

## **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ СШ № 4 «Центр образования» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р о Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года № 2945-р о Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), постановлением Правительства Ярославской области от 03.05.2017 года № 0363-п о Программе развития воспитания на территории Ярославской области, информационным письмом департамента образования Ярославской области от 02.08.2022 №ИХ.24-6625/22 «Об актуализации рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций». Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ СШ № 4 «Центр образования» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

### **2.3.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СШ № 4 «Центр образования», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 4 «Центр образования» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ СШ № 4 «Центр образования»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ СШ № 4 «Центр образования»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 4 «Центр образования» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **2.3.1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 4 «Центр образования» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование

российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 2.3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные

<p>представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

## **2.3.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.3.2.1 Уклад общеобразовательной организации**

#### **2.3.2.1.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в МОУ СШ № 4 «Центр образования» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

*Приоритет безопасности ребенка:*

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

*Психологическая комфортная среда:*

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

*Событийность:*

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

*Совместное решение личностно и общественно значимых проблем:*

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*Системно-деятельностная организация воспитания:*

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеют идеалы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, военно-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 4 «Центр образования» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- воспитательная работа построена на совместной деятельности педагогического и ученического коллективов посредством проведения традиционных общешкольных мероприятий, системе классных часов, функционирования системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, функционирования школьной службы примирения, работы органов системы управления школы, активного сотрудничества с социальными партнерами, такими как районное Детское Досуговое Движение "К истокам нашим", Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Юнармия», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», МУДО ЦДО «Созвездие», МУДО ДЮСШ №4, МУДО ДЮСШ №1, МУ СШ "Старт", МУ СА «МЦ «Галактика», МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», ТКДНиЗП АТМР и др.

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами,

поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

#### **2.3.2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Воспитательное пространство МОУ СШ № 4 «Центр образования» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, теперь учатся дети; родители-педагоги привели в школу учиться своих детей; родители детей пришли работать в школу педагогами. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Школа расположена в старой части города, поэтому сама краеведческая среда способствует организации работы с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного края: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы в школе, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине – важнейший приоритет воспитательной системы школы.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание и реализация ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.



### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные долгосрочные экологические проекты и акции «Поможем птицам» (сбор корма для птиц, изготовление кормушек и подкармливание птиц в холодное время года, изготовление скворечников), «Добрые крышечки», «Батарейки», «Сдай бумагу – сделай благо!» (сбор и сортировка бытовых отходов), «Сохраним леса от пожаров!», «Елочка живи!» и др. Долгосрочные проекты благотворительной направленности «Навстречу друг другу», «Миска добра», «Украсим новогоднюю ель», и др., ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- «Летопись добрых дел» - фестиваль детско-взрослых социально-значимых проектов, в рамках которого каждая школа представляет свой ежегодный проект, представляющий собой совместно разрабатываемый и реализуемый детьми и взрослыми комплекс дел, значимых для общества.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Веселые старты», «Безопасное колесо», «Лыжня России», «Зарничка», фестивали и конкурсы детского творчества «Радуга», «Поющий апрель», «Парад новогодних идей» и др..

- участие во всероссийских акциях «День единых действий», «Окна Победы», «День матери» и др., посвященных значимым отечественным и международным событиям

- праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «Масленица», «Новый год», «День Победы», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

*День знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов и торжественной линейки. Особое значение этот день имеет для учащихся 1 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

*Неделя начальной школы* – цикл тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

*День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная

линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества) на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости: доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

*«Осенняя ярмарка»* - цикл мероприятий (конкурс плакатов «О пользе овощей и фруктов – полезных продуктов», выставка «Рекорды огорода», участие в городской ярмарке, конкурс поделок из природного материала, классные часы о правильном питании), направленных на развитие внимательного и заботливого отношения к природе, формирование представлений о правильном питании, развитие творческих способностей, создание условий для совместной деятельности детей и взрослых.

