

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 4 «Центр образования»
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2020

Утверждено
Приказом директора МОУ СШ № 4
«Центр образования»
№71/01-10 от 01.09.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

5-7 классы

1 час в неделю

34 часа в год

102 часа

Составитель: Смоленова В.Д.

2020 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 3 года.

Объем часов, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

Особенности программы:

В 5 (Б,В), 6 (А), 7 (Б,В) имеются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Программа курса внеурочной деятельности адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид). В программе учитываются индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала, учитываются психолого-педагогические и индивидуальные особенности обучающихся, работа с которыми строится на основе следующих рекомендаций педагога-психолога:

- Необходим алгоритм выполнения заданий при самостоятельной работе, работе с учебником, устных ответах (лучше наглядный).
- Алгоритм проверки заданий (лучше наглядный).
- Использование внешних ориентиров для определения пространственных отношений.
- Объяснение слов и понятий, терминов, обозначающих пространственные понятия.
- Использование наглядности при изучении нового материала и повторении пройденного материала.

- Оказание стимулирующей (подбадривание), направленной помощи, обучающей помощи (показ способа действий).

- Смена видов деятельности для предотвращения отвлечений.

- Объяснение значимости выполнения заданий (для стимуляции учебной деятельности).

Кроме того, для обучающихся данной группы необходимо:

- Избегать перегрузки учебного материала излишним теоретическим материалом, в первую очередь, материалом, не входящим в обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- предусмотреть использование нетрадиционных методов и форм обучения (методов: наглядных (иллюстрация материала, демонстрация изделий, учебных фильмов, презентаций) практических, мотивации интереса, мотивации воли и ответственности (убеждение в значимости, поощрение), форм обучения: индивидуальных, работа в паре);

- предусмотреть использование современных технических средств обучения таких, как персональный компьютер, интерактивная доска.

Обучающиеся СКК справляются с учебными заданиями, если им оказывается соответствующая помощь со стороны учителя.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

III. Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс (34 часа)

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).

Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа «Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (4 часа).

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

7 класс (34 часа)

Раздел 1. Личное финансовое планирование (6 часов).

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (10 часов).

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (4 часа).

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (6 часов).

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование (4 часа).

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии (2 часа).

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность (2 часа).

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

IV. Тематическое планирование

5 класс

| № | Название темы, урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| 1 | Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность? | 2 |
| Доходы и расходы семьи (10 часов) | | |
| 2 | Деньги. Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры» | 2 |
| 3 | Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи» | 2 |
| 4 | Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования» | 2 |
| 5 | Ролевая игра «Семейный бюджет» | 2 |
| 6 | Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги» | 2 |
| Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов) | | |
| 7 | Экономические последствия непредвиденных событий. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 2 |
| 8 | Страховая компания. Страховой полис. Практическая работа «Принципы работы страховой компании» | 2 |
| 9 | Страхование имущества, здоровья, жизни. Решение логических задач «Страхование» | 2 |
| Семья и государство: как они взаимодействуют (4 часа) | | |
| 10 | Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов» | 2 |
| 11 | Социальные пособия. Решение экономических задач «Социальные выплаты» | 2 |
| Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов) | | |
| 12 | Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». | 2 |
| 13 | Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог» | 2 |

| | | |
|-------|---|----|
| 14 | Возможности работы по найму и собственного бизнеса. Проект «Личный финансовый план» | 2 |
| 15 | Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Составление бизнес-плана «Мой бизнес» | 2 |
| 16 | Решение практических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран» | 2 |
| 17 | .Мини-проект «Благотворительность». Итоговый тест | 2 |
| Итого | | 34 |

