

**Программа развития**  
муниципального образовательного учреждения  
средней школы №4  
г. Тутаев «Центр образования»  
(на 2016 – 2019 гг. и перспективу до 2021 г.)

Тутаев, 2015 г.

## Содержание

№	Разделы	Стр.
1.	Введение	3
2.	SWOT-анализ и приоритеты школы, функционирующей в режиме развития на 2016 – 2019 гг. и перспективу до 2021 г.	7
3.	Содержание программы	9
4.	Примерный инструментальный пакет для решения поставленных задач	13
5.	Сроки и характеристика основных этапов реализации программы развития	15
6.	Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение	17
7.	Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением программы	18
8.	Ожидаемые конечные результаты программы развития	19

## Введение

Программа развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №4 г. Тутаев «Центр образования» (далее – СОШ №4) призвана:

- обеспечивать постоянное улучшение целостного процесса обучения, воспитания, развития детей в нашей школе (в центре – характеристики урока, внеурочного и внешкольного занятий, которые должны соответствовать духу опережающего развития каждого ребенка)
- гарантировать результативность деятельности школы (в центре – процесс управления образовательной организацией, функционирующей в условиях ограниченных ресурсов, кадровых, материально-технических, технологических)
- оказывать решающее влияние на формирование имиджа успешной школы (в центре – процессы привлечения нового контингента, усиления социального партнерства, проектирования и внедрения новшеств, обуславливающих приоритеты практико-ориентированного «образования для будущего» и «образования для всех», коррекционной работы, работы с детьми со специальными образовательными потребностями, поддержку индивидуализации образовательных услуг, применение технологий субъектно-ориентированного типа педагогического процесса).

В этой связи рамка программы развития захватывает процессы, обозначенные в основных образовательных программах СОШ №4 (всех ступеней), в других текущих проектах школы (прежде всего, реализующихся в рамках программы улучшения образовательных результатов), но требующих дополнительных ресурсов, специальных управленческих действий, которые могут привести в желаемое для организации будущее.

Мы видим СОШ №4 как центр эффективной социализации и, одновременно, развития каждого обучающего вне зависимости от образовательного потенциала, условий и качества жизни. Мы способны выявлять и раскрывать способности обучающихся, гарантировать реализацию их интересов, гибко подходить к образовательным маршрутам и траекториям, обеспечивать психолого-педагогическое и тьюторское сопровождение.

Наше кредо: «Мы растим патриотов». Это означает, что уклад школы, ее актуальные образовательные события связаны с идеями уважения и принятия ценностей большой и малой родины, пропаганды традиционных культурных ценностей, предупреждения экстремизма, культе долга и чести, ответственности, безопасности, взаимовыручки и сотрудничества.

Мы разделяем ведущую установку на культуросообразную модель образовательного процесса, обозначенную президентом РФ В.В. Путиным (январь 2014 г., Рождественские чтения): «Мы должны свято беречь память о своих национальных героях и подвижниках, богатейшие исторические, культурные, духовные традиции, крепить непреходящую связь времен; в этом – основа успешного развития России, нашего движения вперед».

Уважение к традициям не отменяет формирование готовности выпускника школы к жизни в современном информационном обществе с рыночной экономикой, в многополярном мире. К числу ведущих результатов работы школы могут быть причислены следующие способности и способы деятельности: умение работать с информацией и ее творчески преобразовывать, техническая и технологическая культура деятельности, образовательная мобильность, предпринимательское мышление, а также такие социальные качества, как саморегуляция, независимость, самостоятельность.

Мы фиксируем следующее проблемное поле реализации идеи культуросообразного образования как в стране, так и в Ярославской области:

- отсутствие последовательной миграционной политики, а также сопровождения людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, что создает сложный социально-экономический контекст функционирования образовательных учреждений в районах, удаленных от центра промышленной и/или культурной жизни;
- многоаспектность и противоречивость государственной образовательной политики, в связи с чем противопоставляются друг другу деятельность учителей по подготовке школьников к итоговой аттестации (с приоритетом предметных

результатов ГИА и ЕГЭ) и «выращивание» личности гражданина России (с большим набором ценностных смыслов и установок);

- несформированность регионального института тьюторства (неготовность педагога занимать позицию тьютора, невладение тьюторскими технологиями, отсутствие должности тьютора в штатном расписании образовательных организаций, несформированность инфраструктуры тьюторства (кампусы, ресурсные карты территории);

- акцент на научно-методическую и ресурсную поддержку крупных, успешных, привлекательных для родителей образовательных организаций, что ставит в неравные конкурентные условия школы с меньшим количеством обучающихся, имиджем «догоняющих» и «отстающих» без учета специфики контингента, особенностей социального паспорта школы.