*«День матери»* - традиционный общешкольный праздник, направленный на развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*«Новогодняя мастерская Деда Мороза»* - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (творческая выставка «Новогодняя фантазия», новогодние праздники для учащихся разных классов, мастер-классы, конкурс на лучшее оформление помещения), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, развитию творческих способностей, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся.

*«Рыцарский турнир»* - праздник, направленный на формирование представлений о защитниках Отечества и готовности служить своей Родине, развитие физической ловкости, сноровки и смекалки.

*Цикл дел, посвященных Дню Победы* (творческие конкурсы и выставки «Подарок ветерану», «Дорогами войны»; акции «Стена памяти», «Полотно Победы». Классные часы, уроки мужества, концертная программа «Победа во имя жизни»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения ветеранов.

*Международный женский день* – цикл тематических мероприятий (конкурс рисунков «8 марта – мамин день», концертная программа «Весенняя мелодия», творческий конкурс и выставка «Букет для мамы»), направленных на развитие нравственно-моральных качеств ребенка, развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

*«Персональная выставка»* - цикл дел, направленный на организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей начальной школы. Это выставки фотографий, рисунков, поделок из природного материала, судомоделей, моделей роботов, и т.п. Такого рода

выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

*«Посвящение в первоклассники»* - торжественное мероприятие, символизирующее вступления в ряды обучающихся и утверждения нового статуса ученика школы.

*«Выпускной вечер»* - торжественное мероприятие для учащихся 4 классов символизирующее окончание начальной школы и приобретением нового статуса ученика среднего звена.

*Торжественная линейка по окончанию учебного года* – общешкольный ритуал (проводится один раз в год: по окончанию учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

Система традиционных дел в классе, составляющих ядро воспитательной работы, имеет общешкольное значение.

*День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

*Классный час* – еженедельное тематическое мероприятие, направленное на развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений, разбор жизненных ситуаций, обсуждений, бесед и др.

*Классный семейный праздник* – ежегодное дело, которое проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в мероприятиях различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформление проекта.

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.3.2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса:

«Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха. Тематические праздники в классе, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

«Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» города и области;

«Мир вокруг нас» – цикл мероприятий, направленных на развитие познавательной активности детей при поддержке семьи;

«Мастера на все руки» - праздник, формирующий представление о значимости семейных традиций, знакомство с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков;

- проведение читательских конференций, конкурсов.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых

педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- посещение уроков, проводимых учителями-предметниками в своём классе;

- консультации классного руководителя с педагогом-психологом, направленные на исследование аспектов личности каждого ученика;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- приглашение педагогов, работающих в классе, на тематические классные часы, посвящённые проблемам изучения школьных предметов;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение родительских форумов в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы с возможностью выхода на виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- организация родительского всеобуча, круглых столов, на которых родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, а также обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- привлечение родителей к анкетированию и тестированию с целью изучения удовлетворенности образованием, выявлению проблем и затруднений в образовательном процессе и последующей их корректировке.

#### **2.3.2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее **видов**.

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Трудовая и профориентационная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия, создающие благоприятные условия для первых профессиональных проб и знакомства с миром профессий.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками **направлений** деятельности:

**спортивно-оздоровительное** - воспитание у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, включая психологическое здоровье; развитие физического потенциала школьников развитие у них



навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

**духовно-нравственное** - создание условий для развития творческих, духовно-нравственных качеств младших школьников, повышения их внутренней и внешней культуры; формирование правовых знаний обучающихся;

**общеинтеллектуальное** - развитие познавательных и творческих способностей обучающихся; формирование у детей информационных компетенций; речевое развитие школьников;

**общекультурное** - создание условий для реализации творческого потенциала ребенка и потребности в общении; развитие воображения, мелкой моторики рук, эмоционально-волевой сферы младших школьников; формирование коммуникативных навыков и воспитание культуры общения обучающихся;

**социальное** - формирование навыков социально - значимой деятельности обучающихся, создание условия для первичной профессиональной ориентации младших школьников, формирование навыков самопознания и саморазвития, определения своего места в жизни.

