

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Ярославской области**

**Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области**

**МОУ СШ №4 "Центр образования"**

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании ПС

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор

Тихомирова М.Ю  
Протокол №1  
от 30 08.2023 г.

Тихомирова М.Ю  
Приказ №168/01-10  
от 31.08.2023г.

**Рабочая программа коррекции и профилактики учебной неуспешности  
на 2023-2024 учебный год**

**Составили:**

Тихомирова М.Ю, директор  
Смирнова Е.В., зам.директора по УВР  
Смирнова О.Д., заместитель директора по УВР  
Юдина О.А., заместитель директора по УВР  
Волкова В.В, педагог-психолог  
Косарева В.Ю., учитель-логопед

**Тутаев, 2023**

## **Аналитический раздел**

С целью идентификации обучающихся с проявлениями учебной неуспешности был составлен список учеников с академической задолженностью или демонстрирующими низкие результаты обучения в выбранной целевой группе обучающихся. Для выбранной группы обучающихся были проанализированы причины трудностей в обучении.

**Целевая группа:** ученики 4, 5-8 классов

**Источники информации:** годовые отметки, результаты промежуточной аттестации, результаты ВПР по русскому языку и математике, результаты ОГЭ по русскому языку и математике за 2022-2023 учебный год.

**Источники дополнительной информации:** характеристики педагога-психолога на обучающихся данной группы, данные социальных паспортов, протоколы наблюдений уроков по методике Lesson Study.

| Начальная школа          |       |                   |                          |            |  |  |
|--------------------------|-------|-------------------|--------------------------|------------|--|--|
| №<br>п/п                 | Класс | Ф.И. ученика      | Отрицательные результаты |            |  | Риск дезадаптации при<br>переходе в основную школу |
|                          |       |                   | русский язык             | математика | чтение   |  |
| 1                        | 4а    | Соха Максим       | да                       |            |  | да   |
| Основная школа (5 класс) |       |                   |                          |            |  |  |
| №<br>п/п                 | Класс | Ф.И. ученика      | Отрицательные результаты |            | Краткая характеристика ученика   |  |
|                          |       |                   | русский язык             | математика |  |  |
| 1                        | 5а    | Юрьева Тамара     | да                       |            | Нарушение интеллектуального уровня развития  |  |
| 2                        | 5а    | Сентюрин Григорий | да                       |            | Склонен к проявлению демонстративного поведения, поведенческая саморегуляция не сформирована, внимание пикообразного характера, нарушение интеллектуального уровня развития, состоит на учете в КДНиЗП |  |
| 3                        | 5а    | Борисов Никита    | да                       |            | Астенический синдром, нет контроля со стороны родителей, низкий уровень интеллектуальной деятельности, педагогическая запущенность   |  |

|   |    |             |    |  |   |
|---|----|-------------|----|--|---|
| 4 | 5а | Алоян Диана | да |  | Нарушение интеллектуального уровня развития |
|---|----|-------------|----|--|---|

**Основная школа (6-8 класс)**

| №<br>п/п | Класс | Ф.И. ученика      | Отрицательные результаты по ВПР |            | Краткая характеристика ученика  |
|----------|-------|-------------------|---------------------------------|------------|---|
|          |       |                   | русский язык                    | математика |   |
| 1        | 6а    | Хазинин Арсений   | да                              | да         | Провокационное поведение, слабый самоконтроль, низкий уровень организации деятельности, преобладание внешней мотивации, стремление к избеганию неудач |
| 2        | 6а    | Зеленков Никита   | да                              |            | Педагогическая запущенность, склонность к рискованному поведению  |
| 3        | 6а    | Макаров Кирилл    | да                              | да         | Демонстративное поведение, конфликтен, отсутствие участия родителей в жизни ребенка, многодетная семья, воспитывается отцом                           |
| 4        | 6а    | Ястребов Иван     |                                 | да         | Гипоопека, неполная семья   |
| 5        | 7а    | Саргсян Александр | да                              |            | Астенический синдром, имеются признаки невроза, контактен, неконфликтен, организация деятельности не сформирована, исполнителен, неполная семья       |
| 6        | 7а    | Воронов Георгий   | да                              |            | Астенический синдром, гипоопека, неполная семья   |
| 7        | 8а    | Нелюбин Михаил    | да                              |            | Педагогическая запущенность, многодетная семья  |