**Для СОШ № 4 ключевыми проблемными зонами являются:**

- Отсутствие комплексных, ресурсно поддерживаемых на муниципальном уровне решений, позволяющих осуществлять патриотическое образование населения ТМР.

- Отсутствие современной эффективной модели внутришкольной методической службы, обеспечивающей поддержку каждого учителя школы.

- Отсутствие современных эффективных форм и видов деятельности, выводящих обучающихся 1-11 классов на ежегодный индивидуальный образовательный проект или исследование.

**Значимыми документами** для программы развития СШ № 4 являются:

- действующие образовательные программы школы (все ступени)
- муниципальная программа развития образования
- действующая программа школы по улучшению образовательных результатов
- проекты и планы деятельности школы в качестве муниципального ресурсного центра коррекционного образования (VII вид)

- проекты и планы деятельности в качестве региональной инновационной площадки по формированию практик субъектно-ориентированного типа педагогического процесса

- районная программа «Растим патриотов»

Отметим, что корректировка указанных программ (виды деятельности, результаты, ресурсное обеспечение) может являться условием для внесения изменений и дополнений в настоящую программу развития.

Программа развития на 2016 – 2019 гг. и перспективу до 2021 г. раскрывает сильные и слабые стороны нашей организации, обозначает возможности и угрозы, фиксирует приоритетные направления развития, цели, задачи, результаты деятельности, ресурсную базу прогнозируемых изменений. Конкретные шаги школьной команды отражаются в ежегодном планировании (проектная часть плана).

**SWOT-анализ и приоритеты школы, функционирующей в режиме развития на 2015 – 2018 гг. и перспективу до 2020 г.**

<p><b>S (сильные стороны; внутри школы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстроенное военно-патриотическое движение (кадеты, поисковый отряд, вахты памяти, военно-спортивные сборы, смотры, лагеря, «Зарницы» и т.п.)</li> <li>• Опыт подготовки с «нуля» и осуществления детских проектов, конкурсов, общешкольных и классных дел, школьной конференции, в том числе для детей с низкой познавательной мотивацией</li> <li>• Опыт организации и проведения лагерей в каникулярное время</li> <li>• Деятельность в качестве муниципального ресурсного центра по коррекционному образованию (VII вид), муниципального центра по военно-патриотическому воспитанию</li> <li>• Опыт реализации совместных проектов (с ВШЭ г. Москва, ГОАУ ЯО ИРО, другими образовательными организациями области и района)</li> <li>• Всеми учителями освоены программы информационной грамотности, каждый учитель готов работать на «автоматизированном рабочем месте учителя»</li> <li>• Есть собственные инновационные наработки по темам «Функционирование школы, находящейся в сложном социально-экономическом контексте», «Разработка и внедрение эффективного контракта»</li> <li>• Опыт интеграции общего образования и внеурочной деятельности, создания многофункциональных учебных кабинетов, образовательных рекреаций (уголок кадета и т.п.)</li> </ul>	<p><b>W (слабые стороны; внутри школы)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имидж образовательной организации для неуспешных детей со слабыми результатами и низкой мотивацией (низкий % качества знаний 21%)</li> <li>• Недостаточность средств и ресурсов на развитие школы</li> <li>• Приоритет традиционных форм и методов образовательной деятельности у большинства педагогов</li> <li>• Сопротивление ряда педагогов новшествам наряду с неготовностью брать на себя ответственность за преобразование</li> <li>• Низкое разнообразие форм деятельности и досуга во второй половине дня</li> <li>• Нет регламентов тьюторского деятельности</li> <li>• Неготовность родителей к деятельному участию в жизни школы</li> </ul>
<p><b>O (возможности; внешняя среда)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание на базе школы ресурсного центра на стыке образования, культуры, спорта, военно-патриотической подготовки, подготовки к сдаче комплекса ГТО, в том числе с учетом возможностей действующего муниципального ресурсного центра</li> <li>• Создание постоянно действующего патриотического и военно-спортивного лагеря</li> </ul>	<p><b>T (угрозы; внешняя среда)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий инновационный потенциал трудового населения (алкоголизм, низкий культурный уровень)</li> <li>• Ориентация родителей города на школы-лидеры (СШ №6, Лицей №1)</li> </ul>