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Названия курсов внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	«Ритмика», «Здоровые щечки», «Тропинка к своему Я», «Развиваемся играя»
2	Духовно-нравственное	«Разговор о важном», «ЮИД», «Мир эмоций», «Мир и Я»
3	Общеинтеллектуальное	«Развивайка», «Учимся играя», «Разноцветный мир», «Дружба слов и предложений», «Математика и конструирование», «Юный исследователь», «Маленькие исследователи», «Легоконструирование», «Робототехника», «Мир, в котором я живу», «Загадочный русский язык».
4	Общекультурное	«Стильные штучки», «Музыкальный калейдоскоп», «Эмоциональный калейдоскоп», «Культура общения», «Тестоластика», «Мир театра», «Мир танца», «Моя вообразилка», «Фитодизайн», «Этикет», «Азбука общения»
5	Социальное	«Путешествие в город детства», «Финансовая грамотность», «Мой портфолио», «Мир профессий», «Шаги к успеху», «Социальная реклама»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в

рамках следующих направленностей деятельности:

№ п/п	Направленность	Программы дополнительного образования
1	Техническая	«РобоСтарт», «РобоСтарт Wedo 2.0»
2	Художественная	«Вокально-хоровое объединение», «Стильные штучки»
3	Туристско-краеведческая	«Путешествие по России от А до Я»
4	Физкультурно-спортивная	«Спортивный рукопашный бой»
5	Естественно-научная	«Клуб юного эколога», «Наука в опытах и экспериментах»

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

#### **2.3.2.2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (использование занимательных элементов, историй из жизни современников, связанных с предметными областями, изучаемыми в школе.);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (использование воспитательных возможностей предметного содержания подбором соответствующих текстов для чтения: диктанты «Правила дружбы», «Моя малая Родина», «Этикет сегодня и завтра» и др.; задач для решения; проблемных ситуаций для обсуждения в классе);

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.); использование в работе учебных платформ «Проектория», «Большая перемена», «ЯКласс», «Учи.ру» и др.

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (в том числе реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала школьников. с использованием учебно-методического комплекса «Школа возможностей»);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи:

Для решения данной задачи в школе организуются предметные группы по интересам, в которых сильные учащиеся осуществляют помощь слабоуспевающим одноклассникам (подготовка и проверка домашних заданий), организация учебного процесса с использованием интерактивных методов обучения «Вместе весело играть»).

Шефская работа в школе – одна из составляющих единого воспитательного пространства, направленная на развитие личности каждого ребёнка, приобщение его к истинным ценностям, формирование гражданского сознания. Закономерно, что учащиеся начальной школы, придя в школу и адаптировавшись в новом детском социуме, заимствуют поведенческую мотивацию у старших школьников. Кадеты МОУ СШ №4 «ЦО» - пример для подражания младших школьников. Кадетское движение – важный фактор воздействия на ребенка, создает, с одной стороны, условия для удовлетворения потребностей, интересов,

способствуя их взаимному обогащению, формированию новых устремлений; с другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности, путем корректировки с общественными нормами, ценностями;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В 2020 году МОУ СШ №4 «ЦО» вступила в федеральный проект «Школы, работающие в сложных социальных контекстах». Для реализации данного проекта школой выбрана стратегия «Формирование компетенций 21 века». На уроках используются приемы «Смыслового чтения», «Формирующего оценивания», «Проектной технологии», «Образовательной событийности», различные формы работы.

Для формирования у обучающихся компетенций 21 века методическая работа в школе выстраивается в нескольких направлениях: в отношении ученика, педагога, образовательного процесса.

Для организации учебной деятельности применяется подход Лессон Стади, который способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

#### **2.3.2.2.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление осуществляется посредством введения функции педагога-куратора в детско-взрослое самоуправление и представляет собой в большинстве случаев форму соуправления на уровне класса.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- через активное участие младших школьников в лично значимых для обучающихся событиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, флешмобах, волонтерских акциях, концертах и т.п.) и общение с представителями постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение этих значимых событий;

К таким социально-значимым событиям относится активное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе:

- благотворительная акция «Миска добра»;
- экологическая акция «Добрые крышечки»;
- благотворительная акция «Сдал бумагу, спас собаку»;
- благотворительная акция «Навстречу друг-другу»;
- экологический проект «Поможем птицам!»
- экологическая акция «Ёлочка, живи!»;
- акция «Украсим новогоднюю ель»;
- благотворительная акция «Сдал бумагу – сделал благо!» и др.

