

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области
МОУ СШ №4 «Центр Образования»

Согласовано

на заседании Педагогического совета

Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждено

Приказом директора МОУ СШ № 4
«Центр образования»

№ 168/ 01-10 от 31.08.2023

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Я - исследователь»
Возраст обучающихся 7-11 лет
в 1 – 4 классах ОВЗ (вариант 7.2)
Срок реализации 5 лет

Программу составила:
Романова О. А.
учитель начальных классов

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1	Пояснительная записка.....	3
1.1.1	Направленность программы.....	3-4
1.1.2	Актуальность программы.....	4-5
1.1.3	Адресат программы.....	5
1.1.4	Вид программы и ее отличительные особенности.....	5
1.1.5	Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.1.6	Особенности обучения детей, имеющих задержку психического развития...5-8	
1.2	Цель и задачи программы.....	8-9
1.2.1	Учебно-тематический план.....	9-11
1.2.2	Содержание программы.....	11-26
1.2.3	Планируемые результаты.....	26-29

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1	Условия реализации программы.....	30
2.2	Форма аттестации.....	30
2.3	Оценочные материалы.....	30-33
2.4	Методическое обеспечение.....	33-37
2.5	Календарный учебный график.....	37
2.6	Список информационных источников.....	37-39
Приложения		

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Рабочая программа кружка дополнительного образования «Я - исследователь» обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Я - исследователь», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - исследователь» направлена на расширение знаний, обучающихся об объектах и явлениях окружающей природы, получение представлений о взаимовлиянии человека и природы, развитие исследовательской мотивации и исследовательских способностей детей младшего школьного возраста. Программа реализуется в рамках естественнонаучной направленности. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, встречи с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Адаптированная программа дополнительного образования «Я - исследователь» разработана на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об образовании», Устава школы, в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования.

Программа составлена

При составлении данной программы автором использованы следующие нормативноправовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 -10....» р. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

Программа дополнительного образования «Я - исследователь» разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь» в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- с рекомендациями Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование./ под ред. В. А. Горского. - 2-е изд. - М. Просвещение, 2011.
- с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся ОВЗ.

Актуальность программы определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ) под категорией образование рассматривает единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [7];
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 года, одной из основных задач определяет создание среды для ускоренного развития детей в сфере научно-технического творчества [5];
- Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 года № 1726-р) определяет «развитие сферы дополнительного образования детей как составляющей национальной системы поиска и поддержки талантов, как основной для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков к участию в инновационной деятельности...» [1].

1.1.2. Актуальность программы

Актуальность проектной деятельности заключается в том, что ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа. Методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности школьников можно рассматривать как модель профессиональной проектной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

Актуальность программы рассматривается с позиции:

государственного заказа на разработку и предоставление дополнительных образовательных услуг в области естественно-научного и технического образования обучающихся;

социального заказа родителей обучающихся на создание условий для выявления и развития естественно-научных и технологических компетенций обучающихся;

результатов психолого-педагогических исследований о необходимости развития естественно-научных и технических способностей, обучающихся как неотъемлемой составляющей их социализации, профессионализации и т.д.

Актуальность программы дополнительного образования «Я- исследователь» состоит в том, что использование методов исследовательского обучения в учебном процессе школы находит всё большее применение. Современный учитель всё чаще старается предлагать задания, включающие детей в самостоятельный творческий, исследовательский поиск.

Однако возможности использования методов проведения самостоятельных исследований и создания детьми собственных творческих проектов в основном учебном процессе существенно ограничены. Кружок дополнительного образования «Я - исследователь» позволяет расширить круг исследовательской деятельности детей.

Форма организации курса «Я - исследователь» - эко- клуб, что позволяет объединить разные группы учащихся на основе их интереса к разным видам исследовательской деятельности.

Программа курса построена таким образом, что обучающиеся попробуют себя в качестве биологов, экологов, химиков, приобретут навыки работы с приборами, будут проводить различные опыты, участвовать в научных конференциях, смогут принять участие в интеллектуальных конкурсах.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых

знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям:

- реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания;
- воспитание и развитие качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества;
- признание решающей роли содержания образования и способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения

1.1.3. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 1 - 4 классов (7-12 лет), составлена с учётом возрастных и психологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Программа «Я - исследователь» - модифицированная, составлена на основе учебнометодической и дополнительной (специальной) литературы по биологии, экологии. При разработке программы использовалось методическое пособие А.И. Савенкова «Методика исследовательского обучения».

Программа дополнительного образования по направлению естественно-научной направленности «Я - исследователь» предназначена для работы с детьми 1-4 классов, адаптирована для детей с ОВЗ (вариант 7.2) и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программы расширяя и обогащая его. Проектная деятельность предусматривает участие в ней всех учащихся класса в познавательной деятельности. Программа является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его.

1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности

Педагогическая целесообразность программы основана на проявляющемся у учащихся младшего школьного возраста искреннем интересе к окружающим объектам неживой и особенно живой природы, поэтому очень важно поддержать познавательный интерес, развить исследовательский подход к окружающему миру и воспитать бережное отношение к природе с ранних лет. Отличительные особенности программы. Программа направлена на развитие интереса к исследовательской деятельности, ознакомление с этапами исследовательской работы, методами исследований, а не на написание исследовательских работ, или обучение написанию.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Я - исследователь» на базе МОУ СШ № 4 «Центр образования».

Срок реализации программы:

При условии реализации всего содержания программа рассчитана на 5 лет обучения.

Объем реализации программы:

Общий объем учебного времени составляет 168 часов.

Режим реализации программы:

Режим реализации программы регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) [4] и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения, утвержденному приказом директора МОУ СШ № 4 «Центр образования».

Продолжительность и периодичность занятий:

Продолжительность занятия в академических часах составляет 1 час. Продолжительность 1 академического часа для школьников 7 лет составляет 30 минут, 8-12 лет - 40 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Структура проведения занятия: 5 минут – организационный момент, 25 минут – образовательная деятельность, 5 минут – динамическая пауза, 5 минут – рефлексия, подведение итогов.

Форма организации образовательного процесса - групповое занятие.

Формы организации занятий: традиционные занятия, беседы, игры, конкурсы, итоговые занятия, диагностические занятия.

Основные принципы организации работы над проектами:

Проектная работа - это комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определённой цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Под проектной деятельностью понимаются разные виды деятельности, имеющие ряд общих признаков:

- направлены на достижение конкретных целей;
- включают в себя координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимы и уникальны.

