

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ СШ № 4 «Центр образования» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р о Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года № 2945-р о Плане мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), постановлением Правительства Ярославской области от 03.05.2017 года № 0363-п о Программе развития воспитания на территории Ярославской области, информационным письмом департамента образования Ярославской области от 02.08.2022 №ИХ.24-6625/22 «Об актуализации рабочей программы воспитания общеобразовательных организаций». Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МОУ СШ № 4 «Центр образования» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.3.1. РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ СШ № 4 «Центр образования», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 4 «Центр образования» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3.1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ СШ № 4 «Центр образования»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ СШ № 4 «Центр образования»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Воспитательная деятельность в МОУ СШ № 4 «Центр образования» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3.1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ СШ № 4 «Центр образования» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.3.1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознający своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и

защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. 14 Обладая опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладая сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый

интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. 15 Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в

каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной и общественной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.3.2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.3.2.1.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОУ СШ № 4 «Центр образования» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Событийность:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем:

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеют идеалы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, военно-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 4 «Центр образования» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

воспитательная работа построена на совместной деятельности педагогического и ученического коллективов посредством проведения традиционных общешкольных мероприятий, системе классных часов, функционирования системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, функционирования школьной службы примирения, работы органов системы управления школы, активного сотрудничества с социальными партнерами, такими как Детское Досуговое

Движение "К истокам нашим", Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Юнармия», Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», МУДО ЦДО «Созвездие», МУДО ДЮСШ №4, МУДО ДЮСШ №1, МУ СШ "Старт", МУ СА «МЦ «Галактика», МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», ТКДНиЗП АТМР и др.;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- одной из многолетних традиции, сложившиеся в школе, является кадетское движение, воспитывающие у подростков готовность служить своему Отечеству, чувство гордости за свои достижения в военно-спортивной подготовке, интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.3.2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МОУ СШ № 4 «Центр образования» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, теперь учатся дети; родители-педагоги привели в школу учиться своих детей; родители детей пришли работать в школу педагогами. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен традициями кадетского движения, которое развивается в школе с 1996 года и тоже имеет свои семейные династии. Определенный уклад школьной жизни кадетов способствует развитию у них самодисциплины и ответственности, формирует готовность служить своему Отечеству, а также является примером для подражания младшим школьникам.

Школа расположена в старой части города, поэтому сама краеведческая среда способствует организации работы с детьми и подростками по изучению традиций и истории

родного края: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и их родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные долгосрочные экологические проекты и акции «Добрые крышечки», «Батарейки», «Сдай бумагу – сделай благо!» (сбор и сортировка бытовых отходов), «Сохраним леса от пожаров!». Долгосрочные проекты благотворительной направленности «Навстречу друг другу», «Миска добра», «Подари детям сказку», «Украсим новогоднюю ель», и др., ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- «Летопись добрых дел» - фестиваль детско-взрослых социально-значимых проектов, в рамках которого каждая школа представляет свой ежегодный проект, представляющий собой совместно разрабатываемый и реализуемый детьми и взрослыми комплекс дел, значимых для общества;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих «Лыжня России», фестивали и конкурсы детско-юношеского творчества «Радуга», «Поющий апрель», «Струны души» и др.);
- проводимые для юнармейцев и воспитанников военно-патриотических клубов «Десантник» и организуемые совместно с районным и региональным отделениями Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия» соревнования по военно-прикладным видам спорта, соревнования по рукопашному бою, военно-патриотические сборы и акции;
- Сбор-старт и сбор-финиш детского досугового движения «К истокам нашим» - организация досуга детей и подростков силами самих подростков; развитие творчества, инициативы, способности детей и подростков;
- участие во всероссийских акциях «День единых действий», «Окна Победы», «День

матери» и др., посвященных значимым отечественным и международным событиям

- праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «Масленица», «Новый год», «День Победы», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во Всероссийском конкурсном проекте «Большая перемена».

