

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 4 «Центр образования»  
Тутаевского муниципального района

Согласовано  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2021

Утверждено  
Приказом директора МОУ СШ № 4  
«Центр образования»  
№ 100/01-10 от 30.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

5-7 классы

1 час в неделю

34 часа в год

102 часа

Составитель: Смоленова В.Д.

2021 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для учащихся 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/)

3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

4. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизной** данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только

базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

#### **Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Сроки реализации** программы – 3 года.

**Объем часов**, отпущенных на занятия - 34 часа в год при 1 часе в неделю.

#### **Особенности программы:**

В 5 (А,Б,В), 6 (А), 7 (Б,В) имеются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Программа курса внеурочной деятельности адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VII вид). В программе учитываются индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и специфика усвоения ими учебного материала, учитываются психолого-педагогические и индивидуальные особенности обучающихся, работа с которыми строится на основе следующих рекомендаций педагога-психолога:

- Необходим алгоритм выполнения заданий при самостоятельной работе, работе с учебником, устных ответах (лучше наглядный).
- Алгоритм проверки заданий (лучше наглядный).
- Использование внешних ориентиров для определения пространственных отношений.
- Объяснение слов и понятий, терминов, обозначающих пространственные понятия.

- Использование наглядности при изучении нового материала и повторении пройденного материала.

- Оказание стимулирующей (подбадривание), направленной помощи, обучающей помощи (показ способа действий).

- Смена видов деятельности для предотвращения отвлечений.

- Объяснение значимости выполнения заданий (для стимуляции учебной деятельности).

Кроме того, для обучающихся данной группы необходимо:

- Избегать перегрузки учебного материала излишним теоретическим материалом, в первую очередь, материалом, не входящим в обязательный минимум содержания основных общеобразовательных программ федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- предусмотреть использование нетрадиционных методов и форм обучения (методов: наглядных (иллюстрация материала, демонстрация изделий, учебных фильмов, презентаций) практических, мотивации интереса, мотивации воли и ответственности (убеждение в значимости, поощрение), форм обучения: индивидуальных, работа в паре);

- предусмотреть использование современных технических средств обучения таких, как персональный компьютер, интерактивная доска.

Обучающиеся СКК справляются с учебными заданиями, если им оказывается соответствующая помощь со стороны учителя.

### **Формы реализации программы.**

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

### **Методы обучения.**

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели

до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

### **Формирование и оценка функциональной грамотности**

Финансовая грамотность - это способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Принятие разумных финансовых решений, среди которых значительное множество связано с выбором варианта поведения при решении типичных проблем в повседневных жизненных ситуациях, – именно это составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности. Финансовая грамотность рассматривается как постоянное расширение набора знаний, навыков и стратегий действия, которые люди строят на протяжении своей жизни в соответствии с изменяющимися финансовыми требованиями общества и постоянно обновляющимися финансовыми продуктами.

Финансовая грамотность в целом понимается как личная финансовая грамотность, поэтому важно: понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел.

Комплекс заданий по направлению «финансовая грамотность» ориентирован на содействие решению мотивирующих и обучающих образовательных задач в области функциональной грамотности, в частности, на содействие развитию понимания

учащимися ситуаций, требующих финансового решения, содействие освоению ими моделей разумного финансового поведения и умения применять их в ситуациях собственного выбора.

В основу заданий положены ситуации социальной жизни, непосредственно касающиеся конкретного человека, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем, на определение своего собственного сознательного финансово грамотного поведения.

Система заданий позволяет представить, что входит в структуру и содержание финансовой грамотности, какие элементы являются приоритетными, на что должен быть направлен процесс совершенствования финансовой грамотности учащихся, а также позволяет в дальнейшем отслеживать динамику развития финансовой грамотности как личностного навыка.

Среди компонентов финансовой грамотности, прежде всего, выделяются определённые знания основных элементов финансового мира. Вместе с тем, акцент делается не на самих знаниях как таковых, а на способности актуализировать (передавать и применять) знание и понимание того, что учащимся известно о личных финансах и финансовых продуктах.

Наряду с этим в финансовую грамотность включаются и мыслительные навыки, связанные с распознаванием финансовой информации, её анализом, выявлением и решением финансовых проблем. Ещё одной важной составляющей финансовой грамотности является мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения.

Мотивация рассматривается и как компонент, и как важный фактор формирования финансовой грамотности. Содержание разработанного материала предполагает, что знание и понимание определённых финансовых терминов, понятий, категорий, функций финансовых институтов, процессов, происходящих в финансовой сфере, будет применено к тем конкретным ситуациям и жизненным практикам, которые освоены или осваиваются учащимися определённого возраста.