Основные виды творческих работ – это поделки и мероприятия. Примеры проектов: создание рисунков, коллажей, макетов, постановка спектаклей и концертов и т.д. Коллективная деятельность, например, концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей и т.д. Работа в малых группах: поделки, коллажи, макеты и т.д. Индивидуальная деятельность. Получаемый продукт – результат работы одного человека. Далее из таких личных изделий можно простым объединением (например, организовав выставку) сделать и коллективный продукт.

Принципы организации образовательной деятельности:

- принцип учета индивидуальных особенностей;
- принцип наглядности;
- принцип доступности (содержание программы доступно для любого обучающегося).

1.1.6 Особенности обучения детей, имеющих задержку психического развития

Сроки получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

При составлении рабочей программы дополнительного образования «Я - исследователь» по направлению социально-педагогическая деятельность учитывалось психолого-педагогические индивидуальные особенности обучающихся, работа с которыми строится на основе диагностики на начало обучения и рекомендаций педагога психолога.

По итогу диагностического (внутришкольного) обследования уровня развития психических процессов, обучающихся 1 классов (вариант обучения 7.2), выявлены параметры познавательной деятельности, требующие в дальнейшем коррекции и развития:

- пространственно-временные представления;
- разносторонние представления о предметах и явлениях;
- совершенствование мыслительных процессов.

Рекомендации психолога

1. Необходим алгоритм выполнения заданий при самостоятельной работе, устных ответах (лучше наглядный).
 2. Алгоритм проверки заданий (лучше наглядный).
 3. Использование внешних ориентиров для определения пространственных отношений.
 4. Объяснение слов и понятий, терминов, обозначающих пространственные понятия.
 5. Использование наглядности при изучении материала.
 6. Оказание стимулирующей (подбадривание), направленной помощи, обучающей помощи (показ способа действий).
 7. Смена видов деятельности для предотвращения отвлечений.
 8. Объяснение значимости выполнения заданий (для стимуляции учебной деятельности).
- Для обучающихся данной группы необходимо:

- избегать перегрузки учебного материала излишним теоретическим материалом;
- предусмотреть использование нетрадиционных методов и форм обучения (методов: наглядных (иллюстрация материала, демонстрация изделий, учебных фильмов, презентаций) практических, мотивации интереса, мотивации воли и ответственности (убеждение в значимости, поощрение), форм обучения: индивидуальных, работа в паре);
- предусмотреть использование современных технических средств обучения таких, как персональный компьютер, интерактивная доска.

Обучающиеся ОВЗ справляются с учебными заданиями, если им оказывается соответствующая помощь со стороны учителя.

Диапазон различий в развитии обучающихся с задержкой психического развития достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности
- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- недостаточно сформированы произвольность и самоконтроль
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вид деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

Специфические образовательные потребности

- Увеличение сроков освоения адаптированной программы.
- Наглядно-действенный характер содержания образования.
- Упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования.
- Специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью.
- Необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения.
- Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся.
- Использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности поведения.
- Стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения.
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого.
- Специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации, специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
6. Формирование системы интеллектуальных, общеучебных и специальных знаний, умений и навыков учащихся;

7. Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.

8. Обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Форма организации: занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на различных объектах города (парки, улицы, архитектурные достопримечательности и др.).

1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

1.1 класс - 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели).

2 – 4 классы - 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

Первый год обучения 1 класс

№ п/п	Название тем, проектов	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	
2	Учимся делать проекты	10	4,5	5,5
3	Мы исследователи	18	5,5	12,5
4	Заключение	4	2	2
	Итого за год	33	13	20

Второй год обучения 1.1 класс

№ п/п	Название тем, проектов	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	
2.	Учимся делать проекты	8	3	5
3.	Мы исследователи	23	3	20
4	Заключение	1		1
	Всего	33	7	26

Третий год обучения 2 класс

№\п	Тема.	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	1	0,5	0,5
2	Учимся делать проекты	17	8,5	8,5
3	Мы исследователи	15	6	9

4	Мониторинг	1	0,5	0,5
	Всего	34	15,5	18,5

Основные виды деятельности

Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.).

Практические задания на развитие наблюдательности.

Практические задания на анализ и синтез.

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения».

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы».

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практическая работа «Выявление логической структуры текста».

Практическое задание на создание аналогий.

Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму».

Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования.

Подготовка детских работ к публичной защите.

Четвертый год обучения 3 класс

№\п	Тема.	Общее количество часов	Теоретическое занятия	Практические занятия
1	Введение	1	0,5	0,5
2	Тренинг	12	6	6
3	Исследовательская практика	20	2,5	
4	Мониторинг	1	0,5	0,5
	Всего	34	9,5	24,5

Основные виды деятельности:

Анализ и синтез. Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать». Практические задания по структурированию текстов.

Практические задания _ тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Коллективная беседа _ как правильно проводить наблюдения и эксперименты.

Практическое занятие _ проведение наблюдений и экспериментов.

Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».

Практические задания на ассоциативное мышление. Практические задания на создание аналогий.

Подготовка детских работ к публичной защите.

Пятый год обучения 4 класс

№\п	Тема.	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение	1	0,5	0,5
2	Тренинг	16	6,5	9,5
3	Исследовательская практика	16	5,5	10,5
4	Мониторинг	1	1	
	Всего	34	13,5	20,5

Основные виды деятельности

Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Практические задания _ использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов.

Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез. Классифицирование. Определение понятий.

Практические задания по структурированию текстов.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (1 КЛАСС)

№	Тема занятия	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
	Вводное занятие – 1 час			
1	Что такое проекты. Знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов.	1		1
	Учимся делать проекты – 10 часов			
2	Что такое проблема. Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	1		1
3	Как мы познаём мир. Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание.	0,5	0,5	1

4	Школа почемучек. Знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе.	0,5	0,5	1
5	Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	0,5	0,5	1
6	Удивительный вопрос. Развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос.	0,5	0,5	1
7	Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.		1	1
8	Источники информации. Знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета).	0,5	0,5	1
9	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.	0,5	0,5	1
10	Любимое число. Игры с числами. Обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу.	0,5	0,5	1
11	История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами.		1	1
	Мы исследователи – 18 часов			
12	Проект «Моя малая Родина» Беседа «Моя малая Родина».	0,5	0,5	1
13	Обобщить знания детей о родной стране, городе, месте, где они родились.	0,5	0,5	1
14	Поиск в библиотеке информации о родном городе. Беседа о способах подачи информации.	0,5	0,5	1
15	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки. Прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника	0,5	0,5	1
16	Новый год. Как встречают Новый год в разных странах.	0,5	0,5	1
17	Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.		1	1
18	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.	0,5	0,5	1
19	Знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	0,5	0,5	1
20	Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого. Игры современных детей.		1	1
21	Проект «Птицы зимой». Обобщение знаний о птицах, сезонных изменениях в жизни птиц, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания.	0,5	0,5	1
22	Птицы г Тутаева и Ярославской области. Изготовление кормушек для птиц. Работа в группе.		1	1

