





Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района

«Личностно-развивающая образовательная среда как вектор развития у учащихся компетенций 21 века».

#### СОДЕРЖАНИЕ

#### ВВЕДЕНИЕ.

- 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.
- 1.1. Информационная справка о МОУ СШ № 4 «Центр образования» и ее среде.
- 1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа
- 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.
- 2.1 Видение ЛРОС МОУ СШ № 4 «Центр образования» с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.
- 2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых.
- 2.3. Образ желаемого состояния школы.
- 2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности школы после создания ЛРОС.
- 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС КАК ПЕРЕХОДА К ЕЕ ЖЕЛАЕ-МОМУ СОСТОЯНИЮ.
- 3.1. Стратегический план изменений в школе для создания ЛРОС.
- 3.2. Уточнение целей проекта по годам.
- 3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в МОУ СШ №4 «Центр образования» для создания ЛРОС.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

#### **ВВЕДЕНИЕ**

#### 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

# 1.1. Информационная справка о МОУ СШ № 4 «Центр образования» и ее среде

МОУ СШ № 4 «Центр образования» г. Тутаева – самая «старшая» среди городских правобережных школ (наш город расположен на двух берегах), в 2019 году школе исполняется 45 лет. В силу смещения строительства жилых домов население в микрорайоне школы стремительно уменьшилось, преимущественно сконцентрировался контингент семей с низким социальным статусом, в трудной жизненной ситуации, мигрантов. Много детей, в семьях которых слабый родительский контроль, во многих семьях нет ориентации на высокие образовательные результаты их детей (только 15 % родителей имеют высшее образование). Но дети не должны становиться заложниками экономической ситуации и односторонних взглядов родителей (главное - накормить и одеть).

Школа, работающая с таким контингентом, должна иметь ресурсы и внутренний потенциал, позволяющий ей справиться с вызовами внешней среды.

В 2013 году МОУ СШ № 4 «Центр образования» вступила в федеральный проект «Школы, работающие в сложных социальных контекстах и показывающие стабильно низкие результаты». Проект курировала Высшая школа экономики, руководитель проекта М.А. Пинская.

В рамках проекта педагогического коллектива была разработана Программа перехода в эффективный режим работы, которая стала главным стратегическим документом для всех участников образовательного процесса на пять лет. В программе были выделены следующие приоритеты:

- -развитие школьной системы оценки качества образования
- -развитие материально-технической базы как многофункционального (метапредметного) образовательного пространства
  - -достижение нового качества педагогической деятельности.

Данные приоритеты направлены на улучшение преподавания, учения, изменение предметно-пространственного компонента. Они фокусируются на повышении учебных достижений и создании условий, которые для этого необходимы. Они устанавливают высокие ожидания по отношению к ученикам, поддерживают последовательность и единообразие преподавания.

Главная цель, которую мы перед собой поставили: сделать так, чтобы ученику хотелось идти в школу, хотелось учиться. Поэтому среди выделенных приоритетов на первый план вышел приоритет по развитию материально-технической базы как многофункционального (метапредметного) образовательного пространства. Значит нужно было изменить внешний вид кабинетов, холлов, улучшить материально-техническую базу. Все изменения в школе за пять лет стали катализатором образования и самообразования ученика начальной школы и подростка.

Образовательная среда на настоящий момент представляет собой многофункциональное пространство школы как зоны развития для каждого обучающегося. Ими стали учебные кабинеты, которые могут быть преобразованы в зависимости от содержания и формы образовательного события в подходящее место для проведения «традиционного урока» и диспута, тестирования и участия в разновозрастном празднике и т.п. Ими стали рекреации школы, способные «принять» и вместить сводные отряды акций и дел «на параллель» или какую-то творческую команду. Школа, на наш взгляд, стала «дышать образованием». Это потребовало переоформления стендов коридоров и ремонт практически всех кабинетов. Это требует изменения отношения педагогов и детей к школе как кирпичной коробке и формирования представления о школе как «поле» творческих экспериментов и творческой активности детско-взрослой общности, создающей совместными усилиями комфортную образовательную среду.

В рамках приоритета «достижение нового качества педагогической деятельности» действуют команды обучающихся учителей (далее – КОУЧи), в систему оценки введены инструменты формирующего оценивания. Педагогический коллектив работает в инновационном режиме, является соисполнителем нескольких региональных инновационных площадок:

- проект «Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов».
- проект «Образовательная сеть «Детский технопарк» как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся».
- проект «Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога».
- проект «Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов в школах при переходе в эффективный режим работы».

Образовательная среда выступает как единое функциональное целое, в том смысле, что по отношению к данному ребенку она выполняет единую образовательную функцию – функцию его личностного развития. В настоящий момент реализация Программы перехода в эффективный режим работы закончена, ее цели достигнуты. Но все ли устраивает нас в плане развития учащихся в соответствии с ФГОС?

В своей книге «Школа как развивающая среда» В.А. Ясвин пишет: «Субъективно выделяемые нашим сознанием отдельные сегменты образовательной среды органически и системно связаны друг с другом, проникают друг в друга, образуя единую целостную образовательную среду конкретного ребенка». На настоящий момент в нашей школе недостаточно взаимопроникновения отдельных сегментов образовательной среды: педагог, взаимоотношения, воспитательная система, предметно-пространственный компонент.

Необходимо расширить и обогатить возможности созданной школьной образовательной среды (предметной и проч.) до уровня личностно-развивающей образовательной среды.

Федеральные государственные стандарты школьного образования декларируют в качестве важных учебных результатов развитие у учащихся способности самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задачи, сотрудничать. Эти компетенции являются навыками «высокого» порядка

Между тем, анализ образовательных результатов показывает, что наибольшие затруднения ученики испытывают в применении знаний и вообще в их необходимости. Причиной данных учебных трудностей является недостаточность умения решать задачи проблемного характера, кооперироваться для совместного решения, осуществлять эффективную коммуникацию, не бояться нестандартных практических задач и решений.

У педагогов не было установки на развитие критического мышления, кооперации, коммуникации, креативности учащихся, то есть навыков 21 века. В школе нет системы работы по формированию навыков 21 века. В связи с этим, на настоящий момент необходимо внесение изменений в образовательный процесс, обучение педагогов, изменение предметно-пространственного компонента с ориентацией на техническое, технологическое, естественнонаучное развитие обучающихся общеобразовательных классов и детей с ограниченными возможностями здоровья. МОУ СШ № 4 «Центр образования» является соисполнителем региональной инновационной площадки «Формирование у учащихся компетенций 21 века». Куратором данной инновационной площадки является ГАУ ДПО ЯО ИРО (руководитель проекта Тихомирова О.В., зав. кафедрой начального общего образования). Участие в работе региональной инновационной площадки позволило «сфокусировать» проблемные зоны в образовательных результатах на формировании 4К.

Вступление в проект Благотворительного фонда Сбербанка «Взгляд в будущее» стало логическим продолжением развития МОУ СШ № 4 «Центр образования» и позволило осуществить разработку данного управленческого проекта.

Наш проект называется «Личностно-развивающая образовательная среда как вектор развития компетенций 21 века у учащихся».

Что такое личностно-развивающая образовательная среда? В проекте мы руководствуемся определением профессора В. А. Ясвина: личностно-развивающая образовательная среда — это институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

Основные положения данного проекта потребуют внесения изменений в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, адаптированную основную образовательную программу начального общего образования. Необходимо будет сделать корректировку следующих разделов Программ: целевой раздел, учебный план, материально-техническое обеспечение, кадры.

Проект разработан под руководством директора школы при консультативной поддержке А.М. Моисеева, ведущего научного сотрудника Института системных проектов ГАОУ ВО г. Москвы "Московский городской педагогический университет".

#### 1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа

Первым шагом к изменению состояния школы является самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы.

Самодиагностика проведена на основе методик профессора В. А. Ясвина:

- эмоциональная оценка образовательной среды;
- мониторинг отношения к школе;
- количественные параметры оценки среды;
- анализ организационно-образовательной модели школы;
- методика «Мониторинг развития школьной среды».

Для разработки проекта была создана рабочая группа, основой которой сначала стала управленческая команда, прошедшая обучение в декабре 2018 года:

- Гаврилова Р.Н., директор МОУ СШ № 4 «Центр образования»,
- Тихомирова М.Ю., зам. директора по УВР,
- Юдина О.А., учитель иностранного языка, руководитель ВСОКО,
- -Терехина А.И., педагог-психолог.

При подготовке к расширенному педсовету проектная команда увеличилась, в состав вошли координаторы деятельности КОУЧей: Никитина Л.В., учитель начальных классов, Аванесова М.А., учитель начальных классов, Волошина Т.Е., учитель русского языка, Волкова В.В., педагог-психолог, Белов Л.С., председатель школьного Управляющего совета.

Работать над проектом начали сразу после окончания обучения в декабре 2018 года.

В декабре провели 2 мониторинга:

- эмоциональная оценка школы учащимися;
- методика диагностики отношения к школе по Ясвину В.А.

В зимние каникулы 2019 года была первая встреча рабочей группы по разработке нашего проекта. Возникло много вопросов организационного и содержательного характера. (кто этим будет заниматься?, как это сделать на практике?, что должно измениться в содержании преподавания? и т.д.) Совместное обсуждение внесло ряд корректив и более четкое понимание того, что будем делать, как делать и предполагаемые результаты.

10 января 2019 г. был проведен расширенный проектный педсовет «Управление личностно-ориентированной образовательной средой» с приглашением старшеклассников, родителей и, конечно, учителей. Познакомили всех с концепцией проекта, педагогипсихологи презентовали полученные результаты исследования эмоциональной оценки образовательной среды учащимися, что вызвало огромный интерес у всех присутствующих (приложение 1). Затем в группах обсуждали, что можно и необходимо изменить в нашей образовательной среде. Предложения были разноплановые, но хорошо вписались в концепцию проекта (приложение 2).

#### Методика «Количественные параметры оценки среды».

**Широта школьной среды** служит её *структурно-содержательной характеристикой*, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду. Относительно низкие показатели широты среды выявлены у родителей и учеников. У учителей и директора данный показатель также невысок.

Низкая оценка широты образовательной среды для школы города, с невысокой численностью населения вполне ожидаема, так как в районном центре недостаточно куль-

турно – развлекательных центров. Есть музеи, нет театров. Кинотеатр отсутствует (есть на левом берегу, но из-за отсутствия круглогодичной переправы возникают трудности с его посещением). При современном финансовом положении школы и родителей возможность организации поездок в другие населенные пункты, главным образом, крупные города, крайне ограничена. Кроме этого, занятия в школе проводятся в основном в специализированных оборудованных помещениях (в том числе спортзал, мастерская, библиотека, зал для занятий городошным спортом и т.п.), но не хватает помещений для занятий проектной и исследовательской деятельностью, лабораторий по химии, физике, биологии и экологии. В школе есть интерактивный музей, но его возможности недостаточно используются для экскурсий и занятий краеведческой направленности. Для школьников не всегда есть возможность постоянного свободного доступа к компьютерным информационным сетям («Интернет»).

Кроме того, в школе недостаточно развито дополнительное образование по потребностям и интересам учащихся, обучающимся по адаптированным образовательным программам.

**Интенсивность школьной среды** – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. Относительно низкие показатели интенсивности среды выявлены у директора школы.

Обучение в начальной и основной школе ведётся с ориентацией «на среднего ученика». В ходе уроков «сильные» учащиеся остаются «недогруженными» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п. Некоторые педагоги предъявляют к знаниям учащихся пониженные требования (что обусловлено особенностями контингента учащихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.п.). Обучение на уровне среднего общего образования, в основном, ведётся по универсальному профилю, нет углублённого предметного уровня и профилизации в 10-11 классе. Предлагаемые элективные учебные предметы в рамках школы и муниципальной сети профильного обучения не востребованы.

Во время оздоровительного школьного лагеря в каникулярное время лишь малая часть учащихся включена в рекреационно-образовательный процесс (творческие и интеллектуальные модули).

Степень осознаваемости школьной среды — показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Относительно низкие показатели осознаваемости среды выявлены у родителей, директора, учеников.

На настоящий момент в школе есть кадетская символика: форма, удостоверения кадета, кадетский значок, флаг Юнармии, гимн кадета и юнармейца, но нет эмблемы школы. К сожалению, специальная работа по знакомству учащихся и родителей с историей и традициями носит эпизодический характер, контакты педагогов и учащихся с бывшими выпускниками носят случайный, эпизодический характер.

**Обобщенность школьной среды** характеризует *степень координации* деятельности всех субъектов данной образовательной среды. Относительно высокие показатели обобщенности среды наблюдаются у учителей школы.

Такой показатель у педагогов означает, что большая часть школьного коллектива по существу составляют единую профессиональную команду и является соисполнителем различных региональных инновационных площадок.