<p>(как очного, так и дистанционного, сетевого)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность муниципального ресурсного центра по данной тематике по теме «Функционирование школы, находящейся в сложном социально-экономическом контексте»</li> <li>• Расширение социального партнерства с образовательными организациями для реализации сетевых программ и проектам (по приоритетам школы)</li> <li>• Развитие программ поликультурного образования (в том числе по работе со взрослым населением города и района)</li> <li>• Развитие муниципального кадетского движения (в разных формах и видах, создание филиалов поискового отряда школы на базе других образовательных организаций)</li> <li>• Развитие военно-спортивной инфраструктуры школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оттягивание средств, ресурсов на другие приоритетные задачи (региональные и муниципальные проекты, а также процессы обеспечения функционирования школы, а не ее развития)</li> </ul>
---	---

Проведенный SWOT-анализ позволил нам выделить в качестве ведущих направлений работы школы в режиме развития **3 приоритета** (на 2016 – 2019 гг. и перспективу до 2021 г.):

1. Деятельность в качестве социокультурного центра патриотического воспитания для населения ТМР как основания для открытия оборонно-спортивного профиля школы.

2. Функционирование на постоянной основе механизма междисциплинарного взаимодействия учителей по вопросам методического взаимодействия, коучинга, тьюторства и консультирования, взаимооценки, проектирования и модернизации образовательного процесса (нового поколения), обеспечивающего прогресс обучения школьников.

3. Развитие форм и способов деятельности, выводящих каждого обучающегося школы на ежегодный индивидуальный образовательный проект или исследование.

Указанные приоритеты могут быть воплощены без изменения плана финансово-хозяйственной деятельности СОШ №4, при действующем штатном расписании, с учетом целенаправленной работы коллектива с проблемными зонами в рамках каждого приоритета, поиском и привлечением дополнительных ресурсов, а также минимизацией рисков осуществляемой проектной деятельности.

## **Содержание программы**

**Приоритет 1. Деятельность в качестве социокультурного центра патриотического воспитания для населения ТМР как основания для открытия оборонно-спортивного профиля школы.**

### **Цель № 1.1 программы развития**

**Организовать и поддерживать в актуальном состоянии базу знаний о современных формах и видах деятельности по патриотическому воспитанию, в том числе образовательные программы, учебные планы, проекты, планы внеурочной деятельности, элективные курсы, сценарии нетрадиционных и современных форм деятельности.**

### **Задачи программы**

- Сформировать реестр и обеспечить апробацию эффективных форм и видов деятельности по патриотическому воспитанию.
- Разработать и апробировать свои новые формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, способствующих патриотическому образованию школьников, обеспечить их внедрение в образовательный процесс.
- Подготовить методические пособия, инструкции, памятки о патриотическом воспитании и представить информацию в профильном по тематике разделе сайта школы.
- Регулярно проводить региональные и муниципальные конференции, мастер-классы, круглые столы, организовывать обсуждения в сетевых педагогических сообществах по вопросам патриотического воспитания.

### **Цель № 1.2 программы развития**

**Способствовать пропаганде патриотического образования населения ТМР.**

### **Задачи программы**

- Обеспечить создание и реализацию ежегодно актуализирующейся программы «Растим патриотов», с акцентом на следующие блоки:
  - а) Ресурс семьи в патриотическом образовании.
  - б) Патриотические акции, соответствующие интересам и языку самовыражения современных детей и молодежи.

с) Виртуальные образовательные среды и сетевые сообщества по патриотическому воспитанию.

д) Пропаганда комплекса ГТО, городошный спорт, огневая подготовка (тир)

е) Современные герои и примеры для подражания (открытые встречи со значимыми взрослыми).

- Разработать сетку региональных и муниципальных открытых образовательных событий для населения ТМР по патриотическому образованию, обеспечить их PR, реализацию.

- Создать детско-взрослую общность (волонтеры), заинтересованную в образовательной деятельности в сфере патриотического образования.

- Организовывать и проводить региональные и муниципальные лагеря в каникулярное время по патриотическому образованию.

