированы причины трудностей в обучении.

Целевая группа: ученики 4, 5-8 классов

Источники информации: годовые отметки, результаты промежуточной аттестации, результаты ВПР по русскому языку и математике, результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2022-2023 учебный год.

Источники дополнительной информации: характеристики педагога-психолога на обучающихся данной группы, данные социальных паспортов, протоколы наблюдений уроков по методике Lesson Study.

Начальная школа						
№ п/п	Класс	Ф.И. ученика	Отрицательные результаты			Риск дезадаптации при переходе в основную школу
			русский язык	математика	чтение	
1	4а	С М	да			да
Основная школа (5 класс)						
№ п/п	Класс	Ф.И. ученика	Отрицательные результаты		Краткая характеристика ученика	
			русский язык	математика		
1	5а	Ю Т	да		Нарушение интеллектуального уровня развития	
2	5а	С Г	да		Склонен к проявлению демонстративного поведения, поведенческая саморегуляция не сформирована, внимание пикообразного характера, нарушение интеллектуального уровня развития, состоит на учете в КДНиЗП	
3	5а	Б Н	да		Астенический синдром, нет контроля со стороны родителей, низкий уровень интеллектуальной деятельности, педагогическая запущенность	

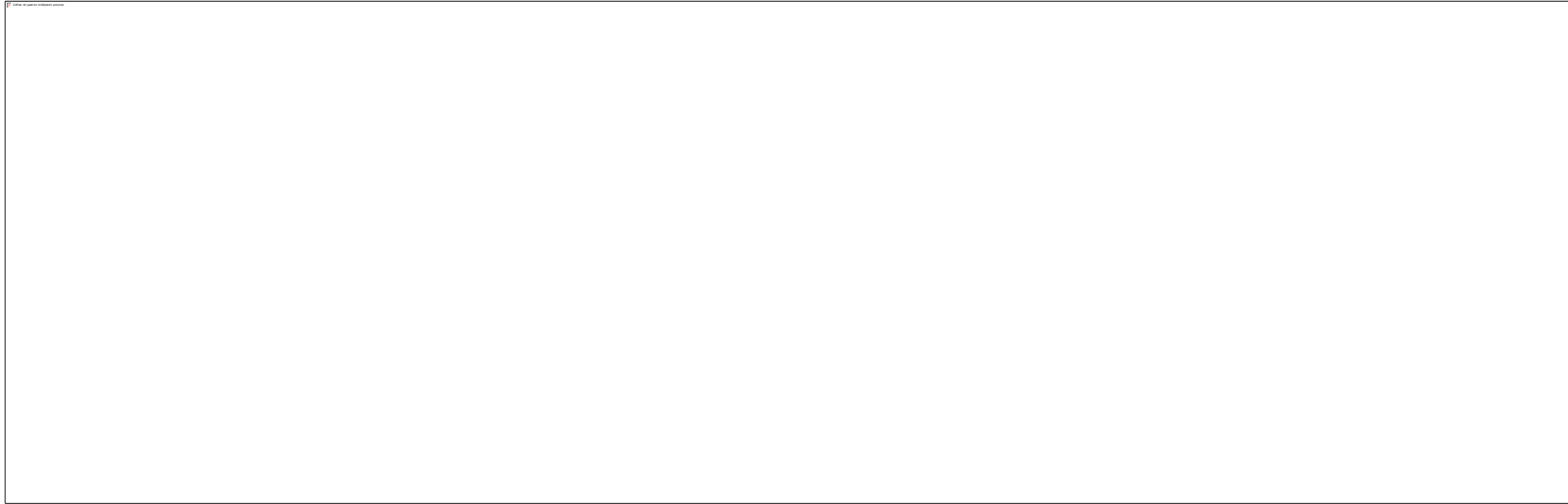
4	5а	А Д	да		Нарушение интеллектуального уровня развития
Основная школа (6-8 класс)					
№ п/п	Класс	Ф.И. ученика	Отрицательные результаты по ВПР		Краткая характеристика ученика
			русский язык	математика	
1	6а	Х А	да	да	Провокационное поведение, слабый самоконтроль, низкий уровень организации деятельности, преобладание внешней мотивации, стремление к избеганию неудач
2	6а	З Н	да		Педагогическая запущенность, склонность к рискованному поведению
3	6а	М К	да	да	Демонстративное поведение, конфликтен, отсутствие участия родителей в жизни ребенка, многодетная семья, воспитывается отцом
4	6а	Я И		да	Гипоопека, неполная семья
5	7а	СА	да		Астенический синдром, имеются признаки невроза, контактен, неконфликтен, организация деятельности не сформирована, исполнитель, неполная семья
6	7а	В Г	да		Астенический синдром, гипоопека, неполная семья
7	8а	Н М	да		Педагогическая запущенность, многодетная семья
Обучающиеся с риском возникновения академической задолженности					
№ п/п	Класс	Ф.И. ученика	Предметы, по которым не успевает	Имел(а) академическую задолженность в прошлых учебных годах	Краткая характеристика ученика
1	4а	К Л	ИЗО математика русский язык родной язык	нет	Нарушение интеллектуального уровня развития, нравственные нормы поведения не соблюдает