За 5 лет в школе трансформировалась методическая структура: вместо традиционных методических предметных объединений созданы команды обучающихся учителей, в которых объединены педагоги разных предметов для решения общих проблем. Педагогами школы освоен педагогический подход Lesson study. Целенаправленная работа ведётся по применению педагогических технологий: формирующее оценивание, смысловое чтение, портфолио и т.д. Многие учителя постоянно транслируют опыт своей работы на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном. В настоящее время коллективом выработана общая педагогическая стратегия по формированию компетенций 21 века. Стоит отметить, что не все педагоги одинаково активно работают в командах, есть такие, кто отрицает перемены, работает в КОУЧах формально, учителя-одиночки.

Итоги анкетирования родителей и учащихся показывают, что школьники отвечают только за собственную успеваемость, а родители не информированы об основных положениях образовательной концепции школы.

**Эмоциональность школьной среды** характеризует *соотношение в ней эмоционального и рационального* компонентов. Относительно низкие показатели эмоциональности среды мы можем наблюдать у родителей и учеников.

Низкий показатель эмоциональности у учеников и у родителей говорит о том, что в школе они получают недостаточное количество эмоций, на недостаточном уровне организуются внеклассные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, на получение позитивных эмоций, мероприятия, на которых родители могут показать себя и свои возможности или принять активное участие в организации. Взаимоотношения педагогов с родителями носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой.

**Доминантность школьной среды** характеризует *значимость* данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

Относительно высокие показатели доминантности среды наблюдаются у учителей и родителей данной школы.

Это означает, что школа выступает как социальный институт в иерархии ценностей респондентов и занимает довольно высокое положение. Показатели доминантности среды школы для родителей ожидаемы. В школе организовано квалифицированное психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. (дети с ОВЗ составляют 40% от контингента обучающихся). К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход, педагоги принимают ребенка как абсолютную ценность и умеют учить и развивать его с опорой на потенциальные возможности.

**Когерентность** (согласованность) школьной среды показывает степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания. У всех субъектов образования наблюдаются низкие показатели когерентности среды.

В школу принимаются все дети, проживающие на закреплённой территории, а также дети из других микрорайонов без дополнительных условий.

В содержание образования по биологии, географии, истории, включены темы краеведческого направления за счёт часов школьного компонента учебного плана. Школа тесно сотрудничает с музейно-выставочным комплексом «Борисоглебская сторона» молодёжным центром «Галактика», с учреждением дополнительного образования «Созвездие», спортивной школой № 4. Недостаточно развито взаимодействие с муниципальной сетью профильного обучения в старшей школе.

Также в школе нет программ, направленных на практическую подготовку школьников по развитию коммуникативной, валеологической, финансовой и т.д. грамотности.

Социальная активность школьной среды служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии данной образовательной среды в среду обитания. У всех субъектов образования наблюдаются низкие показатели активности среды.

Наша школа — участник регионального проекта «Школы, работающие в сложных социальных контекстах», в 2016 году стала базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и проводит региональные и муниципальные семинары и встречи для коллег из других регионов и Ярославской области. Кроме того, на протяжении многих лет мы являемся муниципальным ресурсным центром по военно-патриотическому воспитанию и инициируем различные муниципальные смотры, конкурсы, фестивали и другие социально значимые формы реализации творческой активности учащихся разных школ города. В средствах массовой информации периодически публикуются новости о нашей школе.

Одной из проблем мы видим недостаточное использование такого социального ресурса, как выпускники школы, социальное партнерство с предприятиями города Тутаева и Тутаевского района. Организация встреч с выпускниками школы, социальными партнерами, их активное участие в управлении школой может способствовать повышению данного показателя. Анализ данных показывает нам, что учащиеся нашей школы очень редко становятся победителями и призёрами очных предметных олимпиад различного уровня, т.е. в школе нет системной работы с одарёнными детьми и «высоких ожиданий» от учащихся.

**Мобильность школьной среды** служит показателем ее *способности* к *органичным эволюционным изменениям*, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

У всех субъектов образования наблюдаются средние показатели мобильности среды.

В школе периодически проводятся образовательные со-бытия, проектный день, ежегодная проектно-исследовательская конференция «Лестница в небо». В течение года педагоги проходят обучение внутришкольных команд обучающихся учителей по использованию педагогических технологий для формирования у школьников компетенций 21 века.

Структурированность школьной среды выделяется как один из наиболее значимых параметров авторами, исследующими условия полноценного личностного развития в детском возрасте. Относительно высокие показатели структурированности среды выявлены у директора данной школы. В школе применяется технология формирующего оценивания, но не все педагоги системно используют её в своей работе. В своей деятельности педагоги в целом ориентируются на ценности и приоритеты, провозглашённые педагогической стратегией школы. При этом сами учащиеся и их родители практически не ориентируются в целях и задачах образовательного процесса, реагируя лишь на оценки по школьным предметам. Нет единых критериев оценивания, понятных всем участникам образовательного процесса.

#### Безопасность школьной среды.

Важность этого параметра не подлежит сомнению. Именно он выступает одним из ведущих при выборе родителями места обучения своего ребенка. Все субъекты имеют показатели, приближенные к высоким. В школе на постоянной основе работает Совет по профилактике правонарушений, созданная школьная служба медиации носит формальный характер. К сожалению, по количеству детей, стоящих на разных видах учёта, нет положительной динамики. Недостаточно комфортных, уютных зон отдыха.

Устойчивость школьной среды отражает ее стабильность во времени.

Низкие показатели устойчивости среды мы наблюдаем у директора школы, высокие показатели - у учителей. О низкой устойчивости образовательной среды можно говорить, так как школа с давними и прочными традициями решительно поменяла концепцию своей педагогической работы, подстраиваясь под "новые веяния". В течение 5 лет в школе произошли значительные изменения во внешнем оформлении школы, увеличении контингента, улучшении имиджа школы.

Количественные показатели образовательной среды проиллюстрированы в приложении 3.

#### Методика «Мониторинг отношения к школе».

Развитие каждой школы как образовательного учреждения требует не только решения проблем, связанных с совершенствованием образовательного процесса, но и активной работы по формированию у всех субъектов образования устойчивого позитивного отношения к школе. Опыт свидетельствует, что самые прогрессивные инновации, внедряемые администрацией, могут оказаться неэффективными, если педагоги, учащиеся и родители негативно относятся к школе, не проявляют личной заинтересованности в ее развитии.

С 10 по 14 декабря 2018 года в нашей школе проводилось исследование отношения к школе, в котором приняли участие педагоги, учащиеся и родители. Для большей достоверности результатов исследования общее количество опрошенных составило 99 человек, по 33 человека на каждую категорию опрошенных (приложение 4).

Исследование было построено на исследованиях В. А. Ясвина. Нами использовалась методика изучения отношения к школе, в основе теоретического конструкта которой лежит понимание отношения к школе, как эмоционально окрашенного отражения людьми взаимосвязей своих различных потребностей с возможностями, которые им предоставляются образовательной средой школы.

Результаты, полученные с помощью данной методики, позволяют целенаправленно вести работу по формированию позитивного отношения к школе всех членов образовательного сообщества. Анализ полученных результатов показывает, что отношение учащихся к школе находится в целом на среднем уровне, а отношение педагогов и родителей — на высоком. При этом учителями эмоционально позитивно воспринимается педагогический коллектив, в котором они работают, познавательный интерес педагогов друг к другу достаточно невысок. Педагоги гораздо в большей степени проявляют интерес к учащимся, но, в то же время, эмоционально воспринимают их менее позитивно, чем своих коллег. Учащиеся в значительно меньшей степени положительно относятся к образовательному процессу, а также помещению и оборудованию школы, также к другим учащимся, демонстрируя к ним в значительной мере негативное отношение. У учащихся отмечается также крайне низкий интерес к своим педагогам.

Отношение к школе у *родителей* является позитивным. Только эмоциональный компонент сформирован на среднем уровне, остальные компоненты характеризуются высоким уровнем показателей. При этом родители в наибольшей степени склонны эмоционально-позитивно реагировать на учителей, образовательный процесс, помещение и оборудование. Наиболее интенсивно проявляется отношение к образовательному процессу. Наибольший интерес родители проявляют к образовательному процессу, помещению и оборудованию школы, педагогам, наименьший интерес – к другим учащимся. Иными сло-

вами, родителям эмоционально небезразлично, что творится в школе, им хотелось бы получать об этом информацию, они готовы сами практически участвовать в деятельности школы или совершать поступки по изменению ситуации в соответствии со своим отношением. В целом отношение к школе родителей ориентированно на образовательный пропесс.

Анализируя результаты, мы наглядно увидели, что отношение учащихся к школе в меньшей степени позитивно. Таким образом, у нас появилась новая цель: изучить степень удовлетворенности учащихся образовательным пространством.

Результаты данного исследования помогут нам скорректировать направление деятельности, выстроить программу работы с обучающимися, родителями и педагогами.

<u>Вывод:</u> анализ данных первичной экспертизы (2018) показал, что наименьшие показатели присущи параметрам среды, характеризующим взаимоотношения школы с внешним окружением (когерентность и социальная активность). Коллектив школы психологически замкнулся на своих внутренних проблемах (дети с ОВЗ и низкий социальный статус родителей) и оказался в определенной социальной изоляции. Соответственно, недостаточно внимания уделялось вопросам социализации учащихся. Так же низкие показатели были выявлены по таким характеристикам среды как широта, осознаваемость и эмоциональность. На недостаточном уровне организуются внеклассные мероприятия, недостаточно развито дополнительное образование по потребностям и интересам учащихся. Взаимоотношения педагогов с учениками и родителями в большей степени носят формальный характер и ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой.

## Методика «Системный анализ текущего состояния организационно-образовательной системы школы»

Мониторинг развития организационно-образовательной системы школы проводился с использованием одноименной методики В.А. Ясвина. Рассмотрим результаты анализа организационно - образовательной системы МОУ СШ №4 «Центр образования». Анализ показал, что организационно - образовательная система школы опирается на отборочно-поточно-сегментную модель с элементами линейно-постановочной и коллегиальносмешанной (приложение 5).

Образовательная подсистема школы выстроена преимущественно в логике отборочно-поточной модели. К слабым позициям относятся:

- организация образовательного процесса в виде предметно-урочного преподавания в заранее сформированных учебных группах;
- выбор путей и методов обучения делается учителями;
- образовательный темп для всех учащихся един, нормы и требования к достижению результатов фиксированы;
- оценка процесса обучения осуществляется преимущественно по пятибалльной шкале;
- слабые межпредметные связи;
- незначительная дидактическая дифференциация;
- образовательные траектории, ориентированные на уровень изучения предмета;
- результаты проверок, как средство аттестации учащихся.

Организационная подсистема школы ориентирована на сегментную модель, но прослеживаются элементы линейной и коллегиальной моделей.

К слабым позициям относятся:

- формальный характер участия некоторых педагогов в работе КОУЧей;
- вертикальная структура управления.

<u>Вывод:</u> в ходе реализации проекта «Личностно-развивающая образовательная среда как вектор развития компетенций 21 века у учащихся» мы планируем перейти от отборочно-поточно-сегментной модели с элементами линейно-постановочной и коллегиально-смешанной к интегративно-матричной модели. Для этого необходимо: расширить направленность содержания образовательного процесса на развитие компетенций 21 века, усилить межпредметную интеграцию, дать школьникам возможность самостоятельного выбора индивидуальных образовательных траекторий. Обеспечить кооперацию между всеми педагогами, вовлечь в управление школой всех участников образовательного процесса.

Анализ данных «Мониторинга развития школьной среды» показал, что в школе преобладает творческая среда. Но нет чёткой системы взаимодействия и управления этой средой, существует риск смещения в сторону безмятежной среды (приложение 6).

### 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

# 2.1 Видение ЛРОС МОУ СШ № 4 «Центр образования» с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.

Рассматривая организационно-образовательный компонент ЛРОС, мы стремимся к интегративно-матричной модели системы школы.

Расширяется направленность содержания образовательного процесса: наряду с традиционным когнитивным содержанием, образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное развитие личности.

Учебные предметы и курсы внеурочной деятельности максимально адаптируются под индивидуальные характеристики учеников благодаря использованию следующих методов: наблюдение за учащимися, тестирование, взаимные консультации между учителями.

Сильна межпредметная интеграция, наряду с традиционными школьными дисциплинами, вводятся курсы внеурочной деятельности в рамках намеченных направлений, в которых границы между отдельными предметами стираются. Школьники, согласно своим интересам, имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории: набор курсов внеурочной деятельности и их глубину освоения. Оценка процесса и результатов работы ученика производится по четким, заранее совместно разработанным критериям.

Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение школьников строится на базе учета их собственных интересов и проблем. На основе консультаций наставников (тьютора, учителей-консультантов) и учителей-предметников в образовательные курсы вносятся изменения в соответствии с потребностями и интересами, возникающими у учащихся.

Предметно-пространственный компонент включает в себя многофункциональные помещения, позволяющие проводить учебные эксперименты, способствующие творческой активности детско-взрослой общности. Функционируют лаборатории и студии, способ-

ствующие техническому, технологическому, естественнонаучному и культурному развитию школьников, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья.