**Приоритет 2 Функционирование на постоянной основе механизма междисциплинарного взаимодействия учителей по вопросам методического взаимодействия, коучинга, тьюторства и консультирования, взаимооценки, проектирования и модернизации образовательного процесса (нового поколения), обеспечивающего прогресс обучения школьников.**

**Цель № 2.1 программы развития**

**Сформировать постоянно действующие и сменные мини-педагогические сообщества (3-4 педагога) по проблематике ревизии действующего и обновления методического арсенала школы, обеспечить их функционирование.**

**Задачи программы**

- Обеспечить самооценку и взаимооценку качества педагогической деятельности в школе, стимулирование обновления компетентностей в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, ФГОС (всех ступеней), показателями эффективного контракта.

- Апробировать и внедрить методику Lesson-Study (коллективное проектирование педагогического процесса, мониторинг образовательных ситуаций с целью совершенствования средств, обеспечивающих прогресс школьников в обучении).

- Способствовать описанию и тиражированию результативного опыта учителей школы (приоритетные тематики: военно-патриотическое воспитание, работа с детьми с ОВЗ, формирующее оценивание и др.), в том числе через открытые мероприятия (мастер-классы, экспертные семинары).

### **Цель №2.2 программы развития**

**Разработать и апробировать модель внутришкольной методической службы, обеспечивающей поддержку каждого учителя школы.**

### **Задачи программы**

- Апробировать формы коучинга, тьюторского сопровождения, шефства в разработке приоритетных для всей школы форм и видов образовательной деятельности, в поиске и реализации новых образовательных услуг.

- Обновить формы проведения методических объединений, методических и педагогических советов на основе организационно-деятельностного подхода, коллективного проектирования и мыследеятельности.

- Способствовать созданию распределенного методического кабинета школы по ключевым для школы тематикам, технологиям, формам и видам деятельности, обеспечить его ресурсное насыщение и использование в педагогической практике и поддержке учителей.

**Приоритет 3 Развитие форм и способов деятельности, выводящих каждого обучающегося школы на ежегодный индивидуальный образовательный проект или исследование.**

### **Цель № 3.1 программы развития**

**Найти и апробировать эффективные формы и виды деятельности, выводящие обучающихся 1-11 классов на ежегодный индивидуальный образовательный проект или исследование.**

### **Задачи программы**

- Включить обучающихся в регулярные процедуры самооценивания, выявления и презентации образовательных интересов и потребностей.

- Сформировать цепочки образовательных событий, позволяющих реализовывать междисциплинарные программы основной образовательной

программы школы (все ступени), обеспечивать неформальную интеграцию урочной, внеурочной, внешкольной деятельности на основе системно-деятельностного подхода (тематические периоды, предметные и метапредметные недели и т.п.).

- Отработать механизм тьюторского сопровождения каждого ребенка (в течение учебного года) на этапах выбора темы проекта или исследования, разработки и осуществления плана деятельности, презентации исследования, оценки и самооценки, в том числе формы проведения индивидуальных и групповых консультаций, фиксации промежуточных результатов (портфолио проекта или исследования).

- Развивать материальную базу для детей с ОВЗ (приобретение песочных столов, оборудования для развития мелкой моторики и т.д.).

- Способствовать развитию форм самодетельности научного общества школы, процедур организации школьной конференции, отбора работ на муниципальные и региональные научные и творческие мероприятия (на основе технологии «музей ученичества», позволяющей презентовать лучшие образцы детского творчества).

- Способствовать созданию детской учебной фирмы: цеха (на основе кабинета домоводства) для изготовления текстильной продукции патриотической тематики (фартуки, прихватки, полотенца).

- Способствовать развитию детского школьного телевидения, в том числе в рамках реализации междисциплинарной программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся

- Обеспечить взаимодействие с родителями обучающихся, заинтересованных в осознанном выборе ребенком тем и видов проектной или исследовательской работы.

## **Примерный инструментальный пакет для решения поставленных задач**

- Налаживание горизонтальных связей в сфере управления школой, в том числе через делегирование административной командой ряда полномочий и передачу зон ответственности членам и комиссиям Управляющего совета, руководителям методических объединений, рабочей и творческих групп.

- Синхронизация, устранение дублирования, актуализация содержания действующей нормативно-правовой базы школы, ключевых программ, планов, положений, проектов, в том числе основных образовательных программ (все ступени), программы улучшения образовательных результатов, настоящей программы развития, мероприятий системы воспитательной работы, профессиональной ориентации.

- Создание временных рабочей и творческих групп (постоянного и сменного состава), функционирующих в проектом режиме для поиска, апробации тех или иных решений, заложенных в содержание программы развития (по каждой из задач программы, с разработкой и обсуждением на совещании при директоре замысла, а затем плана работ по реализации каждого раздела программы). В рамках запуска программы развития планируется открыть следующие творческие группы: lesson stady, технологии формирующего оценивания и смыслового чтения.

