

## Аннотация к рабочей программе по немецкому языку (как второй иностранный язык) для 7 и 8 классов

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий язык) для 7-8 классов составлена в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных МОН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2019-2020 учебном году, требованиями ФГОС ООО, требованиями примерной Программы основного общего образования по иностранным языкам (Серия «Стандарты второго поколения»), рекомендованной МОН РФ, рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты» 5-9 классы под авторством М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко, УМК «Горизонты».

УМК по второму иностранному языку для 7 класса включает:

- 1.«Горизонты (5 класс)» Книга для учителя под авторством М. М. Аверина и др. - М.: Просвещение, 2016.
- 2.Немецкий язык. Учебник для 5 класса под авторством М. Аверин, Ф. Джин и др. Москва.: Просвещение: Cornelsen, 2016. Горизонты.
3. Рабочая тетрадь: 5 класс, Москва, Просвещение, Cornelsen 2016.

УМК по второму иностранному языку для 8 класса:

- 1.«Горизонты (6 класс)» Книга для учителя под авторством М. М. Аверина и др. - Москва: Просвещение, 2016.
- 2.Немецкий язык. Учебник для 6 класса под авторством М. Аверина, Ф. Джин и др. Москва: Просвещение: Cornelsen, 2016. Горизонты.
3. Рабочая тетрадь: 6 класс, Москва, Просвещение, Cornelsen 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты».

Основными целями в изучении иностранных языков (в частности немецкого) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на **достижение следующих целей:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и

иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В программе по изучению немецкого как второго, также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**В соответствии с учебным планом Муниципальное образовательное учреждение средняя школа №4 «Центр образования» на изучение немецкого языка отводится:**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Общее кол-во часов за год</b>
<b>Второй иностранный язык (немецкий)</b>		
7а, 7б, 7в	1	34
8а, 8б, 8в	1	34

**Рабочие программы по предмету «Второй иностранный язык (немецкий язык)» реализуются с использованием следующих учебно-методических комплексов:**

<b>Второй иностранный язык (немецкий)</b>		
7а, 7б, 7в	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. 5 класс. Второй иностраннй язык Просвещение
8а, 8б, 8в	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др.	Немецкий язык. 6 класс. Второй иностраннй язык. «Просвещение»