Рассматривая организационно-образовательный компонент ЛРОС, мы стремимся к интегративно-матричной модели системы школы с доминирующей творческой средой с улучшенными значениями количественных показателей образовательной среды (приложение 7).

#### Для повышения широты образовательной среды:

- организованы регулярные поездки и экскурсии в другие населенные пункты;
- организованы занятия ремесленным трудом: резьбой по дереву, живописью, садоводством и т.п.;
  - родители активно принимают участие в организации экскурсий;
  - организована система дополнительного образования на базе школы;
- родители привлечены к проведению мастер-классов в рамках дополнительного образования;
- установлено партнерское сотрудничество с социальными партнерами для осуществления совместных социальных проектов;
- организовано периодическое общение учащихся и педагогов с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.

#### Для повышения показателя интенсивности:

- изменена организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- разработаны интегрированные курсы внеурочной деятельности;
- во время каникул организуются активные развивающие формы отдыха (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.);
  - все педагоги используют интерактивные формы и методы работы;
- педагоги обучены на курсах повышения квалификации по педагогическим стратегиям, технологии формирующего оценивания, смысловому чтению и т.д.

#### Для повышения показателя осознаваемости среды:

- -написан гимн школы, разработан регламент его исполнения, изготовлены значки с символикой школы;
  - организована постоянная выставка истории школы;
  - систематически осуществляется взаимодействие с выпускниками школы;
- активизирована деятельность Управляющего совета, Совета отцов, Совета старшин кадетских классов (через проведение совместных командных образовательных событий, например, «Интеллектуальный ринг», «Что? Где? Когда?» и т.д.

#### Для повышения обобщенности образовательной среды:

- организована работа профессиональных обучающихся сообществ учителей;
- разработаны единые критерии оценивания школьных мероприятий (совместно с родителями).

#### Для повышения эмоциональности:

- родители привлечены к организации и проведению школьных мероприятий;
- родители участвуют в решении вопросов, связанных с решением вопросов в управлении в рамках реализации стратегии.

#### Для повышения показателя мобильности среды:

- образовательный процесс ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие 4K;
  - осуществляется методическая поддержка учителей через включение в ПОС;

- введена ставка тьютора для сопровождения проектной деятельности учащихся и координации взаимодействия учителя и ученика в проектной работе;
- осуществляется сопровождение школьников по выбору и реализации проектной деятельности, выстраиванию индивидуального образовательного маршрута с учётом их запросов;
  - учителя обеспечены современными пособиями и методической литературой.

#### Для повышения когерентности:

- организована психолого-педагогическая работа в школе, направленная на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремлённости, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.);
- в разработке и реализации стратегии развития школы участвует административная команда совместно с руководителями ПОС, Управляющим советом, Советом старшин;
- -усилена межпредметная интеграция курсов урочной и внеурочной деятельности направленных на развитие 4K;
- -функционируют лаборатории и студии, способствующие техническому, технологическому, естественнонаучному и эстетическому развитию школьников, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья.

#### Для повышения эмоциональности образовательной среды:

- повышена квалификация учителей по формированию у школьников навыков 21 века, СЭР;
- разработаны и проводятся интегрированные уроки, направленные на развитие 4К учащихся;
- организованы и систематически проводятся общешкольные образовательные конкурсы;
- организовано постоянное участие родителей в организации и проведении конкурсов, мастер-классов.

#### Для повышения социальной активности образовательной среды:

- -разработаны и реализованы детско-взрослые социально-значимые проекты по улучшению ЛРОС;
  - организованы встречи с успешными выпускниками школы;
- налажены партнерские отношения с предприятиями города Тутаева для знакомства с возможными профессиями города с целью дальнейшей социализации детей с OB3;
  - организовано участие в волонтёрском движении, социальных акциях.

#### Для повышения структурированности образовательной среды:

- выработаны единые критерии оценивания различных видов деятельности учащихся.

#### Для повышения безопасности образовательной среды:

- организация рабочего места охранного пункта при входе.

#### Для повышения устойчивости образовательной среды:

- организовано методическое и психологическое сопровождение работы педагогов в ПОС;
- сохранены и развиты школьные традиции: кадетское и юнармейское движение, музейная педагогика, профильные отряды в оздоровительном школьном лагере.

# 2.2. Видение новых возможностей, создаваемых **ЛРОС** в школе для детей и взрослых

Через 3 года новая личностно-развивающая образовательная среда предоставит новые возможности благополучателям.

Для школьников созданы условия для самореализации, свободного выбора, при этом обеспечивая их психологический комфорт. В школе для создания комфортной среды работает психолого-педагогическая служба, проводятся занятия и тренинги по эмоциональной разгрузке, психологической поддержке в зеркальном зале, есть возможность расслабиться, отдохнуть в комнате психологической разгрузки. Дети с ОВЗ пробуют свои силы в кулинарном искусстве, швейном деле через организацию партнерских отношений с предприятиями города (ресторан «Мясной двор», швейный цех ООО «Кант»); в ландшафтном дизайне на пришкольном участке, в дизайнерском искусстве на внеурочных занятиях «Стильные штучки». Деление учащихся на уроках технологии проходит не по гендерному признаку, а по желанию детей, что повышает мотивацию детей к изучению предмета «технология».

Привычные лаборантские кабинетов биологии, химии, физики, в которые доступ школьникам, как правило, закрыт, переоборудованы в лаборатории, где учащиеся практически осваивают новый учебный материал, готовят проекты и исследования.

Кабинет робототехники доукомплектован оборудованием, ориентированным для проведения занятий с учащимися 8-11 классов.

У детей появилась возможность заниматься проектной деятельностью в специальном кабинете проектной деятельности «Проектное бюро», оснащенном необходимым оборудованием (мебель, ноутбуки, телевизор, Интернет).

На занятиях внеурочной деятельности школьники продолжают развивать актерские и языковые навыки в школьном театре на английском языке «Кураж». Совместно с учителем разрабатывают критерии оценки своей актерской деятельности. При этом имеется необходимое оборудование для фиксации своей деятельности с последующим оцениванием (фотоаппарат, видеокамера, телевизор). Открыта школьная мастерская по пошиву театральных костюмов.

В школе созданы условия для открытия филиала детского центра «Пирамида» по изучению иностранных языков на платной основе.

В школе традиционно действует Пресс-центр, у школьников есть возможность научиться навыкам создания газеты (журналист, редактор, художник, фотограф и т.д.).

Развивается мульт и телестудия «Школьная орбита». Педагоги прошли ППК для обучения детей навыкам мультипликации.

В воспитательной работе школы приоритетом становятся различные образовательные конкурсы, значимость которых поднята до уровня престижного: «Ученик года», «Лучший кадет», Проектная неделя, общешкольная проектно-исследовательская конференция «Лестница в небо» и т.п.

Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом их потребностей и возможностей по следующим направлениям: человек в мире техники и цифровой среде, экология и здоровье, проблемы современного общества, туризм и краеведение.

Учителя прошли обучение по формированию 4К и СЭР. В школе организовано дополнительное образование силами педагогов и с привлечением преподавателей учрежде-

ний дополнительного образования. Проектную деятельность учащихся сопровождают все учителя, кроме того, есть тьютор, который организует взаимодействие между учащимся, педагогом, выполняет функции консультанта, координатора проектной деятельности учащихся. Для учителей организованы тренинги по командообразованию, используются ресурсы муниципального центра психолого-педагогической помощи «Стимул» для профилактики профессионального выгорания педагогов, развивается профессиональное общение через работу в ПОС.

Для родителей самым важным является комфортное и безопасное пребывание детей и наличие выбора у них для самореализации: улучшен предметно-пространственный компонент школы, расширен спектр дополнительного образования внутри школы, школьники ориентированы на проектную деятельность, активизирована деятельность общественных советов (Управляющий совет, Совет отцов), родители привлечены к оценочной деятельности.

В результате данных нововведений изменилась организационная культура всей школы. Приоритетом стали не формальные, а профессиональные отношения между педагогами: потенциальные профессиональные связи педагогов переросли в активные профессиональные связи. Педагоги по отношению к ученикам имеют высокие ожидания, и в то же время, толерантны, создают комфортную среду в классе, слушают и слышат учеников, способны воспринимать критику. В основе взаимоотношений гуманистический подход, без которого невозможно построить межличностные отношения с учениками. Исчезла холодность в отношениях учитель-ученик, что отрицательно сказывалось на развитии эмоциональной сферы учеников.

У учащихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты, включающие урочную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. Школьники ориентированы на образовательный результат с целью применения своих знаний в жизни.

#### 2.3. Образ желаемого состояния школы

Результатом деятельности нашей школы должна стать личность, обладающая набором ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско - правовой, коммуникативной, информационной, социальной и других сферах. Этому будет способствовать личностно-развивающая образовательная среда, обеспечивающую формирование готовности и способности подрастающего поколения нести ответственность за собственное благополучие и развитие общества.

Для развития мотивированных и одарённых детей в течение двух лет работает школьное научное общество "Искатель», но его деятельность необходимо усилить. В школе организована проектная и исследовательская деятельность учащихся через единый проектный день и участие учеников в школьной проектно-исследовательской конференции «Лестница в небо».

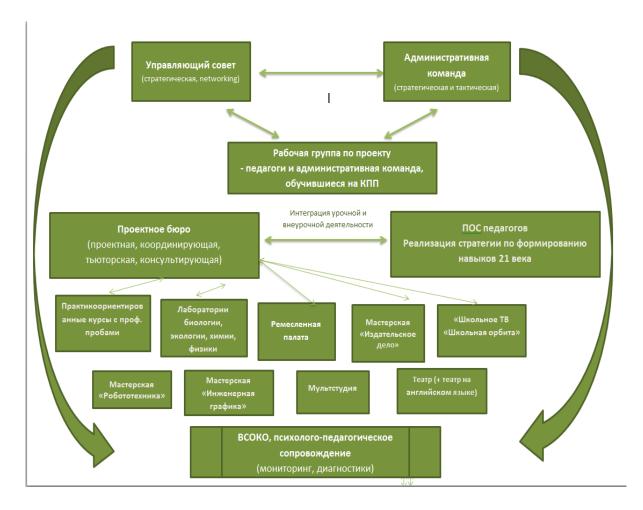
Созданы условия для формирования мотивационной и ориентационной основы осознанного выбора профиля дальнейшего обучения ребёнка или выбора будущей профессии (курсы внеурочной деятельности «Мой путь к самоопределению» в 5, 6 классах, практико-ориентированные курсы с профессиональными пробами в 9 классах с ориентацией на выбор профессии).

- Разработаны программы и реализуются курсы внеурочной деятельности по робототехнике, журналистике.
- Ежегодное проведение проектно-исследовательской конференции «Лестница в небо», проектных дней.
- Участие родителей в общешкольных детско-взрослых проектах (но не в системе, а точечно).
- Педагоги обучились на курсах повышения квалификации по педагогическим стратегиям, технологии формирующего оценивания, смысловому чтению и т.д.

В образовательной подсистеме школы необходимы обновления в содержании школьного образования. Необходимо создание образовательной модели и практики по формированию и развитию у детей критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации:

- основные образовательные программы и рабочие программы по предметам направленны на формирование и развитие компетенций 21 века у школьников.
- разработаны и используются учебные материалы для занятий по социально эмоциональному развитию детей.
- разработаны и реализуются интегрированные курсы внеурочной деятельности по направлениям: «Человек в мире техники и цифровой среде», «Экология и здоровье», «Проблемы современного общества», «Туризм и краеведение», обеспечивающие формирование базовой грамотности и способностей школьников самостоятельно мыслить, решать проблемные и творческие задания,
- для школьников предоставлен широкий выбор курсов внеурочной деятельности: по финансовой грамотности, формированию коммуникативных навыков «Общение», театр на иностранном языке «Кураж», «Робототехника», «Техническое черчение и инженерная графика», «Мультстудия», «Издательское дело», «Кино-, теле студия», «Лаборатория по биологии и экологии», «Лаборатория по химии», «Лаборатория по физике».
- широкое использование проектной технологии на всех уровнях образования
- педагогический коллектив обеспечен информацией по вопросам формирования ЛРОС, развитию эмоционального интеллекта, формированию 4 К, организовано сетевое взаимодействие с другими школами участниками проекта и РИП по формированию компетенций 21 века.
- работа профессиональных обучающихся сообществ направлена на разработку и апробацию алгоритма проектирования учебных занятий, подбор способов учебной деятельности на каждом этапе, анализ проведенных учебных занятий, разработку и реализацию подходов к проектированию рабочих программ по предметам, курсам внеурочной деятельности в рамках метапредметных направлений: «Человек в мире техники и цифровой среде», «Экология и здоровье», «Проблемы современного общества», «Туризм и краеведение», направленных на формирование и развитие 4К.
- разработаны и реализуются программы дополнительного образования на базе школы, привлечены социальные партнёры для реализации социальных практик как одного из основных средств, способствующих самоопределению старшеклассника и приобретению им социальных компетенций.
- осуществляется сопровождение школьников по выбору и реализации проектной деятельности, выстраиванию индивидуального образовательного маршрута с учётом их запросов, психолого-педагогическое сопровождение детей с OB3.