2	4б	П Н	русский язык английский язык	нет	Нарушение интеллектуального уровня развития, гипоопека, семья в СОП
3	4б	Ш А	математика	нет	Астенический синдром, нарушение интеллектуального уровня развития
4	5а	К А	русский язык	нет	Астенический синдром, педагогическая запущенность
5	6а	Г Т	математика	да	Неконтактна, признаки аутистического спектра, многодетная семья
6	6а	З Н	русский язык математика	нет	Педагогическая запущенность, склонность к рискованному поведению
7	6а	М К	русский язык математика география биология	нет	Демонстративное поведение, конфликтен, отсутствие участия родителей в жизни ребенка
8	6а	Ш А	русский язык география	нет	Гипоопека, отсутствие внутренней мотивации к обучению, многодетная семья
9	7а	Б К	география литература алгебра	нет	Активный протест, отсутствие внутренней мотивации, неполная семья
10	7а	Г А	английский язык	нет	Гиперопека, отрицание родителями имеющихся проблем в обучении, неполная семья
11	7а	Ж В	английский язык	нет	Нарушение интеллектуального уровня развития, многодетная семья
12	7а	К В	география физика английский язык	нет	Гипоопека
13	7а	М Я	физика алгебра русский язык	нет	Педагогическая запущенность
14	7а	С А	русский язык физика	нет	Астенический синдром, имеются признаки невроза, контактен, неконфликтен, организация деятельности не сформирована, исполнитель
15	7а	С В	история геометрия география	да	Отсутствие интереса родителей к жизни ребенка

			литература обществознание		
16	7a	Ч В	история обществознание физика	нет	Астенический синдром, низкий уровень мотивации
17	8a	З А	химия	нет	Астенический синдром, нарушение интеллектуального уровня развития
18	8a	С Е	география	нет	Астенический синдром, педагогическая запущенность
19	8a	ХС	география	нет	Демонстративное поведение

Таб. 1 Анализ образовательных результатов выбранной целевой группы учащихся

В таблице представлен анализ образовательных результатов обучающихся выбранной целевой группы. Обращает на себя внимание, что в выбранной группе только один ребенок состоит на учете в КДНиЗП по причине систематической учебной неуспеваемости и общественно-опасного поведения. Среди проанализированных возможных причин учебной неуспеваемости наибольший процент – поведенческие особенности (31%) и гипоопека или отсутствие интереса к жизни ребенка и его обучению (31%); астенический синдром или быстрая утомляемость, частые соматические заболевания наблюдаются у 27% обучающихся из выделенной группы; нарушение интеллектуального уровня развития (27%); у 19% обучающихся данной группы выявлена педагогическая запущенность, и у 15% низкая мотивация обучения, а именно преобладание внешней мотивации или несформированность личностного смысла обучения.