23	Проект «Праздники». Учиться искать информацию в различных источниках. История праздников 23 февраля и 8 марта.	0,5	0,5	1
24	Мозговой штурм. Изготовление сувениров к праздникам.		1	1
25	Проект «Алфавит». Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся.		1	1
26	История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Каталог.	1		1
27	Организация выставки книг. Практическая работа «Живая азбука в картинках».		1	1
28	Работа над индивидуальными проектами. Выбор темы индивидуального проекта развиваем умение ставить цель, определять задачи проекта. Работа с источниками информации. Отбор и оформление полученной информации.		1	1
29	Презентация проекта.		1	1
	Заключение 4 часа			
30	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа. Систематизировать и обобщить знания детей по курсу Рефлексия изученного за год.	0,5	0,5	1
31-32	Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся. <i>Педагог имеет право при составлении тематического планирования на год изменять темы проектов с учетом социального запроса и интересов школьников.</i>	1	1	2
33	Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности.	0,5	0,5	1

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (1.1 КЛАСС)

№	Тема занятия	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
	Вводное занятие 1 час			
1.	Что такое проекты Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов. Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Понятия: проект, проблема, информация	1		1
	Учимся делать проекты 7 часов			
2.	Что такое проблема. Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.	0,5	0,5	1
3.	Как мы познаем мир	1		1

	Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание. Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.			
4.	Школа «Почемучек» Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.		1	1
5.	Вопрос и ответ Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили». Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.	0,5	0,5	1
6.	Удивительный вопрос Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы. Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах. Понятия: вопрос, ответ.		1	1
7.	Источники информации. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.	0,5	0,5	1
8.	Информация. Источники информации. Библиотека. Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Знакомство с информационными справочниками Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.	0,5	0,5	1
9.	Мое любимое число. Игры с числами Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Любимое число. Натуральный ряд чисел. Понятия: число, нумерация чисел.		1	1
	Мы исследователи – 22 часа			

10.	Проект «История числа». Работа с источниками информации Цель: обобщить знания учащихся о числах первого десятка, формировать умения применять полученные знания в практической деятельности, презентовать свою работу. История числа. Натуральный ряд чисел. Занимательная математика. Игры с числами. Понятия: число, нумерация чисел.		1	1
11.	Проект «Моя малая родина». Беседа «Что такое Родина»		1	1
12.	Проект «Моя малая родина». Учимся оформлять и презентовать проект	0,5	0,5	1
13.	Презентация проекта «Моя малая Родина»		1	1
14.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Учимся выдвигать идеи (мозговой штурм) Цель: прививать любовь к традициям русского народа, формировать умение работать в группе и оценивать результат своего труда. История праздника Новый год. Как встречают Новый год в разных странах. Понятия: традиция, сувенир, самооценка.	0,5	0,5	1
15.	Проект «Почему мы любим встречать Новый год». Мастерская Деда Мороза Новогодние подарки. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Понятия: традиция, сувенир, самооценка.	0,5	0,5	1
16.	Презентация проекта «Почему мы любим встречать Новый год». Выставка поделок		1	1
17.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Знакомство с источниками информации Цель: знакомство с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни. Игра. Правила игры. Традиционные игры народов России. Игры прошлого.		1	1
18.	Проект «Игры наших дедушек и бабушек». Учимся брать интервью Игры современных детей. Понятия: игра, товарищ, друг.	0,5	0,5	1
19.	Презентация проекта Проект «Игры наших дедушек и бабушек».		1	1
20.	Проект «Птицы зимой». Беседа «Как помочь птицам зимой?»	0,5	0,5	1
21.	Проект «Птицы зимой». Изготовление кормушек для птиц.		1	1
22.	Проект «Птицы зимой». Выставка работ и вывешивание их на улице.		1	1
23.	Проект «Праздники». Организация исследования о праздновании Дня Российской армии и Международного женского Дня		1	1
24.	Проект «Праздники». Изготовление сувениров к 23 февраля		1	1

25.	Проект «Праздники». Презентация исследований, посвященных праздникам 23 февраля и 8 марта, выставка сувениров		1	1
26.	Проект «Алфавит». Выдвижение идеи (мозговой штурм) Организация выставки книг в алфавитном порядке. Азбука в картинках. Цель: систематизация знаний о знакомых детям буквах, знакомство с практическим применением алфавита в жизни людей, развитие творческих способностей учащихся. История русской азбуки. Алфавит. Азбука. Понятия: буква, алфавит.		1	1
27	Проект «Алфавит». Создаем группы по интересам. Постановка вопросов (поиск гипотезы). Практическая работа «Живая азбука в картинках».		1	1
28	Проект «Алфавит». Каталог. Организация выставки книг. Работа с источниками информации. Групповая работа.		1	1
29	Презентация проекта «Алфавит»		1	1
30.	Выбор темы для индивидуального проекта Проект «Растения». Цель: обобщение знаний о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, воспитание бережного отношения к родной природе, формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Выбор темы школьного проекта. Дикорастущие и культурные растения. Растения родного края. Организация выставки «Природа и фантазия». Комнатные растения нашего класса. Понятия: виды растений, редкие и исчезающие растения, условия жизни растений.		1	1
31.	Работа над индивидуальным проектом «Симметрия вокруг нас». Цель: знакомство с понятием симметрия, развитие логического и пространственного мышления, привитие навыков учебной деятельности: анализа и синтеза, развитие устной речи. Понятие о симметрии. Симметричные и ассиметричные фигуры и предметы. Симметрия в жизни человека. Понятия: симметрия.	0,5	0,5	1
32	Проект «Сказки». Презентация проектов Выбор темы школьного проекта. Моя любимая сказка. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки. (2 часа) Цель: привитие интереса к устному народному творчеству, развитие творческих способностей учащихся, формирование умения различать добро и зло, реализовать полученные знания в практической деятельности. Устное народное творчество. Народные сказки. Сказки народов мира.		1	1

	Авторские сказки. Театр. Спектакль. Инсценировка. Понятия: добро, зло, театр, спектакль, герой.			
	Заключение - 1 час			
33	Чему мы научились за год Моя лучшая работа Цель: систематизировать и обобщить знания детей по курсу «Мы исследователи». Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.		1	1

Третий год обучения (2 класс)