#### Модель проектируемой образовательной подсистемы.



Модель организационной подсистемы школы рассматривается нами с субъектной позиции. Субъектная позиция выражена 5 уровнями: уровень директора (стратегический уровень управления); уровень заместителей и руководителей команд обучающихся учителей (тактический уровень управления); уровень учителей и классных руководителей (уровень оперативного управления); уровень учащихся и родителей (уровень соуправления, сотворчества).

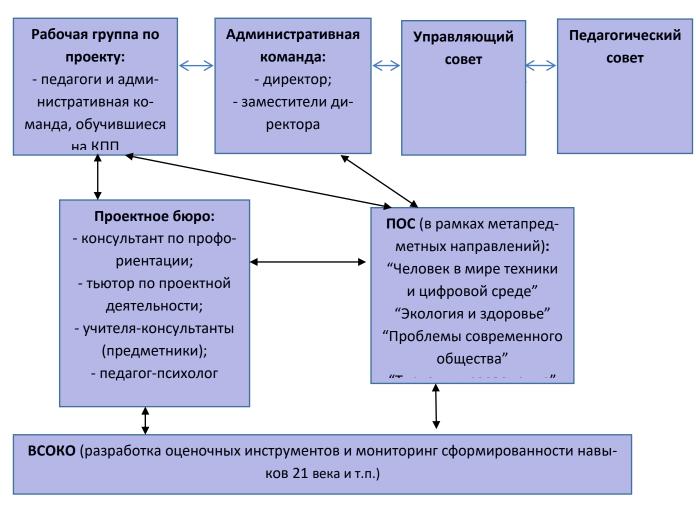
Для более эффективного управления нашей школой необходимы обновления в организационной подсистеме школы:

- распределённое лидерство (модернизация системы взаимодействия, проявляющаяся в изменяющихся отношениях субъектов управления (субординация, координация, согласование, распределённое лидерство). Кроме того, вводится новый уровень управления технологический (координаторы деятельности ПОС педагогов).
- разработана и описана методика организации учебного исследования и проектирования на всех уровнях обучения (организация запускающей проектной недели, этапы и календарный график работы над индивидуальным проектом ученика, внесены изменения в Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося на уровне ООО и СОО, в Положение о едином проектном дне и т.д.)
- организована работа кабинета проектной деятельности «Проектное бюро», который поможет в реализации индивидуальных учебных планов учащихся, осуществления ими са-

мостоятельной познавательной деятельности, выполнению индивидуальных и групповых проектов.

- изменился функционал педагога, он включает преподавание одного или нескольких предметов, организацию проектной деятельности, индивидуальную и групповую воспитательную работу, а также внеурочные занятия и консультирование школьников. Таким образом, каждый педагог *в равной мере* выступает в роли учителя-предметника и наставника-воспитателя.
- введена должность тьютора, который обеспечивает кооперацию между всеми педагогами
- учителями-предметниками, учителями-консультантами, руководителями кружков и клубов (педагогами дополнительного образования) через профессиональные обучающиеся сообщества учителей (далее ПОС).

Схема взаимодействия участников образовательного процесса в рамках реализации проекта:



Изменения в предметно-пространственной среде школы.

Действующие ФГОС основного и среднего общего образования предусматривают обязательное участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности. Однако в настоящее время в нашей школе внедрение такой деятельности, особенно по естественнонаучным дисциплинам, осложняется из-за отсутствия современного материально-технического оснащения. Поэтому планируется создание лабораторий по химии, биологии и экологии, физике, многофункционального кабинета с автоматизированными рабочими местами учащихся и учителей для проектной и исследовательской деятельности школьников. Оснащение этих кабинетов должно обеспечивать возможность реализации

индивидуальных проектов учащихся, в т.ч. с использованием цифрового и традиционного лабораторного оборудования.

В школе помимо материальной (помещения, обстановка, в которой реализуется деятельность, носители содержания образования и внутренняя инфраструктура образовательной организации) выделена и социальная (стиль взаимоотношений, социальные ожидания, система управления образовательным процессом и отношения с внешней средой) группа компонентов, в структуре образовательной среды.

В процессе реализации проекта наблюдаем:

- Курсы внеурочной деятельности максимально адаптируются под индивидуальные характеристики учеников, благодаря использованию следующих методов: наблюдения за учащимися, тестирования, взаимных консультаций между учителями.
- Педагоги учитывают уровень развития учащихся в настоящий момент и их возможности.
- Взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, преобладание взаимного положительного оценивания достигнуто за счёт проведения тренингов профессионального выгорания, обучения педагогов школы на ППК «Социально-эмоциональное и когнитивное развитие ребенка в условиях реализации ФГОС». Изменение системы оценивания, включение критериального и формирующего оценивания в урочную и внеурочную деятельность снимает недопонимание, конфликтность, вносит объективность и доброжелательность во взаимоотношениях между всеми участниками образовательного процесса.
- Позитивное настроение всех участников образовательного процесса, уверенность в интересном и насыщенном завтрашнем дне осуществляется через проведение общешкольных образовательных событий (образовательных конкурсов «Ученик года», «Лучший кадет», «Учитель года», «Единый проектный день», «Методический фестиваль», проведение детско-взрослых социально значимых проектов и т. п.
- Планирование работы осуществляется в профессиональных обучающихся сообществах учителей. В школе существует Совет старшин, который проводит дни самоуправления, привлекает детей на публичный отчёт директора, на расширенные тематические педсоветы. Родители участвуют в управлении через Управляющий совет, Совет отцов, привлекаются к участию в образовательном процессе в качестве членов жюри на образовательных конкурсах, проектном дне и т.д.

Интеграция различных образовательных сфер происходит на общешкольном уровне. Стратегическое планирование развития школы осуществляется специальной рабочей группой, представляющей собой команду менеджеров (директора, заместителей директора и руководителей ПОС, Управляющего совета, тьютора). Для решения различных школьных проблем, связанных с реализацией стратегии школы, планировании образовательной деятельности, организации повышения квалификации коллег, поддержке молодых специалистов, создаются соответствующие временные проблемные творческие группы. В управление школой в рамках реализации выбранной стратегии вовлечены Управляющий совет, Совет отцов, Совет старшин.

## 2.4 Видение главных результатов жизнедеятельности школы после создания ЛРОС.

Ожидаемые конечные результаты работы школы, в которой создана личностноразвивающая образовательная среда:

- 1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
  - 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.
- 3. Сформированность у учащихся навыков 21 века как результата образования учащихся, обладающих набором ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах для продолжения образования.
- 4. Применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования и коммуникации.
- 5. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ. Формирование индивидуализированных программ и маршрутов обучения с учётом особенностей и способностей учащихся.
- 6. Обеспечение открытости и доступности системы образования для родителей, учащихся, общественности.
  - 7. Повышение положительного имиджа школы в условиях малого города.

Все изменения образовательной среды зафиксированы в нормативных документах школы от внесения изменений в ООП НОО, ООО, АООП НОО до создания новых локальных актов, таких как положение о лабораториях, о «Проектном бюро», о проектной неделе и т. д., внесено изменение в штатное расписание. Создан банк сценариев уроков по формированию 4К, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для занятий учащихся в лабораториях, кабинете робототехники. Созданы условия для реализации возможностей учащихся попробовать себя в роли журналиста, сценариста, оператора, программиста, шахматиста, актера, химика и т.д.

Новая образовательная среда через конкретные предпринятые шаги и действия опосредованно изменит организационную культуру школы.

## 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

## 3.1. Стратегический план изменений в школе для создания ЛРОС

N	Наименова-	Где, в чем про-	Вектор измене-	Какими силами	Какими ме-	Какой кон-	Когда делает-	Каких ресурсов	Управленче-	
	ние крупного	исходит изме-	ния, от чего к	делается?	тодами дела-	кретный ре-	ся (начало-	требует, цена	ское сопро-	
	изменения	нение?	чему идет изме-		ется?	зультат ожи-	окончание)?	вопроса?	вождение	
			нение			дается?				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	Первый год реализации проекта									
	Изменения в управлении ОО									

1 C	D.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	1	Carrana	A	2010 2020	T.J.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	П
1. Создание си-изменение	Заместители ди-	1.0		Администра-		Изменение в по-	' 1 1
стемы распре-функционала и			-	тивная коман-	•	ложении о до-	
делённого ли-административ-							внутреннюю и
дерства ной команде;		координаторов		_			внешнюю
	-стратегии (пред-			изменениям в		плата за куриро-	
ординаторов		ПОС - создаются	<b>-</b> /	-		вание мини-	
деятельности		временные рабо-	-			1 //	МУ ДПО
The state of t	тельность, допол-		-				«Информаци-
	нительное образо-			реализацию		Обучение педа-	
щешкольной	/ *	следовательские		общей страте-		гогов на ППК	-
=	Изменение от			гии, стимули-		«Социально-	ный центр» г.
	формального уча-			руют развитие		эмоциональное	Тутаев
4K.	стия Совета стар-					и когнитивное	
- включение	шин и УС до ак-	старшин и УС.	ответственных	100% членов		развитие ребен-	-
1 1	тивного участия в		за планирова-			ка в условиях	славль – со-
и УС в управле	управлении об-	-	ние и реализа-	тивной коман-		реализации	провождение
ние об	-щешкольной стра-	-	цию общей	ды вовлечены		ФГОС»,	
щешкольной	тегии по форми-	-	-	в реализацию		4K;	РИП «Форми-
стратегии по	ровании 4К.			общей страте-		Обучение чле-	рование ком-
формировании				гии.		нов УС по про-	петенций 21
4K.				30% пед. кол-		грамме «Обуче-	века»
				лектива участ-		ние обществен-	
				вуют в управ-		ных управляю-	МГПУ
				лении по реа-		щих».	
				лизации стра-			
				тегии.			
	I	Изменения в рес	урсном обеспе	чении ОО		<u> </u>	

1	. Обеспечение	Обеспечение	Наличие ресурс-	Обучение,	- обучение на	Компетентно-	март, август	Участие в про-	Благотвори-		
	информацион-	информацией	ного пакета мето-	соконсультиро-	ППК 10 педа-	сти	2019	екте благотво-	тельный фонд		
	ного потока	по вопросам	дик и материалов	вание педагогов	гогов;			рительного	Сбербанка		
		формирования	у части педагогов	внутри и между	внутрифир-			фонда Сбербан-	«Вклад в бу-		
		ЛРОС, разви-	(10 педагогов).	ПОС.	менное обуче-			ка «Вклад в бу-	дущее»		
		тию эмоцио-			ние.			дущее» по фор-			
		нального ин-						мированию	МГПУ		
		теллекта, фор-						ЛРОС.	ИРО		
		мированию 4К.									
	Изменения в образовательной системе ОО										

1.	Изменение ти-	Изменение в	Отхол от т	талини-	Привлечение	Взаимодей-	Разработаны	Август 2019	Обучение педа-	Благотвори-
	па содержания			-	учителей и спе-	, ,	1	2 131 9 01 2 0 1 2	гогов по проек-	-
	-	_			циалистов ОУ к		интегратив-		ту благотвори-	-
	P 1	, · ·	ставлению	-	разработке рабо-		ных курсов		тельного фонда	*
	· ·	тельности:		териала	<b>,</b> , ,		внеурочной		_	дущее»
		- интегративные		_	сценариев уроков		деятельности		«Вклад в буду-	•
		курсы внеуроч-			1 71		по направле-		щее» по форми-	
		ной деятельно-					ниям:		рованию ЛРОС.	
		сти	г кейс-стади,				-Человек в		1	ИРО
		- изменения в		-			мире техники мире техники			
		ООП, АООП, в		-			и цифровой			администра-
		· ·	вательской				среде			тивная коман-
		граммах по	тельности.				-Экология и			да школы
		предметам с	,				здоровье			
		целью форми-					-Проблемы			координаторы
		рования 4К.					современного			деятельности
							общества			ПОС
							-Туризм и кра-			
							еведение.	Август 2019		
							-Внесены из-			
							менения в ра-			
							бочие про-			
							граммы педа-			
							гогов с целью			
							формирования			
							4K.	Декабрь 2019		
							-Создан банк			
							уроков по			
							формирова-			
							нию 4К.			