Особое значение имеет совместная деятельность с родителями при подготовке мероприятий:

- торжественное мероприятие «Посвящение в первоклассники»;
- осенняя ярмарка;
- праздник «Широкая масленица»;
- концертная программа «Самая родная...», посвященная «Дню матери»;
- конкурсная программа «Моя супер мама», посвященная международному женскому дню;
- торжественное мероприятие «Выпускной в начальной школе».

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных, командиров), призванных оказывать помощь классному руководителю в работе с классным коллективом;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.3.2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Воспитательное пространство МОУ СШ №4 «Центр образования» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них детей и взрослых.

Действующие на базе МОУ СШ №4 «Центр образования» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5):

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (поздравление ветеранов, помощь в проведении физкультминуток и флешмобов, экскурсий в школьном музее, помощь в благоустройстве памятников, участие в акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, помощь в проведении культурно-просветительских, военно-патриотических, профилактических, физкультурно-спортивных и развлекательных мероприятий) и другие;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, флеш-мобов, акций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, реализуется через освещение деятельности общественных объединений в соцсетях и школьных СМИ;
- участие в военно-патриотических мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- участие в мероприятиях Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ);
- участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») - полноценной программной и нормативной основы физического воспитания населения страны, нацеленной на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Для этого в образовательной организации созданы следующие детские общественные объединения:

На школьном и внешешкольном уровне:

***Школьное научное общество «Искатель» (ШНО «Искатель»).***

Целью общества является создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов.

Задачами общества является:

1. Продолжение обучения учащихся методам и приемам научных исследований. Развитие культуры мышления.
2. Разработка и реализация исследовательских проектов, имеющих практическое или теоретическое значение для учащегося.
3. Формирование единого школьного научного пространства со своими традициями.

Направления работы школьного научного общества:

1. Учебно-исследовательская деятельность.
2. Научно – просветительская деятельность.

***Школьный спортивный клуб «Факел» (ШСК «Факел»).***

Цель: Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма.

Задачи:

- Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь.
- Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового и безопасного образа жизни;
- Осуществление профилактики асоциального поведения учащихся средствами физической культуры.
- Развитие физкультурно-оздоровительной инфраструктуры школы;
- Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- Создание условий для взаимодействия с социальными партнерами школы (родители, общественные организации, органы власти и др.)

Направления работы школьного спортивного клуба:

1. Спортивное направление
2. Физкультурно-оздоровительное направление
3. Социальное направление
4. Информационно-просветительская деятельность

#### ***Отряд «Юный инспектор движения» (ЮИД)***

Цель: применение усвоенных школьниками знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; привлечение детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов образовательных учреждений

Задачи:

- усовершенствование полученных детьми знаний Правил дорожного движения (далее - ПДД);
- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- воспитание у детей чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма;
- овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД.

Направления работы отряда ЮИД:

1. Информационная деятельность
2. Пропагандистская деятельность
3. Шефская деятельность
4. Патрульная деятельность

***Военно-патриотический клуб «Десантник» имени героя России гвардии майора Костина С.В.***



Цель: нравственное, правовое, физическое, военно-патриотическое воспитание молодежи, подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России, возрождение национальных, духовных, исторических и военно-героических традиций

Задачи:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание юношей и девушек, формирование активной гражданской позиции, готовности служить своему Отечеству, чувства ответственности за судьбу Отечества, дружбы и взаимопомощи;
- развитие у подрастающего поколения стремления к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической подготовкой;
- улучшение качества подготовки юношей к службе в рядах Вооруженных Сил РФ;
- повышение правовой грамотности молодежи, формирование уважения к государственным символам и законам Российской Федерации.