№\п	Тема.	Теор. кол-во часов	Практ кол- во часов	Всего часов
	Вводное занятие 1 час			
1	Проект? Проект! Что такое проект. Знакомство с понятием «проект». Беседа о роли научного проекта и исследований в нашей жизни. Виды проектов. Актуальность и новизна как необходимое условие проекта. Как выбрать тему проекта.	0,5	0,5	1
	Учимся создавать проекты - 18 часов			
2	Искусство задавать вопросы. Банк идей Методы исследования Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Игра на развитие формулирования темы.	0,5	0,5	1
3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем проекта	0,5	0,5	1
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.	0,5	0,5	1
5	Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.	0,5	0,5	1
6	Постановка цели по выбранной теме. Определение проектных задач для достижения поставленной цели.	0,5	0,5	1
7	Развиваем логические операции, воображение. Что такое рассуждение, умозаключение, аргумент, вывод. Игры на развитие творческого воображения, логических операций. Упражнения в построении умозаключений.	0,5	0,5	1
8	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.	0,5	0,5	1
9	Планирование работы над проектом Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».	0,5	0,5	1
10	Эксперимент как форма познания мира Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте.	0,5	0,5	1

11	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное Суждения, умозаключения, выводы	0,5	0,5	1
12	Обобщение полученных данных Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Ассоциации и аналогии. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности». Знать: способы обобщения материала Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	0,5	0,5	1
13	Искусство делать сообщения. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.	0,5	0,5	1
14	Секреты успешного выступления. Учимся презентовать результаты своего исследования. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Составление рассказа по заданному алгоритму. Сообщение о своих коллекциях Выступления учащихся о своих коллекциях.	0,5	0,5	1
15	Оформление работы Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.	0,5	0,5	1
16	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».	0,5	0,5	1
17	Экспресс-проект «Что можно узнать с помощью лупы?» Знакомство с приборами, созданными для наблюдения. Правила безопасного поведения при работе с приборами. Оформление результатов наблюдений.	0,5	0,5	1
18	Коллективное обсуждение проблем: что такое защита, как правильно делать доклад, как отвечать на вопросы, критерии оценки работы над проектом.	0,5	0,5	1
	Мы – исследователи 15 ч			
19	Как выбрать тему собственного исследования.	0,5	0,5	1
20	Коллективная игра-исследование	0,5	0,5	1
21-23	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать	0,5	2,5	3

	коллекцию. Знакомство с великими коллекциями мира. Способы классификации и описания коллекций. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди». Знать:-понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция.			
24	Подготовка детских работ к защите. Индивидуальные консультации. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально.	0,5	0,5	1
25	Защита проекта « Какие коллекции собирают люди ».		1	1
26-27	Индивидуальный исследовательский проект «Моя родословная». Знакомство с понятиями: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Способы фиксации получаемых сведений- обычное письмо. Схемы, рисунки, значки, символы и т.д. Как брать интервью. Составление вопросов для интервью. Беседа о правилах вежливого общения.	1	1	2
28	Защита проекта « Моя родословная ».	1		1
29-30	Групповой проект «Литературная гостиная» Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно, спросить у других людей, познакомиться с кино- и телефильмами по теме, посмотреть литературу и интернет, понаблюдать, провести эксперимент. Мозговой штурм как один из способов выдвижения идей. Работа в паре и в группе. Творческая работа по теме. Подготовка и презентация результатов работы.	1	1	2
31	Защита проекта « Литературная гостиная »	1		1
32	Групповой проект «Будь здоров!». Беседа о здоровом образе жизни. Формулирование цели, задач проекта. Выдвижение гипотез. Создание групп по интересам. Работа по составлению и классификации списка литературы по теме. Чтение и выбор необходимых для проекта частей текста. Составление памятки «Будь здоров!». Составление плана сообщения. Способы графической обработки информации. Выполнение рисунков, макетов. Работа в компьютерном классе - создание презентации.		1	1
33	Презентация проекта «Будь здоров!» Мини-конференция по итогам работы.		1	1
	Мониторинг 1 час			

34	Подведение итогов работы. Презентация «Моя лучшая работа». Анализ проектной и исследовательской деятельности.	1		1
----	--	---	--	---

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (3 КЛАСС)

№	Тема занятия	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
	Введение - 1 час			
1	Научные исследования и наша жизнь. Что можно исследовать? Культура мышления Беседа о роли научных исследований в нашей жизни «Чудаки изменили мир». Методы исследований. «Посмотри на мир чужими глазами». Практическое задание «Посмотри на мир чужими глазами». Задания для развития исследовательских способностей. Групповая работа с информационными источниками. Систематизация полученной информации.	0,5	0,5	1
	Тренинг - 21 час			
2	Что можно исследовать? Задания для развития исследовательских способностей. Игра «Задай вопрос. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследований. Какими могут быть исследования.	1		1
3	Тема, предмет, объект исследования. Наблюдение и наблюдательность. Методы исследования Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему». Задания на развитие воображения. Выявление круга интересных тем для исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования, Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.		1	1
4	Научная теория. Цели и задачи исследования. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Постановка цели исследования по выбранной теме. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.	0,5	0,5	1
5	Научное прогнозирование. Учимся выдвигать гипотезы Гипотезы и провокационные идеи Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...		1	1

	Выдвижение гипотез. Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы			
6	Анализ и синтез наблюдения экспериментирования. Организация исследования (практическое занятие) Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать: - методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.	0,5	0,5	1
7-8	1 Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов 2 Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Умение выявлять проблемы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника». Знать: - метод исследования – наблюдение Уметь: - проводить наблюдения над объектом и т.д.	0,5	1,5	2
9-10	1 Знакомство с методами и предметами исследования. 2 Эксперимент познания в действии. Что такое эксперимент Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать: - понятия - эксперимент и экспериментирование Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.	1	1	2

11	Наблюдение как метод исследования. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (зрительные иллюзии). Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдения. Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки», «Найди ошибки художника».		1	1
12	Наблюдение и экспериментирование. Эксперимент как форма познания мира Эксперимент - познание в действии. Планирование и проведение наблюдений и экспериментов Проведение эксперимента на моделях. Что мы знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента на моделях. Эксперименты: «Моя вообразилка», «Определяем плавучесть предметов».	0,5	0,5	1
13	Основные логические операции Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.		1	1
14	Гипотезы и способы их конструирования	0,5	0,5	1
15	Как давать определения понятиям	0,5	0,5	1
16	Анкетирование интервьюирование, социальный опрос. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию Составление анкет, опросов. Подготовка и проведение интервью. Способы обработки результатов опросов – составление графиков, диаграмм. Проведение интервью в группах.		1	1
17	Исследование объектов Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.		1	1
18	Ассоциации и аналогии Умение выявлять проблемы. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.	0,5	0,5	1
19	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Анализ прочитанной литературы Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу ,используемую в проекте.	0,5	0,5	1
20	Оформление работы		1	1

	Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. Работа в компьютерном классе – создание презентации. Тренинг «Как правильно провести презентацию». Составление памятки.			
21	Подготовка к защите. Приемы ораторского искусства: как заинтересовать аудиторию. Критерии оценки проектной и исследовательской деятельности. Сообщение о результатах исследования Составление плана работы. Требования к сообщению		1	1
	Исследовательская практика 12 ч			
22	Развитие творческих способностей Знакомство с понятиями суждение, умозаключение, анализ и синтез. Игры, направленные на развитие мыслительных операций: умение сравнивать, обобщать, находить метафоры. Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Умозаключения индуктивные, дедуктивные и по аналогии.	0,5	0,5	1
23	Индивидуальный литературный проект на самостоятельно выбранную тему. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	0,5	0,5	1
24	Индивидуальная работа над проектом Способы оформления творческой работы. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Работа в компьютерном классе.	0,5	0,5	1
25	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1	1
26	Создание литературного сборника Групповая работа по выработке единых представлений об оформлении сборника. Создание творческой оформительской группы.		1	1
27-32	Работа над индивидуальными исследовательскими проектами «Познаем мир». Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Способы фиксации полученной информации.	1	5	6
33	Мини конференция по итогам собственных исследований Выступления учащихся с презентацией своих работ. Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.		1	1
	Мониторинг – 1 час			
34	Анализ исследовательской деятельности. Презентация «Моя лучшая работа». Анкетирование «Что нового я научился делать в этом году».		1	1

Пятый год обучения (4 класс)

№	Тема занятия	Количество часов		
		Теор.	Практ.	Всего
	Вводное занятие – 1 час			
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами». Теоретические, эмпирические и фантастические исследования. Культура мышления.	0,5	0,5	1
	Тренинг – 16 часов			
2	Методы исследования Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ». Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.	0,5	0,5	1
3	Структура исследовательской деятельности. План исследования. Этапы работы над проектом. Задания на развитие умения выявлять проблему, строить гипотезы, задавать вопросы. ассоциации и аналогии.	0,5	0,5	1
4	Научная теория Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.	0,5	0,5	1
5	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Научное прогнозирование	0,5	0,5	1
6	Предмет и объект исследования. Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.	0,5	0,5	1
7	Что такое парадокс. Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа – эксперименты по изучению парадоксальными явлениями. Парадокс – двигатель науки.	0,5	0,5	1
8	Ознакомление с литературой по теме исследования, анализ материала Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	0,5	0,5	1
9	Наблюдение и экспериментирование. Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой, с магнитом и металлом. Фиксация результатов наблюдений и экспериментов. Создание графиков, таблиц.	0,5	0,5	1

10	Техника экспериментирования Искусство задавать вопросы и отвечать на них Практическая работа. Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».		1	1
11	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.	0,5	0,5	1
12	Анализ и выводы исследования Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов	0,5	0,5	1
13	Ассоциации и аналогии Умение выявлять проблемы. Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме исследования. Правильное мышление и логика Задания на развитие мышления и логики.	0,5	0,5	1
14	Работа в компьютерном классе. Работа на компьютере – создание презентации. Оформление ее.	0,5	0,5	1
15	Как подготовиться к защите Подготовка публичного выступления. Составление плана выступления.	0,5	0,5	1
16	Мини конференция по итогам собственных исследований Выступления учащихся с презентацией своих проектов.		1	1
17	Выступление на школьной научно-исследовательской конференции. Презентация проекта		1	1
	Исследовательская практика - 16 часов			
18-20	Индивидуальный исследовательский проект на тему «Государственная символика» Беседа о государственных символах. Выбор интересующей темы исследования. Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме. Определение предмета и объекта исследования. Работа в библиотеке с каталогами. Выбор литературы. Анализ материала. Проведение анкетирования. Обработка всех полученных материалов. Выделение главного и второстепенного. Подготовка компьютерной презентации проекта. Составление памятки «Как подготовиться к выступлению». Презентация проектов. Анализ результатов работы по теме.	1	2	3
21	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований. Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	0,5	0,5	1
22	Защита исследовательского проекта на тему «Государственная символика»		1	1
23-25	Индивидуальная исследовательская работа на тему «Экология». Беседа об актуальности темы. Выявление проблемы. Целеполагание, актуализация темы, выдвижение гипотез. Мозговой штурм для определения темы индивидуальных проектов. Проведение социального эксперимента.	1	2	3

	Проведение социологического опроса по теме. Практическая работа, направленная на решение проблемы, выявленной в ходе работы над темой. Презентация проектов перед одноклассниками. Выступления на школьной научно-исследовательской конференции.			
26-28	Социологический проект «Какие мы?». Проведение анкетирования, социологического опроса, интервью. Оформление результатов в виде таблиц, диаграмм, графиков. Работа в компьютерном классе. Подготовка творческой работы по теме проекта.	1	2	3
29-32	Коллективный творческий проект «Прощание с начальной школой». Мозговой штурм. Создание групп по интересам. Планирование деятельности в рамках проекта	1	3	4
33	Мини конференция по итогам собственных исследований Выступления учащихся с презентацией своих работ. Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей. Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей.	1		1
	Мониторинг – 1 час			
34	Подведение итогов работы за год. Презентация «Моя лучшая работа». Анализ исследовательской деятельности	1		1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты

а) Регулятивные:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

- волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

б) Познавательные:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические: моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

в) Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Учащиеся будут:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.

Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.

Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять контракты.

Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.

Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- *рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);*
- *целеполагать (ставить и удерживать цели);*
- *планировать (составлять план своей деятельности);*
- *моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);*
- *проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;*
- *вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).*

Проектные задачи могут быть предметными и метапредметными. Включение в образовательный процесс проектных задач, с одной стороны, способствует получению качественно новых результатов в усвоении учащимися содержания начальной школы и дает возможность проведения эффективного мониторинга становления этих результатов, с другой стороны, закладывает основу для эффективного внедрения проектной деятельности как ведущей формы построения учебного процесса в подростковом возрасте.

Умения и навыки, которые формируются в процессе работы над проектной задачей или исследованием.

а) Мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), выявление проблемы, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, формулировка предположения (гипотезы), выбор способа деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия.

б) Презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности.

в) Коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы(пары).

г) Поисковые и информационные: находить информацию в доступных источниках, сбор информации, выделение главного и существенного, хранение информации.

д) Проведение эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования и материалов, проведение собственно эксперимента (наблюдение, измерение, обработка и осмысление).

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение детьми новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании школьниками сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах по разным направлениям, выставки и пр.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- Сканер
- Принтер
- Ксерокс
- Медиапроектор
- Ноутбук
- Телевизор
- Видеомаягнитофон
- Магнитофон
- Музыкальный центр
- Информационное обеспечение: наличие Интернета, наличие библиотеки, медиатеки, аудиотеки, видеотек, обеспеченность научно-методической литературой.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows.