2.	Организация	Созданы круж-	От отсутствия	-Обучение педа-	-Заключение	-Разработаны	Август 2019	-Обучение педа-	Благотвори-
	дополнитель-	ки на базе шко-	школьной систе-	гогов	договоров с	рабочие про-		гогов по проекту	тельный фон
	ного образо-	лы техническо-	мы дополнитель-	-разработка про-	учреждениями	граммы тех-		благотворитель-	Сбербанка
	вания	го, технологи-	ного образования	грамм дополни-	дополнитель-	нического,		ного фонда	«Вклад в бу
		ческого, есте-	к ее наличию	тельного образо-	ного образо-	технологиче-		Сбербанка	дущее»
		ственнонаучно-		вания	вания	ского, есте-		«Вклад в буду-	
		го профиля		-имеющаяся му-	-заключение	ственнонауч-		щее» по форми-	Администра-
				ниципальная си-	договоров на	ного профиля		рованию ЛРОС	тивная коман
				стема дополни-	обучение пе-	-договоры с		- заинтересован-	да школы
				тельного образо-	дагогов	учреждениями		ные талантли-	
				вания	-выявление и	дополнитель-		вые родители	
				-привлечение ро-	вовлечение	ного образо-		- ресурсы муни-	
				дителей и специ-	родителей в	вания		ципальной си-	
				алистов для про-	систему до-	-		стемы дополни-	
				ведения мастер-	полнительного			тельного обра-	
				классов	образования			зования	
				-привлечение со-					
				циальных парт-					
				неров (экскур-					
				сии, профпробы					
				и т.д.).					

3.	Психолого-	Изменения во	-От формальных и	-Обучение педа-	-Тренинги по	-Разработана	Декабрь 2019	-Наличие	Администра-
	педагогиче-	взаимоотноше-	потенциальных	гога-психолога	командообра-	программа по		школьной служ-	тивная коман-
	ское сопро-	ниях между пе-	связей педагогов к	-тесное взаимо-	зованию, по	сопровожде-		бы медиации	да
	вождение пе-	дагогами,	активным профес-						Педагог-
	дагогов и де-	школьниками,	сиональным	ципальным пси-	профессио-	-договор с му-	Сентябрь 2019	школьной пси-	психолог
	тей	родителями.	- усиление эмоци-	холого-	нального вы-	ниципальным			Руководитель
			онального компо-	педагогическим	горания	психолого-		педагогической	школьной
			нента у учащихся	центром «Сти-	-	педагогиче-		службы	службы меди-
			и педагогов.	мул».	использование				ации.
					школьной	«Стимул»	' ' <b>-</b>	школьного пси-	
					службы меди-	-5 школьников		холого-	
					ации	обучены мето-		педагогического	
					-обучение	дам медиации		консилиума	
					учащихся —	-педагог-		-использование	
					членов школь-	_		ресурсов муни-	
					ной службы	чен методам		ципального пси-	
					медиации .	медиации.		холого-	
								педагогического	
								центра «Сти-	
								мул».	
			**						
			Изп	менения в органи	зационной под	системе ОО			

бинета провектной «Провектное бюро» бестное бюро» бестное бюро» бестное бюро» бестное бюро» бестное бюро» боты ПОС; направлений и общей идеи работы педаго- бестное бюро» обеспечивает кооперацию между всеми педаго- дании (введение сании (ведение сании (введение сании (вании) сании	истра- коман- а, , коор-
ектной «Про- ектное бюро» боты ПОС; различные педаго- гические технолофункционала педагога; тированным на -введение новой выбранную педагога тегию, работаю- педитор) негию, работаю- педагога ней, осваивающих команды, учите- команды, учите- консультиро- вание, консультиро- вание, координация деятельности деятельности педагогов и педагогов и педагогов и предметника- педагогов и предметника- положении о доплатах и	ı, , коор-
ектное бюро» боты ПОС; различные педаго- лей, тьютора консультиро- вание, всеми педаго- педагога допол- и к ПОС, ориен- педагога; тированным на выбранную педа- петиной едини- цы (тьютор) тегию, работаю- педагога монсультиро- вание, всеми педаго- педагога допол- нительного об- доплатах и тьютора вание, всеми педаго- педагога допол- нительного об- доплатах и тьютора вание, всеми педаго- педагога допол- нительного об- доплатах и тьютора вание, всеми педаго- педагога допол- нительного об- доплатах и тьютора педагога допол- нительного об- доплатах и	, коор-
-изменение гические технолофункционала гии к ПОС, ориенпедагога; тированным на недагога; тированную педанитетной единитетной единитетной единитетной от тегию, работаю-	-
функционала гии к ПОС, ориенпедагога; тированным на педагогов и предметника- штатной едини-гогическую страцы (тьютор) тегию, работаю-	
педагога; тированным на деятельности лями- разования) П-введение новой выбранную педа- штатной едини- гогическую стра- цы (тьютор) тегию, работаю- педагогов и учащихся ми, ПОС, тью- положении о доплатах и	-
-введение новой выбранную педа- штатной едини- гогическую стра- цы (тьютор) тегию, работаю- педагогов и предметника- учащихся ми, ПОС, тью- тором, учите- доплатах и	
штатной едини- гогическую страцы (тьютор) тегию, работаю- учащихся ми, ПОС, тью- положении о доплатах и	iC
цы (тьютор) тегию, работаю- тором, учите- доплатах и	
THIN D PONTON NO	
щим в рамках ме- пями- надбавках	
тапредметных консультанта рабочие про-	
технологий ми, руководи- граммы вне-	
телями круж- урочной дея-	
ков и клубов тельности и до-	
(педагогами полнительного	
дополнитель- образования	
ного образо внесение изме-	
вания). нений в поло-	
Школьники жение о ПОС,	
имеют воз- планы работы	
можность вы-	
бирать инди-	
видуальные	
образователь-	
ные траекто-	
рии.	
Изменения в предметно-пространственной среде ОО	

1	Изменение	Переоборудо-	от стандартного	Административ-	-Выполнение	-Создана ла-	В течение	дополнительные	директор,
			набора школьных	· · · ±		боратория по		финансовые	директор,
	1 ' '		помещений к мно-		ного задания;	биологии и		вложения,	зам. директора
	простран- ственного	· ·	помещении к мно- гофункциональ-	влечение ус.	-привлечение	экологии;		привлечение	по АХЧ
	компонета	для создания ЛРОС	ному образова-		внебюджет-	-создан каби-		специалистов	IIO AX-I
	ROMITOHCIA		тельному про-		' '	нет для шах-		для разработки	TINUTE TALIÄITIU IA
			странству		ных средств.	матного круж-			привлеченные
			Странству					наполнения	Специалисты
						ка; -создан каби-		мтБ	
						нет для про-		IVIID	
						ектной дея-			
						тельности			
						учащихся			
						«Проектное			
						«проектное бюро»;			
						-создана ком-			
						ната психоло-			
						гической раз-			
						грузки.			
			l	Второі	і год проекта	117		1	l
					в управлении	00			
1.	Функциониро-	Взаимодействие	-От формального			-Приобретение	В течение 3	-Тренинги по	-Директор:
	вание системы	между директо-	администрирова-	ная команда, ру-	обязанностей,	опыта управ-	лет	командообразо-	-зам. директо-
	распределен-	ром, админи-	ния до образова-	ководители ПОС,	само и взаи-	ления и ко-		ванию;	ра по УВР;
	ного лидер-	стративной ко-	ния расширенной	УС, Совет стар-	моконтроль,	мандообразо-		-Организация	-педагог-
	ства.	мандой, учите-	команды управ-	шин;	отчетность в	вания членов		ПОС;	психолог;
		лями, учащими-	ленцев на уровне		школьной си-	пед. коллекти-		-Проект ЛРОС.	- координато-
		ся, УС, Советом	OO		стеме управ-	ва.			ры деятельно-
		старшин.			ления.				сти ПОС.
				Изможения в эзг	marray afactor	YOM W OO			
				Изменения в ресу	рсном обеспеч	ении ОО			

1.	Обеспечение	-Обеспечение	-Ресурсный пакет	-Обученные 10	Внутрифир-	-15 обученных	Август 2020	Внутрифирмен-	-Директор;
	информацион-	информацией	по формированию	педагогов по	менное обуче-	педагогов по	года.	ное обучение.	-зам. директо-
	ного потока	по вопросам	ЛРОС, развитию	формированию	ние педагогов	формирова-			ра по УВР.
		командообразо-	эмоционального	ЛРОС, развитию		нию ЛРОС,			
		вания, разра-	интеллекта, фор-	эмоционального		развитию эмо-			
		ботки Програм-	мированию 4 К от	интеллекта, фор-		ционального			
		мы развития	10 педагогов име-	мированию 4 К		интеллекта,			
		ОО, формиро-	ют 25 педагогов;	-директор		формирова-			
		вания ЛРОС,	-ресурсный пакет			нию 4 К;			
		развитию эмо-	по вопросам ко-			- рабочая	Август 2020		
		ционального	мандообразова-			группа по раз-	года.		
		интеллекта,	ния, разработки			работке Про-			
		формированию	Программы разви-			граммы разви-			
		4 K.	тия ОО		1	тия.			
			<u> </u>	Ізменения в обра	зовательной си	истеме ОО			
1.	Организация		От традиционного	-	Консультиро-	Все обучаю-		Зам директора	
	индивидуаль-	альных особен-	содержания с ори-	и педагога-	вание,	щиеся имеют	2020.	по УВР, ВР,	
	ных образова-	ностей и по-	ентацией на воз-	психолога	диагностика	индивидуаль-		тьютор.	
	тельных	требностей	можности педаго-		интересов	ных образова-			
	маршрутов	_	га к расширенно-			тельных			
	учащихся	составлении об-	му содержанию,			маршрутов.			
		разовательного	ориентированному	,					
		маршрута на	к особенностям и						
		учебный год	потребностям ре-						
			бёнка.						

2	. Внутрифир-	Повышение	От автономной	Силами ПОС	Соконсульти-	Более 50% пе-	Август- де-	Директор, зам.	
		профессиональ-	работы педагогов		рование,	дагогов вла-	кабрь 2020	директора по	
	_	ной компетент-	к профессиональ-		Lesson study	деют техноло-	1	УВР	
	, ,	ности педагогов				гиями форми-			
			обучению и взаи-			рования навы-			
			мообучению.			ков 21 века.			
						обученная ра-			
						бочая группа			
						участвует в			
						разработке			
						Программы			
						развития.			
	_ <del>_</del>			менения в органи			<del>,</del>		
1	. Взаимодей-	Организация	От общего фор-	Административ-	Информиро-	1 1	В течение	-	Директор
	ствие с соци-	внеурочной де-	мального подхода	ная команда;	вание учащих-	договорные		_	Руководители
	альными		к занятиям вне-	социальные	ся;	отношения с	учебного года	гов с професси-	предприятий.
	партнерами	детей с ОВЗ	урочной деятель-	партнеры (пред-		предприятия-		ональными про-	
			ности, без учета	приятия).	_	ми о сотруд-		бами;	
			особенностей де-		отношений с	ничестве;		-материальная	
			тей с ОВЗ к про-		предприятия-	- организова-		база предприя-	
			думанному взаи-		ми о сотруд-	ны професси-		тий.	
			модействию с со-		ничестве	ональные про-			
			циальными парт-			бы для уча-			
			нерами (предприя-			щихся с ОВЗ			
			тия) для выстраи-			8-9 кл.			
			вания образова-						
			тельной траекто-						
			рии после оконча-						
F			ния ОО.			<u> </u>			
			Измен	ения в предметн	о-пространство	енной среде ОС	)		

1.		Переоборудо-	От стандартного	Административ-	-Выполнение	-Создана ла-	Декабрь 2020	Выполнение	Директор,
		вание лаборант-	помещения лабо-	ный ресурс, му-	муниципаль-	боратория по	года.	муниципального	зам. директора
		ской кабинета	рантской кабинета	ниципальное за-	ного задания;	химии, заня-		задания,	по АХЧ,
		химии с целью	химии к мно-	дание.	-привлечение	тия внеуроч-		дополнительные	привлечённые
		для создания	гофункциональ-		внебюджет-	ной деятель-		финансовые	специалисты.
		ЛРОС.	ному образова-		ных средств.	ности, проект-		вложения,	
		Создание лабо-	тельному про-			ные и иссле-		привлечение	
		ратории по хи-	странству лабора-			довательские		специалистов	
		мии	тории по химии			работы вы-		для разработки	
						полняются		дизайна и	
						учащимися в		наполнения	
						лаборатории		МТБ.	
						по химии.			
2.	Создание	-Выделение по-	От невостребо-	Арендатор	Предоставле-	Функциониру-	Сентябрь 2020	Пакет докумен-	Директор,
	условий для	мещений для	ванных помеще-		ние помеще-	ет филиал	года.	тов на аренду	арендатор.
	функциониро-	функциониро-	ний цокольного		ний цокольно-	центра «Пи-		школьных по-	
	вания филиа-	вания филиала	этажа школы до		го этажа в	рамида» по		мещений.	
	ла центра	центра «Пира-	оборудованных		аренду.	изучению ан-			
	«Пирамида»	мида» по изу-	помещений для			глийского			
	по изучению	чению англий-	функционирова-			языка на плат-			
	английского	ского языка на	ния филиала цен-			ной основе,			
	языка на плат-	платной основе;	тра «Пирамида»			появилась до-			
	ной основе.		по изучению ан-			полнительная			
		•	глийского языка	Директор,		возможность			
			на платной основе.	Арендатор.		для занятий			
		щений на тер-				английским			
		ритории ОО.				языком.			