- Функционирование предметных методических объединений и межпредметного методического объединения, деятельность которых содержательно замыкается на проблематике интеграции урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также организации внеурочной деятельности с использованием развивающих образовательных зон.

- Вовлечение в работу с программой развития максимально возможное количество родителей и партнеров школы, которые могут принять деятельное участие в ее реализации, в том числе для пополнения ресурсной базы программы.

- Информирование о содержании программы развития и подключение к ее мероприятиям специалистов департамента образования ТМР и методической службы района.

- Осуществление мониторинга результативности программы развития не реже 1 раза в полугодие, при необходимости с внесением корректив в содержание программы, текущие планы рабочей и творческих групп, методических объединений, классных руководителей и других работников школы.

- Разработка и реализация способов поощрения (моральных и материальных) работников школы и других вовлеченных в деятельность по программе развития лиц, в том числе с использованием механизма эффективного контракта.

- Участие в профильных региональных и муниципальных грантах (инновационные площадки, областные и ведомственные программы по профильным направлениям программы развития, например, патриотическое образование).

## Сроки и характеристика основных этапов реализации программы развития

Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Организационно-управленческий этап</b>	
До 1 января 2016 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• согласована и утверждена программа развития</li> <li>• сформированы рабочая и творческие группы программы развития, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы</li> <li>• разработана и запущена программа внутриорганизационного обучения, составлен план подготовки специалистов с учетом внутренних и привлеченных ресурсов (по новшествам, заявленным в целях и задачах программы)</li> <li>• обеспечено включение заинтересованных субъектов, экспертного сообщества в обсуждение замыслов планов на 2015 год и проектирование изменений в образовательном процессе школы (по итогам проектного семинара)</li> </ul>
<b>Разработческий и опытно-экспериментальный этап</b>	
До 1 января 2017 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализован план подготовки работников школы с учетом внутренних и привлеченных ресурсов</li> <li>• произведена ревизия наличных и требующихся ресурсов для реализации программы развития, определены дополнительные источники их пополнения</li> <li>• составлена необходимая документация, необходимая для совершенствования инфраструктуры школы в соответствии с приоритетами программы развития, в том числе проектно-сметная</li> <li>• начата реализация и корректировка планов рабочих и творческих групп программы развития</li> <li>• созданы условия для стимулирования работников школы, активно и результативно участвующих в реализации планов работ по программе развития, в том числе с использованием механизмов эффективного контракта</li> </ul>
<b>Апробационный этап</b>	
До 1 января 2018 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• апробация и корректировка действий по решению задач программы развития, описание и нормирование решений (внесение предложений по дополнению нормативно-правовой документации школы, изменения в основных образовательных программах и планах работ, разработка новых положений и инструкций)</li> <li>• воплощение плана по совершенствованию инфраструктуры школы</li> <li>• создан перспективный план презентации достижений школы в рамках программы развития</li> </ul>

<b>Презентационный этап</b>	
До 1 января 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведена серия презентационных мероприятий (конференция, мастер-классы, круглые столы), иллюстрирующих достижения школы в рамках программы развития с привлечением различных заинтересованных лиц (родители, потенциальные инвесторы-партнеры, специалисты сферы образования регионального и муниципального уровня)</li> </ul>
<b>Тиражирующий этап</b>	
До 1 января 2021 года	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормирование и введение в статус традиционных достижений и решений, накопленных в результате реализации программы</li> <li>• Оформление предложений в новую программу развития школы</li> </ul>

