

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 4 «Центр образования»
Тутаевского муниципального района

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета Протокол №1 от
30.08.2023 г.

Утверждено
приказом директора МОУ СШ
№ 4 «Центр образования»
№168/01-10 от 31.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального общеобразовательного учреждения
средняя школа № 4 «Центр образования»
Тутаевского муниципального района

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол №1 от 28.08.2023 г.

Оглавление

I. Общие положения.....	3
II. Целевой раздел.....	5
II.1. Пояснительная записка.....	5
II.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.....	8
II.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения.....	10
III. Содержательный раздел.....	17
III.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей).....	17
III.2. Программа формирования универсальных учебных действий.....	17
III.3. Рабочая программа воспитания.....	35
IV. Организационный раздел.....	72
IV.1. Учебный план среднего общего образования.....	72
IV.2. Календарный учебный график	76
IV.3. План внеурочной деятельности.....	78
IV.4. Календарный план воспитательной работы.....	81
V.1. Система условий реализации основной образовательной программы.....	91

I. Общие положения

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) Муниципального общеобразовательного учреждения средняя школа № 4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района (далее – Учреждение) разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74228) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными:

– приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532);

– приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034).

Содержание ООП СОО Учреждения представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая

программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня среднего общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание и планируемые результаты ООП СОО Учреждения, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО.

ООП СОО Учреждения предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО Учреждения включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов, включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел ООП СОО включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся содержит цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования, и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Учреждением совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Учреждением или в которых Учреждение принимает участие в учебном году или периоде обучения.

II. Целевой раздел

II.1. Пояснительная записка

ООП СОО Учреждения является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности при учёте установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших

выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды Учреждения;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, и психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО учитывает следующие **принципы**:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемыми результатами условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования Учреждения ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной

программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года составляет не менее 2170 часов и не более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы в соответствии с Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в Муниципальном общеобразовательном учреждении средняя школа № 4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района.

Особенностью ООП СОО Учреждения является её реализация с **использованием сетевой формы** взаимодействия образовательных учреждений в соответствии с действующей муниципальной моделью организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации основных образовательных программ среднего общего образования в Тутаевском муниципальном районе (далее – модель), утвержденной приказом Управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района Ярославской области.

Данная модель предполагает изучение обучающимися одного или нескольких учебных предметов на углубленном уровне, курсов по выбору, курсов внеурочной деятельности на базе Ресурсных центров, выполнение десятиклассниками индивидуального проекта в рамках муниципальной Проектной школы, участие в оргдеятельностных играх и образовательных событиях, способствующих развитию метапредметных компетенций обучающихся, на основе договоров о сетевой форме

реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Ресурсный центр	Профиль обучения	Учебные предметы	Уровень изучения	Кол-во часов в неделю
МОУ лицей №1	Технологический	Математика Физика Информатика	У У У	8ч 5ч 4ч
МОУ СПШ №3	Социально-экономический	Математика Обществознание География	У У У	8ч 4ч 3ч
МОУ СПШ №6	Естественно-научный	Химия Биология	У У	3ч 3ч
МОУ СПШ №6	Гуманитарный	Иностранный (английский) язык История Обществознание	У У У	5ч 4ч 4ч
В соответствии с выбором	Универсальный	Индивидуальный набор учебных предметов	У	В соответствии с выбором

Ресурсные центры реализуют предусмотренную договором часть ООП СОО, осуществляют текущий контроль успеваемости, проводят сессионные испытания и промежуточную аттестацию в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, сессионных испытаний и промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов. Информация о результатах обучения направляется в Базовое учреждение для зачёта освоения соответствующих дисциплин (модулей, курсов) в соответствии с Порядком зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на основании ведомостей результатов успеваемости обучающихся, предоставленных Ресурсными центрами.

Обучающийся, зачисленный на обучение по ООП СОО, реализуемой с использованием сетевой формы взаимодействия, в Базовое учреждение, и одновременно зачисленный на изучение части ООП СОО в Ресурсный центр, является обучающимся Базового учреждения. По результатам освоения ООП СОО документ о среднем общем образовании выпускнику выдаёт Базовое учреждение.

II.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения ООП СОО Учреждения соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

II.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении, регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 58, 59, 95), Порядком заполнения, учёта и выдачи аттестатов

об основном и среднем общем образовании и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, сессионных испытаний и промежуточной аттестации обучающихся 10-11-х классов.

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности Учреждения как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи,

целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в Учреждении; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усреднённых, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и

социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Учреждения в ходе внутреннего мониторинга. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Деятельность обучающихся над индивидуальным проектом регламентируется Положением об организации проектной деятельности, содержании и направленности индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования.

Проект оценивается по критериям сформированности:

– познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку

информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

– список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

– график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией Учреждения с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и

индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Текущий контроль успеваемости, сессионные испытания и промежуточная аттестация являются частью внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с ООП СОО.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по теме урока, раздела и по учебным полугодиям. Контроль по полугодиям в 10–11 классах ведётся по всем предметам, включённым в учебный план класса/группы, индивидуальный учебный план обучающегося, и определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости. Отметка за полугодие рассчитывается как среднее арифметическое значение текущих отметок в соответствии с правилами математического округления до целого числа.

Формами текущего контроля могут быть письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы), тестирование, устный опрос, защита проектов, рефератов или творческих работ, семинары, практикумы, диагностика (входная, промежуточная, итоговая), зачёт.

Сессионные испытания проводятся в рамках зимней (1-2 неделя декабря) и весенней (1-2 неделя мая) зачётных сессий с целью оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной

программы.

Формы сессионных испытаний определяются педагогами самостоятельно, с учётом содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий и указываются в рабочей программе учебного предмета.

Сессионные испытания проводятся в 10 и 11 классах:

- по русскому языку и математике, изучаемым на базовом уровне, 1 раз в год в весеннюю сессию;
- по всем предметам, изучаемым на углублённом уровне, 2 раза в год в зимнюю и весеннюю сессии.

Отметка за сессионное испытание выставляется в классный журнал в столбец «Межсессионная аттестация» и является составной частью отметки за промежуточную аттестацию.

Неудовлетворительные результаты по итогам сессионных испытаний по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы не являются академической задолженностью.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения планируемых результатов освоения программ учебных предметов, курсов по выбору, включенных в учебный план класса/группы, индивидуальный учебный план обучающегося.

Промежуточная аттестация обязательна для всех обучающихся и осуществляется по всем предметам, включенным в учебный план класса/группы, индивидуальный учебный план обучающегося.

Промежуточная аттестация представляет собой интегрированный зачёт. Отметка за интегрированный зачёт выводится как среднее арифметическое из отметок за полугодия и отметок за сессионные испытания (при их наличии) в соответствии с правилами математического округления до целого числа.

Результатом промежуточной аттестации является годовая отметка.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам признаются академической задолженностью.

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение ООП СОО. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объёме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат "зачёт" за итоговое сочинение (изложение). Экстерны допускаются к ГИА при условии получения на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных, а также имеющие результат "зачёт" за итоговое сочинение (изложение). К экзаменам по учебным предметам, освоение которых завершилось ранее, допускаются обучающиеся 10, 11 классов, имеющие годовые отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана за предпоследний год обучения.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты

ГИА. Результаты внутренней оценки определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающихся за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются целыми числами по правилам математического округления.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект оценивается по критериям, установленным в Положении об организации проектной деятельности, содержании и направленности индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования.

Итоговая отметка по всем предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, в объёме не менее 68 часов и индивидуальному проекту фиксируется в аттестате о среднем общем образовании.