3.	Создание	Переоборудо-	От стандартного	Административ-	-Выполнение	Образователь-	Декабрь 2020	Выполнение	Директор,
			помещения рекре-	ный ресурс, му-	муниципаль-	ная зона	года.	муниципального	
	зоны для от-	ной рекреации 1	ации до мно-	ниципальное за-	ного задания;	«Учимся де-		задания,	по АХЧ,
	дыха и прове-	этажа	гофункционально-	дание.	-привлечение	лать проект».		дополнительные	привлечённые
	дения занятий		го образователь-		внебюджет-			финансовые	специалисты.
	внеурочной		ного простран-		ных средств.			вложения,	
	деятельности		ства.					привлечение	
	для учащихся							специалистов	
	начальных							для разработки	
	классов на 1							дизайна и	
	этаже.							наполнения	
								МТБ.	
					й год проекта				
	h -	Га			в управлении		h .	la <b>7</b> 2024	
1.	Разработка	-Определена	-От разработки	Рабочая группа	-	-Наличие Про-		Сентябрь 2021	Директор,
		стратегия раз-	общешкольного	1 1	результатов		менное обуче-	года	рабочая груп-
	развития ОО	вития ОО;	проекта до созда-	ке Программы	общешкольно-		ние членов ра-		па.
		-подготовлены	ния Программы	развития	го Проекта		бочей группы		
		предпосылки,	развития				разработке		
		ресурсы, нара- ботанные в					Программы		
		2019-2020					развития		
		2019-2020 учебном году							
		для разработки							
		для разраоотки Программы							
		развития.							
		passiiin.		<u> </u>	⊥ урсном обеспеч	∟ іении ОО	I		

	1 Сетевое взаи-	В обмене ре-	От автономной	Координаторы	Соконсульти-	Имеем ресур-	В течение	Координация	Директор,	
	модействие со	сурсами	работы в проекте	проекта, РИП.	рование, про-	сы	2021 года	деятельности	Координато-	
	школами,		и РИП к сетевому		ведение уро-	других школ.		школ.	ры деятельно-	
	участниками		взаимодействию.		ков, мастер-				сти ПОС	
	данного про-				классов и т.д.					
	екта, РИП по									
	формирова-									
	нию компе-									
	тенций 21 ве-									
L	ка.									
	Изменения в образовательной подсистеме ОО									
	-	В образователь-	-	Педагогический	Исследования	Положитель-	В течение 3	Наработанные и		
	тельная мо-	ной подсистеме	поточно-	коллектив	по методикам	ная динамика	лет	приобретённые	рабочая груп-	
	дель и практи-	школы	сегментную мо-		Ясвина В.А.	сформирован-		ресурсы в рам-	па по проекту.	
	ки по форми-		дель с элементами			ности у уча-		ках проекта		
	рованию и		линейно-		Апробация и	щихся навы-				
	развитию у		постановочной и		реализация	ков 21 века.				
	детей крити-		коллегиально-		проекта					
	ческого мыш-		смешанной к ин-							
	ления, креа-		тегративно-							
	тивности,		матричной.							
	коммуникации									
	и кооперации									
	Изменения в организационной подсистеме ОО									

1 Организаци-	В организаци-	От апробации к	Педагогический	Исследования	Функциониро-	В течение 3		
онная модель	онной подси-	запуску в штатном	коллектив, соци-	по методикам	вание системы	лет		
по формиро-	стеме школы	режиме.	альные партнёры.	Ясвина В.А.	взаимодей-			
ванию и раз-					ствия всех			
витию у детей				Апробация и	участников			
критического				реализация	образователь-			
мышления,				проекта	ного процесса			
креативности,								
коммуникации								
и кооперации								
		Измен	нения в предметн	о-пространств	венной среде О	0		
1. Создание ла-	Переоборудо-	От стандартного	Административ-	-Выполнение	Создана лабо-	Декабрь 2021	Выполнение	Директор,
боратории по	вание лаборант-	помещения лабо-	ный ресурс, му-	муниципаль-	ратория по	года.	муниципального	зам. директора
физике	ской кабинета	рантской кабинета	ниципальное за-	ного задания;	физике, заня-		задания,	по АХЧ,
	физики с целью	физики к мно-	дание.	-привлечение	тия внеуроч-		дополнительные	привлечённые
	для создания	гофункциональ-		внебюджет-	ной деятель-		финансовые	специалисты.
	ЛРОС.	ному образова-		ных средств.	ности, проект-		вложения,	
		тельному про-			ные и иссле-		привлечение	
		странству лабора-			довательские		специалистов	
		тории по физике.			работы вы-		для разработки	
					полняются		дизайна и	
					учащимися в		наполнения	
					лаборатории		МТБ.	
					по физике.			

#### 3.2. Уточнение целей проекта по годам.

#### 2019 год.

- 1. Разработка основных образовательных программ и рабочих программ по предметам, направленных на формирование и развитие компетенций 21 века у школьников.
- 2. Разработка и реализация интегрированных курсов внеурочной деятельности по направлениям: «Человек в мире техники и цифровой среде», «Экология и здоровье», «Проблемы современного общества», «Туризм и краеведение», программ дополнительного образования.

- 3. Обучение учителей на ППК по формированию у школьников навыков 21 века, СЭР.
- 4. Разработка и апробация алгоритма проектирования учебных занятий, подбор способов учебной деятельности на каждом этапе, анализ проведенных учебных занятий, направленных на формирование и развитие 4К.
- 5. Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования на всех уровнях обучения (организация запускающей проектной недели, этапы и календарный график работы над индивидуальным проектом ученика, внесены изменения в Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося на уровне ООО и СОО, в Положение о едином проектном дне и т.д.)
- 6. Организация работы кабинета проектной деятельности «Проектное бюро», лаборатории по биологии и экологии, комнаты психологической разгрузки.

#### 2020 год.

- 1. Разработка и использование учебных материалов для занятий по социально эмоциональному развитию детей.
- 2. Привлечение социальных партнёров для реализации социальных практик школьников.
- 3. Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с учётом их запросов.

#### 2021 год.

- 1. Использование проектной технологии на всех уровнях образования.
- 2. Проведение исследования ЛРОС по методикам Ясвина В.А.
- 3. Разработка программы развития школы.

#### 3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в МОУ СШ №4 «Центр образования» для создания ЛРОС

№	Мероприятия,	Содержание рабо-	Сроки		Сроки		Отв. исполнители	Продукты и ре-	Цена вопро-	
	действия, события	ты				зультаты	ca			
			Нач.	Оконч.						
Изменения в образовательной подсистеме ОО										
Стратегическое изменение №1 «Изменение типа содержания урочной и внеурочной деятельности»										

1	Обучение педагогов на	Обучение педагогов	Март	Август	Тихомирова М.Ю.	Пакет методик	Участие в
	ППК по проекту Благо-		2019	2019	заместитель директо-		проекте Бла-
	творительного фонда				ра по УВР	Учебная литература	готворитель-
	Сбербанка «Вклад в						ного фонда
	будущее» «Социально-						Сбербанка
	эмоциональное и ко-						«Вклад в бу-
	гнитивное развитие ре-						дущее»
	бенка в условиях реа-						
	лизации ФГОС»						Командиро-
							вочные рас-
							ходы
2	Заседание рабочей	-Обсуждение струк-	Май	Июнь 2019	Тихомирова М.Ю.	Единые требования	Временные
	группы по проекту	туры рабочей про-	2019		заместитель директо-	и критерии к рабо-	затраты педа-
		граммы интегриро-			ра по УВР	чей программе	гогов
		ванных курсов вне-			Ситникова С.А.		
		урочной деятельно-			заместитель дирек-		
		сти			тора по ВР		
		-обсуждение изме-			Координаторы дея-		
		нений в рабочие			тельности ПОС		
		программы по пред-					
		метам с целью фор-					
		мирования 4К					

3	Разработка программ	-Разработаны рабо-	Июнь	Август	Координаторы дея-	-Рабочие программы	Временные
	интегрированных кур-	чие программы ин-	2019	2019	тельности ПОС	интегрированных	затраты педа-
	сов внеурочной дея-	тегрированных кур-			Педагоги	курсов внеурочной	гогов
	тельности по направле-	сов внеурочной дея-			Ситникова С.А.	деятельности по	
	ниям:	тельности по			заместитель директо-	направлениям:	
	"Человек в мире техни-	направлениям:			ра по ВР	«Человек в мире	
	ки и цифровой среде"	«Человек в мире				техники и цифровой	
	"Экология и здоровье"	техники и цифровой				среде»	
	"Проблемы	среде»				«Экология и	
	современного	«Экология и				здоровье»	
	общества"	здоровье»				«Проблемы	
	"Туризм и краеведе-	«Проблемы				современного	
	ние"	современного				общества»	
		общества»				«Туризм и краеве-	
		«Туризм и краеведе-				дение»	
		ние» по разработан-				- рабочие програм-	
		ным критериям				мы по предметам	
		-внесены изменения					
		в рабочие програм-					
		мы по предметам с					
		целью формирова-					
		ния 4К					

4	Разработка сценариев	-Заседания ПОС по	Сен-	Декабрь	Тихомирова М.Ю.	Банк сценариев уро-	Участие в
	уроков по формирова-	разработке, прове-	тябрь	2019	заместитель директо-	ков, технологиче-	РИП по фор-
	нию 4К	дению и анализу	2019		ра по УВР	ские карты уроков	мированию
		уроков с применени-			Координаторы дея-	Видеофрагменты	компетенций
		ем педагогического			тельности ПОС	уроков	21 века
		подхода Lesson				Фотоматериалы	
		Study				_	
		-разработка единых					
		критериев оценива-					
		ния на уроках и во					
		внеурочной дея-					
		тельности					
5	Оценка процесса и ре-	-Анализ имеющихся	Сен-	Сентябрь	Тихомирова М.Ю.	Банк диагностик	Доплата от-
	зультатов работы уче-	и/или разработка ди-	тябрь	2019	заместитель директо-		ветственному
	ника по формированию	агностик для мони-	2019		ра по УВР		за сбор и об-
	4K	торинга формирова-			Педагоги		работку дан-
		ния 4К			Тьютор	Результаты монито-	ных монито-
		-мониторинг форми-	В тече-	В течение	Педагог-психолог	ринга	ринга
		рования 4К	ние	учебного			
		- включение мони-	учебно-	года			
		торинга формирова-	го года				
		ния 4К в ВСОКО					

6	Организация и прове-	Презентация инте-	Сен-	Сентябрь	Тихомирова М.Ю.	План проведения	Временные
	дение проектной неде-	грированных курсов	тябрь	2019	заместитель директо-	проектной недели	затраты на
	ли	внеурочной дея-	2019		ра по УВР	Результаты выбора	обработку
		тельности			Ситникова С.А.	учащихся	
					заместитель директо-	Формирование	
					ра по ВР	групп учащихся по	
					Координаторы дея-	итогам обработки	
					тельности ПОС	результатов выбора	
					Тьютор	учащихся	
7	Проведение образова-	Образовательные			Тихомирова М.Ю.	Победители кон-	Финансовые
	тельных событий	конкурсы:			заместитель директо-	курсов	затраты на
		«Ученик года»	Май	Май 2019	ра по УВР		приобретение
		«Лучший кадет»	2019	Май 2019	Ситникова С.А.		призов, пре-
		«Учитель года»	Май	Май 2019	заместитель директо-		мий за счет
		Проектный день	2019	Апрель	ра по ВР		стимулиру-
			Май	2019	Учителя		ющей части
		Проектно-	2019	Апрель	Координаторы дея-		ФОТ
		исследовательская	Апрель	2019	тельности ПОС		
		конференция «Лест-	2019				
		ница в небо»	Апрель				
		Методический фе-	2019				
		стиваль «Я иду на				Банк сценариев уро-	
		урок»		Март, Но-		КОВ	
			Март,	ябрь 2019			
		Включение в оце-	Ноябрь				
		ночную деятель-	2019	В течение		Критерии оценива-	
		ность родителей и	В тече-	года		ния разных форм	
		школьников	ние года			работы	