**Обучающиеся с риском возникновения академической задолженности**

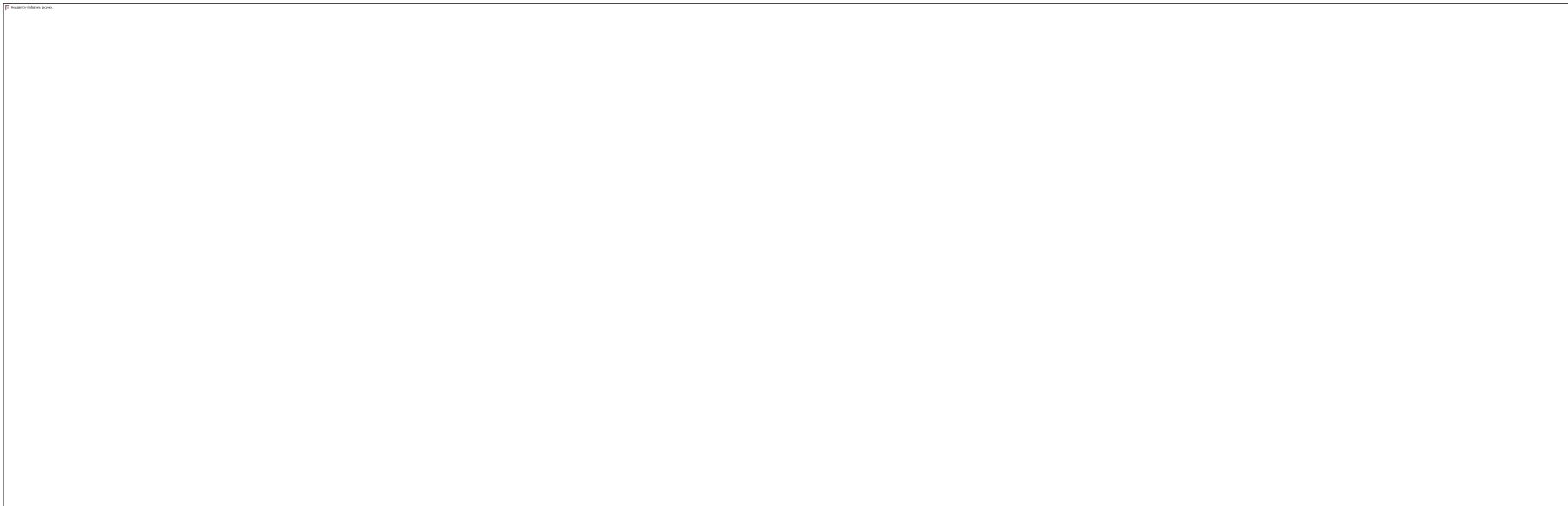
| №<br>п/п | Класс | Ф.И. ученика | Предметы, по которым не успевает                 | Имел(а) академическую задолженность в прошлых учебных годах | Краткая характеристика ученика   |
|----------|-------|--------------|--|---|--|
|          |       |              |  |   |  |
| 1        | 4а    | Карпов Лев   | ИЗО<br>математика<br>русский язык<br>родной язык | нет   | Нарушение интеллектуального уровня развития, нравственные нормы поведения не соблюдает |

|    |    |                    |   |     |   |
|----|----|--------------------|---|-----|---|
| 2  | 4б | Писарев Николай    | русский язык<br>английский язык                     | нет | Нарушение интеллектуального уровня развития, гипоопека, семья в СОП   |
| 3  | 4б | Шувалов Артем      | математика  | нет | Астенический синдром, нарушение интеллектуального уровня развития   |
| 4  | 5а | Кузнецов Артем     | русский язык  | нет | Астенический синдром, педагогическая запущенность   |
| 5  | 6а | Громова Таисия     | математика  | да  | Неконтактна, признаки аутистического спектра, многодетная семья   |
| 6  | 6а | Зеленков Никита    | русский язык<br>математика                          | нет | Педагогическая запущенность, склонность к рискованному поведению  |
| 7  | 6а | Макаров Кирилл     | русский язык<br>математика<br>география<br>биология | нет | Демонстративное поведение, конфликтен, отсутствие участия родителей в жизни ребенка   |
| 8  | 6а | Шапкина Алиса      | русский язык<br>география                           | нет | Гипоопека, отсутствие внутренней мотивации к обучению, многодетная семья  |
| 9  | 7а | Бойков Кирилл      | география<br>литература<br>алгебра                  | нет | Активный протест, отсутствие внутренней мотивации, неполная семья   |
| 10 | 7а | Гулюшова Анастасия | английский язык                                     | нет | Гиперопека, отрицание родителями имеющихся проблем в обучении, неполная семья   |
| 11 | 7а | Жукова Владлена    | английский язык                                     | нет | Нарушение интеллектуального уровня развития, многодетная семья  |
| 12 | 7а | Кирпичев Вадим     | география<br>физика<br>английский язык              | нет | Гипоопека   |
| 13 | 7а | Миссаилов Ярослав  | физика<br>алгебра<br>русский язык                   | нет | Педагогическая запущенность   |
| 14 | 7а | Саргсян Александр  | русский язык<br>физика                              | нет | Астенический синдром, имеются признаки невроза, контактен, неконфликтен, организация деятельности не сформирована, исполнителен |
| 15 | 7а | Смогунова Вероника | история<br>геометрия<br>география                   | да  | Отсутствие интереса родителей к жизни ребенка   |

