

Пояснительная записка

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения проектной деятельности.

Содержание программы «Проектная деятельность» направлено на достижение следующих целей:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать).
- развитие умения анализировать и критически мыслить.
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, четко оформлять и презентовать информацию).
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Общая характеристика предмета «Проектная деятельность»

На современном этапе развития образования акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у обучающихся способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах.

Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Этим обусловлено введение в образовательный процесс проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и другой).

Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося по общеобразовательным программам.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный проект должен удовлетворять следующим требованиям:

- Наличие в рамках проекта значимой задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска ее решения;
- Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов проекта;
- Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся в рамках проекта;
- Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
- Использование исследовательских методов при выполнении проекта.

Учебные проекты, существующие в образовательной практике, делятся на несколько групп по следующим признакам:

- По характеру доминирующей в проекте деятельности:
 - Исследовательский проект – лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.;
 - Информационный проект – сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории; итогом такого проекта может являться публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет;
 - Творческий проект – предполагающий максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов, в качестве которых могут выступать альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.;

— Ролевой (игровой) проект – участвуя в котором участники берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п.;

— Практико-ориентированный проект – нацеленный на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика, результат которого заранее определен и может быть использован для нужд группы, курса, колледжа, микрорайона и т.д.

- По предметно-содержательной области:
 - монопроект, выполняемый в рамках одной области знаний;
 - межпредметный проект, реализуемый на стыке различных областей.
- По характеру контактов – среди участников одной группы, курса, образовательной организации и т.д.
- По количеству участников проекта – индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Проектная деятельность» не входит ни в одну предметную область, но является обязательным для изучения при освоении программы среднего общего образования.

В учебном плане предмет «Проектная деятельность» входит в состав общеобразовательных учебных дисциплин.

Результаты освоения программы «Проектная деятельность»

После изучения предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся должны достичь следующих результатов.

Личностные результаты:

— гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей и разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание учебного предмета

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося — это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

В общем виде организация проектной деятельности может быть представлена следующей таблицей:

Организация и проведение проектной деятельности в 2019-2020 уч.г.

№	Этап	Форма проведения	Сроки	Результат	Ответственные
1	Запуск проектной недели	Ярмарка		Презентация интегрированных направлений	Заместитель директора по воспитательной работе Тьютор Команды учителей
2	Формирование групп учащихся	Анкетирование		Определение предмета и руководителя проектной/исследовательской работы	Тьютор Классные руководители
3	Подготовка проектных и исследовательских работ	Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность», Индивидуальные консультации		Разработка индивидуальных учебных проектов и исследовательских работ	Тьютор Научные руководители
4	Проектная неделя	Защита индивидуальных учебных проектов и исследовательских работ в классе		Отбор лучших работ для участия в школьной конференции «Лестница в небо»	Классные руководители
5	Школьная конференция «Лестница в небо»	конференция		Отбор лучших работ для участия в муниципальной конференции «Наука. Техника. Искусство.»	Заместитель директора по воспитательной работе Тьютор Экспертные команды

**Тематический план программы «Проектная деятельность»
на 2019-2020 уч.г.**

№	Название занятия	Содержание	Кол-во часов /параллель	Сроки	Результат
Теоретический блок					
1	Что такое проект	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация	1	16.09-20.09	
2	Что такое проблема	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.	1	23.09-27.09	
3	Учимся выдвигать гипотезы	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.	1	30.09-04.10	
4	Источники информации	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации. <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. <i>Практика:</i> правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	1	07.10-11.10	
Этапы работы в рамках проектной и исследовательской деятельности					

5	Выбор темы исследования	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	1	14.10-18.10	
6	Цели и задачи исследования	Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	1	21.10-25.10	
7	Методы исследования. Мыслительные операции.	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”. Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.	1	04.11-08.11	
8	Сбор материала для исследования.	Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.	1	11.11-15.11	
9	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие,	1	18.11-22.11	

		направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.			
10	Обобщение полученных данных.	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное	1	25.11-29.11	
Практический блок. Самостоятельные (предметные) проекты					
1	Планирование работы.	Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	1	02.12-06.12	
2	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	1	09.12-13.12	
3	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей.	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных		16.12-28.02	
4	Предварительная оценка продукта Презентация проекта/исследования	Самооценка работ по заранее разработанным критериям Подготовка презентационных продуктов. Оформление презентации.	1	02.03-06.03	
5	Подготовка к защите.	Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать	1	09.03-13.03	

		доклад”, “Как отвечать на вопросы”.			
6	Индивидуальные консультации для учащихся, родителей.	Подготовка к школьной конференции «Лестница в небо». Подготовка к муниципальной конференции «Наука. Техника. Искусство.»	23.03-30.04		

Последовательность хода проектно-исследовательской работы

1. Обоснование актуальности выбранной темы;
2. Постановка цели и конкретных задач исследования;
3. Определение его объекта и предмета;
4. Выбор методов проведения исследования;
5. Описание его процесса и обсуждение результатов исследования;
6. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.
7. Выбор методов научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.
8. Поиск информации:
 - виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная);
 - методы поиска информации.

Требования к оформлению проектной работы

Проектная (исследовательская) работа состоит из следующих разделов:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Основная часть
 - Глава 1. Теоретическая
 - Глава 2. Практическая
- Обсуждение результатов
- Заключение
 - Выводы
- Словарь специальных терминов
- Список литературы
- Приложение (если предусмотрено)

- Текст проектной работы печатается шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал между строчками, поля справа и слева, а также сверху и снизу – 2 см, печать ведется без абзацного отступа, выравнивание по ширине (именно в соответствии с данными требованиями напечатан этот документ).
- Каждый раздел работы начинается с новой страницы.
- Название каждого раздела работы печатается по центру заглавными буквами жирным шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.
- Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью литературного обзора, печатаются в разделе «Приложения».
- Диаграммы, графики, таблицы, рисунки, которые являются составной частью раздела «Экспериментальная часть», могут быть напечатаны как собственно в указанном разделе, так и вынесены в дополнительный раздел «Приложение», что должно быть отражено в разделе «оглавление» проектной работы.

Защита индивидуального проекта

Автору работы предоставляется 10 мин., за которые должны быть освещены:

- Цель работы
- Методы изучения
- Актуальность темы
- Новизна, научная ценность
- Личный вклад
- Выводы, сделанные в ходе работы
- Ораторское мастерство
- Наглядность
- Оформление работы

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету

Освоение программы по предмету «Проектная деятельность» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и оснащено типовым оборудованием, в том

числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав программы по предмету входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы по предмету обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете

Паспорт учебного проекта

1.Тема проекта _____

2.Авторы проекта _____

3.Класс _____

4.Научный руководитель _____

5.Тип проекта (интегративный, предметный) _____

6.Форма проекта _____

7.Краткое описание проекта (возможности использования особенности проекта и т.д.)__

_____ уч. Год

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оценочный лист (балльный):

цель работы	актуальность темы	новизна материала	научная ценность	личный вклад	оформление работы	ораторское мастерство	наглядность и качество демонстрируемого материала
Критерии							
Оценка выступления							
0-1-2							
максимальный балл - 40							
2- рассказывает							
2-логика построения доклада							
2- владение иллюстративным материалом							
2- соблюдение регламента							
2- владеет теорией вопроса							
2- краткость и аргументированность							
2- наличие демонстрационного материала							
2- хорошо ориентируется в демонстрационном материале							
2- соответствует выступлению							
2- оригинальность демонстрационного материала							
2- владение специальными терминами							
2- вступительная часть							
2- четкость выводов, обобщающих доклад							
2- адекватность громкости и темпа							
2- уверенность и убедительная манера изложения							
2- использование знаний вне школьной программы							
2- использованы разнообразные источники							
2- цитаты, ссылки на авторов							
2- доступность для восприятия							
2- заключение, обобщение доклада.							
ИТОГО							