		Стратегическое изм	енение №2	«Организаці	ия дополнительного обр	)азования»	
1	Анкетирование школь-	Анкетирование	Апрель	Апрель	Ситникова С.А.	Результаты анкети-	Временные
	ников и родителей с		2019	2019	заместитель директо-	рования	затраты на
	целью выявления за-				ра по ВР		обработку
	проса на направления						
	дополнительного обра-						
	зования						
2	Заседание рабочей	Обсуждение резуль-	Май	Май 2019	Тихомирова М.Ю.	Набор направлений	
	группы по проекту	татов анкетирования	2019		заместитель директо-	дополнительного	
		и возможностей			ра по УВР	образования	
		школы и муници-			Ситникова С.А.		
		пальной системы			заместитель директо-		
		дополнительного			ра по ВР		
		образования					
3	Разработка программ	Разработаны про-	Июнь	Август	Ситникова С.А.	Банк программ до-	Временные
	дополнительного обра-	граммы дополни-	2019	2019	заместитель директо-	полнительного об-	затраты педа-
	зования	тельного образова-			ра по ВР	разования	гогов
		кин			педагоги дополни-		
					тельного образования		
	Страте	егическое изменение Л	№3 «Психо.	пого- педагог	ическое сопровождение	педагогов и детей»	
1	Обучение педагога-	Обучение методам	Октябрь	Де-	Тихомирова М.Ю.	Педагог-психолог	Временные
	психолога	медиации	2019	кабрь2019	заместитель директо-	имеет знания о	затраты
					ра по УВР	школьной службе	
						медиации	
2	Обучение учащихся 8-9	Обучение методам	Октябрь	Декабрь	Руководитель школь-	Обучены 5 учащих-	Временные
	классов	медиации	2019	2019	ной службы медиации	ся	затраты

3	Разработка программы	- формирование ра-	Март	Сентябрь	Гаврилова Р. Н.	Программа по про-	Временные				
	по профилактике про-	бочей группы по со-	2019	2019	директор	филактике профес-	затраты				
	фессионального выго-	зданию программы			Педагог-психолог	сионального выго-					
	рания педагогов	- консультации с				рания педагогов					
		муниципальным									
		психолого-									
		педагогическим цен-									
		тром «Стимул»									
		- подготовка про-	Август								
		граммы	2019								
		- презентация про-									
		граммы на педаго-									
		гическом совете									
4	Обучение педагогов на	Обучение педагогов	Март	Август	Тихомирова М.Ю.	10 педагогов про-	Участие в				
	ППК по проекту Благо-		2019	2019	заместитель директо-	шли обучение	проекте Бла-				
	творительного фонда				ра по УВР		готворитель-				
	Сбербанка «Вклад в						ного фонда				
	будущее» «Социально-						Сбербанка				
	эмоциональное и ко-						«Вклад в бу-				
	гнитивное развитие ре-						дущее»				
	бенка в условиях реа-										
	лизации ФГОС»						Командиро-				
							вочные рас-				
							ходы				
	Изменения в организационной подсистеме										
	Стратегич	еское изменение №1 «	Создание	кабинета про	ектной деятельности «I	Іроектное бюро»					

1.	Заседание рабочей	-Разработка положе-	Апрель	Август	Гаврилова Р. Н.	Положение о «Про-	Финансовые
	группы по определе-	ния о «Проектном	2019	2019	директор	ектном бюро»	затраты за
	нию функционала, со-	бюро»			Тихомирова М.Ю.	Должностные ин-	счет стиму-
	держания и механизма	- должностная ин-			заместитель директо-	струкции	лирующей
	деятельности «Проект-	струкция тьютора			ра по УВР	внесено изменение в	части ФОТ
	ного бюро»	-внесение изменений			Ситникова С.А.	положение о допла-	
		в положение о до-			заместитель директо-	тах и надбавках	
		платах и надбавках			ра по ВР		
2.	Внесение изменений в	Введение одной	Август	Сентябрь	Гаврилова Р. Н.	В штатном расписа-	Финансовые
	штатное расписание	ставки тьютора	2019	2019	директор	нии 1 ставка тьюто-	затраты за
						pa	счет школь-
							ного фонда
							оплаты труда
3.	Ознакомление педаго-	Презентация «Про-	Август	Август	Гаврилова Р. Н.	100% коллектива	
	гического коллектива с	ектного бюро» на	2019	2019	директор	ознакомлены с дея-	
	содержанием деятель-	педагогическом со-				тельностью «Про-	
	ности «Проектного бю-	вете, Управляющем				ектного бюро»	
	po»	совете.					

4.	Составление общей	Составление распи-	Сен-	Сентябрь	Ситникова С.А.	Определена общая	Временные
	схемы маршрутов	сания занятий вне-	тябрь	2019	заместитель директо-	схема маршрутов	затраты
	школьников с учетом	урочной деятельно-	2019		ра по ВР	школьников с уче-	
	выбранных индивиду-	сти с учётом распре-			Тьютор	том выбранных ин-	
	альных образователь-	деления учащихся				дивидуальных обра-	
	ных траекторий	по направлениям:				зовательных траек-	
	(апробация)	«Человек в мире				торий	
		техники и цифровой				Запущен механизм	
		среде»				деятельности «Про-	
		«Экология и				ектного бюро».	
		здоровье»					
		«Проблемы					
		современного					
		общества»					
		«Туризм и краеведе-					
		ние»					
5.	Оценка процесса и ре-						
	зультатов работы уче-						
	ника по формированию						
	4K						
	C	тратегическое измене	ние №2 <u>«</u> О	рганизация д	цополнительного образо		
1.	Внесение изменений в	Введение одной	Август	Август	Гаврилова Р. Н.	В штатном расписа-	Финансовые
	штатное расписание	ставки педагога до-	2019	2019	директор	нии 2,5 ставки педа-	затраты за
		полнительного обра-				гога дополнительно-	счет школь-
		зования				го образования	ного фонда
							оплаты труда

2.	Распределение часов на	Ознакомление учи-	Сен-	Сентябрь	Гаврилова Р. Н.	Тарификационный	Финансовые
	кружки	телей с нагрузкой	тябрь	2019	директор	список	затраты за
			2019				счет школь-
							ного фонда
							оплаты труда
3.	Организация и прове-	Презентация круж-	Сен-	Сентябрь	Тихомирова М.Ю.	План проведения	Временные
	дение проектной неде-	ков	тябрь	2019	заместитель директо-	ярмарки	затраты
	ли		2019		ра по УВР	Результаты выбора	
					Ситникова С.А.	учащихся	
					заместитель директо-	Формирование	
					ра по ВР	групп учащихся по	
						итогам обработки	
						результатов выбора	
						учащихся	
4.	Определение механиз-	-Назначение ответ-	Август	Август	Гаврилова Р. Н.	Приказ о назначе-	Финансовые
	ма реализации системы	ственного за допол-	2019	2019	директор	нии	затраты за
	школьного дополни-	нительное образова-				Расписание кружков	счет школь-
	тельного образования	ние в школе				результаты монито-	ного фонда
		-составление распи-	Сен-		Ответственный за до-	ринга	оплаты труда
		сания кружков	тябрь	Сентябрь	полнительное образо-		
		-контроль за посе-	2019	2019	вание		
		щаемостью					
		-мониторинг удо-					
		влетворенности	Декабрь		Педагог - психолог		
		учащихся	2019	Май 2020			
H		<u>I</u>	1	1	1	I .	·

Изменения в ресурсном обеспечении ОО

Стратегическое изменение №1 «Обеспечение информационного потока»

1	Расширенный проект-	-Ознакомление с	Январь	Январь	Гаврилова Р. Н.	-Банк предложений
	ный педагогический	концепцией проекта	2019	2019	директор	по преобразованию
	совет «Управление	«Проектное бюро			Педагоги - психологи	школьной образова-
	личностно - развиваю-	как драйвер фор-			Административная	тельной среды
	щей образовательной	мирования личност-			команда	
	средой»	но-ориентированной				-Результаты диагно-
		образовательной				стик исследования
		среды для развития				эмоциональной об-
		компетенций 21 ве-				разовательной сре-
		ка»				ды
		-Ознакомление с ре-				
		зультатами исследо-				
		вания эмоциональ-				
		ной образовательной				
		среды				
		-наработка материа-				
		ла в группах (учите-				
		ля, ученики, родите-				
		ли) по изменению				
		школьной образова-				
		тельной среды				

2	Использование ресур-	-Взаимообмен сце-	В тече-	В течение	Тихомирова М.Ю.	Банк сценариев уро-	Временные
	сов сетевого взаимо-	нариями уроков по	ние 2019	2019 года	заместитель директо-	ков по формирова-	затраты
	действия в рамках РИП	формированию 4К	года		ра по УВР	нию 4К	Финансовые
	«Формирование компе-	-обмен опытом в ви-			Координаторы дея-	пакет диагностик	затраты на
	тенций 21 века»	де открытых уроков,			тельности ПОС	для мониторинга	премии за
		семинаров, мастер-				сформированности	счет стиму-
		классов				4K	лирующей
		-обучающие семи-					части ФОТ
		нары от ИРО г. Яро-					
		славль					
		-совместная разра-					
		ботка диагностиче-					
		ских материалов					
3	Ресурсный пакет от	Использование кни-	Декабрь	Декабрь	Гаврилова Р. Н.	Результаты оценки	Участие в
	В.А. Ясвина	ги «Школа как раз-	2018	2019	директор	среды	проекте Бла-
		вивающая среда»,			Педагоги -психологи		готворитель-
		«Методического			Административная		ного фонда
		комплекса для си-			команда		Сбербанка
		стемного монито-					«Вклад в бу-
		ринга развития шко-					дущее»
		лы» В.А. Ясвина в					
		оценке школьной					
		образовательной					
		среды					

4	Ресурсный пакет от	Использование в ра-	Август	Декабрь	Педагоги -психологи	Подготовка мини-	Участие в
	Благотворительного	боте над проектом	2019	2019	Административная	проектов учителями	проекте Бла-
	фонда Сбербанка	выделенного курса			команда		готворитель-
	«Вклад в будущее»	«Социально-			Учителя		ного фонда
		эмоциональное раз-					Сбербанка
		витие детей» и					«Вклад в бу-
		учебно-					дущее»
		методического ком-					
		плекта; знакомство с					
		технологией инте-					
		грации в предметное					
		преподавание (ядро)					
		и дополнительными					
		материалами					
		Измене	ния в упра	вленческом с	опровождении		

Стратегическое изменение №1 «Создание системы распределенного лидерства»

1.	Перераспределение	-назначение ответ-	Июнь	Сентябрь	Гаврилова Р. Н.	Приказ о назначе-	Финансовые
	обязанностей в адми-	ственного за допол-	2019	2019	директор	нии ответственных	затраты на
	нистративной команде	нительное образова-				Приказ о запуске	премии за
	в соответствии с зада-	ние				проекта	счет стиму-
	чами проекта	- назначение ответ-				Приказ о создании	лирующей
		ственного за кури-				рабочей группы по	части ФОТ
		рование ПОС				реализации проекта	
		- назначение ответ-					
		ственного за органи-					
		зацию внеурочной					
		деятельности					
		-назначение ответ-					
		ственного за проект-					
		ную деятельность					
		учащихся					
		-назначение коорди-					
		наторы деятельности					
		ПОС.					
2.	Включение в методи-	-Заседание методи-	Август		Гаврилова Р. Н.	Протокол МС	
	ческий совет школы	ческого совета	2019		директор	Планы работы ПОС	
	координаторов дея-	-Планирование ра-			Тихомирова М.Ю.	в соответствии с	
	тельности ПОС	боты всех структур-		Сентябрь	заместитель директо-	выбранной страте-	
		ных подразделений		2019	ра по УВР	гией	
		школы в соответ-					
		ствии с общей стра-					
		тегией.					

3.	Включение в рабочую	-Знакомство пред-	Январь	Январь	Гаврилова Р. Н.	Предложения от УС
	группу по проекту	ставителей УС и Со-	2019	2019	директор	и Совета старшин.
	представителей от УС	вета старшин с про-			Председатель УС	
	и Совета старшин.	ектом				
		-корректировка про-	Апрель			
		екта с учетом поже-	2019	Апрель		
		ланий представите-		2019		
		лей УС и Совета				
		старшин.				

## Приложение 1.

## Проведение эмоциональной оценки школьной среды.













Проведена эмоциональная оценка образовательной среды. Детям были даны стикеры разных цветов, и вместе мы проходили по школе, где дети наклеивали стикеры, обозначающие определенные эмоции на те или иные места.

Кабинет директора. Как мы видим, ученики выразили разные эмоции, и позитивные, и негативные. Вызов в кабинет директора — это всегда волнительно, туда учеников могут вызвать и за поощрением, и за наказанием.

Так же дети оценили некоторых учителей на стенде с фотографиями. Особое предпочтение по количеству эмоций, а главное позитивных было отдано Сергею Витальевичу, учителю физкультуры.

Медицинский пункт. Ученики, как мы видим, единогласно оценили этот кабинет как опасный и вызывающий у них тревогу. Делаем выводы, стараемся изменить ситуацию.

Кабинеты заместителей директора. Что мы видим? Дети достаточно комфортно себя там чувствуют, испытывают положительные эмоции - это говорит о том, что завучи всегда открыты для детей, стараются найти подход к каждому и вместе с учениками разделяют не только радостные моменты, но и помогают разрешить конфликтные ситуации, так же это говорит о доверии детей.

3 кабинета математики, 301, 302 и 303. 301 и 303 кабинеты как мы видим, ученики оценивают положительно, а вот 302 кабинет вызывает у них тревогу и чувство опасности. Необходимо задуматься учителю этого кабинета.