6 класс

| № | Название темы, урока | Количество часов |
|---|---|------------------|
| Основная проблема экономики (4 часа) | | |
| 1 | Понятие и параметры выбора. Решение экономических задач «Альтернативная стоимость» | 2 |
| 2 | Практическая работа «Сетка принятия решения» | 2 |
| Без чего не может обойтись рынок (2 часа) | | |
| 3 | Частная собственность. Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция» | 2 |
| Формы организации бизнеса (4 часа) | | |
| 4 | Организация фирмы. Единоличное владение. | 2 |
| 5 | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество» | 2 |
| Знакомство с бизнес-планом (6 часов) | | |
| 6 | Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы» | 2 |
| 7 | Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама» | 2 |
| 8 | Ролевая игра «Работа фирмы». Решение «Распродажа продукции. Подсчет прибыли» | 2 |
| Ты – потребитель (4 часа) | | |
| 9 | Права потребителя. Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права» | 2 |
| 10 | Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов | 2 |
| Законы спроса и предложения (4 часа) | | |

| | | |
|---------------------------------------|---|----|
| 11 | Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса» | 2 |
| 12 | Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения» | 2 |
| Рыночное равновесие (2 часа) | | |
| 13 | Рыночное равновесие. Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке» | 2 |
| Возникновение банков (2 часа) | | |
| 14 | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов» | 2 |
| Потребитель финансовых услуг (2 часа) | | |
| 15 | Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит» | 2 |
| Профессии банковской сферы (2 часа) | | |
| 16 | Значение работы банков для потребителей. Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы» | |
| 17 | Деловая игра «Финансовая грамотность» | 2 |
| Итого | | 34 |

7 класс

| № | Название темы, урока | Количество часов |
|--|--|------------------|
| Личное финансовое планирование (6 часов) | | |
| 1 | Роль денег в нашей жизни. Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» | 2 |
| 2 | Активы в трех измерениях. Враг личного капитала. Творческая работа «Модель трех капиталов» | 2 |
| 3 | Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия» | 2 |
| Финансы и кредит (10 часов) | | |
| 4 | Основные понятия кредитования. Практическая работа «Виды кредитов» | 2 |
| 5 | Что такое кредитная история заемщика? Решение экономических задач «Арифметика кредитов» | 2 |
| 6 | Аналитическая работа «Плюсы и минусы моментальных кредитов» | 2 |
| 7 | Круглый стол «Финансовые пирамиды» | 2 |

| | | |
|-------------------------------------|--|----|
| 8 | Ипотека. Решение экономических задач «Арифметика ипотеки» | 2 |
| Расчетно-кассовые операции (4 часа) | | |
| 9 | Валюта. Операции с валютой. Решение практических задач «Обмен валют» | 2 |
| 10 | Банковская ячейка и банковский перевод. Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими» | 2 |
| Инвестиции (6 часов) | | |
| 11 | Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги» | 2 |
| 12 | Что такое ПИФы? Решение задач «Инвестиции в драгоценные металлы» | 2 |
| 13 | Депозиты и их виды. Ролевая игра «Управляющие» | 2 |
| Страхование (4 часа) | | |
| 14 | Участники страхового рынка. Аналитическая работа «Личное страхование». | 2 |
| 15 | Страховые накопительные программы. Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг». | 2 |
| Пенсии (2 часа) | | |
| 16 | Государственное пенсионное страхование. Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды» | 2 |
| Жилье в собственность (2 часа) | | |
| 17 | Жилищные накопительные кооперативы. Практическая работа «Социальный найм жилья» | 2 |
| Итого | | 34 |

Учебно-методическое обеспечение

Литература:

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.— 208 с., ил.

2. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя.5–7 классы общеобразоват.орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. —64 с.

3. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват.орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. —112 с.

Интернет-источники

1. www.minfin.ru – сайт Министерства финансов РФ.
2. www.gov.ru – сайт Правительства РФ.
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. www.economy.gov.ru/mines/ma – сайт Министерства экономического развития РФ.
5. www.minpromtorg.gov.ru – сайт Министерства торговли и промышленности РФ.
6. www.fas.gov.ru – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ.
7. www.cbr.ru – сайт Центрального банка РФ.
8. www.nalog.ru – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
9. www.rbх.ru – сайт «РосБизнесКонсалтинг».
10. www.ram.ru – сайт Российской ассоциации маркетинга.
11. www.cfin.ru – сайт «Корпоративный менеджмент».
12. www.iloveconomics.ru – сайт «Экономика для школьника».