Направления подготовки воспитанников ВПК «Десантник»:

- 1.Общественно-государственная подготовка.
- 2.Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.
- 3.Инженерная подготовка.
- 4.Военная топография.
- 5.Военно-медицинская подготовка.
- 6.РХБ защита.
- 7.Строевая подготовка.
- 8.Огневая подготовка.
- 9.Парашютно-десантная подготовка.
- 10.Тактическая подготовка.

### ***Школьный краеведческий музей***

Цель: содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре родного края;
- приобщение учащихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- взаимодействие учащихся, педагогов и родителей в поиске, обработке, хранении экспонатов для школьного краеведческого музея;
- пополнение музейных фондов.

Направления деятельности школьного краеведческого музея:

1. Организационная деятельность
2. Экскурсионно-массовая деятельность
3. Учебно-воспитательная деятельность
4. Работа с фондами музея
5. Общественно-полезная деятельность

#### **2.3.2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МОУ СШ № 4 «Центр образования» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, кинотеатр, на выставку, на предприятие, на природу;
- экскурсии, поездки, организуемые учителями и родителями учащихся в другие города или села для углубленного изучения истории нашей Родины, произошедших в посещаемых местах исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поездки, организуемые учителями совместно с родителями обучающихся в другие города с посещением театров, музеев, кинотеатров;
- туриада с участием команд, сформированных из школьников, включающая в себя элементы соревнований по технике пешеходного туризма, соревнований по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету и др.;
- игра-соревнование «Путешествие в Турград»;
- командные и лично-командные соревнования по туризму в зале;
- конкурс «Туристические знатоки»;
- виртуальные экскурсии по достопримечательностям Ярославской области;

- виртуальные экскурсии по России совместно с объединением дополнительного образования «Путешествие по России от А до Я»;
- конкурсы плакатов и рисунков, посвященные Всемирному Дню туризма;
- участие в городских соревнованиях по туризму.

#### **2.3.2.2.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Целью профориентации на уровне начального общего образования является расширение знаний о мире профессий, формирование интереса к трудовой деятельности.

На внеклассных мероприятиях и занятиях внеурочной деятельности школьники знакомятся с миром профессий, играют в сценках представителей разных профессий, совершают первые шаги в профессиональных пробах, участвуют в конкурсах, создают проекты.

Рассказы родителей во время классных часов о своих профессиях позволяют младшим школьникам получить представление о труде через эмоциональное восприятие труда значимыми для них людьми. Родители могут пригласить на экскурсию на своё место работы. Экскурсии на предприятия, в спасательные службы, встречи с людьми, которые там работают, первые профессиональные пробы на предприятиях, посещение детского города профессий «КидБург» – все это помогает успешно решать задачи профессиональной ориентации в начальной школе.

Большим потенциалом для ознакомления с профессиями обладают интернет-ресурсы «Шоу профессий», где в ходе онлайн-уроков и видеотрансляций обучающиеся знакомятся с разными профессиями, в том числе с теми, которые можно получить в профессиональных образовательных организациях.

Профориентационная работа осуществляется через:

- курсы внеурочной деятельности, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («В мире

профессий», «Стильные штучки», «Мир театра», «Культура общения», «Финансовая грамотность», «Фитодизайн», «Юный инспектор движения», «Мир танца», «Робототехника», «Социальная реклама», «Легоконструирование»;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов дополнительного образования («РобоСтарт», «РобоСтарт Wedo2.0», «Стильные штучки», «Вокально-хоровое объединение», «Спортивный рукопашный бой»);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), созданных в сети интернет: просмотр видеороликов «Шоу профессий», посещение открытых уроков;
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

#### **2.3.2.2.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- знакомство младших школьников с работой редакционного совета подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- рубрика «Переменка» в школьной газете «Школьный двор», где размещаются материалы об интересных событиях, происходивших в начальных классах;
- школьный медиациентр, осуществляющий сопровождение виртуальных экскурсий младших школьников;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного

продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (знакомство учеников начальной школы с интернет-группой и принятие участия в обсуждении вопросов в рамках виртуальной диалоговой площадки (школьного чата);

- школьная киностудия, в рамках которой младшие школьники могут принять участие в съёмке видеороликов и познакомиться с искусством фото-видеосъёмки.