III. Содержательный раздел

III.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Рабочие программы учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) являются приложением к настоящей ООП СОО и размещены на официальном сайте Учреждения (раздел «Образование»).

III.2. Программа формирования универсальных учебных действий Целевой раздел.

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Одновременно с возрастанием сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД используются как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия прирастают за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий напрямую связано с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший

школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса, что особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися ООП СОО, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм;
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально- смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «nn» в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-

литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте – факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст,

таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;
- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые

штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности;

- представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и междисциплинарного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний,

открытиях в современной науке;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
- использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и

типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с использованием фактического материала, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно- исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с

информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- оценивать достоверность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной

деятельности.

ФГОС СОО определяет **индивидуальный проект** как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Выполнение обучающимися индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Положением об организации проектной деятельности, содержании и направленности индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования в рамках муниципальной проектной школы (далее - Проектная школа).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством педагогов в течение одного года (в 10 классе) по выбранной теме в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

В учебном плане на работу с индивидуальным проектом отводится 34 часа. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: учебно-познавательного, конструкторского, социального, художественно-творческого, информационного, инженерного и др.

Работу обучающегося над индивидуальным проектом сопровождают педагог-консультант и тьютор.

Педагог-консультант – педагог, отвечающий за содержание индивидуального проекта, оформление его результатов и подготовку обучающегося к защите индивидуального проекта. Состав педагогов-консультантов ежегодно утверждается приказом управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района.

Тьютор–педагог, контролирующий выполнение индивидуального проекта обучающегося, решающий организационные вопросы. Тьютор(ы) ежегодно назначаются приказом директора Учреждения.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Работа обучающихся над индивидуальным проектом осуществляется в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап: проведение стартового мероприятия Проектной школы «Погружение» (1 сессия) с целью выбора направления, постановки проблемы,

определения темы индивидуального проекта, его цели и задач, планирования деятельности и выбора педагога-консультанта.

Основной этап: самостоятельная работа над реализацией замысла индивидуального проекта (2 сессия) и проведение конференции Проектной школы «Предзащита индивидуального проекта» (3 сессия) с целью контроля выполнения индивидуального проекта обучающимися.

Заключительный этап: проведение конференции Проектной школы «Защита индивидуального проекта» (4 сессия).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в соответствии с календарным графиком и отражается в дневнике индивидуального проекта. Каждый обучающийся получает не менее 6 часов индивидуальных консультаций по выбранной тематике индивидуального проекта.

Календарный график работы над индивидуальным проектом

Срок выполнения.	Кол – во часов.	Этапы работы.
Подготовительный этап		
1 сессия Проектной школы «Погружение» (9 часов)		
Сентябрь	1	Выбор направления индивидуального проекта.
	1	Изучение требований к индивидуальному проекту и его результату.
	2	Постановка проблемы, формулирование темы индивидуального проекта, обоснование её актуальности.
	2	Постановка цели и задач, определение результата индивидуального проекта.
	1	Составление плана работы над индивидуальным проектом и выбор адекватных способов его решения.
	1	Определение ресурсов для достижения цели индивидуального проекта.
	0,5	Индивидуальная консультация по представлению замысла индивидуального проекта.
	0,5	Представление замысла индивидуального проекта.
Основной этап 2 и 3 сессия Проектной школы (23 часа)		
Сентябрь	2	Поиск и обработка информации по теме индивидуального проекта (интернет источники, художественная, публицистическая, научно-популярная литература и др.).
Октябрь	1	Анализ информации по теме индивидуального

		проекта.
	1	Индивидуальная консультация по отбору и анализу информации по теме индивидуального проекта.
	1	Выбор методов, методик.
	1	Подготовка необходимых материалов.
	1	Индивидуальная консультация по проведению экспериментальной части индивидуального проекта.
Ноябрь	2	Проведение экспериментальной части, обработка результатов и формулирование выводов индивидуального проекта.
	1	Индивидуальная консультация по результатам экспериментальной части индивидуального проекта.
		Мониторинг выполнения индивидуального проекта.
Декабрь	1	Создание структуры письменной/исследовательской работы.
	2	Написание работы.
	1	Индивидуальная консультация по написанию работы.
Январь	2	Корректировка текста письменной/исследовательской работы.
	1	Индивидуальная консультация по оформлению и представлению индивидуального проекта.
Февраль	2	Подготовка презентации, тезисов публичного выступления.
	2	Конференция Проектной школы «Предзащита индивидуального проекта». Первичное предъявление результатов работы над индивидуальным проектом.
Март	1,5	Окончательное оформление письменной/исследовательской работы.
	0,5	Индивидуальная консультация по подготовке к защите индивидуального проекта.
Заключительный этап 4 сессия Проектной школы (2 часа)		
Апрель	2	Конференция Проектной школы «Защита индивидуального проекта».

Результатом работы над индивидуальным проектом может быть:

- письменная работа (описание проекта) и продукт (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, бизнес-план, прозаическое или стихотворное произведение, художественная декламация, исполнение музыкального произведения, компьютерной анимации, материальные

объекты, макеты, иное конструкторское изделие, отчётные материалы по социальному проекту и др.);

– исследовательская работа (описание исследования и его результатов).

Индивидуальный проект оценивается педагогом-консультантом (содержание письменной или исследовательской работы) и комиссией в соответствии с направлениями Проектной школы (публичная презентация индивидуального проекта, его соответствие требованиям к оформлению и работа с дневником индивидуального проекта). Решения об оценивании индивидуального проекта оформляются протоколами.

Педагог-консультант индивидуального проекта оценивает содержание работы, комиссия оценивает выступление обучающегося на конференции «Защита индивидуального проекта» в соответствии с критериями, указанными в Положении об организации проектной деятельности, содержании и направленности индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования и выставляют количество полученных баллов в дневник индивидуального проекта обучающегося.

В состав комиссии входят специалисты управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района, МУ ДПО «Информационно-образовательный центр» ТМР, администрация и педагоги Учреждения. Количество членов комиссии должно быть не менее 3-х и более 5 человек. Состав комиссий ежегодно утверждается приказом управления образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района.

Отметка за индивидуальный проект выставляется в соответствии со шкалой перевода:

Уровень	Отметка	Количество баллов
Уровень ниже базового	неудовлетворительно	0-4 балла
Базовый уровень	удовлетворительно	5-8 баллов
Уровень выше базового	хорошо	9-12 баллов
	отлично	13-15 баллов

Обучающийся, получивший количество баллов, соответствующее отметке «отлично» (13-15 баллов) на конференции «Предзащита индивидуального проекта» освобождается от участия в конференции «Защита индивидуального проекта» с дальнейшим внесением результатов в протокол соответствующей комиссии.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную отметку, предоставляется право доработки индивидуального проекта с последующей его защитой.

Апелляции на результаты оценки содержания и защиты индивидуальных проектов не принимаются.

Зачёт результатов работы над индивидуальным проектом обучающегося осуществляется на основании порядка зачёта Муниципальным общеобразовательным учреждением средней школой № 4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района результатов освоения обучающимися учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность Учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагоги имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;
- прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- владеют методиками формирующего оценивания;
- умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие Учреждения с другими организациями;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в Учреждении, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание

методически единого пространства внутри Учреждения как во время уроков, так и вне их.

III.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания среднего общего образования Учреждения (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной рабочей программой воспитания и ФГОС СОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Учреждении;
- разработана с участием коллегиальных органов управления Учреждения, в том числе Совета обучающихся, Управляющего совета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями Учреждения внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов.

Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в Учреждении определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в Учреждении: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в Учреждении:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Учреждении планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно- исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и

приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех

граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уклад общеобразовательной организации

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОУ СШ № 4 «Центр образования» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

Психологическая комфортная среда:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Событийность:

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместное решение личностно и общественно значимых проблем:

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеют идеалы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, военно-патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ № 4 «Центр образования» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- воспитательная работа построена на совместной деятельности педагогического и ученического коллективов посредством проведения традиционных общешкольных мероприятий, системе классных часов, функционирования системы дополнительного образования и многообразной внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, функционирования школьной службы примирения, работы органов системы управления школы, активного сотрудничества с социальными партнерами, такими как Детское Досуговое Движение "К истокам нашим", Всероссийское общественное детско-юношеское движение «Юнармия», Общероссийская общественно-

государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», МУДО ЦДО «Созвездие», МУДО ДЮСШ №4, МУДО ДЮСШ №1, МУ СШ "Старт", МУ СА «МЦ «Галактика», МУ Центр психолого- педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», ТКДНиЗП АТМР и др.;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- одной из многолетних традиции, сложившиеся в школе, является кадетское движение, воспитывающие у подростков готовность служить своему Отечеству, чувство гордости за свои достижения в военно-спортивной подготовке, интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В Учреждении развито ученическое самоуправление, работает школьный спортивный клуб «Факел», развито дополнительное образование по 5 направленностям, функционирует центр естественно-научной и технической направленности «Точка роста», медиацентр, научное общество «Искатель», создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В Учреждении существуют традиции: еженедельные линейки с исполнением Гимна России; линейки, посвященные Дню знаний и Последнему звонку; мероприятия в честь Дня учителя, новогодние праздники, соревнования для мальчиков, посвященные Дню защитника Отечества, общешкольный праздник «Широкая масленица», День без рюкзаков в последний учебный день выпускников, мероприятия ко Дню Победы, акции . Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Учреждение принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Навигаторы детства;
- Школьный театр;
- Школьный музей;
- Школьный хор;
- Билет в будущее;
- Большая перемена;

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков, курсов по выбору (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.); использование в работе учебных платформ «Проектория», «Большая перемена», «ЯКласс», «Учи.ру» и др.
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу Учреждения, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности. Что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В 2020 году МОУ СШ №4 «ЦО» вступила в федеральный проект «Школы, работающие в сложных социальных контекстах. Для реализации данного проекта школой выбрана стратегия «Формирование компетенций 21 века». На уроках используются приемы «Смыслового чтения», «Формирующего оценивания»,

«Проектной технологии», «Образовательной событийности», различные формы работы.

Для формирования у обучающихся компетенций 21 века методическая работа в школе выстраивается в нескольких направлениях: в отношении ученика, педагога, образовательного процесса.

Для организации учебной деятельности применяется подход Лессон Стади, который способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

– курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

«Разговоры о важном», «Моя Россия-мои горизонты»;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Математика плюс», «Методы решения задач по физике»;

– курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

«Развитие физических качеств».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее **видов**:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное и техническое творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, развитие компетенций технического творчества и конструирования; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, готовности служить своему Отечеству.

Проектная и исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на организацию самостоятельной проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. Проектно-исследовательская деятельность связана с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками **направлений** деятельности:

спортивно-оздоровительное - воспитание у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, включая психологическое здоровье;

духовно-нравственное - создание условий для развития творческих, духовно-нравственных качеств юношей и девушек, повышения их внутренней и внешней культуры; формирование правовых знаний обучающихся;

общеинтеллектуальное - развитие познавательных и творческих способностей

обучающихся; формирование у детей информационных компетенций;

общекультурное - создание условий для реализации творческого потенциала обучающихся; развитие компетенций технического творчества и конструирования;

социальное - формирование навыков социально - значимой деятельности обучающихся, создание условия для их профессиональной ориентации.

№ п / п	Направления внеурочной деятельности	Названия курсов внеурочной деятельности
1	Спортивно - оздоровительное	«Основы физической подготовки»
2	Духовно - нравственное	« Разговоры о важном »
3	Общеинтеллектуальное	«Происхождение и эволюция живых организмов», «Практическая математика»
4	Общекультурное	«Техническое черчение и инженерная графика», «География декоративно-прикладных промыслов России», «Программирование на HTML»
5	Социальное	«Путь к профессии», «Человек и общество», «Обществознание плюс»

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках следующих направленностей деятельности:

№ п/п	Направленность	Программы дополнительного образования
1	Физкультурно-спортивная	«Спортивный рукопашный бой», «Военно-патриотический клуб «Десантник» имени героя России гвардии майора Костина С.В.

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными

потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в Учреждении;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, Учреждении;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и Учреждении;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых

делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; правовые, помогающих детям освоить нормы и правила поведения и общения.

- Походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Одной из форм проведения является Мини-педсовет. Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью информирования родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Вебинары, как средство родительского просвещения зарекомендовали себя как эффективная и даже единственная форма взаимодействия классного руководителя с родителями в период ограничений, связанных с пандемией. Всероссийского родительского собрания;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

Из числа родительских активистов избираются кандидаты в Управляющий совет школы, формируются общественные комиссии, которые принимают участие в общественном контроле за питанием, соблюдением безопасных условий обучения и воспитания. Члены Управляющего совета принимают участие в ежегодном муниципальном Слете Управляющих советов.

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Учреждении, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Учреждения, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Учреждения, своей местности;
- социальные проекты в Учреждении, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населённого пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населённого пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно- оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Воспитательное пространство МОУ СШ № 4 «Центр образования» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, теперь учатся дети; родители-педагоги привели в школу учиться своих детей; родители детей пришли работать в школу педагогами. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен

традициями кадетского движения, которое развивается в школе с 1996 года и тоже имеет свои семейные династии. Определенный уклад школьной жизни кадетов способствует развитию у них самодисциплины и ответственности, формирует готовность служить своему Отечеству, а также является примером для подражания младшим школьникам.

Школа расположена в старой части города, поэтому сама краеведческая среда способствует организации работы с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного края: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и их родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив. **Основные школьные дела** обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проекты – ежегодные долгосрочные экологические проекты и акции «Добрые крышечки», «Батарейки», «Сдай бумагу – сделай благо!» (сбор и сортировка бытовых отходов), «Сохраним леса от пожаров!». Долгосрочные проекты благотворительной направленности «Навстречу друг другу», «Миска добра», «Подари детям сказку», «Украсим новогоднюю ель», и др., ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- «Летопись добрых дел» - фестиваль детско-взрослых социально-значимых проектов, в рамках которого каждая школа представляет свой ежегодный проект, представляющий собой совместно разрабатываемый и реализуемый детьми и взрослыми комплекс дел, значимых для общества;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих «Лыжня России», фестивали и конкурсы детско-юношеского творчества «Радуга», «Поющий апрель», «Струны души» и др.);
- проводимые для юнармейцев и воспитанников военно-патриотических клубов «Десантник» и организуемые совместно с районным и региональным отделениями Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия» соревнования по военно-прикладным видам спорта, соревнования по рукопашному бою, военно-патриотические сборы и акции;
- Сбор-старт и сбор-финиш детского досугового движения «К истокам нашим» - организация досуга детей и подростков силами самих подростков; развитие творчества, инициативы, способности детей и подростков;
- участие во всероссийских акциях «День единых действий», «Окна Победы»,

«День матери» и др., посвященных значимым отечественным и международным событиям

- праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «Масленица», «Новый год», «День Победы», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во Всероссийском конкурсном проекте «Большая перемена».