Система разработанных заданий отражает актуальные для учащихся определённого возраста темы и контексты, что определяет их личную заинтересованность в их выполнении.

При разработке заданий, ориентированных на развитие финансовой грамотности, применяется трёхмерная модель оценки, используемая в исследовании PISA. Тремя её составляющими являются: а) содержание (тематическое); б) познавательные процессы (умения и навыки); в) контексты (жизненные ситуации).

Содержание представляет собой широкий спектр лично значимых финансовых тем, сгруппированных в четыре тематические области:

- деньги и денежные операции;
- планирование и управление финансами;
- риски и вознаграждения;
- финансовая среда (отдельные вопросы из области финансов).

Первая из этих областей – «Деньги и денежные операции». Она охватывает повседневные покупки товаров, платежи, расходы, банковские карты, валюты.

Вторая область «Планирование и управление финансами» включает в себя задания, касающиеся семейного бюджета, планируемых расходов и различных видов доходов (например, пособий, заработной платы и др.).

Содержательная область «Риски и вознаграждения» ориентирует на управление финансами с учётом двух видов рисков: первый представляет собой финансовые потери, вызванные непредвиденными обстоятельствами (например, катастрофическим бедствием), второй – риск, присущий финансовым продуктам (например, кредитным соглашениям с переменной процентной ставкой или инвестиционным продуктам).

Содержательная область «Финансовая среда (Отдельные вопросы из области финансов)» включает знание (понимание) правового статуса (прав и обязанностей) потребителей финансовых продуктов, вопросов правового регулирования отношений на финансовом рынке, последствий изменения экономических условий и государственной политики.

Например, последствий изменения процентных ставок, инфляции, налогообложения, введения или отмены тех или иных социальных пособий. Процессы описывают познавательную деятельность и умственные стратегии и подходы, которые актуализируют знание и понимание в области финансов.

Выделяется четыре вида познавательной деятельности:

- выявление финансовой информации;
- анализ информации в финансовом контексте;
- оценка финансовых проблем;
- применение финансовых знаний.

Выявление финансовой информации осуществляется при работе с источниками финансовой информации (к ним, в частности, относятся описания различных жизненных ситуаций, обращающихся к определённым финансовым задачам человека).

Анализ информации в финансовом контексте осуществляется также на основе предъявляемых текстов (включая тексты, введённые в иллюстрации, представленные в

формате таблиц, рекламных призывов и др.) и включает сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом).

Оценка финансовых проблем сфокусирована на построении финансовых обоснований, объяснений, оценочных суждений, обобщений, основанных на знании и понимании. В когнитивных действиях, составляющих данный вид познавательной деятельности, задействовано критическое мышление, позволяющее учащемуся с помощью логических рассуждений понять смысл и создать представление о проблеме, связанной с финансами.

Информация, с которой приходится иметь дело в таких случаях, может быть частично представлена в описании самой ситуации, и учащемуся необходимо связать эту информацию со своими собственными знаниями и пониманием.

Применение финансовых знаний акцентирует внимание на эффективных действиях в финансовых ситуациях с помощью использования имеющихся финансовых знаний и понимания моделей поведения, целесообразных для решения определённых задач в определённых условиях.

Требования заданий на применение финансовых знаний можно условно разделить на две группы.

Первая включает в себя требования из категории «финансовая арифметика»: подсчитать, сколько герой может получить по вкладу, каков будет остаток денежных средств после совершения всех обязательных трат, какую сумму в рублях может получить герой, совершив обмен валюты и т.д.

Вторая группа, как правило, подразумевает определение действий, которые следует предпринять в той или иной ситуации. Контексты представляют собой группы ситуаций, к которым обращаются задания из области финансовой грамотности.

Представлены четыре контекста:

- образовательный и профессиональный (образование и работа);
- домашний и семейный (дом и семья);
- личностный (личные траты, досуг и отдых);
- общественный (сообщество и гражданин сообщества).

Образовательный и профессиональный контекст включает финансовые материалы и ситуации, относящиеся к трудоустройству и будущей профессиональной деятельности. Например, частичная занятость, подготовка к дальнейшей работе и карьере посредством школьного образования и обучения, последующее образование.



Домашний и семейный контекст включает финансовые проблемы и вопросы, относящиеся к расходам, связанным с ведением хозяйства. Задания в этом контексте могут касаться покупки предметов домашнего обихода, продуктов, учёта расходов, планирования совместных мероприятий, решений о составлении бюджета приоритетности расходов.