## Кадровое, финансовое, материально-техническое обеспечение

Кадровое	Финансовое	МТБ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• состав рабочей группы программы развития: не менее 10 человек с учетом членов самоуправления школы, постоянных партнеров</li> <li>• не менее 3 постоянных творческих групп (по числу приоритетов) и сменные творческие группы, создаваемые по решению постоянных групп в связи с поиском и осуществлением решений по каждой задаче программы развития</li> <li>• не менее 1 совещания в полугодие всего коллектива по выполнению программы развития</li> <li>• обучено по содержанию программы 100% педагогического коллектива</li> <li>• привлечены инвесторы (в том числе выпускники) и социальные партнеры для реализации программы развития</li> <li>• обеспечено взаимодействие рабочей и творческих групп со специалистами Департамента образования ТМР, МОУ ДПО ИОЦ</li> <li>• По согласованию участие в проработке отдельных вопросов программы принимают привлеченные специалисты (ГОУ ЯО ИРО, ВШЭ г. Москва, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и др.)</li> </ul>	<p>Выделены средства (бюджет организации) на поощрение активных участников программы</p> <p>Привлеченные средства (инвесторы-партнеры школы)</p> <p>Средства региональных грантов, выделяемых на деятельность региональных инновационных площадок и/или реализацию областных и ведомственных целевых программ, например, по патриотическому образованию (в случае прохождения и утверждения заявок школы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудованы новые образовательные зоны для центра патриотического образования (внутри и вне школы)</li> <li>• создан распределенный методический кабинет</li> <li>• при наличии дополнительных инвестиций: усилен парк компьютерной техники (мобильные устройства: планшеты, ноутбуки) для решения задач индивидуализации образовательной деятельности, реализации детско-взрослых проектов и исследований, создана Wi-Fi зона (с учетом требований безопасности), закуплена новая детская литература в школьную библиотеку (по рейтингу тем детских проектов и исследований) и другое.</li> </ul>

## **Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением программы**

Непосредственное руководство реализацией и корректировкой программы развития осуществляет директор СОШ №4 в кооперации с руководителями рабочей и творческих групп (постоянного состава).

Заседания рабочей группы проводятся не реже 1 раза в месяц (с участием директора школы). План работы на год согласовывается и утверждается директором школы.

Заседания творческих групп постоянного состава производится на основании плана, утвержденного большинством голосов членом рабочей группы и согласованного директором школы. План включает в себя разделы, посвященные видам работ, осуществляемых сменными творческими группами (решающих отдельные задачи программы развития).

1 раз в месяц проводятся встречи рабочей группы с представителями творческих групп с целью согласования и/или корректировки планов работ, оценивания результатов деятельности.

1 раз в полугодие руководитель рабочей группы отчитывается об этапе реализации программы развития перед коллективом школы.

На всех видах заседаний ведутся протоколы, при необходимости издаются приказы директора школы.

До 1 января каждого года реализации программы развития на заседании рабочей группы подводятся промежуточные итоги, информация о ходе реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчет, выставляется на сайт. Отчет согласует и утверждает директор школы.

Рабочая группа без расходования дополнительных средств, по согласованию с потенциальными участниками в праве создавать дополнительные временные коллективы и подгруппы с участием социальных партнеров и других заинтересованных лиц для реализации программы развития.

## Ожидаемые конечные результаты программы развития

- Повышение привлекательности (конкурентоспособности) СШ №4, выражающейся в положительной динамике контингента.
- Улучшение образовательных результатов СШ №4 (качество образования, динамика участников всероссийских и международных конкурсов, олимпиад и других событий по профильным направлениям программы развития).
- Повышение удовлетворенности родителей и департамента образования ТМР работой СОШ №4.
- Открытие оборонно-спортивного профиля школы, стабильный набор обучающихся в профильный класс
- Наличие сертификатов общественного признания (муниципальный уровень), других региональных и муниципальных поощрений по проблематике программы развития (грамоты, благодарственные письма и т.п.).
- Формирование сплоченной и готовой эффективно работать в проектном режиме команды СШ №4 («рабочей группы», «творческих групп»).
- Увеличение количества постоянных социальных партнеров, рост объемов привлеченных инвестиций.

### *Качественные показатели*

- Высокая и устойчивая мотивация школьников к обучению, выраженное желание участвовать в различных видах урочной, внеурочной и внешкольной деятельности (ценностная установка: «это моя школа, мне в ней интересно и полезно проводить время»).
- Уважение и принятие всеми субъектами образовательного процесса традиционных культурных ценностей.
- Повышение профессионализма педагогического коллектива (соответствие профессиональному стандарту педагога, владение способами деятельности по приоритетным направлениям программы развития школы).
- Повышение культурного уровня родителей школы.

### *Количественные показатели*

- 100 % справляемость школьников с требованиями действующих стандартов (все ступени).
- Балл ЕГЭ и ГИА по обязательным предметам стабильно не ниже среднего муниципального.
- Доля школьников, обучающихся в условиях, отвечающих требованиям ФГОС – 100% к 2019 году.
- Стабильное наличие лауреатов профильных (по тематике программы развития) конкурсных мероприятий муниципального и регионального уровней.
- Положительная динамика участия населения ТМР в организуемых школой патриотических акциях.