На школьном уровне:

- разновозрастные военно-спортивные сборы для кадетов и юнармейцев – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс спортивных и военно-прикладных соревнований, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к военной и физической подготовке, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов и торжественной линейки. Особое значение этот день имеет для учащихся 11 классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Предметные недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины, устные журналы, презентации, проекты и др.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

День самоуправления – цикл мероприятий, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта. Для старшеклассников предоставляются условия для профессиональной пробы учителя. Обучающиеся вместе с учителем могут принять участие в разработке урока и попробовать реальные шаги на пути самоопределения.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества) на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости: доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Новогодняя мастерская Деда Мороза» - общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (творческая выставка «Новогодняя фантазия», новогодние праздники для учащихся разных классов, мастер-классы, конкурс на лучшее оформление помещения), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, развитию творческих способностей, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и

уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся.

Конкурс «А ну-ка, кадеты!» («Кадетский декадник») - цикл конкурсных мероприятий, в рамках которых кадеты (юнармейцы) могут проверить свою физическую и военно-спортивную подготовку, проявить творческие и интеллектуальные способности, поучаствовать в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. Конкурс проходит в течение десяти учебных дней и представляет собой несколько этапов:

- художественный этап (конкурс «Боевой листок»);
- интеллектуальный этап (игра-путешествие по станциям «Интеллектуальный марафон»);
- туристический этап;
- оборонно-спортивный этап (смотр строя и песни, конкурс «Лучший командир», военно- спортивные соревнования, перетягивание каната, личное первенство по армреслингу, конкурс «Миноискатель», игра «Дракон», игра на сплочение коллектива «Переправа» и др.);
- прикладной этап (соревнования по стрельбе, соревнования по рукопашному бою, соревнования по военно-прикладным видам спорта «Снежный десант»);
- музыкально-литературный этап (конкурс «На привале»);
- участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню воина-интернационалиста;
- проведение Уроков Мужества «Есть такая профессия – Родину защищать!», посвященных Дню защитника Отечества

Цикл дел, посвященных Дню Победы (акция «Подарок ветерану» (изготовление сувениров, открыток, поделок и поздравление ветеранов Великой Отечественной войны), литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны»; акции «Стена памяти», «Полотно Победы». Классные часы, уроки мужества, концертная программа «Победа во имя жизни», акция «Обелиск» по благоустройству территории рядом с памятником Толбухиной, организация почетного караула), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважение ветеранов.

Международный женский день – цикл тематических мероприятий (конкурс рисунков «8 марта – мамин день», концертная программа «Весенняя мелодия», творческий конкурс и выставка «Букет для мамы»), направленных на развитие нравственно-моральных качеств ребенка, развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

«Осенняя ярмарка» - цикл мероприятий (выставка «Рекорды огорода», участие в городской ярмарке, конкурс поделок из природного материала, классные часы о правильном питании), направленных на развитие внимательного и заботливого отношения к природе, формирование представлений о правильном питании, развитие творческих способностей, создание условий для совместной деятельности детей и взрослых.

«Персональная выставка» - цикл дел, направленный на организацию в течение года персональных выставок творческих работ обучающихся. Это выставки фотографий, рисунков, работ декоративно-прикладного творчества, моделей роботов, и т.п. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу,

научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других ребят и корректно высказывать свое мнение о них.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

«Последний звонок» - торжественное мероприятие, символизирующее окончание среднего общего образования и приобретением нового статуса выпускника;

«Посвящение в кадеты» - торжественное мероприятие, символизирующее вступление в кадетское движение новых ребят и приобретении ими нового статуса кадета.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, □ ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Учреждения;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Учреждении учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк,

на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственностью к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Учреждении звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики Учреждения (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Учреждении, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории Учреждения;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Учреждения, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Учреждения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские форумы в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Учреждении в соответствии с порядком привлечения родителей

(законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
 - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- детско-взрослые школьные мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (праздники, ярмарки, концерты, соревнования);
- детско-взрослые социально-значимые проекты, которые сплачивают сообщество детей, их родителей и педагогов для достижения продуктивного результата совместной деятельности;
- групповые консультации родителей школьными специалистами, специалистами социальных партнеров (по запросу);
- профессиональное сообщество специалистов образовательного учреждения в социальной сети в ВКонтакте для онлайн-консультирования родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей;
- консультационный пункт «Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», главной целью которого является создание условий для повышения компетентности родителей детей в вопросах образования и воспитания;
- школьная служба примирения (медиации) для разрешения конфликтов между всеми участниками образовательного процесса;
- вовлечение родителей к участию в муниципальных и региональных инновационных площадках;
- родительские форумы в группах школьных страниц социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются

виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- советы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, на которых совместно с родителями и детьми обсуждаются вопросы обучения и поведения обучающихся, совершивших правонарушение в школе, с приглашением специалистов КДН и ЗП, МО МВД России «Тутаевский», социально-реабилитационного центра, Центра «Стимул», МЦ «Галактика», Тутаевская ЦРБ и др.;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- психолого-педагогическое сопровождение детей и их родителей, организованное на официальном школьном сайте, с целью информационно-просветительской и профилактической деятельностью;
- проведение анкетирований, диагностик, опросов (по запросу участников образовательного процесса и иных инстанций).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Учреждении предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Учреждением;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Учреждении.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшин, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через представительства из числа выбранных кан
- через деятельность Школьного научного общества «Искатель», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для

школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность актива школьного спортивного клуба «Факел», отвечающих за проведение тех или иных спортивных соревнований, флешмобов, акций и др.;
- через деятельность Совета актива школьного краеведческого музея, отвечающих за проведение экскурсий в рамках экспозиций школьного музея, помощь в проведении исследовательской работы, организацию конкурса экскурсоводов школьного музея;
- через деятельность Школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;
- через деятельность

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старшин, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (ответственных за направления: «Здоровье и спорт», «Экология», «Отечество», «Мир и я», «Творчество»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В МОУ СШ № 4 «Центр образования» профилактическая работа выстроена в постоянном взаимодействии всего педагогического коллектива (администрации, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, педагогов предметников, учителей-логопедов, учителя-дефектолога), родителей обучающихся и представителей районных структур профилактической работы. Приоритетным направлением в работе с обучающимися является выявление лучших качеств детей, их достижений, пусть и небольших, создание условий для развития способностей школьников, организации их досуга.. Умение самостоятельно мыслить и готовность принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор –

большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах.

Цель профилактической работы в школе помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Педагогический коллектив школы создает условия для формирования, активной жизненной и гражданской позиции школьников, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятые решения. Специалисты школы проводят занятия по целенаправленному обучению школьников противостоянию внешним отрицательным факторам, развитию умения формулировать и высказывать свою собственную позицию, работать с информационными источниками и др.

Одной из основных целей профилактической работы является формирование у обучающихся устойчивой негативной реакции к злоупотреблению психоактивных веществ (ПАВ), проводятся занятия по соответствующим тематикам в наиболее доступной ребятам форме на развитие навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни.

Основные направления деятельности:

- создание условий для максимального охвата обучающихся различными видами внеурочной деятельности, организация досуга детей с привлечением родителей;
- развитие системы дополнительного образования, вовлечение детей в кружки, секции и клубы по интересам;
- формирование здорового образа жизни (Дни здоровья, спортивные соревнования, сдача нормативов на значок ГТО, экскурсии, походы, беседы, классные часы и др.);
- выявление и сопровождение детей «группы риска», находящимися в трудной жизненной ситуации;
- организация работы школьной службы медиации;
- участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях и акциях всероссийского, областного и муниципального уровней;
- организация работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (система классных часов, уроки ОБЖ, соревнования, конкурсы, проекты и др.);
- развитие правовой культуры обучающихся (цикл уроков по учебному предмету «Обществознание», элективный учебный предмет «Основы правовых знаний», беседы, встречи с представителями правоохранительных органов, классные часы и др.);
- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Учреждении предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Учреждении эффективной профилактической среды обеспечения безопасности

жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Учреждении и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Учреждении маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных

уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Учреждения, района, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентация на уровне среднего общего образования направлена на личностные результаты: осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- курсы внеурочной деятельности «Путь к профессии», «Художественное творчество в дизайне», «Техническое черчение и инженерная графика», «Правовые основы», «Web- конструирование на HTML»;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков («IT-куб» и др.), дней открытых дверей в средних

специальных учебных заведениях и вузах;

- психологическая диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Дни профориентации;
- организацию на базе детского лагеря при Учреждении профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий «Урок цифры», «Шоупрофессий» (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodol_zhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие во Всероссийском открытом уроке «ПроеКТОрия» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
- проектная деятельность обучающихся;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- составление портфолио ученика;
- проведение мониторинга трудоустройства выпускников (поступления в СУЗы и ВУЗы).