Информационное обеспечение программы:

- информация на сайте МОУ СШ № 4 «Центр образования»;
- реклама в социальных сетях;
- демонстрация деятельности в ежегодной научно-исследовательской конференции МОУ СШ № 4 «Центр образования» «Лестница в небо» ;
- телефонное общение;
- анкетирование.

Нормативное обеспечение программы:

- правила внутреннего распорядка МОУ СШ № 4 «Центр образования» [11];

Кадровое обеспечение программы:

- учитель начальных классов ОВЗ

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации для определения результативности усвоения образовательной программы: беседа, опрос, отчет по результатам практической работы.

Участие В «Едином проектном дне», в школьной научно-исследовательской конференции «Лестница в небо»

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вся работа должна удовлетворять критериям научно-исследовательской деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом
2. Актуальность и значимость темы
3. Полнота раскрытия темы
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации
7. Использование средств наглядности, технических средств
8. Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
9. Умение использовать известные факты и знания сверх школьной программы.

10. Владение автором специальным и научным аппаратом.
11. Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
12. Практическая и теоретическая значимость исследования.
13. Четкость выводов, обобщающих исследование.
14. Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

Таблица оценивания работы исследователя

Фамилия, имя ребёнка	Оценка работы	Оценка защиты проекта	Отметка	Актуальность и сложность темы	Уровень самостоятельности	Качество оформления	Качество доклада	Проявление глубины и ширины знаний по теме	Реальность и практическая ценность	Объём разработок и количество предлагаемых решений	Ответы на вопросы учителя	Ответы на вопросы учащихся	Оценка творческих возможностей докладчика	180-220 баллов – «5» 120-174 балла – «4» 90-111 баллов – «3»
1														
2														

Все критерии оцениваются по баллам: 5 баллов -10 баллов – 15 баллов

Самооценка исследовательской работы учащегося

Фамилия, имя учащегося _____

Тема проекта _____

Мой вклад в _____

№	Уровень деятельности	Баллы			
		2 (плохо)	3 (слабо)	4 (хорошо)	5 (отлично)
1.	Обсуждение проблемного вопроса				
2	Изучение материала по проблеме				
3	Выдвижение гипотез (обсуждение)				
4	Постановку целей исследования				
5	Проведение эксперимента				
6	Подведение итогов (оформление результатов)				
7	Формулировка выводов				
8	Наличие результатов исследования				
9	Защита работы				
	Общий балл				

В процессе исследования я узнал(а), что _____

Для меня это важно, потому что _____

В работе над проектом мне понравилось _____

В работе над проектом я изменил(а) бы _____

Перевод баллов в оценку для журнала

0 – 13 баллов – «2»

14 – 19 баллов – «3»

20 – 25 баллов – «4»

26 – 32 баллов – «5»

Задания этой исследовательской работы для меня были

	нет	И да, и нет	да
Сложными			
Интересными			
Познавательными			

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
	Решение проблемы	Формулировка и анализ проблемы, стратегию решения проблемы, проведение объективного анализа и указание значения результатов деятельности
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы

	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Работа над проектной задачей предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектными задачами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Выбор темы.

Работа над темой начинается с ее выбора. Так как тема выбирается одна на всех, то она должна быть достаточно емкой, чтобы в ней можно было выделить много разных подтем по

интересам детей. Критериями выбора темы могут быть и специфические источники информации (возможность экскурсии на предприятия, отраслевая ориентация города, опыт учителя по работе с конкретной темой). Коллективный выбор детьми единой на всех темы может и должен регулироваться учителем (наводками и подсказками).

Совершенно иная картина с выбором подтем – здесь уже дети могут делать личный выбор того, что им интересно. Тема и совокупность выбранных детьми подтем задают структуру будущих информационных проектов – энциклопедий и картотек. Эту структуру в виде схемы учитель изображает на доске в процессе выбора подтем, чтобы дети наблюдали, как происходит систематизация знаний в любой области. Среди всевозможных подтем бывают типовые подтемы: географический аспект, исторический аспект, культурный аспект (тема в литературе, живописи, фильмах и т.д.).

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

Сбор сведений.

Дети, обращаясь к различным источникам информации, собирают интересующие их сведения, фиксируют их и готовят к использованию в проектах. Основные виды представления информации – это записи, рисунки, вырезки или ксерокопии текстов и изображений. Кроме того, можно собирать информацию и на носителях, требующих для воспроизведения наличия того или иного устройства (аудио и видеозаписи, дискеты, компакт- диски и т.д.).

Во время работы над темой дети учатся находить интересующую их информацию, систематизировано хранить и использовать ее. Основная задача учителя на этапе сбора сведений по теме – это направлять деятельность детей на самостоятельный поиск информации.

В качестве источников информации могут выступать: отдельные предметы (книги, классные библиотеки, фильмы); организации (музеи, библиотеки, предприятия); мероприятия (экскурсии); отдельные люди (родители, специалисты, учителя).

Завершается сбор сведений размещением всей найденной информации в одном информационном проекте – в картотеке или в тематической энциклопедии. Особая роль информационного проекта связана с возможностью хранения с его помощью всего объема информации, собранной детьми, и, следовательно, с сохранением работы каждого ребенка по поиску информации. В информационном проекте должны быть предусмотрены средства систематизации информации (оглавление и др.). Задача информационных проектов – формирование навыков организации приобретенной информации. В структуре информационного проекта.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и вовремя специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например, рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен

иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Выбор проектов.

После завершения этапа сбора информации учитель предлагает детям принять участие в реализации проектов. При этом он знакомит детей с множеством проектов, которые можно выполнить по изучаемой теме, предоставляя детям возможность самим придумать свои проекты. На первом этапе следует, не озадачивая детей придумыванием своих проектов, предложить им на выбор доступные, реально выполнимые проекты. Было бы хорошо, чтобы в любой момент в классе выполнялось параллельно несколько проектов. Составляя список проектов, рекомендуется ориентироваться на местные условия и предоставлять детям разнообразные виды деятельности.

В коллективных проектах дети могут выступать как «специалисты» по выбранным ими ранее аспектам темы. Понятно, что при определении видов деятельности при работе над темой и при их выборе детьми будут учитываться те умения, которые у них есть к этому моменту. Так, например, очевидно, что задания вида «прочитай и расскажи» могут выполнять те дети, которые умеют читать, а «подготовь страницу в книгу» – те, которые умеют писать. Правда, и здесь возможны разные подходы.

Основные принципы работы над проектами.