Личностный контекст включает вопросы, связанные с потребительскими товарами и розничной торговлей, отдыхом и развлекательными мероприятиями, страхованием (жизни, здоровья, предметов собственности) и другими ситуациями, в которых товары или услуги покупаются для личного пользования.

Решения, которые вписываются в этот контекст, включают, к примеру, выбор таких продуктов и услуг, как одежда, туалетные принадлежности, электронное или спортивное оборудование, сезонные билеты, абонементы в спортзал, а также открытие банковского счета и получение кредита. Общественный контекст отражает связь между личным финансовым благополучием и остальным сообществом в современном мире.

Данный контекст включает проблемы, связанные с информированностью о правах и обязанностях потребителей, налогах и льготах, сборах и услугах, справедливой торговле, последствиях потребительского выбора, пожертвований некоммерческим организациям, благотворительным фондам и др.

В основу разработки заданий по направлению «Финансовая грамотность» были также положены результаты анализа предметных областей и компонентов финансовой грамотности, зафиксированных в Системе финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в России.

В числе этих предметных областей: доходы и расходы; финансовое планирование и бюджет; личные сбережения; кредитование; инвестирование; страхование; риски и финансовая безопасность; защита прав потребителей; общие знания экономики и азы финансовой арифметики.

Первоочередное внимание было сосредоточено на создании финансовых заданий-задач, с которыми сталкивается школьник и его семья. Несколько заданий, основанных на одной ситуации, представляют своего рода мини-тест и имеют своё собственное название («Велосипед для Коли», «Траты Димы», «ПИН-код» и др.).

Выбор тематики заданий и необходимых для их выполнения умений был обусловлен возрастными особенностями учащихся определённого класса: уровнем имеющихся знаний и умений, формирующимися психолого-познавательными потребностями.

В частности, относительно пятиклассников речь идёт об избирательности восприятия, способности к запоминанию и воспроизведению смысловых связей, развивающейся способности к абстрактному мышлению, увеличении периода сохранения внимания, интеллектуализации памяти и других.

Кроме того, выбор тематики заданий и необходимых для их выполнения умений определялся характером и содержанием социального опыта учащихся.

Дифференцированные по возрастным группам практические задания выстроены на основе определённых жизненных ситуаций, с которыми сталкивается ребёнок определённого возраста. В большинстве случаев главные герои заданий – сверстники учеников, которые столкнулись с необходимостью принять финансовое решение, или семья, которая решает проблему, знакомую большинству обучающихся.

Выполняя задание, учащиеся осознают, что имеют дело с конкретной реальной ситуацией, в которой могут применить свои знания и умения (при этом речь идет как о личном социальном опыте, так и о житейских наблюдениях подростков).

Обращение к уже имеющемуся социальному опыту позволяет этот опыт артикулировать, анализировать, и фиксировать как определенную модель поведения. Но помимо обращения к уже имеющемуся социальному опыту, выполнение предлагаемых заданий позволяет, что не менее важно, формировать определённый опыт решения финансовых проблем на опыте действующих в ситуации персонажей.

Задания по финансовой грамотности входят в два комплексных варианта, включающих различные задания по функциональной грамотности. В каждом варианте представлено два задания, требующих выявления финансовой информации, два задания, требующих анализа информации в финансовом контексте, два задания, требующих оценки финансовой проблемы, и два задания, требующих применения финансовых знаний и понимания.

Задания для младших подростков (учащихся 5–6 классов) ориентированы на следующие тематические составляющие содержания финансовой грамотности: доходы и расходы, семейный бюджет, покупки, деньги, защита от мошенников.

Для учащихся 7 класса предложен более широкий охват содержания, включающий в дополнение к названным компонентам личные сбережения и финансовое планирование. Разнообразие жизненных ситуаций, лежащих в основе заданий, представлено в разработанных материалах близкими и понятными школьникам контекстами.

В материалах для 5–6 классов четыре контекста: учебный, личный, семейный, общественный; для 7 класса – пять: учебный, личный, семейный, общественный и

профессиональный. В разработанных комплексах используются задания разных типов и разновидностей.

В вопросах для учащихся разного возраста заложена различная сложность расчётов, но абсолютное большинство заданий связано с произведением простых расчётов. Задания, связанные с процедурой объяснения и обоснования, представлены достаточно широко. Значительная часть ответов представляет собой развёрнутые, свободно сконструированные суждения.

Принципиально важным является то, что задания направлены не столько на проверку знаний и представлений финансово грамотного человека определённого возраста, сколько на развитие финансовой грамотности. Они ориентируются, прежде всего, на формирование ряда умений и стратегий поведения, от которых зависит успех в осуществлении познавательной и практической деятельности, направленной на решение задач, возникающих в финансовой жизни личности.