На школьном уровне:

- разновозрастные военно-спортивные сборы для кадетов и юнармейцев – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс спортивных и военно-прикладных соревнований, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к военной и физической подготовке, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов и торжественной линейки. Особое значение этот день имеет для учащихся 11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, устные журналы, презентации, проекты и др.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

День самоуправления – цикл мероприятий, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Для старшеклассников предоставляются условия для профессиональной пробы учителя. Обучающиеся вместе с учителем могут принять участие в разработке урока и попробовать реальные шаги на пути самоопределения.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества) на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости: доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Новогодняя мастерская Деда Мороза» - общешкольное коллективное творческое дело,

состоящее из серии отдельных дел (творческая выставка «Новогодняя фантазия», новогодние праздники для учащихся разных классов, мастер-классы, конкурс на лучшее оформление помещения), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, развитию творческих способностей, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся.

Конкурс «А ну-ка, кадеты!» («Кадетский декадник») - цикл конкурсных мероприятий, в рамках которых кадеты (юнармейцы) могут проверить свою физическую и военно-спортивную подготовку, проявить творческие и интеллектуальные способности, поучаствовать в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. Конкурс проходит в течение десяти учебных дней и представляет собой несколько этапов:

- художественный этап (конкурс «Боевой листок»);
- интеллектуальный этап (игра-путешествие по станциям «Интеллектуальный марафон»);
- туристический этап;
- оборонно-спортивный этап (смотр строя и песни, конкурс «Лучший командир», военно-спортивные соревнования, перетягивание каната, личное первенство по армреслингу, конкурс «Миноискатель», игра «Дракон», игра на сплочение коллектива «Переправа» и др.);
- прикладной этап (соревнования по стрельбе, соревнования по рукопашному бою, соревнования по военно-прикладным видам спорта «Снежный десант»);
- музыкально-литературный этап (конкурс «На привале»);
- участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню воина-интернационалиста;
- проведение Уроков Мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!», посвященных Дню защитника Отечества

Цикл дел, посвященных Дню Победы (акция «Подарок ветерану» (изготовление сувениров, открыток, поделок и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны), литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны»; акции «Стена памяти», «Полотно Победы». Классные часы, уроки мужества, концертная программа «Победа во имя жизни», акция «Обелиск» по благоустройству территории рядом с памятником Толбухину, организация почетного караула), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважение ветеранов.

Международный женский день – цикл тематических мероприятий (конкурс рисунков «8 марта – мамин день», концертная программа «Весенняя мелодия», творческий конкурс и выставка «Букет для мамы»), направленных на развитие нравственно-моральных качеств ребенка, развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

«Осенняя ярмарка» - цикл мероприятий (выставка «Рекорды огорода», участие в городской ярмарке, конкурс поделок из природного материала, классные часы о правильном питании), направленных на развитие внимательного и заботливого отношения к природе, формирование представлений о правильном питании, развитие творческих способностей, создание условий для совместной деятельности детей и взрослых.

«Персональная выставка» - цикл дел, направленный на организацию в течение года персональных выставок творческих работ обучающихся. Это выставки фотографий, рисунков, работ декоративно-прикладного творчества, моделей роботов, и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других ребят и корректно высказывать свое мнение о них.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Последний звонок» - торжественное мероприятие, символизирующее окончание среднего общего образования и приобретением нового статуса выпускника;

«Посвящение в кадеты» - торжественное мероприятие, символизирующее вступление в кадетское движение новых ребят и приобретении ими нового статуса кадета.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование,

ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3.2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению

коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; правовые, помогающих детям освоить нормы и правила поведения и общения.

- Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Одной из форм проведения является Мини-педсовет. Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью информирования родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Вебинары как средство родительского просвещения зарекомендовали себя как эффективная и даже единственная форма взаимодействия классного руководителя с родителями в период ограничений, связанных с пандемией. Всероссийского родительского собрания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Из числа родительских активистов избираются кандидаты в Управляющий совет школы, формируются общественные комиссии, которые принимают участие в общественном контроле за питанием, соблюдением безопасных условий обучения и воспитания. Члены Управляющего совета принимают участие в ежегодном муниципальном Слете Управляющих советов.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.3.2.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее **видов**:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное и техническое творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, развитие компетенций технического творчества и конструирования; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое

собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, готовности служить своему Отечеству.