#### **2.3.2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление кабинета музыки на тему «Музыка родной земли. История и личности. Творческие коллективы.»;

- оформление актового зала как мини кино – концертный зал;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; музыкальных афиш; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):

- оформление школьной выставки рисунков, «Пусть всегда будет солнце», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- оформление школьной выставки рисунков, «Мамины глаза», посвященной Дню матери;

- «Какие бывают книги и как они украшают нашу жизнь?» (знакомство с различными видами книг на школьной выставке «Книги важные нужны, книги разные важны!»);

- оформление школьной выставки детского творчества «Новогодняя фантазия»;

- оформление школьной выставки «Букет для мамы», посвященной Международному женскому дню;

- оформление школьной выставки «Дорога к звездам», посвященной Дню космонавтики;
- оформление музыкальной афиши концертов, торжественных мероприятий и др.;
- оформление школьной выставки «Подарок ветерану» и др.;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высаживание деревьев и уход за ними в рамках акции «Сады Победы»; благоустройство территории возле «Аллеи славы», созданной в рамках общешкольного проекта «Великие военачальники нашего края»; уход за мемориальными досками выпускникам школы, погибших при исполнении военного и служебного долга;оборудование спортивного стадиона, доступного и приспособленного для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы Зала боевой славы – витрин с экспонатами школьного краеведческого музея; стендов, посвященных, Великой Отечественной войне; интерактивного баннера «География военного пути к Победе!», созданного в рамках совместного детско-взрослого социально-значимого общешкольного проекта и др.;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):

- оформление книжных тематических выставок, посвященных памятным датам и Дням воинской славы;

- оформление кабинетных дверей и рекреаций к Новому году в рамках акции «Новый год к нам мчится»;

- оформление помещений ко Дню знаний, Дню первоклассника, Дню матери, Выпускному вечеру «До свидания, начальная школа» и др.;

- оформление территории школьного двора для проведения праздника «Широкая масленица» и др.;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков школьной и пришкольной территории (высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- организация различных онлайн мероприятий на странице образовательного учреждения в социальной сети ВКонтакте (он-лайн выставки, фото-флешмобы, челенджи):

- онлайн выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце», посвященная Дню

солидарности в борьбе с терроризмом;

- фото-флешмоб в социальной сети ВКонтакте «Дары природы»;
- онлайн выставка рисунков «Мамины глаза», посвященная Дню матери;
- онлайн конкурс стихотворений «Я хочу здоровым быть, буду с ЗОЖ всегда дружить»;
- онлайн фото-флешмоб в социальной сети ВКонтакте «Подари ребенку день»;
- онлайн фото-флешмоб в социальной сети ВКонтакте «Зимние забавы» и др.;
- организация Уроков – концертов (как опыт сотрудничества со школой искусств и, по возможности, Ярославской филармонией через приобщение к живой музыке);
- сопровождение торжественных мероприятий и праздников выступлениями вокально-хорового объединения школы;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

#### **2.3.2.2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- детско-взрослые школьные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (праздники, ярмарки, концерты, соревнования);
- детско-взрослые социально-значимые проекты, которые сплачивают сообщество детей, их родителей и педагогов для достижения продуктивного результата совместной деятельности;
- групповые консультации родителей школьными специалистами, специалистами социальных партнеров ( по запросу);
- профессиональное сообщество специалистов образовательного учреждения в социальной сети в ВКонтакте для онлайн-консультирования родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- консультационный пункт «Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», главной целью которого является создание условий для повышения компетентности родителей детей в вопросах образования и воспитания;
- школьная служба примирения (медиации) для разрешения конфликтов между всеми участниками образовательного процесса;
- вовлечение родителей к участию в муниципальных и региональных инновационных площадках;
- родительские форумы в группах школьных страниц социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- советы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, на которых совместно с родителями и детьми обсуждаются вопросы обучения и поведения обучающихся, совершивших правонарушение в школе, с приглашением специалистов КДН и ЗП, МО МВД России «Тутаевский», социально-реабилитационного центра, Центра «Стимул», МЦ «Галактика», Тутаевская ЦРБ и др.;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;



- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей, организованное на официальном школьном сайте, с целью информационно-просветительской и профилактической деятельностью;
- проведение анкетирований, диагностик, опросов (по запросу участников образовательного процесса и иных инстанций).

#### **2.3.2.2.12 Модуль «Профилактика и безопасность»**

В МОУ СШ № 4 «Центр образования» профилактическая работа выстроена в постоянном взаимодействии всего педагогического коллектива (администрации, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, педагогов предметников, учителей-логопедов, учителя-диффектолога), родителей обучающихся и представителей районных структур профилактической работы. Приоритетным направлением в работе с обучающимися является выявление лучших качеств детей, их достижений, пусть и небольших, создание условий для развития способностей школьников, организации их досуга. Умение самостоятельно мыслить и готовность принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Педагогический коллектив школы создает условия для формирования, активной жизненной и гражданской позиции школьников, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. Специалисты школы проводят занятия по целенаправленному обучению школьников противостоянию внешним отрицательным факторам, развитию умения формулировать и высказывать свою собственную позицию, работать с информационными источниками и др.

Одной из основных целей профилактической работы является формирование у обучающихся устойчивой негативной реакции к злоупотреблению психоактивных веществ (ПАВ), проводятся занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной ребятам форме на развитие навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни.

Основные направления деятельности:

- создание условий для максимального охвата обучающихся различными видами внеурочной деятельности, организация досуга детей с привлечением родителей;

- развитие системы дополнительного образования, вовлечение детей в кружки, секции и клубы по интересам;
- формирование здорового образа жизни (Дни здоровья, спортивные соревнования, сдача нормативов на значок ГТО, экскурсии, походы, беседы, классные часы и др.)
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящимися в трудной жизненной ситуации;
- организация коррекционно-развивающей работы с детьми (сопровождение детей узкими специалистами в соответствии с рекомендациями);
- организация работы школьной службы медиации;
- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях всероссийского, областного и муниципального уровней;
- организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (система классных часов, уроки окружающего мира, соревнования, конкурсы, проекты и др.);
- развитие правовой культуры обучающихся (беседы, встречи с представителями правоохранительных органов, классные часы и др.);
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

### **2.3.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **2.3.3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 42 человека основных педагогических работников. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 32% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 64 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляют следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. В школе 24 класса-комплекта, в которых работают 24 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по обеспечению безопасности;
- педагог-организатор;
- классные руководители;

- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учителя-логопеды;
- учитель-дефектолог;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- школьный педагог-библиотекарь;
- тьюторы.

### **2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ № 4 «Центр образования» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве в школе

Положение о внутришкольном контроле

Положение о школьной службе медиации

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений  
Управляющем совете школы

Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме

Положение о социально-психологической службе

Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Положение об организации дополнительного образования

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Положение о школьном спортивном клубе «Факел»

Положение о школьном краеведческом музее

Положение о школьной проектно-исследовательской деятельности школьников  
«Лестница в небо»

Положение о портфолио обучающегося

Рабочие программы внеурочной деятельности

Рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди

несовершеннолетних

План работы детского общественного объединения «Юный инспектор дорожного движения»

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МОУ СШ № 4 «Центр образования» <https://sh4-tmr.edu.yar.ru/index/dokument.html>

2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ СШ № 4 «Центр образования» всего 457 обучающихся. Из них 88 обучающихся 1-4 классов - это обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с задержкой психического развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, индивидуально, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