Так, представленное в заданиях требование анализа информации в финансовом контексте предполагает умение обнаружить взаимосвязи между различными элементами финансовой информации и выделить, например, цели, понять причины и последствия того или иного финансового действия и т.д.

Выполняя те или иные задания, учащиеся знакомятся с определёнными типичными ситуациями в сфере повседневных финансовых отношений и осваивают отдельные аспекты финансовой грамотности. Это обеспечивает их готовность к столкновению с подобными ситуациями в реальной жизни. Задания предполагают осуществление «многоходовых» мыслительных операций обучающимися, так как по каждой предлагаемой ситуации выявление финансовой информации связано с анализом информации в финансовом контексте, с оценкой финансовых проблем, с применением финансовых знаний и понимания. Последовательное выполнение заданий, относящихся к определённой ситуации, способствует приобретению ими как новых знаний, так и функциональных навыков.

## **II. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Планируемые результаты:**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении;
- понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

- сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **III. Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **5 класс (34 часа)**

Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?»

#### **Раздел 1. Доходы и расходы семьи (10 часов).**

Познавательная беседа «Деньги». Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры». Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи». Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования». Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги». Ролевая игра «Семейный бюджет». Практическая работа «Долги. Сбережения. Вклады».

#### **Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов).**

Решение практических задач «Особые жизненные ситуации и как с ними справиться». Дискуссия «Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов». Решение логических задач «Страхование». Познавательная беседа «Страховая компания. Страховой полис». Творческая работа

«Страхование имущества, здоровья, жизни». Практическая работа «Принципы работы страховой компании».

### **Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (4 часа).**

Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов». Познавательная беседа «Социальные пособия». Решение экономических задач «Социальные выплаты». Проект «Государство – это мы».

### **Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов).**

Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги». Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог». Составление бизнес-плана «Собственный бизнес». Ролевая игра «Возможности работы по найму и собственного бизнеса». Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Разработка бизнес-плана. Решение логических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран». Мини-проект «Благотворительность». Проект «Личный финансовый план».

### **Раздел 5. Что такое финансовая грамотность (1 час)**

Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

## **6 класс (34 часа)**

### **Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).**

Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». Практическая работа «Сетка принятия решения».

### **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**

Познавательная беседа «Частная собственность». Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

### **Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).**

Познавательная беседа «Единоличное владение». Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество». Мини-проект «Организация фирмы».

### **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).**

Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы». Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама». Ролевая игра «Работа фирмы». Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

### **Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).**

Работа с документами «Права потребителя». Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

#### **Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).**

Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса». Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения».

#### **Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).**

Познавательная беседа «Рыночное равновесие». Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

#### **Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).**

Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов».

#### **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).**

Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит».

#### **Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).**

Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

#### **Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).**

Деловая игра. Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

### **7 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Личное финансовое планирование (6 часов).**

Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

#### **Раздел 2. Финансы и кредит (10 часов).**

Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?» Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

#### **Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (4 часа).**

Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

#### **Раздел 4. Инвестиции (6 часов).**

Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

#### **Раздел 5. Страхование (4 часа).**

Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

#### **Раздел 6. Пенсии (2 часа).**

Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

#### **Раздел 7. Жилье в собственность (2 часа).**

Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья».

### **IV. Тематическое планирование**

#### **5 класс**

№	Название темы, урока	Количество часов
1	Введение. Почему так важно изучать финансовую грамотность?	2
Доходы и расходы семьи (10 часов)		
2	Деньги. Интерактивная беседа «Драгоценные металлы. Монеты. Купюры»	2
3	Творческое задание «Доходы семьи». Работа со статистикой «Расходы семьи»	2
4	Викторина «Предметы первой необходимости». Викторина «Товары длительного пользования»	2
5	Ролевая игра «Семейный бюджет»	2



6	Решение практических задач «Услуги. Коммунальные услуги»	2
Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (6 часов)		
7	Экономические последствия непредвиденных событий. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	2
8	Страховая компания. Страховой полис. Практическая работа «Принципы работы страховой компании»	2
9	Страхование имущества, здоровья, жизни. Решение логических задач «Страхование»	2
Семья и государство: как они взаимодействуют (4 часа)		
10	Мини-исследование «Налоги». Аналитическая работа «Виды налогов»	2
11	Социальные пособия. Решение экономических задач «Социальные выплаты»	2
Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (12 часов)		
12	Решение проблемной ситуации «Как спасти деньги от инфляции». Творческое задание «Банковские услуги».	2
13	Практическая работа «Вклады (депозиты)». Деловая игра «Кредит. Залог»	2
14	Возможности работы по найму и собственного бизнеса. Проект «Личный финансовый план»	2
15	Сюжетно-ролевая игра «Примеры бизнеса, которым занимаются подростки». Составление бизнес-плана «Мой бизнес»	2
16	Решение практических задач «Валюта в современном мире». Познавательная беседа «Валюта разных стран»	2
17	Мини-проект «Благотворительность». Итоговый тест	2
Итого		34