Каждый ребенок имеет право:

- не участвовать ни в одном из проектов;
- участвовать одновременно в разных проектах в разных ролях;
- выйти в любой момент из любого проекта;
- в любой момент начать свой, новый проект.

Реализация проектов.

На этом этапе дети готовят выбранные ими проекты, сочетая действия в школе (возможно, на некоторых уроках и после уроков) и вне школы.

Взрослые помогают только в случае острой необходимости, если есть опасение, что ребенок переоценил свои силы и может не справиться с выбранным проектом. Но это ни в коем случае не должны быть работы взрослых, как это порой случается.

Презентации.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом детям надо предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем целесообразно выделять промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление. Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол персонажей. Некоторые проекты являются как бы «самопрезентующимися» – это спектакли, концерты, живые газеты и т.д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением поделок, надо организовывать специальным образом.

Итог работы над темой — собранная и систематизированная картотека по теме.

Классификация проектов:

По результату:

— поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели и т. д.);

— мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод и т. д.);

По числу детей:

— индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ учащихся);

— коллективная деятельность (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.);

По продолжительности (от 1 часа и более);

По числу этапов и наличию промежуточных результатов

По соотношению времени выполнения действий в школе и вне школы;

По необходимости привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных учителем, они будут участвовать, а также имеют возможность самостоятельно предлагать интересные и значимые для них темы. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, учитель руководствуется известными способностями учащихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами учитель помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить учащимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентирующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом

Последовательность работы над проектом

Первый этап – разработка проекта

Для чего и кому нужен проект?	1.Сделать подарок. 2.Подготовиться к празднику. 3.Что-то другое...
Что будем делать?	4.Обсуждаем и выбираем изделие(-я). 5.Определяем конструкцию изделия. 6.Подбираем подходящие материалы. 7.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 8.Выбираем лучший вариант.
Как делать?	9.Подбираем технологию выполнения. 10.Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 11.Подбираем инструменты.

Второй этап – выполнение проекта

Воплощаем замысел	1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2.Изготавливаем изделие.
-------------------	---

	3.Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
--	---

Третий этап – защита проекта

Что делали и как?	Что решили делать и для чего. Как рождался образ объекта. Какие проблемы возникали. Как решались проблемы. Достигнут ли результат.
-------------------	--

«Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

«Мониторинг» 1 час на мини-конференции по итогам собственных исследований

«Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

«Участие первоклассников в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

На процедуру защиты исследовательских работ и творческих проектов учащихся в среднем уходит около 4 академических часа. Поэтому два последних занятия по объему вдвое превышают обычные.

«Экспресс-исследование»

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека. Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция. С краткими сообщениями выступают только желающие.

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года. Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

2.6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ

- Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ајах/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
- Концепция развития техносферы деятельности учреждений дополнительного образования исследовательской, инженерной, технической и конструкторской направленности как механизма социализации детей в рамках региональных систем дополнительного образования детей (материалы Автономной некоммерческой организации «Группа реализации проектов «Информэкспертиза»). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-learning.apkpro.ru/communication/ipdd/1-koncepciya.pdf>

- 7 Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утв. 20.01.2014 года Председателем Правительства РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/9800/> (официальный сайт Правительства РФ)
- 8 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»)
- 9 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
- 10 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://normativ.kontur.ru>

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Савенков А.И. Маленький исследователь: коллективное творчество младших школьников. - Ярославль: Академия развития, 2010. - 124с.
2. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. - М., 2006.
3. Савенков А.И. Путь к одарённости: Исследовательское поведение дошкольника. - СПб, 2004.
4. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – М., Изд-во Учебная литература, 2010.
5. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.: Изд-во МПСИ, 2004.
6. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость школьников. М., 2000.
7. Леонтович А.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии// народное образование. 1999. №10. С. 152-158.
8. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: Что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.
9. Всесвятский Л.С. Исследовательский подход к природе и жизни. М., 1926.
10. Подъяков А.Н. Исследовательское поведение: Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000.
11. Пономарёв Я.А. Психология творчества. М., 1976.
12. Брунер Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. М., 1977.
13. Выготский Л.С. Мышление и его развитие в детском возрасте// Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6т. М., 1982. Т 2.

Для обучающихся:

1. Большая книга эрудита. Сидорина Т.В. - Росмэн-Пресс, М., - 2006г. - 144с.
2. Большая детская энциклопедия. Том 8. Астрономия, - Астрель. М., 2009. - 688с.
3. Энциклопедия для детей. Том 2. Биология. - Астрель. - М., 2007. - 672с.
4. Детская иллюстрированная энциклопедия. Дорлинг Киндерсли. - АСТ. - М., 2005. - 800с.
5. Отчего и почему. Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
6. Где, что и когда? Энциклопедия для любознательных. Анита Ганери, Бренда Уолпол, Филип Стил, Эндрю Чермен и др. - Махаон, - М., 2007. - 256с.
7. Что, зачем и почему? - Махаон, - М., 2008. - 256с.

8. Почему и отчего? Энциклопедия для любознательных. - АСТ. - М., 2008. - 272с.
9. Космос. Земля. Наука. Техника. Энциклопедия для детей. - Махаон, - М., 2010. - 256с.
10. Изобретения. - Росмэн-Пресс, М., - 2010г. - 64с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/>
2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа: http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
3. Сайт "Happy-kids.ru: детские праздники, воспитание и развитие детей, родительско-детские отношения, детское творчество" - Режим доступа: <http://www.happy-kids.ru>
4. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>
5. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru/>
6. Аудиосказки <http://www.bedtimestory.ru/menuautor.html?start=35>
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>
8. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
9. Сайт "Все для учителей начальной школы" - Режим доступа: <http://maria-vidomir.narod.ru/web-quest2.htm>
10. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>
11. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
12. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>
13. Сайт журнала "Начальная школа" - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
14. Проектная деятельность учащихся / авт.-сост. М.К. Господникова и др. - Волгоград: Учитель, 2009. - 131с. <http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

Словарь

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий.

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Метод проектов в начальной школе, учитывая возрастные особенности детей, имеет свою специфику. Так, собственно проектная деятельность в ее классическом понимании занимает свое центральное (ведущее) место в подростковом возрасте (в основной школе). В начальной школе могут возникнуть только прообразы проектной деятельности в виде решения творческих заданий или специально созданной системы проектных задач.