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в Учреждении обеспечивают специалисты:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по обеспечению безопасности;

- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- учителя-предметники;
- школьный педагог-библиотекарь.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты организаций – социальных партнёров: МУ СА МЦ «Галактика», МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», ТКДНиЗП АТМР, ОДН, участковый, специалисты ЦДБ им. Н.Н. Носова.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ СШ № 4 «Центр образования» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве

Положение о внутришкольном контроле

Положение о школьной службе медиации

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений

Положение об Управляющем совете школы

Положение о психолого-педагогическом консилиуме между обучающимися

Положение о социально-психологической службе

Положение о защите от информации, причиняющие вред их здоровью и развитию.

Положение об организации дополнительного образования

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном ученическом самоуправлении. Правила внутреннего распорядка обучающихся

Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Положение о школьном спортивном клубе «Факел»

Положение о школьном краеведческом музее

Положение о школьной проектно-исследовательской деятельности школьников «Лестница в небо»

Положение о портфолио обучающегося

Рабочие программы внеурочной деятельности

Рабочие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

План работы детского общественного объединения «Юный инспектор дорожного движения»

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МОУ СШ № 4 «Центр образования» <https://sh4-tmr.edu.yar.ru/index/dokumenty.html>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МОУ СШ № 4 «Центр образования» всего 454 обучающихся. Из них 29 обучающихся 10-11 классов.

На уровне общности: формируются ответственность и самостоятельность, сопричастность к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами.

На уровне деятельности: педагогическое сопровождение индивидуального образовательного проекта.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы), одарённых, с отклоняющимся поведением) являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Учреждении;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной

успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. *Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на совещании классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса	Критерии	Показатели
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников	Личностное развитие школьников каждого класса	Уровень проявления воспитанности подростков По наблюдениям классных руководителей совместно с родителями с помощью ориентировочной минимальной диагностической программы изучения проявления формирующейся гражданской зрелости старшеклассников, разработанной Н.П.

		Капустиным, М.И. Шиловой, определяются основные отношения детей(показатели воспитанности): - к обществу; - к собственности; - к учебному труду и делу; - к людям - к себе. Личностное развитие обучающихся оценивается с помощью психологических методик и диагностических программ. С помощью карты наблюдений оценки сформированности отдельных личностных результатов классными руководителями определяется степень освоения каждым учеником следующих умений (уровень сформированности личностных результатов): соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; -участие в общественной жизни школы, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; -ответственность за результаты обучения; -готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; -ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
	Участие школьников в образовательных, творческих и спортивных мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, викторинах, проектах, конференциях, соревнованиях и др.), социальных проектах и благотворительных акциях разного уровня	Количество участников мероприятий различного уровня Количество призеров и победителей Различных мероприятий Удовлетворенность участников организаторов мероприятий качеством их проведения (по результатам наблюдений, анкетирования и отзывам в школьных группах социальных сетей)

	Занятость обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	Наличие портфолио обучающихся. Качество программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих образовательных программ. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Количество обучающихся, занятых в кружках и секциях по интересам. Охват всех обучающихся школы 10-11 классов курсами внеурочной деятельности. Удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	По результатам наблюдений детей и взрослых, а также собеседований педагогов, актива детей и родителей, анкетирования, анализов работы классных руководителей осуществляется анализ состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых: - количество и качество проводимых общешкольных ключевых дел, в том числе участием родителей; - качество совместной деятельности классных руководителей и их классов; - вовлеченность обучающихся в ученическое самоуправление; - количество мероприятий, разработанных и организованных по инициативе актива школы; - количество и качество осуществляемых социально-значимых дел; - количество и качество мероприятий, организованных по инициативе детских общественных объединений (ШСК «Факел», ВПК «Десантник», ЮИД, школьным краеведческим музеем, ШНО «Искатель»); - уровень активности школьных медиа

		(количество и качество мероприятий, количество выпущенных газет и видеороликов, поддержка школьных форумов и активность в школьных группах социальных сетей); - количество и качество профориентационных мероприятий, в том числе в рамках внеурочной деятельности; - количество и качество профилактических мероприятий; - количество сменяющихся информационных стендов и проведенных выставок детского творчества; - удовлетворенность детей и взрослых качеством организации предметно-эстетической среды школы (положительные отзывы, в том числе в социальных сетях и на школьном сайте); - удовлетворенность детей и родителей качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (положительные отзывы, в том числе в социальных сетях и на школьном сайте); - участие школы в инновационных образовательных проектах; - количество и качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов; - количество проведенных родительских собраний, в том числе с привлечением специалистов; - качество работы Управляющего совета школы; - количество выступлений (индивидуальных консультаций) школьных специалистов; количество и качество мероприятий, направленных на взаимодействие с семьей; - количество родителей, привлеченных к участию в школьных мероприятиях; - удовлетворенность родителей качеством мероприятий, направленных на взаимодействие школы и семей школьников; - количество положительных отзывов о
--	--	---

		школе в социальных сетях и школьном сайте; - отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса. Анализ воспитательной работы классными руководителями. Цели и задачи на следующий год (по результатам анализа и мониторинга личностных результатов обучающихся и классов)
--	--	---

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

IV. Организационный раздел

IV.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 4 "Центр образования" Тутаевского муниципального района (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 4 "Центр образования" Тутаевского муниципального района, разработанной в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 4 "Центр образования" Тутаевского муниципального района начинается 01.09.2023 и заканчивается 25.05.2024.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углублённом уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов (факультативных/элективных), обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы (далее ИУП) в соответствии с Положением о порядке обучения по индивидуальному учебному плану в МОУ СШ №4 «Центр образования», утверждённым приказом директора МОУ СШ №4 «Центр образования» от 31.08.2023 № 166/01-10, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования) с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учётом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план профиля обучения и (или) ИУП содержат не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углублённом уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углублённом уровне.

МОУ СШ №4 «Центр образования» обеспечивает реализацию учебных планов и (или) ИУП следующих профилей обучения: социально-экономического, гуманитарного, универсального.

Часть образовательной программы среднего общего образования (в части преподавания отдельных учебных предметов (углублённый уровень), учебных курсов) реализована с использованием сетевой формы в соответствии с Положением организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в МОУ СШ №4 «Центр образования», утверждённым приказом директора МОУ СШ №4 «Центр образования» от 28.02.2023 № 44/01-10 и договором о сетевой форме реализации образовательной программы среднего общего образования с соответствующим ресурсным центром.

В ресурсном центре МОУ лицей №1 организуется изучение учебных предметов «Математика», «Физика», «Информатика» на углублённом уровне, а также учебных курсов, подкрепляющих перечисленные учебные предметы.

В ресурсном центре МОУ СШ №3 организуется изучение учебных предметов «Математика», «Обществознание», «География» на углублённом уровне, а также учебных курсов, подкрепляющих перечисленные учебные предметы.

В ресурсном центре МОУ СШ №6 организуется изучение учебных предметов «Иностранный язык» (англ.), «История», «Обществознание», «Химия», «Биология» на углублённом уровне, а также учебных курсов, подкрепляющих перечисленные учебные предметы.