|    |    |                    |                                     |     |   |
|----|----|--------------------|-------------------------------------|-----|---|
|    |    |                    | литература<br>обществознание        |     |   |
| 16 | 7а | Четин Владислав    | история<br>обществознание<br>физика | нет | Астенический синдром, низкий уровень мотивации                    |
| 17 | 8а | Зубкова Анна       | химия                               | нет | Астенический синдром, нарушение интеллектуального уровня развития |
| 18 | 8а | Сакауова Екатерина | география                           | нет | Астенический синдром, педагогическая запущенность                 |
| 19 | 8а | Хохлов Сергей      | география                           | нет | Демонстративное поведение   |

**Таб. 1 Анализ образовательных результатов выбранной целевой группы учащихся**

В таблице представлен анализ образовательных результатов обучающихся выбранной целевой группы. Обращает на себя внимание, что в выбранной группе только один ребенок состоит на учете в КДНиЗП по причине систематической учебной неуспеваемости и общественно-опасного поведения. Среди проанализированных возможных причин учебной неуспеваемости наибольший процент – поведенческие особенности (31%) и гипоопека или отсутствие интереса к жизни ребенка и его обучению (31%); астенический синдром или быстрая утомляемость, частые соматические заболевания наблюдаются у 27% обучающихся из выделенной группы; нарушение интеллектуального уровня развития (27%); у 19% обучающихся данной группы выявлена педагогическая запущенность, и у 15% низкая мотивация обучения, а именно преобладание внешней мотивации или несформированность личностного смысла обучения.



Для более детального анализа нам необходимо собрать более тщательную информацию о семейной ситуации учащихся, в семьях которых выявлено нарушение родительского отношения с помощью проведения проективных методик или психодиагностических опросников родителей и их детей, проведения индивидуальных бесед с родителями с целью информирования о последствиях подобного отношения, повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, установления гармоничных детско-родительских отношений на родительских собраниях в данных классах.

Для оценки деятельности ОО по профилактике учебной неуспешности мы используем рекомендованную систему показателей (Положение о региональной системе работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приказ ДО ЯО №262/01-03 от 02.06.2023).

#### **Оценка деятельности школы по профилактике учебной неуспешности**

| <b>Показатель</b>  | <b>Значение</b> |
|--|-----------------|
| доля обучающихся с академической задолженностью  | 1%              |
| доля обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, оставленных на повторное обучение  | 3%              |
| доля обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, переведенных на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК | 2%              |
| доля обучающихся, не ликвидировавших академическую задолженность, переведенных на обучение по  | 1%              |

|   |      |
|---|------|
| индивидуальному учебному плану  |      |
| доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся от общего числа обучающихся по уровням образования  | 6%   |
| доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут  |      |
| доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе                 | 100% |
| доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработаны и реализуются программы наставничества (тыторства) по ликвидации затруднений |      |
| доля обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, которые принимают участие в олимпиадах и конкурсах и другие.                                    | 96%  |

### Результаты ГИА (ОГЭ, ГВЭ) 2022-2023 учебный год (9 класс)

| №          | Предметы        | Количество обучающихся по списку | Количество обучающихся, допущенных к ГИА | % участия | Успеваемость | Качество | Соответствие годовой и экзаменационной отметок |
|------------|-----------------|----------------------------------|--|-----------|--------------|----------|--|
| <b>ГВЭ</b> |                 |                                  |  |           |              |          |  |
| 1          | Русский язык    | 24                               | 24                                       | 100%      | 100%         |          | 48%  |
| 2          | Математика      |                                  |  | 100%      | 100%         |          | 88%  |
| <b>ОГЭ</b> |                 |                                  |  |           |              |          |  |
| 1          | Русский язык    | 31                               | 31                                       | 100% (31) | 94%          | 60%      |  |
| 2          | Математика      |                                  |  | 100% (31) | 97%          | 8%       |  |
| 3          | Обществознание  |                                  |  | 52% (16)  | 100%         | 38%      |  |
| 4          | Английский язык |                                  |  | 3% (1)    | 100%         | 100%     |  |
| 5          | Биология        |                                  |  | 23% (7)   | 100%         | 43%      |  |
| 6          | География       |                                  |  | 58% (18)  | 89%          | 22%      |  |
| 7          | Информатика     |                                  |  | 39% (12)  | 92%          | 8%       |  |
| 8          | Химия           |                                  |  | 3% (1)    | 100%         | 0%       |  |
| 9          | Литература      |                                  |  | 13% (4)   | 75%          | 0%       |  |