Спортивный и актовый зал, библиотеку дети оценивают позитивно. Им там комфортно.

Кабинет физики и ИЗО вызывает определенные негативные эмоции учеников, с чем это связано? Вопрос к учителям.

Мы делаем вывод о том, что оценка образовательной среды связана у учеников в первую очередь с личностью учителя. Над этим стоит задуматься и пытаться изменить ситуацию.

Но несмотря на то, что в основном оценили учителей, дети заметили и некоторые важные моменты в другом, в том, что их окружает. Они показали, что вызывает у них чувство тревоги и опасности: туалеты.

После проведенного мероприятия и его анализа, мы пришли к выводу, что в школе есть над чем работать и учителям, и администрации. Ученики активно участвовали в этом мероприятии, что очень нас порадовало, и не боялись показать свои эмоции, ведь было разрешено обклеивать абсолютно все любыми стикерами.

### Приложение 2.

Предложения рабочих групп по развитию образовательной среды на расширенном проектном педагогическом совете «Управление личностно-развивающей образовательной средой» 10.01.2019 г.



Представление концепции проекта «Проектное бюро» как драйвер формирования личностно-ориентированной образовательной среды для развития компетенций 21 века



Обсуждение развития образовательной среды в группе родителей.

#### Учителя, 1 группа:

Компоненты образовательной среды	Что нужно сделать
Предметно-пространственный компонент	1. Оборудовать кабинет для «Проектного бюро».
	2. QR-коды около кабинетов.

	<ol> <li>Интерактивная зона отдыха для начальной школы: крупные кубики Лего, сухой бассейн, большой телевизор с познавательными передачами)</li> <li>Цифровые лаборатории по химии, физике, экологии, биологии.</li> <li>Кап. ремонт, оборудование: степ-платформы, скалодром, музыкальный центр для спортзала.</li> <li>Приобрести различные дидактические материалы для детей с ОВЗ.</li> <li>Оборудование и материалы для ремесленной палаты.</li> </ol>
C	
Содержание преподавания	1. Формирующее и критериальное оценивание в системе.
	2. Нестандартные, интерактивные, проблемные уроки.
	3. Метапредметный день (1 раз в четверть).
Взаимоотношения	
Взаимоотношения между учащимися	1. Игропрактика (под руководством куратора-психолога).
	2. Классный коллективный социально-значимый проект.
	3. Организация и проведение мероприятий для учащихся активистами ДДД «К истокам нашим».
Взаимоотношения учащихся и педагогов	1. Психологические тренинги для педагогов.
	2. Общие совместные дела, культмассовые и спортивные мероприятия, совместные поездки.
Взаимоотношения между педагогами	1. Взаимопосещение уроков и занятий.
	2. Чаепитие в школе (1 раз в четверть).
	3. Форум (беседа) в социальных сетях для учителей.

## Учителя, 2 группа

Компоненты образовательной среды	Что нужно сделать
Предметно-пространственный компонент	Переоборудование комнаты релаксации
	Учебно-развивающее зонирование коридоров (спортивные зоны, образовательные уголки, зоны отды-
	xa).
	Доступность интернета
Содержание преподавания	Прозрачные критерии оценивания
	Личный план развития ученика
	Межпредметные проекты
Взаимоотношения	
Взаимоотношения между учащимися	Реализация разновозрастных проектов.
Взаимоотношения учащихся и педагогов	Доступность функционала комнаты релаксации всем участникам образовательного процесса.
	Прозрачные критерии оценивания
	Круглые столы по планированию и реализации проектов
Взаимоотношения между педагогами	Профилактика профессионального выгорания (арт-терапия, психологические тренинги)
Взаимоотношения с администрацией	Круглый стол по планированию и реализации проектов.

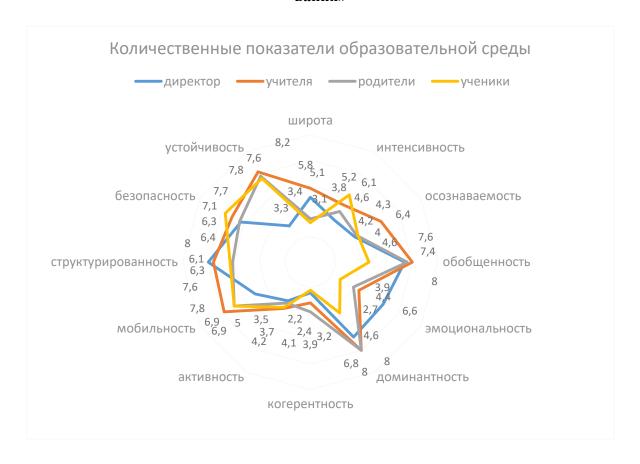
## Учащиеся, группа 3

Компоненты образовательной среды	Что нужно сделать
Предметно-пространственный компонент	Оборудованный скалодром со снаряжением, новые мячи
	Кадетское движение: оборудованный уголок патриотического движения (привести в порядок симво-
	лику: разместить флаг, приобрести новые шашки). Площадка для отдыха (зона отдыха в школьном
	дворе: веранда, беседка. Лавочки и т.д.) в теплый период времени. Оборудование автоматического
	пропуска в школу. Шкафчики в раздевалках с магнитными замками. Поменять мелодию звонка на
	урок. Не захламлять раздевалки хозяйственным инвентарем. Организовать радиостанцию. Установ-
	ка теннисных столов в холле. Приобрести инструменты для кабинетов математики. Полностью по-
	менять систему отопления или добавить обогреватели. Приобрести парадную кадетскую форму для

	участия в торжественных мероприятиях (парадный китель). Ремонт школы выдерживать в одном			
	стиле и цветовой гамме, изменить фасад школы на более яркий.			
Содержание преподавания	Секция горного туризма, кружок кулинарии и стрелковый тир. Увеличить количество участий каде-			
	тов в мероприятиях областного уровня, конкурс рисунков-эскизов «Проект школьного двора». Ис-			
	пользование видео уроков и познавательных (анимационных) фильмов. Больше использовать работу			
	в группах на уроках, деловые игры, диспуты и т. д. Просмотр фильмов на английском языке с суб-			
	титрами.			
Взаимоотношения				
Взаимоотношения между учащимися	Дежурство по школе сделать смешанным из представителей разных классов. Мероприятия, совмест-			
	ные акции старшеклассников и малышей.			
Взаимоотношения учащихся и педагогов				
Взаимоотношения между педагогами				
Взаимоотношения с администрацией	Дежурный в классе выдает одежду в раздевалках своему классу			
Взаимоотношения учащихся и педагогов Взаимоотношения между педагогами	ные акции старшеклассников и малышей.			

### Приложение 3.

# Количественные показатели образовательной среды МОУ СШ № 4 «Центр образования»



#### Методика диагностики отношения к школе

#### Анализ результатов изучения отношения к школе

Критерии оценивания	Учителя	Ученики	Образовательны й процесс	Помещение и оборудование	Эмоциональный компонент	Познавательный компонент	Практический компонент	Поступочный компонент
Ученики	5,0	2,8	2,4	2,7	1,8	2,8	5,1	2,9
Учителя	6,4	6,8	7,7	9,1	5,7	7,4	10,5	7,2
Родители	7,4	5,4	11,0	9,1	5,4	7,9	10,2	8,9

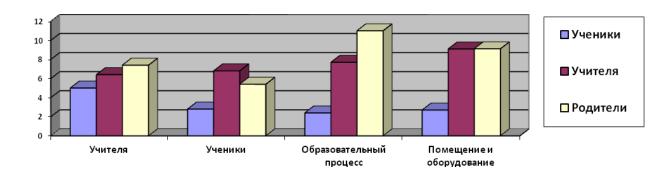


Рис 1. Анализ результатов проведенного исследования отношения к школе участников образовательного процесса (смысловое содержание)

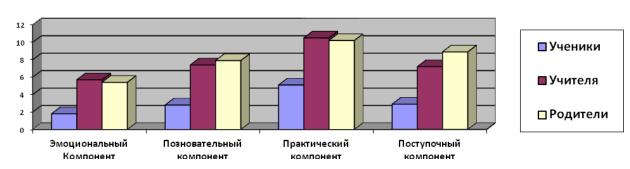
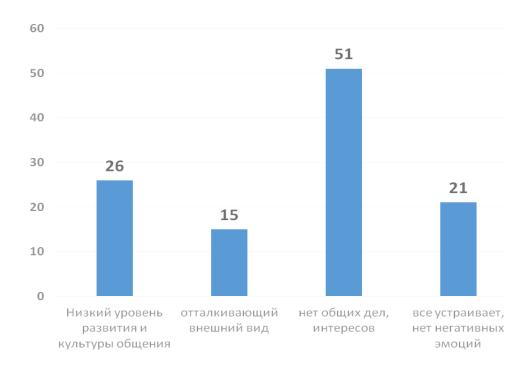


Рис 2. Анализ результатов проведенного исследования отношения к школе участников образовательного процесса (компоненты отношения

Результаты проведённого исследования удовлетворённости учащихся образовательным пространством

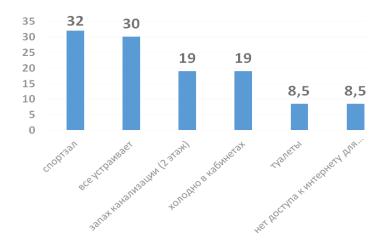
Почему ученики школы не вызывают у вас интерес? (%)



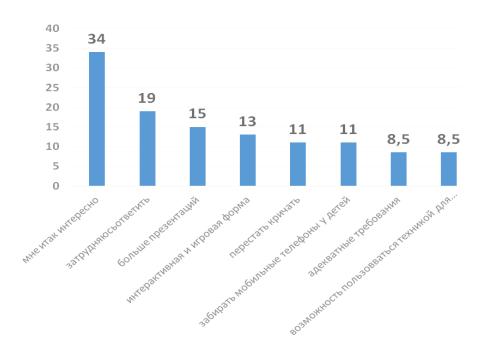
В каком состоянии находится состояние материально-технического оснащения нашей школы? (%)



Какие помещения в нашей школы недостаточно оснащены? (%)

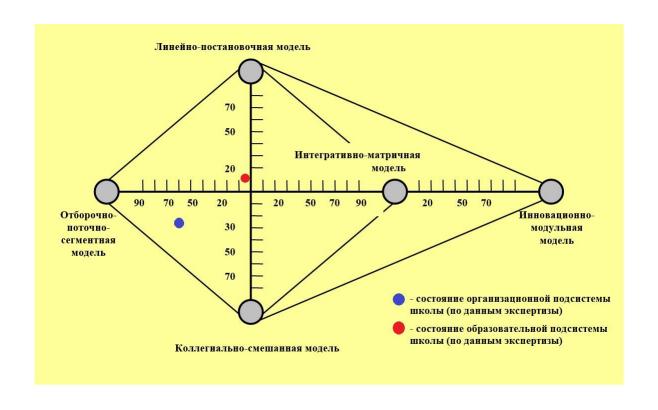


Что необходимо сделать учителям, чтобы их уроки стали интересны ученикам? (%)



Приложение 5.

### Методика анализа организационно-образовательной модели школы.

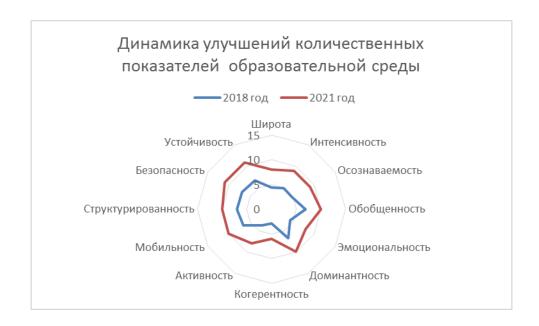


Приложение 6.

# Результаты исследования «Мониторинг развития школьной среды МОУ СШ № 4 «Центр образования».



### Приложение 7.



Показатель	2018 год	2021 год
Широта	4,4	не менее 8
Интенсивность	5	не менее 9
Осознаваемость	4,8	не менее 9
Обобщенность	6,9	не менее 10
Эмоциональность	4,4	не менее 8
Доминантность	6,8	не менее 10
Когерентность	2,9	не менее 6
Активность	3,8	не менее 8
Мобильность	6,6	не менее 10
Структурированность	7	не менее 10
Безопасность	6,9	не менее 11
Устойчивость	6.7	не менее 11

# Состав продуктов проектного ресурсного портфеля МОУ СШ № 4 «Центр образования».

- 1. Положение о кабинете проектной деятельности «Проектное бюро».
- 2. Банк сценариев уроков по формированию компетенций 21 века у учащихся.
- 3. Сборник методических материалов «Внедрение педагогической стратегии через создание профессиональных обучающихся сообществ педагогов. Из опыта работы МОУ СШ № 4 «Центр образования».
- 4. Сборник методических материалов «Применение инструментов формирующего оценивания в школе».
- 5. Сценарий проведения расширенного проектного педагогического совета по внедрению изменений ЛРОС.