В 2023-2024 учебном году обучающимися выбраны следующие предметы для изучения на углублённом уровне на базе школы: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, информатика, биология, обществознание.

В ресурсном центре МОУ СШ №6 на углублённом уровне организовано изучение предмета «Иностранный язык» (англ.яз.) и курса по выбору подкрепляющего учебный предмет «Страноведение и межкультурная коммуникация».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта в соответствии с Положением об организации проектной деятельности, содержании и направленности индивидуального проекта обучающегося на уровне среднего общего образования, утверждённым приказом директора МОУ СШ №4 «Центр образования» от 31.08.2023 №167/01-10. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога-консультанта и тьютора по выбранной теме в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (в 10 классе) в рамках Муниципальной проектной школы. На его выполнение учебным планом отводится 34 часа. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: учебно - познавательного, конструкторского, социального, художественно - творческого, информационного, инженерного и иного.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении средней школе № 4 "Центр образования" Тутаевского муниципального района языком обучения является русский язык.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (оценивание по полугодиям) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы учебного плана оцениваются по полугодиям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 "Центр образования" Тутаевского муниципального района.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

В соответствии с действующей Муниципальной сетевой моделью организации обучения на уровне среднего общего образования в Тутаевском муниципальном районе, обучающиеся выбирают учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные виды деятельности, предлагаемые МОУ СШ №4 «Центр образования» а также из Муниципального реестра образовательных программ на основе договоров о реализации ООП СОО в сетевой форме с Ресурсными центрами.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана 10 класса используются следующим образом:

- 1 час использован на преподавание курса по выбору «Текст. Теория и практика»;
- 1 час использован на преподавание курса по выбору «Алгебра плюс»;
- 1 час использован на преподавание курса по выбору «Психология саморазвития»;
- 1 час использован на преподавание курса по выбору «Развитие органического мира»;
- 1 час использован на преподавание курса по выбору «Основы экономических знаний»;

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет						Форма ПА
		10а (1 вариант)	10-а (2 вариант)	10-а (3 вариант)	10-а (4 вариант)	10-а (5 вариант)	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	2	КТ
	Литература	3	3	3	3	3	ИЗ
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	У5	ИЗ
Математика и информатика	Алгебра	2	У4	У4	2	2	КТ
	Геометрия	2	У3	У3	2	2	КТ
	Вероятность и статистика	1	У1	У1	1	1	КТ
	Информатика	1	У4	1	У 4	1	ИЗ
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	ИЗ
	Обществознание	У4	У4	У4	У4	У 4	ИЗ
	География	1	1	1	1	1	ИЗ
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	ИЗ
	Химия	1	1	1	1	1	ИЗ
	Биология	У3	1	1	1	1	ИЗ
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	ИЗ
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	ИЗ
-----	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1	
Итого		32	36	33	33	32	
Курсы по выбору		5	1	4	4	5	

IV.2 Календарный учебный график работы МОУ СШ №4 «Центр образования» на 2023-2024 учебный год:

- на шестидневную учебную неделю:

Учебный период	Сроки	Количество дней
1 четверть	01.09.- 27.10	8 недель, 2 дня (50 дней)
Осенние каникулы	28.10. - 06.11	10 дней
2 четверть	07.11 — 29.12	8 недель 4 дня (46 дней)
Зимние каникулы	30.12. — 08.01	10 дней
3 четверть	09.01. — 23.03	10 недель, 5 дней (63 дня)
Весенние каникулы	24.03 — 31.03	8 дней
Дополнительные каникулы (1 кл.)	12.02 — 18.02	7 дней
4 четверть	01.04 — 25.05	8 недель (46 дней)
Промежуточная аттестация	13.05-25.05	
Летние каникулы	26.05 — 31.08	14 недель, 6 дней (104 дня)
Итого (каникулы)	125 день	
Итого (учебные дни)	204 дня	34 недели

IV.3 План внеурочной деятельности (недельный) 10-11 класса

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 4 "Центр образования" Тутаевского муниципального района

Учебные курсы	Количество часов в неделю	
	10-а	11-а
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности		
Разговоры о важном (1 час)	1	1
2. Формирование функциональной грамотности (1 час)		
Финансовая грамотность	1	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся		
Россия – мои горизонты	1	1
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (3 часа):		
Происхождение и развитие живых организмов	1	
Обществознание плюс	1	1
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (2 часа)		
Художественное творчество в дизайне	1	
Магия творчества	1	
Развитие физических качеств	1	
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся		
Билет в будущее	1	1
Десантник		1
ИТОГО недельная нагрузка	9	6

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования Учреждения в сфере внеурочной деятельности.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе Учреждения или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Обязательными для всех обучающихся являются занятия курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Моя Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия **«Разговоры о важном»** направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим её людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия **«Моя Россия – мои горизонты»** направлены на:

- привлечение внимания обучающихся к теме профориентации, пробуждение у них интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов;
- помощь обучающимся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, проработка заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- помощь обучающимся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных

знаний, интересов и склонностей.

ООП СОО Учреждения реализуется с использованием сетевой формы взаимодействия в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ в Муниципальном общеобразовательном учреждении средняя школа №4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района и договоров о сетевой форме реализации образовательной программы среднего общего образования с соответствующим ресурсным центром.

В ресурсном центре МОУ СШ №6 организуются занятия курса внеурочной деятельности «Страноведение и межкультурная коммуникация»

IV.4.Календарный план воспитательной работы

2023 год – 200-летие со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России)

2023 – Год педагога и наставника

2024 – Год 300-летия российской науки

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек.

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в

Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Модуль «Урочная деятельность»				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Урок России Акция «Поделись знанием»	10-11 класс	1 сентября	Классные руководители
2	Реализация педагогами воспитательного потенциала урока	10-11 класс	согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя предметники
3	Проведение онлайн- конкурсов и викторин на платформе Учи.ру, в центре дистанционной сертификации обучающихся Фгостест и других образовательных платформах	10-11 класс	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники

4	Проведение тематических недель	10-11 класс	В течение года	Руководители МО
5	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11 класс	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР
6	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11 класс	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
7	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11 класс	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР

Модуль «Внеурочная деятельность»

1	Курс «Разговоры о важном»	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
2	Курс «Моя Россия – мои горизонты»	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
3	Курс «Спортивная и физическая подготовка»	10-11 класс	В течение года	Учителя предметники
4	Курс «Математика плюс»	10-11 класс	В течение года	Учителя предметники
5	Курс «Избранные вопросы математики»	10-11 класс	В течение года	Учителя предметники
6	Курс «Методы решения задач по физике»	10-11 класс	В течение года	Учителя предметники

Модуль «Классное руководство»

1	Урок России. Акция «Поделись знанием»	10-11 класс	1 сентября	Классные руководители
2	Акция «Дети вместо цветов»	10-11 класс	1 сентября	Классные руководители
3	Вовлечение обучающихся в дополнительное образование	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
4	Составление социального паспорта класса	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
5	Классный час «Меры безопасности при угрозе теракта, заложничества»	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
6	Классный час, посвящённый памяти Беслана	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
7	Проведение киноуроков с тематикой духовно-нравственного воспитания	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
8	Организация участия класса в школьных основных делах	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
9	Индивидуальная работа с обучающимися	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
1	Классный час,	10-11	83 Ноябрь	Классные