Проектная и исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на организацию самостоятельной проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Проектно-исследовательская деятельность связана с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками **направлений** деятельности:

спортивно-оздоровительное - воспитание у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, включая психологическое здоровье;

духовно-нравственное - создание условий для развития творческих, духовно-нравственных качеств юношей и девушек, повышения их внутренней и внешней культуры; формирование правовых знаний обучающихся;

общеинтеллектуальное - развитие познавательных и творческих способностей обучающихся; формирование у детей информационных компетенций;

общекультурное - создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся; развитие компетенций технического творчества и конструирования;

социальное - формирование навыков социально - значимой деятельности обучающихся, создание условия для их профессиональной ориентации.

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Названия курсов внеурочной деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	«Основы физической подготовки»
2	Духовно-нравственное	«Разговор о важном»
3	Общеинтеллектуальное	«Происхождение и эволюция живых организмов»,

		«Практическая математика»
4	Общекультурное	«Техническое черчение и инженерная графика», «География декоративно-прикладных промыслов России», «Программирование на HTML»
5	Социальное	«Путь к профессии», «Человек и общество», «Обществознание плюс»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих направленностей деятельности:

№ п/п	Направленность	Программы дополнительного образования
1	Физкультурно-спортивная	«Спортивный рукопашный бой», «Военно-патриотический клуб «Десантник» имени героя России гвардии майора Костина С.В.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

2.3.2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (использование занимательных элементов, историй из жизни современников, связанных с предметными областями, изучаемыми в школе.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); использование в работе учебных платформ «Проектория», «Большая перемена», «ЯКласс», «Учи.ру» и др.

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В 2020 году МОУ СШ №4 «ЦО» вступила в федеральный проект «Школы, работающие в сложных социальных контекстах». Для реализации данного проекта школой выбрана стратегия «Формирование компетенций 21 века». На уроках используются приемы «Смыслового чтения», «Формирующего оценивания», «Проектной технологии», «Образовательной событийности», различные формы работы.

Для формирования у обучающихся компетенций 21 века методическая работа в школе выстраивается в нескольких направлениях: в отношении ученика, педагога, образовательного процесса.

Для организации учебной деятельности применяется подход Лессон Стади, который способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в

самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.3.2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшин, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через представительства из числа выбранных кан
- через деятельность Школьного научного общества «Искатель», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность актива школьного спортивного клуба «Факел», отвечающих за проведение тех или иных спортивных соревнований, флешмобов, акций и др.;

- через деятельность Совета актива школьного краеведческого музея, отвечающих за проведение экскурсий в рамках экспозиций школьного музея, помощь в проведении исследовательской работы, организацию конкурса экскурсоводов школьного музея;

- через деятельность Школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

- через деятельность

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старшин, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственных за направления: «Здоровье и спорт», «Экология», «Отечество», «Мир и я», «Творчество»);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.3.2.2.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательное пространство МОУ СШ №4 «Центр образования» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них детей и взрослых.

Действующие на базе МОУ СШ №4 «Центр образования» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов

для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5):

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения (Совет старшин, Совет музея, актив ШСК и др.); ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (поздравление ветеранов, помощь в проведении физкультминуток и флешмобов, экскурсий в школьном музее, помощь в благоустройстве памятников, участие в акциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, помощь в проведении культурно-просветительских, военно-патриотических, профилактических, физкультурно-спортивных и развлекательных мероприятий) и другие;

- сборы и встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий; здесь формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- лагерные военно-патриотические сборы, проводимые в каникулярное время на базе воинских частей (331 гвардейский парашютно-десантный полк (г. Кострома) и др.);

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, флеш-мобов, акций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (единая форма одежды – футболки с названием общественного объединения; военная форма, голубые береты, аксельбанты серого цвета, берцы и шевроны для кадетов ВПК «Десантник», значки; флаги и др.), проведения ежегодной церемонии

посвящения в кадеты, юнармейцы, освещения деятельности общественных объединений в соцсетях и школьных СМИ);

- участие членов детского общественного объединения в слетах, сборах, конкурсах, волонтерских акциях (Слеты ЮИД, конкурс активистов школьных музеев, военно-патриотические слеты, сборы, соревнования, Слет школьных научных обществ и др.).