#### **2.3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения;

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями

(законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **2.3.3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса	Критерии	Показатели
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Личностное развитие школьников каждого класса	<p>Уровень проявления воспитанности младших школьников</p> <p>По наблюдениям классных руководителей совместно с родителями с помощью минимальной диагностической программы изучения уровней проявления воспитанности младших школьников, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой, определяются основные <b>отношения</b> детей (показатели воспитанности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к обществу (патриотизм);</li> <li>- к умственному труду (любопытность);</li> <li>- к физическому труду (трудолюбие);</li> <li>- к людям (доброта и отзывчивость);</li> <li>- к себе (самодисциплина).</li> </ul>



	<p>Участие школьников в образовательных, творческих и спортивных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, викторинах, проектах, конференциях, соревнованиях и др.), социальных проектах и благотворительных акциях разного уровня</p> <p>Занятость обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием</p>	<p>Личностное развитие обучающихся оценивается с помощью психологических методик и диагностических программ.</p> <p>Уровень сформированности отдельных личностных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие новой социальной роли ученика;</li> <li>-знание и соблюдение норм и правил поведения;</li> <li>-сформированность эмоционально-положительного отношения ученика к школе, к учению</li> <li>-сформированность самооценки;</li> <li>-индивидуальный прогресс личностного развития (по запросу законных представителей или педагогов)</li> </ul> <p>Количество участников мероприятий различного уровня</p> <p>Количество призеров и победителей различных мероприятий</p> <p>Удовлетворенность участников и организаторов мероприятий качеством их проведения (по результатам наблюдений, анкетирования и отзывам в школьных группах социальных сетей)</p> <p>Наличие портфолио обучающихся</p> <p>Качество программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих образовательных программ.</p> <p>Количество программ внеурочной</p>
--	---	--

		<p>деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Количество обучающихся, занятых в кружках и секциях по интересам.</p> <p>Охват всех обучающихся школы с 1 по 4 классы курсами внеурочной деятельности.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p>2.</p> <p>Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.</p>	<p>Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>По результатам наблюдений детей и взрослых, а также собеседований педагогов, актива детей и родителей, анкетирования, анализов работы классных руководителей осуществляется анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество и качество проводимых общешкольных ключевых дел, в том числе с участием родителей;</li> <li>- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;</li> <li>- вовлеченность обучающихся в мероприятия, подготовленным по инициативе ученического самоуправления;</li> <li>- количество и качество мероприятий, организованных по инициативе детских общественных объединений (ШСК «Факел», ВПК «Десантник», ЮИД, школьным краеведческим музеем, ШНО «Искатель»);</li> <li>- уровень активности школьных медиа (количество и качество мероприятий, количество выпущенных газет и</li> </ul>

		<p>видеороликов, поддержка школьных форумов и активность в школьных группах социальных сетей);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество и качество профориентационных мероприятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности;</li> <li>- количество и качество профилактических мероприятий;</li> <li>- количество сменяющихся информационных стендов и проведенных выставок детского творчества;</li> <li>- удовлетворенность детей и взрослых качеством организации предметно-эстетической среды школы (положительные отзывы, в том числе в социальных сетях и на школьном сайте);</li> <li>- удовлетворенность детей и родителей качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (положительные отзывы, в том числе в социальных сетях и на школьном сайте);</li> <li>- участие школы в инновационных образовательных проектах;</li> <li>- количество и качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;</li> <li>- количество проведенных родительских собраний, в том числе с привлечением специалистов;</li> <li>- качество работы Управляющего совета школы;</li> <li>- количество выступлений (индивидуальных консультаций) школьных специалистов;</li> <li>- количество и качество мероприятий, направленных на</li> </ul>
--	--	---

		<p>взаимодействие с семьей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество родителей, привлеченных к участию в школьных мероприятиях;</li> <li>- удовлетворенность родителей качеством мероприятий, направленных на взаимодействие школы и семей школьников;</li> <li>- количество положительных отзывов о школе в социальных сетях и школьном сайте;</li> <li>- отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Анализ воспитательной работы классными руководителями.</p> <p>Цели и задачи на следующий год (по результатам анализа и мониторинга личностных результатов обучающихся и классов)</p>
--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.