0	посвящённый Днюматери	класс		руководители
1 1	Уроки Мужества, посвященные Дню Героев Отечества	10-11 класс	Декабрь	Классные руководители
1 2	Классный час, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	10-11 класс	Январь	Классные руководители
1 3	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	10-11 класс	Февраль	Классные руководители
1 4	Классные часы, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне	10-11 класс	Апрель-май	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1	Линейка посвященная Дню знаний	10-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	Еженедельные линейки с исполнением гимна РФ и поднятием флага РФ	10-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Мероприятия в рамках месячника борьбы с терроризмом	10-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
4	Природоохранная акция «Сдай бумагу – сохрани дерево»	10-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
5	Участие в районной экологической акции «Крышечки доброТЫ»	10-11 класс	В течение года	Куратор направления «Экология ДД «К истокам нашим»
6	Организация участия обучающихся в мероприятиях «Движения первых»	10-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
7	Организация участия обучающихся в мероприятиях Дней единых действий	10-11 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию
8	День здоровья Спортивные соревнования «Осенние старты»	10-11 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
9	Участие в акции «Мемориал»	10-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
1 0	Мероприятия посвященные Дню Учителя	10-11 класс	Октябрь	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
1 1	Акции «Тебе, мой учитель...»	10-11 класс	Октябрь	Заместитель директора по ВР
1 2	Акция «Милосердие» Поздравление пожилых людей	10-11 класс	Октябрь	Педагог- организатор

1 3	Сдача норм Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	10-11 класс	В течение года	Учителя физической культуры
1 4	Участие в городском митинге, посвященном памяти жертв политических репрессий	10-11 класс	Октябрь	Заместитель директора по ВР
1 5	Турнир по волейболу	10-11 класс	Ноябрь	Учителя физической культуры
1 6	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки	10-11 класс	Ноябрь	Заместитель директора по обеспечению безопасности
1 7	Мероприятия посвященные Дню матери	10-11 класс	Ноябрь	Педагог- организатор
1 8	Месячник правовой помощи	10-11 класс	Ноябрь	Социальный педагог, Классные руководители
1 9	День молодого избирателя	10-11 класс	Ноябрь	Заместитель директора по ВР
2 0	Участие в акции «Миска добра»	10-11 класс	Ноябрь-май	Заместитель директора по ВР
2 1	Участие в конкурсе скворечников	10-11 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР
2 2	Мероприятия к Дню Героев Отечества	10-11 класс	Декабрь	Заместитель директора по ВР, библиотекарь.
2 3	Акция «Здравствуй праздник»	10-11 класс	Декабрь	Педагог- организатор
2 4	Новогодние мероприятия	10-11 класс	Декабрь	Педагог- организатор
2 5	2024 год – 300-летие Российской науки. Проведение классных часов	10-11 класс	8 февраля	Заместитель директора по ВР
2 6	Уроки Мужества, посвященные Дню защитника Отечества	10-11 класс	февраль	Заместитель директора по ВР
2 7	Участие в городском митинге, посвященном выводу советских войск из Афганистана	10-11 класс	Февраль	Заместитель директора по ВР
2 8	Смотр строя и песни	10-11 класс	Февраль	Заместитель директора по ВР
2 9	Конкурс «33 богатыря»	10-11 класс	Февраль	Учителя физической культуры
3 0	Месячник здоровья	10-11 класс	Март	Социальный педагог

3 1	Мероприятия посвященные 8 марта	10-11 класс	Март	Педагог- организатор
3 2	Конкурс «А, ну-ка, девочки»	10-11 класс	Март	Педагог- организатор
3 3	Природоохранная акция «Сдай бумагу – сохрани дерево»	10-11 класс	Март	Куратор направления «Экология» ДДД «К истокамнашим», Классные руководители
3 4	Участие в районной экологической акции «Чистыйдвор»	10-11 класс	Апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
3 5	Участие в районной акции «Открытка ветерану»	10-11 класс	Апрель	Педагог- организатор Классные руководители
3 6	Мероприятия, посвященные Дню Победы	10-11 класс	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, Педагог- организатор
3 7	Мероприятия, посвященные Дню Земли	10-11 класс	Апрель	Заместитель директора по ВР
3 8	Участие в районной природоохранной акции «Нет весенним палам»	10-11 класс	апрель-май	Куратор направления «Экология» ДДД «К истокамнашим»
3 9	Участие в дистанционном муниципальном конкурсе вокально- эстрадного мастерства «Поющий апрель»	10-11 класс	апрель	Заместитель директора поВР, Учитель музыки
4 0	Участие в дистанционном районном конкурседетского литературно-художественного творчества «О той войне... О той Победе...».	10-11 класс	апрель	Педагог- организатор
4 1	День здоровья. Спортивно-туристический праздник	10-11 класс	май	Учителя физической культуры
4 2	Праздник последнего звонка	10-11 класс	май	Заместитель директора по ВР
4 3	Организация участия обучающихся в летней практике на пришкольном участке	10-11 класс	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4 4	Торжественное вручение аттестатов за курс среднего общего образования	10-11 класс	июль	Заместитель директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»				

1	Посещение музеев	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
2	Поход выходного дня	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
3	Посещение театральных постановок	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
4	Краеведческие экскурсии	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
5	Участие в конкурсах различного уровня	10-11 класс	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Акция «Здравствуй школа!» (украшение классных комнат и дверей)	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
2	Оформление классного уголка в кабинете	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
3	Использование шахматных столов в рекреации	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
4	Обновление букроссинга	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
5	Обновление стенда по итогам каждой четверти «Доска почета»	10-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	Обновление стенда «Наши достижения»	10-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
7	Выставки тематических творческих работ обучающихся	10-11 класс	В течение года	Учитель изобразительного искусства
8	Оформление актуальной информации стенда социальной службы	10-11 класс	В течение года	Социальный педагог
9	Организация выставки плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	10-11 класс	Апрель	Социальный педагог
10	Организация книжных выставок	10-11 класс	В течение года	Заведующая библиотекой
11	Оформление пространства Учреждения к праздникам	10-11 класс	Май	Педагог- организатор
12	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
13	Оформление стенда памятных литературных дат	10-11 класс	В течение года	Заведующая библиотекой
14	Озеленение пришкольной территории	10-11 класс	Май-июнь	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Выборы родительских комитетов	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
2	Организация работы Управляющего Совета	10-11 класс	В течение года	Директор
3	Проведение родительских собраний	10-11 класс	1 раз в четверть	Классные руководители
4	Индивидуальные консультации	10-11 класс	По запросу	Классные руководители
5	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными, многодетными	10-11 класс	По запросу	Классные руководители Социальный педагог
6	Взаимодействие с социально-Педагогической службой школы	10-11 класс	В течение года	Социальный педагог
7	Организация участия родителей в кинолекториях на тему воспитания	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
8	Вовлечение родителей во внеклассную работу класса и школы	10-11 класс	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы активов классов	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
2	Планирование работы на год, распределение обязанностей	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
3	Организация самоуправления класса в течение года	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
4	Организация детского общешкольного самоуправления	10-11 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию, Педагог-организатор
5	Организация работы первичной ячейки «Движения первых»	10-11 класс	В течение года	Педагог-организатор
6	Организация участия классов в конкурсе «Класс года»	10-11 класс	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители
7	Классные собрания по составлению рейтинга «Итоги полугодия, года», «Планирование работы в Каникулярное время»	10-11 класс	По полугодиям	Классные руководители