- участие в военно-патриотических мероприятиях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

- участие в мероприятиях Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ);

- участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») - полноценной программной и нормативной основы физического воспитания населения страны, нацеленной на развитие массового спорта и оздоровление нации.

Для этого в образовательной организации созданы следующие детские общественные объединения:

На школьном и внешешкольном уровне:

Школьное научное общество «Искатель» (ШНО «Искатель»).

Целью общества является создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов.

Задачами общества является:

1. Продолжение обучения учащихся методам и приемам научных исследований. Развитие культуры мышления.

2. Разработка и реализация исследовательских проектов, имеющих практическое или теоретическое значение для учащегося.

3. Формирование единого школьного научного пространства со своими традициями.

Направления работы школьного научного общества:

1. Учебно-исследовательская деятельность.

2. Научно – просветительская деятельность.

Школьный спортивный клуб «Факел» (ШСК «Факел»).

Цель: Повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма.

Задачи:

- Активное содействие физическому, гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь.

- Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом, ведению здорового и безопасного образа жизни;
- Осуществление профилактики асоциального поведения учащихся средствами физической культуры.
- Развитие физкультурно-оздоровительной инфраструктуры школы;
- Развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- Создание условий для взаимодействия с социальными партнерами школы (родители, общественные организации, органы власти и др.)

Направления работы школьного спортивного клуба:

1. Спортивное направление
2. Физкультурно-оздоровительное направление
3. Социальное направление
4. Информационно-просветительская деятельность

Отряд «Юный инспектор движения» (ЮИД)

Цель: применение усвоенных школьниками знаний Правил дорожного движения (ПДД), воспитания у них чувства социальной ответственности, культуры участника дорожного движения, профессиональной ориентации; привлечение детей к организации пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах среди дошкольников, учащихся младших и средних классов образовательных учреждений

Задачи:

- усовершенствование полученных детьми знаний Правил дорожного движения (далее - ПДД);
- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- воспитание у детей чувства ответственности, высокой культуры участника дорожного движения, коллективизма;
- овладение практическими навыками работы по пропаганде ПДД.

Направления работы отряда ЮИД:

1. Информационная деятельность
2. Пропагандистская деятельность
3. Шефская деятельность
4. Патрульная деятельность

Военно-патриотический клуб «Десантник» имени героя России гвардии майора Костина С.В.

Цель: нравственное, правовое, физическое, военно-патриотическое воспитание молодежи, подготовка молодежи к службе в Вооруженных Силах России, возрождение национальных, духовных, исторических и военно-героических традиций

Задачи:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание юношей и девушек, формирование активной гражданской позиции, готовности служить своему Отечеству, чувства ответственности за судьбу Отечества, дружбы и взаимопомощи;
- развитие у подрастающего поколения стремления к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической подготовкой;
- улучшение качества подготовки юношей к службе в рядах Вооруженных Сил РФ;
- повышение правовой грамотности молодежи, формирование уважения к государственным символам и законам Российской Федерации.

Направления подготовки воспитанников ВПК «Десантник»:

- 1.Общественно-государственная подготовка.
- 2.Уставы Вооруженных сил Российской Федерации.
- 3.Инженерная подготовка.
- 4.Военная топография.
- 5.Военно-медицинская подготовка.
- 6.РХБ защита.
- 7.Строевая подготовка.
- 8.Огневая подготовка.
- 9.Парашютно-десантная подготовка.
- 10.Тактическая подготовка.

Школьный краеведческий музей

Цель: содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к истории и культуре родного края;
- приобщение учащихся к изучению истории родного края, школы, истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;
- совершенствование образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- взаимодействие учащихся, педагогов и родителей в поиске, обработке, хранении экспонатов для школьного краеведческого музея;
- пополнение музейных фондов.