### Результаты ВПР по русскому языку и математике (5-8 классы)

|                                | 5а   |  | 6а   |   | 7а  |            | 8а                     |            |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|------------|------------------------|------------|
|                                | Русский язык   | Математика   | Русский язык   | Математика  | Русский язык                                    | Математика | Русский язык           | Математика |
| <b>Количество участников</b>   | 17   | 19   | 21   | 20  |   | 24         | 24                     | 21         |
| <b>Понизили</b>                | 1  | 10   | 4  | 12  |   | 3          | 7                      | 2          |
| <b>Подтвердил</b>              | 16   | 8  | 14   | 8   |   | 15         | 12                     | 17         |
| <b>Повысили</b>                | 0  | 1  | 2  | 0   |   | 6          | 5                      | 2          |
| <b>Отрицательный результат</b> | 3<br>Седов<br>Дмитрий<br>Алоян Диана<br>Юрьева<br>Тамара | 4<br>Юрьева Тамара<br>Алоян Диана<br>Шувалов<br>Никита<br>Сентюрин<br>Григорий | 3<br>Зеленков<br>Никита<br>Макаров<br>Кирилл<br>Нелюбин Иван | 5<br>Ястребов Иван<br>Хазинин<br>Арсений<br>Макаров Кирилл<br>Ган Богдан<br>Габбасов Богдан | 2<br>Саргсян<br>Александр<br>Воронов<br>Георгий | -          | 1<br>Нелюбин<br>Михаил | -          |

### Результаты ВПР по русскому языку и математике (4 классы)

|                                | 4а   |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                | Русский язык   | Математика   |
| <b>Количество участников</b>   | 39   | 39   |
| <b>Понизили</b>                | 13   | 14   |
| <b>Подтвердили</b>             | 23   | 17   |
| <b>Повысили</b>                | 3  | 8  |
| <b>Отрицательный результат</b> | 5<br>Карпов Лев<br>Соха Максим<br>Четвергов Михаил<br>Сентюрин Даниил<br>Потемкин Илья | 3<br>Соха Максим<br>Грудина Евгения<br>Шувалов Артем |

Мы можем предположить, что такое процентное распределение связано с недостаточным уровнем развития профессионального мастерства педагогов, отсутствием единых требований к оцениванию учебного процесса на уроке и учебных результатов обучающихся, неправильно выстроенными индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся, отсутствием отлаженной системы наставничества и тьюторского сопровождения обучающихся выделенной группы.

Функциональная грамотность включает в себя способность обучающихся применять предметные знания и базовые навыки для решения повседневных задач, умение комплексно решать проблемы разной степени сложности в ситуациях, выходящих за рамки учебного пространства. Одним из инструментов для оценки функциональной грамотности обучающихся являются всероссийские проверочные работы (далее-ВПР). Анализ результатов ВПР в 2023 году показывает, что в среднем процент справляемости с заданиями ВПР по русскому языку и математике составляет 80%. Этот показатель говорит нам о недостаточном уровне сформированности ФГ обучающихся МОУ СШ №4 №ЦО».

Мы предполагаем, что школе необходимо внесение изменений во внутреннюю систему оценки качества образования, в систему методической работы школы, в системе психолого-педагогического сопровождения неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся, сделать акцент на формировании функциональной грамотности обучающихся.

Выявленная проблема школьной неуспешности по выделенным предметам может быть решена через внесение изменений в организацию образовательного процесса, методической работы школы, психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Средствами решения проблемы будут являться внесение дополнений во ВСОКО, дополнительных компонентов в систему методической работы школы, в систему психолого-педагогического сопровождения, анализ эффективности методической работы школы.