Для более детального анализа нам необходимо собрать более тщательную информацию о семейной ситуации учащихся, в семьях которых выявлено нарушение родительского отношения с помощью проведения проективных методик или психодиагностических опросников родителей и их детей, проведения индивидуальных бесед с родителями с целью информирования о последствиях подобного отношения, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, установления гармоничных детско-родительских отношений на родительских собраниях в данных классах.

Для оценки деятельности ОО по профилактике учебной неуспешности мы используем рекомендованную систему показателей (Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приказ ДО ЯО №262/01-03 от 02.06.2023)).

Оценка деятельности школы по профилактике учебной неуспешности

Показатель	Значение
доля обучающихся с академической задолженностью	1%
доля обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, оставленных на повторное обучение	3%
доля обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, переведенных на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК	2%
доля обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, переведенных на обучение по	1%

индивидуальному учебному плану	
доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся от общего числа обучающихся по уровням образования	6%
доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут	
доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	100%
доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества (тьюторства) по ликвидации затруднений	
доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, которые принимают участие в олимпиадах и конкурсах и другие.	96%

Результаты ГИА (ОГЭ, ГВЭ) 2022-2023 учебный год (9 класс)

№	Предметы	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, допущенных к ГИА	% участия	Успеваемость	Качество	Соответствие годовой и экзаменационной отметок
ГВЭ							
1	Русский язык	24	24	100%	100%		48%
2	Математика			100%	100%		88%
ОГЭ							
1	Русский язык	31	31	100% (31)	94%	60%	
2	Математика			100% (31)	97%	8%	
3	Обществознание			52% (16)	100%	38%	
4	Английский язык			3% (1)	100%	100%	
5	Биология			23% (7)	100%	43%	
6	География			58% (18)	89%	22%	
7	Информатика			39% (12)	92%	8%	
8	Химия			3% (1)	100%	0%	
9	Литература			13% (4)	75%	0%	

Результаты ВПР по русскому языку и математике (5-8 классы)

	5а		6а		7а		8а	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Количество участников	17	19	21	20		24	24	21
Понизили	1	10	4	12		3	7	2
Подтвердили	16	8	14	8		15	12	17
Повысили	0	1	2	0		6	5	2
Отрицательный результат	3 Седов Дмитрий Алоян Диана Юрьева Тамара	4 Юрьева Тамара Алоян Диана Шувалов Никита Сентюрин Григорий	3 Зеленков Никита Макаров Кирилл Нелюбин Иван	5 Ястребов Иван Хазинин Арсений Макаров Кирилл Ган Богдан Габбасов Богдан	2 Саргсян Александр Воронов Георгий	-	1 Нелюбин Михаил	-

Результаты ВПР по русскому языку и математике (4 классы)

	4а	
	Русский язык	Математика
Количество участников	39	39
Понизили	13	14
Подтвердили	23	17
Повысили	3	8
Отрицательный результат	5 Карпов Лев Соха Максим Четвергов Михаил Сентюрин Даниил Потемкин Илья	3 Соха Максим Грудина Евгения Шувалов Артем

Мы можем предположить, что такое процентное распределение связано с недостаточным уровнем развития профессионального мастерства педагогов, отсутствием единых требований к оцениванию учебного процесса на уроке и учебных результатов обучающихся, неправильно выстроенными индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся, отсутствием отлаженной системы наставничества и тьюторского сопровождения обучающихся выделенной группы.

Функциональная грамотность включает в себя способность обучающихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства. Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются всероссийские проверочные работы (далее-ВПР). Анализ результатов ВПР в 2023 году показывает, что в среднем процент справляемости с заданиями ВПР по русскому языку и математике составляет 80%. Этот показатель говорит нам о недостаточном уровне сформированности ФГ обучающихся МОУ СШ №4 №ЦО».

Мы предполагаем, что школе необходимо внесение изменений во внутреннюю систему оценки качества образования, в систему методической работы школы, в системе психолого-педагогического сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, сделать акцент на формировании функциональной грамотности обучающихся.