Направления деятельности школьного краеведческого музея:

1. Организационная деятельность
2. Экскурсионно-массовая деятельность
3. Учебно-воспитательная деятельность
4. Работа с фондами музея
5. Общественно-полезная деятельность

2.3.2.2.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МОУ СШ № 4 «Центр образования» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в библиотеку, кинотеатр, на выставку, на предприятие, на природу;
- экскурсии, поездки, организуемые учителями и родителями учащихся в другие города или села для углубленного изучения истории нашей Родины, произошедших в посещаемых местах исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поездки, организуемые учителями совместно с родителями обучающихся в другие города с посещением театров, музеев, кинотеатров;
- многодневные походы, организуемые совместно с объединением дополнительного образования «Пешеходный туризм» и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- соревнования «Тропа спецназа» как туристический этап в рамках ежегодного военно-патриотического конкурса «А ну-ка, кадеты!» (Кадетского декадника);
- соревнования по технике пешеходного туризма в зале;
- лично-командные соревнования по туризму в зале;
- соревнования по спортивному ориентированию «Московский лабиринт»;
- туристические марш-броски;
- виртуальные экскурсии по достопримечательностям Ярославской области и России;
- конкурс плакатов и рисунков, посвященный Всемирному Дню туризма;
- подготовка организаторов и судей общешкольных мероприятий по туризму из числа активистов школы;
- помощь в организации и проведении туристических соревнований;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

2.3.2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентация на уровне среднего общего образования направлена на личностные результаты: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- курсы внеурочной деятельности «Путь к профессии», «Художественное творчество в дизайне», «Техническое черчение и инженерная графика», «Правовые основы», «Web-конструирование на HTML»;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков («IT-куб» и др.), , дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- психологическая диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- Дни профориентации;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий «Урок цифры», «Шоу профессий» (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/> https://proektoria.online/news/projectnews/prodol_zhenie_cikla_vser_ossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

- проектная деятельность обучающихся;

- составление портфолио ученика;

- проведение мониторинга трудоустройства выпускников (поступления в СУЗы и ВУЗы).

2.3.2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение и школьную группу в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Школьный двор», на страницах которой размещаются материалы о школьной жизни и другая информация, которая может быть полезна и интересна школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок (конкурс «Проба пера»), репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем; проводятся Мастер-классы (создание текстов на заданную тему) и интервью с публикацией лучших текстов на страницах газеты «Школьный двор»;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой по накопленным материалам создаются видеоролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных

фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории; демонстрация видеофильмов в соцсетях;

- участие школьников в муниципальных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.3.2.2.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление актового зала как мини кино – концертный зал;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; музыкальных афиш; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.):

- оформление школьной выставки рисунков, «Пусть всегда будет солнце», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- оформление выставки стенгазет «Боевой листок», посвященных Дням воинской славы и памятным датам истории;

- оформление выставки стенгазет, посвященных Дню учителя и др.;

- оформление школьной выставки «Мои права», посвященной Дню прав;

- оформление школьной выставки детского творчества «Новогодняя фантазия»;

- оформление школьной выставки «Дорога к звездам», посвященной Дню космонавтики;

- оформление музыкальной афиши концертов, торжественных мероприятий и др.;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высаживание деревьев и уход за ними в рамках акции «Сады Победы»; благоустройство территории возле «Аллеи славы», созданной в рамках общешкольного проекта «Великие военачальники нашего края»; уход за

мемориальными досками выпускникам школы, погибших при исполнении военного и служебного долга;оборудование спортивного стадиона, доступного и приспособленного для школьников разных возрастных категорий;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- размещение в коридорах и рекреациях школы Зала боевой славы – витрин с экспонатами школьного краеведческого музея; стендов, посвященных, Великой Отечественной войне; интерактивного баннера «География военного пути к Победе!», созданного в рамках совместного детско-взрослого социально-значимого общешкольного проекта и др.;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):

- оформление книжных тематических выставок, посвященных памятным датам и Дням воинской славы;

- оформление кабинетных дверей и рекреаций к Новому году в рамках акции «Новый год к нам мчится»;

- оформление помещений ко Дню знаний, Дню учителя, Последнему звонку, Выпускному вечеру и др.;

- оформление территории школьного двора для проведения праздника «Широкая масленица» и др;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков школьной и пришкольной территории (высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- организация различных онлайн мероприятий на странице образовательного учреждения в социальной сети ВКонтакте (онлайн выставки, фото-флешмобы, челенджи):