Мы предлагаем следующие управленческие решения:

- 1) повышение квалификации педагогов через КПК по функциональной грамотности;
- 2) организация внутрифирменного обучения ФГ через работу педагогов в ПОС;
- 3) разработка адресных программ сопровождения обучающихся с учебной неуспешностью;
- 4) разработка ВСОКО с акцентом на функциональную грамотность;
- 5) разработка системы наставничества и тьюторского сопровождения обучающихся с учебной неуспешностью.

**Цель программы:** снижение доли обучающихся с проявлением учебной неуспешности в 4,5-8 классах в 2 раза к концу 2023-2024 учебного года через организацию работы по развитию функциональной грамотности, внедрение системы наставничества и организацию адресной помощи обучающимся с учебной неуспешностью.

**Планируемые результаты программы:**

- снижение количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся;
- эффективность системы взаимодействия участников образовательного процесса по оказанию адресной помощи обучающимся из выделенной группы;
- увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства различных уровней.

**Задачи программы:**

1. Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов через организацию работы ПОС и КПК по формированию ФГ.
2. Организовать работу ППК с целью оказания адресной помощи обучающимся из выделенной группы.
3. Организовать систему наставничества обучающихся ОО 5-11 классов и тьюторского сопровождения обучающихся из выделенной группы.

**Дорожная карта программы:**

| Задача   | Мероприятие   | Дата реализации                            | Показатели реализации  | Планируемый подтверждающий документ                      | Ответственные                            |
|--|---|--|--|--|--|
| Создать условия для развития профессиональных компетенций педагогов через организацию работы ПОС и КПК | 1. Включение во ВСОКО уровня сформированности функциональной грамотности (ФГ);<br>2. Организация КПК для педагогов по ФГ .<br>3. Организация работы | август 2023<br><br>в течение учебного года | внесены изменения во ВСОКО<br><br>Доля педагогов, прошедших КПК<br>Доля педагогов, | Положение о ВСОКО<br><br>Свидетельство о прохождении КПК | Зам. директора по УВР<br><br>Куратор ПОС |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| КПК по формированию ФГ  | <p>профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) по формированию ФГ обучающихся в 6-8 классах;</p> <p>4. Составление планов работы ПОС;</p> <p>5. Назначение руководителей ПОС;</p> <p>6. Проведение исследования уровня сформированности ФГ у обучающихся 6-8 классов;</p> <p>7. Составление рекомендаций по особенностям работы с выявленной группой обучающихся;</p> | <p>30.09.2023</p> <p>30.09.2023</p> <p>30.10.2023</p> <p>15.11.2023</p>  | <p>участвующих в деятельности ПОС по формированию ФГ</p> <p>Утверждены планы работы ПОС</p> <p>100% охват обучающихся 6-8 классов</p> <p>составлены рекомендации</p> | <p>Положение о ПОС</p> <p>План работы ПОС</p> <p>аналитическая справка</p> <p>аналитическая справка</p> | <p>Руководители ПОС</p> <p>Руководители ПОС</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Педагог-психолог<br/>Специалисты</p> |
| Организовать работу ППк с целью оказания адресной помощи обучающимся из выделенной группы | <p>1. Установочное совещание узких специалистов по определению схемы действий в случае выявления обучающихся, имеющих трудности в обучении;</p> <p>2. Проведение практического семинара по разработке адресных программ сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении.</p> <p>3. Реализация адресных программ сопровождения обучающихся с учебной</p>        | <p>сентябрь 2023</p> <p>сентябрь 2023</p> <p>в течение учебного года</p> | <p>Разработана схема действий</p> <p>Разработаны адресные программы</p> <p>Доля обучающихся выделенной</p>   | <p>Схема действий</p> <p>Адресные программы сопровождения</p> <p>Индивидуальная карта наблюдения</p>    | <p>Руководитель ППк</p> <p>Руководитель ППк<br/>Заместитель директора по УВР</p> <p>Тьютор</p>                              |

|   |  |  |   |             |  |
|---|--|--|---|-------------|--|
|   | неуспешностью  |  | группы, показывающих положительную динамику в образовательных результатах/ перешедших на другой образовательный маршрут | ученика     |  |
| Организовать систему наставничества обучающихся ОО 5-11 классов и тьюторского сопровождения обучающихся из выделенной групп | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение установочного совещания «Организация наставничества и тьюторского сопровождения в рамках реализации программы профилактики учебной неуспешности»;</li> <li>2. Составление и реализация плана работы педагогов-наставников;</li> </ol> | Ноябрь 2023<br>в течение учебного года | Доля педагогов, вовлеченных в систему наставничества<br><br>Количество обучающихся 5-11 классов, использующих ресурс    | План работы | Директор<br>Заместитель директора по УВР<br>Тьютор |