### 6 класс

№	Название темы, урока	Количество часов
Основная проблема экономики (4 часа)		
1	Понятие и параметры выбора. Решение экономических задач «Альтернативная стоимость»	2
2	Практическая работа «Сетка принятия решения»	2
Без чего не может обойтись рынок (2 часа)		

3	Частная собственность. Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция»	2
Формы организации бизнеса (4 часа)		
4	Организация фирмы. Единоличное владение.	2
5	Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». Ролевая игра «Акционерное общество»	2
Знакомство с бизнес-планом (6 часов)		
6	Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». Решение практических задач «Организация фирмы»	2
7	Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». Творческое задание «Реклама»	2
8	Ролевая игра «Работа фирмы». Решение задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли»	2
Ты – потребитель (4 часа)		
9	Права потребителя. Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права»	2
10	Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». Конкурс на самое экономное использование ресурсов	2
Законы спроса и предложения (4 часа)		
11	Аналитическая работа «Закон спроса». Решение экономических задач «Кривая спроса»	2
12	Практическая работа «Закон предложения». Решение экономических задач «Кривая предложения»	2
Рыночное равновесие (2 часа)		
13	Рыночное равновесие. Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке»	2
Возникновение банков (2 часа)		
14	Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». Практическая работа «Заем, виды займов»	2
Потребитель финансовых услуг (2 часа)		
15	Деловая игра «Работа банка». Деловая игра «Я хочу взять кредит»	2
Профессии банковской сферы (2 часа)		
16	Значение работы банков для потребителей. Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы»	
17	Деловая игра «Финансовая грамотность»	2

Итого	34
-------	----

**7 класс**

№	Название темы, урока	Количество часов
<b>Личное финансовое планирование (6 часов)</b>		
1	Роль денег в нашей жизни. Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?»	2
2	Активы в трех измерениях. Враг личного капитала. Творческая работа «Модель трех капиталов»	2
3	Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия»	2
<b>Финансы и кредит (10 часов)</b>		
4	Основные понятия кредитования. Практическая работа «Виды кредитов»	2
5	Что такое кредитная история заемщика? Решение экономических задач «Арифметика кредитов»	2
6	Аналитическая работа «Плюсы и минусы моментальных кредитов»	2
7	Круглый стол «Финансовые пирамиды»	2
8	Ипотека. Решение экономических задач «Арифметика ипотеки»	2
<b>Расчетно-кассовые операции (4 часа)</b>		
9	Валюта. Операции с валютой. Решение практических задач «Обмен валют»	2
10	Банковская ячейка и банковский перевод. Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими»	2
<b>Инвестиции (6 часов)</b>		
11	Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать и продавать ценные бумаги»	2
12	Что такое ПИФы? Решение задач «Инвестиции в драгоценные металлы»	2
13	Депозиты и их виды. Ролевая игра «Управляющие»	2
<b>Страхование (4 часа)</b>		
14	Участники страхового рынка. Аналитическая работа «Личное страхование».	2
15	Страховые накопительные программы. Правовая консультация	2

	«Мошенники на рынке страховых услуг».	
Пенсии (2 часа)		
16	Государственное пенсионное страхование. Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды»	2
Жилье в собственность (2 часа)		
17	Жилищные накопительные кооперативы. Практическая работа «Социальный найм жилья»	2
Итого		34

### Учебно-методическое обеспечение

#### Литература:

1. Липсиц, И. В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.— 208 с., ил.

2. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразоват.орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. —64 с.

3. Вигдорчик, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5–7 классы общеобразоват.орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. —М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. —112 с.

#### Интернет-источники

1. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) – сайт Министерства финансов РФ.
2. [www.gov.ru](http://www.gov.ru) – сайт Правительства РФ.
3. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – сайт Федеральной службы государственной статистики.
4. [www.economy.gov.ru/minec/ma](http://www.economy.gov.ru/minec/ma) – сайт Министерства экономического развития РФ.
5. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – сайт Министерства торговли и промышленности РФ.
6. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – сайт Федеральной антимонопольной службы РФ.
7. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – сайт Центрального банка РФ.
8. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ.
9. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/> - Методические рекомендации, задания по финансовой грамотности.