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС 2010г определяет, как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Анкета для выявления проектных умений

Оцени свои умения в использовании метода проекта по следующим критериям: 3 – умею; 2 – иногда получается; 1 – чаще не получается; 0 – не умею

Ф.И. ученика, класс _____

Учебный проект _____

Проектные умения	Начало проекта	Окончание проекта
1. Формулировать проблему		
2. Ставить цель		
3. Ставить задачи		
4. Выбирать методы и способы решения задач		
5. Планировать работу		
6. Организовать работу группы		
7. Участвовать в совместной деятельности: выслушивать мнение других; отстаивать своё мнение; принимать чужую точку зрения и др.		
8. Выбирать вид конечного продукта проекта		
9. Выбирать форму презентации конечного продукта		
10. В проделанной работе видеть моменты, которые помогли успешно выполнить проект		
11. В проделанной по проекту работе находить «слабые» стороны		
12. Видеть, что мне лично дало выполнение проекта		

Анализ оценки учащимися уровня владения проектными умениями на начало выполнения проекта позволяет:

- спланировать целенаправленную индивидуальную работу с учащимися при выполнении проекта;
- подобрать вопросы рефлексии;
- организовать на традиционных уроках формирование общеучебных умений, являющихся основой проектных.

Сравнительный анализ результатов оценки проектных умений учащихся до и после проекта позволят:

- сделать выводы о динамике (положительной или отрицательной) развития проектных умений вследствие выполнения проекта;
- целенаправленно отрабатывать проектные умения, которые вызывают затруднения;
- при запуске следующего проекта выстроить занятие, сделав акцент на формирование определённых проектных умений.

Приложение 3

Этапы работы над проектом

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя
1. Погружение в проект	Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности. Задачи: – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся;	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: • проблему проекта;

	– создание группы (групп) учащихся для работы над проектом.	• сюжетную ситуацию; • цель и задачи. Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.
2. Планирование деятельности	Цель – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных. Задачи: – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы.	Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов). Предлагает учащимся: • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. Формирует необходимые специфические умения и навыки. Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов
3. Осуществление деятельности по решению проблемы	Цель – разработка проекта. Задачи: – самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта.	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы учащихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности.

	– промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.
4.Оформление результатов.	Цель – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков. Задачи: – анализ и синтез данных; – формулирование выводов.	Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.
5. Презентация результатов	Цель – демонстрация материалов, представление результатов. Задачи: – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта.	Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует учащихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности. Выступает в качестве эксперта. Принимает отчет: • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др.

Приложение 4

Как обеспечить эффективность проектной деятельности учащихся?

При работе по методу проектов необходимо учитывать психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы проектов учащихся этого возраста должны быть тесно связаны с предметным содержанием. Поэтому значительная часть учебного времени, отведенного на повторение и

закрепление изученного материала, может быть использована для организации проектной деятельности.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения в самостоятельную работу, должна находиться в зоне ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта или исследования целесообразно ограничить 1-4 неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.

Однако на традиционных занятиях, начиная с 1 класса, учитель постепенно должен формировать у младших школьников умения по отдельным элементам проектной и исследовательской деятельности (целеполагание, формулирование вопросов, рефлексия, планирование действий, работа с различными источниками информации и так далее).

На этой ступени обучения особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Для того чтобы создать условия для эффективной самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся, необходимо:

1. Провести подготовительную работу.

Учащемуся понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки проектирования для самостоятельной работы.

Формирование их целесообразно проводить не только в процессе работы над проектом, но и в рамках традиционных занятий, когда они осваиваются поэтапно как общешкольные (надпредметные).

Например, проблемное введение в тему урока, постановка цели урока совместно с учащимися, совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания, групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе, самоанализ и самооценка, рефлексия.

Следующие умения и навыки проектной деятельности нужно формировать в процессе работы над проектом или вне его:

а) выдвижение идеи (мозговой штурм), целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

б) презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка отчёта о проделанной работе;

в) слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы,

г) поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов;

д) информационные: выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск;

2. Учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Важно помнить, интерес к работе и посильность во многом определяют успех. В рамках проектной деятельности предполагается, что проблемный вопрос предлагают учащиеся. Но в условиях начальной школы допустимо представление вопроса учителем или помощь ученикам во время его формулирования.

3. Обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом — мотивацию.

Мотивация является незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого нужно еще на старте педагогически грамотно сделать погружение в проект, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы. В ходе работы включаются заложенные в проектную деятельность мотивационные механизмы.

4. Внимательно относиться к выбору основополагающего вопроса проекта.

Весь проект имеет какой-либо основополагающий вопрос. Если этот вопрос интересен учащимся, то и проект будет успешен. При необходимости его нужно корректировать.

5. Создавать группу не более 5- 8 человек.

Для работы над проектом необходимо разделить детей на группы. Каждая из этих групп будет работать над одним из подвопросов, так называемым «проблемным вопросом».

6. Учитывать возможность учебных предметов для реализации проектной деятельности.

Относительно низкую эффективность реализации проектной деятельности учащихся имеют такие предметы, как родной язык, литературное чтение, математика. Реализация проектной деятельности по этим дисциплинам лучше всего происходит во внеклассной деятельности, особенно в форме межпредметных проектов.

Наибольшую эффективность имеют такие учебные предметы, как окружающий мир (природоведение), иностранные языки, информатика, изо, технология. Преподавание данных дисциплин не только допускает, но и требует введения метода проекта как в классно-урочную, так и во внеурочную деятельность учащихся.

7. Учесть «подводные камни».

Первая опасность – подменить деятельность выполнением задания, сделать многое за детей, перепоручить родителям. Чтобы этого не случилось, учителю необходимо работать в стиле педагогической поддержки.

Вторая опасность – при выполнении исследовательского проекта не превратить проект в реферат.

Конечно, исследовательский проект предполагает изучение каких-либо научных работ, грамотное изложение их содержания. Но проектант должен иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление, собственный угол зрения, под которым он будет рассматривать источники.

Третья опасность – переоценка результата проекта и недооценка его процесса.

Чтобы оценка была максимально объективной и разносторонней, необходимо внимательно отнестись к составлению и последующему анализу самим ребенком своей работы

Приложение 5

Общие правила для педагогов – руководителей проектов

- Старайтесь подходить ко всему творчески, боритесь с банальными решениями.
- Ориентируйтесь на процесс исследовательского поиска, а не только на результат.
- Стремитесь открыть и развить в каждом ребенке его индивидуальные наклонности и способности.
- Старайтесь меньше заниматься наставлениями, помогайте детям действовать независимо,
- Оценивая, помните – лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что критиковать.
- Помните о главном педагогическом результате – не делайте за ученика то, что он может сделать самостоятельно.

- Не сдерживайте инициативы детей. Учите детей действовать независимо, приучайте их к навыкам оригинального решения проблем, самостоятельным поискам и анализу ситуаций.
- Учите способности добывать информацию, а не проглатывать ее в готовом виде.
- Старайтесь обучать школьников умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую ими информацию.