8	Подведения итогов работы школьного самоуправления	10-11 класс	Май	Педагог-организатор
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Беседа о правилах поведения в школе	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
2	Классный час «Меры безопасности при угрозе теракта, заложничества»	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
3	Участие в учебной эвакуации «Угрозатеракта»	10-11 класс	Сентябрь	Классные руководители
4	Беседа о правилах поведения при обнаружении подозрительного предмета	10-11 класс	сентябрь	Классные руководители
5	Беседа о правилах дорожного движения	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
6	Беседа о правилах безопасности в осенние каникулы	10-11 класс	октябрь	Классные руководители
7	Беседа о правилах поведения с чужим взрослым	10-11 класс	октябрь	Классные руководители
8	Беседа о правилах пожарной безопасности	10-11 класс	Декабрь	Классные руководители
9	Беседа о правилах нахождения вблизи водоёмов зимой	10-11 класс	Ноябрь-март	Классные руководители
10	Беседа о профилактике гриппа и простудных заболеваний	10-11 класс	Декабрь-март	Классные руководители
11	Беседа об опасности участия в несанкционированных митингах	10-11 класс	В течение года	Социальный педагог Классные руководители
12	Мероприятия, направленные на профилактику употребления ПАВ	10-11 класс	В течение года	Социальный педагог, Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Вовлечение обучающихся в дополнительное образование УДО города	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
2	Организация участия обучающихся в мероприятиях ДДД «К истокам нашим»	10-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
3	Организация участия в Мероприятиях МУСА Галактика, детской библиотекой им. Н.Н. Носова и МУРДК им. А.Г. Малова, МУДО ЦДО «Созвездие», ТКДН и ЗП АТМР	10-11 класс	в течение года	Педагог- организатор

4	Сотрудничество в организации воспитательных мероприятий с МУ СА Галактика, детской библиотекой им. Н.Н. Носова и МУ РДК им. А.Г. Малова, ТКДН и ЗП АТМР	10-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
5	Сотрудничество в организации психологической помощи и воспитательных мероприятий с МУ Центр психолого-педагогической медико-социальной помощи «Стимул»	10-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
6	Посещение мероприятий МУ СА Галактика, детской библиотекой им. Н.Н. Носова и МУРДК им. А.Г. Малова	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1	Посещение тематических выставок	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
2	Классные часы по профориентации	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
3	Знакомство с профессиями и роли учебных предметов в различных видах деятельности в урочной деятельности	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
4	Профориентационные экскурсии на предприятия	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
5	Профориентационные экскурсии в учреждения среднего профессионального образования	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
6	Участие в районных мероприятиях по профориентации	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
7	Профессиональные пробы.	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
8	Встречи с профессией (встречи с интересными людьми разных профессий)	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
9	Реализация курсавнеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты»	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
10	Организация родительских собраний с приглашением Представителей СПО, ВПО	10-11 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР
11	Организация родительских собраний «Организация итоговой аттестации и выбор профилей обучения»	10-11 класс	Октябрь	Заместитель директора по ВР

1 2	Просмотр онлайн- уроков по профорientации на портале «Шоу профессий»	10-11 класс	В течение года	Классные руководители
--------	--	-------------	----------------	-----------------------

V.1. Система условий реализации основной образовательной программы

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МОУ СШ №4 "Центр образования" укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности. Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МОУ СШ №4 "Центр образования", служит профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемой МОУ СШ №4 "Центр образования". Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда. МОУ СШ №4 "Центр образования" укомплектована вспомогательным персоналом.

Статистические данные на начало 2023-2024 учебного года (сотрудники)
МОУ СОШ №4 «Центр образования»

	Из них:	совместители	основные работники	имеют высшее образование	из них педагогическое образование	имеют среднее-профессиональное образование	из них педагогическое образование	имеют высшую категорию	имеют первую категорию	соответствуют занимаемой должности	являются молодым специалистом	достигли пенсионного возраста
общая численность работников	64	6	58	43	41	23	1	13	22	9	-	13
из них общая численность педагогического персонала	44	3	41	42	41	2	1	13	22	9	-	8
из них численность учителей	34	3	30	33	32	1	1	11	19	4	-	7

В МОУ СОШ №4 "Центр образования" созданы условия для профессионального развития педагога. Включенность педагогических работников в процессы непрерывного образования является актуальной задачей образовательного учреждения. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком прохождения курсов повышения квалификации педагогов. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию (в том числе дистанционно), участвуя в профессиональных конкурсах, участвуя в работе конференций, семинаров, организуя работу мастер-классов различного уровня, разработку проектов и других мероприятиях. Все это способствует обеспечению реализации основной образовательной программы школы на оптимальном уровне. Переподготовку по ФГОС прошли 97% педагогических работников.

Персональный состав административных и педагогических работников ООО и данный об их повышении квалификации представлены на сайте школы.

(https://sh4-tmr.edu.yar.ru/index/rukovodstvo_dot_pedagogicheskiy_sostav/pedagogicheskiy_sostav.html)

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО и ФООП ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации.

Методическая работа

Цель методической работы:

Развитие ключевых компетенций обучающихся основного общего образования на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Основные задачи методической работы:

1. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
2. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Система методической работы школы.

Формы организации методической работы в МОУ СШ №4 «Центр образования»

- а) работа педсоветов;
- б) работа методического совета школы; школьных методических объединений, КОУЧей
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей (семинары, мастер-классы);
- е) внеклассная работа;
- ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях на разных уровнях;
- з) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- и) организация Единых методических дней, в рамках которых МО и КОУЧ (команда обучающихся учителей) представляет открытые уроки, выступления по методическим темам, стендовый доклад руководителя МО и ТГ;
- к) организация работы с одарёнными детьми.

2. Основные направления деятельности методических объединений учителей основной школы:

- анализ результатов образовательной деятельности по предметам;
- участие в разработке вариативной части учебных планов, внесение изменений в требования к минимальному объёму и содержанию учебных курсов;
- подготовка и обсуждение дидактических материалов по предметам;
- проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам;
- подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации и квалификационной категории учителей;
- обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждение и утверждение рабочих программ;
- обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним;
- организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых технологий обучения;
- разработка и совершенствование средств повышения наглядности обучения (макетов, стендов, диафильмов, таблиц и т.д.), а также методики их использования в учебном процессе;

- совершенствование учебно - материальной базы
- взаимные посещения занятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании. Учреждению на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МОУ СШ № 4 «Центр образования» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно- материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Школьный информационно-библиотечный центр (ИБЦ) имеет достаточный фонд учебной, художественной и другой литературы, методической литературы, медиатеки из 1087 дисков. ИБЦ оснащен рабочим местом библиотекаря и 2 компьютерами с выходом в интернет.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается в школьном медицинском кабинете, укомплектованном всем необходимым и имеющим процедурный кабинет. Санитарные и гигиенические условия обеспечивают охрану здоровья обучающихся и работников школы. Общественное питание учащихся осуществляется на базе школьной столовой на 80 посадочных мест. Столовая оснащена современным технологическим оборудованием. Пригодность помещений и установленного оборудования в части соблюдения противопожарных норм подтверждается заключением отделения Госпожарнадзора по Тутаевскому муниципальному району УЧПС МЧС РФ ЯО. В школе обеспечен доступ к информационно-коммуникационным ресурсам. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Полное оснащение образовательного учреждения представлено в справке о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (см. приложение). Все помещения школы имеют выход в локальную сеть и, следовательно, в Интернет. Есть несколько беспроводных сегментов локальной сети.

На базе МОУ СШ №4 «Центр образования» - Центра образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста».

	<i>Наименование оборудования</i>	<i>Ед. изм.</i>	<i>Количество</i>
1	Цифровая лаборатория для школьников по физике	штука	4
2	Цифровая лаборатория для школьников по химии	штука	4
3	Цифровая лаборатория для школьников по биологии	штука	4
4	Общеобразовательный конструктор для практического изучения принципов создания электронных устройств на основе электронных компонентов и программируемых контроллеров	штука	5
5	Образовательный набор для практического изучения робототехнических конструкций	штука	2
6	Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике Пимнара	штука	1
7	Общеобразовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков Пимнара	штука	1
8	Цифровая лаборатория для школьников по физиологии	штука	1
9	Цифровая лаборатория для школьников по экологии	штука	1
10	МФУ (принтер, сканер, копир)	штука	1
11	Тележка-хранилище ноутбуков	штука	1