Выявленная проблема школьной неуспешности по выделенным предметам может быть решена через внесение изменений в организацию образовательного процесса, методической работы школы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Средствами решения проблемы будут являться внесение дополнений во ВСОКО, дополнительных компонентов в систему методической работы школы, в систему психолого-педагогического сопровождения, анализ эффективности методической работы школы.

Мы предлагаем следующие управленческие решения:

- 1) повышение квалификации педагогов через КПК по функциональной грамотности;
- 2) организация внутрифирменного обучения ФГ через работу педагогов в ПОС;
- 3) разработка адресных программ сопровождения обучающихся с учебной неуспешностью;
- 4) разработка ВСОКО с акцентом на функциональную грамотность;
- 5) разработка системы наставничества и тьюторского сопровождения обучающихся с учебной неуспешностью.

Цель программы: снижение доли обучающихся с проявлением учебной неуспешности в 4,5-8 классах в 2 раза к концу 2023-2024 учебного года через организацию работы по развитию функциональной грамотности, внедрение системы наставничества и организацию адресной помощи обучающимся с учебной неуспешностью.

Планируемые результаты программы:

- снижение количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- эффективность системы взаимодействия участников образовательного процесса по оказанию адресной помощи обучающимся из выделенной группы;
- увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства различных уровней.

Задачи программы:

1. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов через организацию работы ПОС и КПК по формированию ФГ.
2. Организовать работу ППК с целью оказания адресной помощи обучающимся из выделенной группы.
3. Организовать систему наставничества обучающихся ОО 5-11 классов и тьюторского сопровождения обучающихся из выделенной группы.

Дорожная карта программы:

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели реализации	Планируемый подтверждающий документ	Ответственные
Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов через организацию работы ПОС и	1. Включение во ВСОКО уровня сформированности функциональной грамотности (ФГ);	август 2023	внесены изменения во ВСОКО	Положение о ВСОКО	Зам. директора по УВР
	2. Организация КПК для педагогов по ФГ .	в течение учебного года	Доля педагогов, прошедших КПК	Свидетельство о прохождении КПК	Куратор ПОС
	3. Организация работы		Доля педагогов,		

КПК по формированию ФГ	профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) по формированию ФГ обучающихся в 6-8 классах; 4. Составление планов работы ПОС; 5. Назначение руководителей ПОС; 6. Проведение исследования уровня сформированности ФГ у обучающихся 6-8 классов; 7. Составление рекомендаций по особенностям работы с выявленной группой обучающихся;	30.09.2023 30.09.2023 30.10.2023 15.11.2023	участвующих в деятельности ПОС по формированию ФГ Утверждены планы работы ПОС 100% охват обучающихся 6-8 классов составлены рекомендации	Положение о ПОС План работы ПОС аналитическая справка аналитическая справка	Руководители ПОС Руководители ПОС Заместитель директора по УВР Педагог-психолог Специалисты
Организовать работу ППк с целью оказания адресной помощи обучающимся из выделенной группы	1. Установочное совещание узких специалистов по определению схемы действий в случае выявления обучающихся, имеющих трудности в обучении; 2. Проведение практического семинара по разработке адресных программ сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении. 3. Реализация адресных программ сопровождения обучающихся с учебной	сентябрь 2023 сентябрь 2023 в течение учебного года	Разработана схема действий Разработаны адресные программы Доля обучающихся выделенной	Схема действий Адресные программы сопровождения Индивидуальная карта наблюдения	Руководитель ППк Руководитель ППк Заместитель директора по УВР Тьютор

	неуспешностью		группы, показывающих положительную динамику в образовательных результатах/перешедших на другой образовательный маршрут	ученика	
Организовать систему наставничества обучающихся ОО 5-11 классов и тьюторского сопровождения обучающихся из выделенной групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение установочного совещания «Организация наставничества и тьюторского сопровождения в рамках реализации программы профилактики учебной неуспешности»; 2. Составление и реализация плана работы педагогов-наставников; 	<p>Ноябрь 2023</p> <p>в течение учебного года</p>	<p>Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества</p> <p>Количество обучающихся 5-11 классов, использующих ресурс</p>	План работы	<p>Директор</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Тьютор</p>