- онлайн выставка рисунков «Пусть всегда будет солнце», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- онлайн конкурс стихотворений «Я хочу здоровым быть, буду с ЗОЖ всегда дружить»;
- онлайн фото-флешмоб в социальной сети ВКонтакте «Подари ребенку день» и др.;
- сопровождение торжественных мероприятий и праздников выступлениями вокально-хорового объединения школы;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.2.2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- детско-взрослые школьные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (праздники, ярмарки, концерты, соревнования);
- детско-взрослые социально-значимые проекты, которые сплачивают сообщество детей, их родителей и педагогов для достижения продуктивного результата совместной деятельности;

- групповые консультации родителей школьными специалистами, специалистами социальных партнеров (по запросу);
- профессиональное сообщество специалистов образовательного учреждения в социальной сети в ВКонтакте для онлайн-консультирования родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- консультационный пункт «Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», главной целью которого является создание условий для повышения компетентности родителей детей в вопросах образования и воспитания;
- школьная служба примирения (медиации) для разрешения конфликтов между всеми участниками образовательного процесса;
- вовлечение родителей к участию в муниципальных и региональных инновационных площадках;
- родительские форумы в группах школьных страниц социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- советы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, на которых совместно с родителями и детьми обсуждаются вопросы обучения и поведения обучающихся, совершивших правонарушение в школе, с приглашением специалистов КДН и ЗП, МО МВД России «Тутаевский», социально-реабилитационного центра, Центра «Стимул», МЦ «Галактика», Тутаевская ЦРБ и др.;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей, организованное на официальном школьном сайте, с целью информационно- просветительской и профилактической деятельностью;
- проведение анкетирования, диагностик, опросов (по запросу участников

образовательного процесса и иных инстанций).

2.3.2.2.12 Модуль «Профилактика и безопасность»

В МОУ СШ № 4 «Центр образования» профилактическая работа выстроена в постоянном взаимодействии всего педагогического коллектива (администрации, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, педагогов предметников, учителей-логопедов, учителя-диффектолога), родителей обучающихся и представителей районных структур профилактической работы. Приоритетным направлением в работе с обучающимися является выявление лучших качеств детей, их достижений, пусть и небольших, создание условий для развития способностей школьников, организации их досуга.. Умение самостоятельно мыслить и готовность принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Педагогический коллектив школы создает условия для формирования, активной жизненной и гражданской позиции школьников, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. Специалисты школы проводят занятия по целенаправленному обучению школьников противостоянию внешним отрицательным факторам, развитию умения формулировать и высказывать свою собственную позицию, работать с информационными источниками и др.

Одной из основных целей профилактической работы является формирование у обучающихся устойчивой негативной реакции к злоупотреблению психоактивных веществ (ПАВ), проводятся занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной ребятам форме на развитие навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни.

Основные направления деятельности:

- создание условий для максимального охвата обучающихся различными видами внеурочной деятельности, организация досуга детей с привлечением родителей;
- развитие системы дополнительного образования, вовлечение детей в кружки, секции и клубы по интересам;
- формирование здорового образа жизни (Дни здоровья, спортивные соревнования, сдача нормативов на значок ГТО, экскурсии, походы, беседы, классные часы и др.)
- выявление и сопровождение детей «группы риска», находящимися в трудной жизненной ситуации;
- - организация работы школьной службы медиации;

- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях всероссийского, областного и муниципального уровней;
- организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (система классных часов, уроки ОБЖ, соревнования, конкурсы, проекты и др.);
- развитие правовой культуры обучающихся (цикл уроков по учебному предмету «Обществознание», элективный учебный предмет «Основы правовых знаний», беседы, встречи с представителями правоохранительных органов, классные часы и др.;
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

2.3.3. РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.3.3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 39 человек основных педагогических работников. 3 педагога работают по внешнему совместительству. 88 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 25% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 54 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог. В школе 24 класса-комплекта, в которых работают 24 классных руководителя, в том числе 10 11 классы. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по обеспечению безопасности;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- школьный педагог-библиотекарь.

2.3.3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ № 4 «Центр образования» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве

Положение о внутришкольном контроле

Положение о школьной службе медиации

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений
Управляющем совете школы

Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися
социально-психологической службе

Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

Положение об организации дополнительного образования

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном ученическом самоуправлении.

Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной
детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Положение о школьном спортивном клубе «Факел»

Положение о школьном краеведческом музее

Положение о школьной проектно-исследовательской деятельности школьников
«Лестница в небо»

Положение о портфолио обучающегося

Рабочие программы внеурочной деятельности

Рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди
несовершеннолетних

План работы детского общественного объединения «Юный инспектор дорожного
движения»

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МОУ СШ
№ 4 «Центр образования» <https://sh4-tmr.edu.yar.ru/index/dokumenty.html>

2.3.3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными
потребностями

В МОУ СШ № 4 «Центр образования» всего 457 обучающихся. Из них 26 обучающихся
10-11 классов.

На уровне общности: формируются ответственность и самостоятельность, сопричастность к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

На уровне деятельностей: педагогическое сопровождение индивидуального образовательного проекта.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка.

2.3.3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги,

благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

2.3.3.5. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или

педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса	Критерии	Показатели
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Личностное развитие школьников каждого класса	Уровень проявления воспитанности подростков По наблюдениям классных руководителей совместно с родителями с помощью ориентировочной минимальной диагностической программы изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников, разработанной Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой, определяются основные отношения детей (показатели воспитанности): - к обществу; - к собственности; - к учебному труду и делу; - к людям

		- к себе. Личностное развитие обучающихся оценивается с помощью психологических методик и диагностических программ. С помощью карты наблюдений оценки сформированности отдельных личностных результатов классными руководителями определяется степень освоения каждым учеником следующих умений (уровень сформированности личностных результатов): -соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; -участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; -ответственность за результаты обучения; -готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; -ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Количество участников мероприятий различного уровня Количество призеров и победителей различных мероприятий Удовлетворенность участников и
	Участие школьников в образовательных, творческих и спортивных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах,	

	викторинах, проектах, конференциях, соревнованиях и др.), социальных проектах и благотворительных акциях разного уровня Занятость обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	организаторов мероприятий качеством их проведения (по результатам наблюдений, анкетирования и отзывам в школьных группах социальных сетей) Наличие портфолио обучающихся Качество программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Количество обучающихся, занятых в кружках и секциях по интересам. Охват всех обучающихся школы 10-11 классов курсами внеурочной деятельности. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	По результатам наблюдений детей и взрослых, а также собеседований педагогов, актива детей и родителей, анкетирования, анализов работы классных руководителей осуществляется анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: - количество и качество проводимых общешкольных ключевых дел, в том числе с участием родителей; - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; - вовлеченность обучающихся в

		ученическое самоуправление; - количество мероприятий, разработанных и организованных по инициативе актива школы; - количество и качество осуществляемых социально-значимых дел; - количество и качество мероприятий, организованных по инициативе детских общественных объединений (ШСК «Факел», ВПК «Десантник», ЮИД, школьным краеведческим музеем, ШНО «Искатель»); - уровень активности школьных медиа (количество и качество мероприятий, количество выпущенных газет и видеороликов, поддержка школьных форумов и активность в школьных группах социальных сетей); - количество и качество профориентационных мероприятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности; - количество и качество профилактических мероприятий; - количество сменяющихся информационных стендов и проведенных выставок детского творчества; - удовлетворенность детей и взрослых качеством организации предметно-эстетической среды школы (положительные отзывы, в том числе в социальных сетях и на школьном сайте); - удовлетворенность детей и родителей качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (положительные отзывы, в том числе в
--	--	---

		социальных сетях и на школьном сайте); - участие школы в инновационных образовательных проектах; - количество и качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - количество проведенных родительских собраний, в том числе с привлечением специалистов; - качество работы Управляющего совета школы; - количество выступлений (индивидуальных консультаций) школьных специалистов; - количество и качество мероприятий, направленных на взаимодействие с семьей; - количество родителей, привлеченных к участию в школьных мероприятиях; - удовлетворенность родителей качеством мероприятий, направленных на взаимодействие школы и семей школьников; - количество положительных отзывов о школе в социальных сетях и школьном сайте; - отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса. Анализ воспитательной работы классными руководителями. Цели и задачи на следующий год (по результатам анализа и мониторинга личностных результатов обучающихся и классов)
--	--	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень

выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.