МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №4 «Центр образования»
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждено
Приказом директора МОУ СШ № 4
«Центр образования»
№ 168/ 01-10 от 31.08.2023

Тихомирова Марина Юрьевна

Подписано цифровой подписью: Тихомирова Марина Юрьевна
Дата: 2023.08.31 16:14:45 +03'00'

Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Клуб юного эколога»»

Возраст обучающихся: 8 лет
Срок реализации:1год

Автор-составитель:
Аванесова М.А.,
учитель начальных классов

Тутаев
2023

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП
1.1.Пояснительная записка 3
1.2 Цель и задачи программы..... 4
1.3.Учебно-тематический план 5
1.4.Содержание программы 6
1.5.Планируемые результаты 9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1.Условия реализации программы 11
2.2. Формы аттестации..... 12
2.3. Оценочные материалы..... 12
2.4.Методическое обеспечение 13
2.5. Календарный учебный график..... 15
2.6.Список информационных источников 16
Приложения 19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1.Пояснительная записка

Направленность программы:естественнонаучная
Уровень программы:ознакомительный
Актуальность программы.

Центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста» на базе МОУ СШ №4 "Центр образования" создан с 1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта. «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется преподавание помимо учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы»дополнительное образование детей по программам естественно- научной и технической направленностей.

Данная программа разработана всоответствиис Федеральным Законом РоссийскойФедерацииот29.12.2012г.№273«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г.№196«Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,Письмом Министерства образования и науки Российской Федерацииот18ноября2015г.N09-3242,Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ (Л.Н. Буйлова,М.2015),и с соблюдением требований СанПин 2.4.4.3172-14.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ***«Клуб юного эколога»***направлена на формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины, получить все необходимые знания о природе, развить у ребенка мотивацию к размышлению и поиску.

Отличительные особенности программы:

во-первых, в центре программы ставится личность учащегося, создание условий для его оптимального раскрытия и развития, особенно в выбранном направлении. Основной вид деятельности обучающихся в клубе – *исследование.* Программа позволяет учащимся получить багаж знаний, умений и навыков по экологии, а также использовать его на практике в

исследовательской деятельности.
Данная программа позволяет использовать личностно – ориентированный подход к личности ребенка и предполагает идти не от содержания к ребенку, а от ребенка к содержанию образовательного процесса. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся, а так же потенциальные возможности, которые необходимо раскрывать (именно это находит отражение при планировании исследовательской по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ***«Клуб юного эколога»***); *во-вторых*, в работе с обучающимися экологического клуба используется фасилитатный подход, который предполагает отказ от традиционной роли педагога как руководителя процесса обучения. Педагог а выступает в роли фасилитатора - человека, создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного образования обучающихся, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы обучающихся, их групповую работу, предоставляющий обучающимся разнообразный учебный материал;
в-третьих, основным образовательным вектором программы является направленность на формирование экологической компетентности развивающейся личности.
Адресат программы: школьники 8 лет.
Объем программы: 102 учебных часа.
Срок освоения программы: общая продолжительность образовательного процесса – 1 год.
Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время одного занятия включает 40минут учебного времени).
Формы обучения и виды занятий:
–очная (сочетаются аудиторные, внеаудиторные и выездные занятия).
–групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 7-14 человек).
-занятие-исследование. Это основной вид занятий по программе. Здесь обучающийся узнаёт о растениях, животных, особенностях окружающей среды, узнает многое о себе и особенностях своего организма, создаёт свой индивидуальный образовательный маршрут в изучаемом направлении;
-занятие-погружение. Его цель: увлечь воспитанника желанием поближе познакомиться с природой, экологией. Формы занятий-погружений: лекция - устное изложение какой-либо темы, которое развивает творческую мыслительную деятельность обучающихся;
-семинар - форма групповых занятий, состоящая в обсуждении подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога, формирует аналитическое мышление, оценивает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений;
-занятие - самостоятельная работа. Цель – сформировать навык самостоятельного использования различных информационных средств – книг, справочников, интернета, различных СМИ;

-занятие-практикум. На нём происходит отработка практических навыков: подготовка информационного сообщения, доклада, выступления;
-занятие-игра имеет определённые правила и служит для познания, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации;
-нетрадиционные формы учебных занятий: занятия-соревнования: конкурсы, викторины, турниры; презентация предмета, явления, события, факта, исследования; защита проекта.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы–формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников

Задачи программы:

Задачи в обучении:

1. сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений,
единственеживойиживойприроды,овзаимодействииивзаимозависимостиприроды,обществаичеловека;
2. Сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

Задачи в развитии*:*

1. развитьзнанияиумениянооценкеипрогнозированиюсостояниянаохраныприродногоокружения;
2. способствовать развитию способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

Задачи в воспитании*:*

1. сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей;
2. воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

1.3.Учебно-тематическийплан

№п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	**Вводное занятие**	**1,5**	1	0,5	опрос
2.	**Природа-наш общий дом**	**6**	**2**	**4**	опрос
2.1.	Мы–жители планеты Земля.	1,5	0,5	1	
2.2.	Наш дом-Земля	1,5	0,5	1	
2.3.	Загадки планеты Земля	1,5	0,5	1	
2.4.	Экология и мы.	1,5	0,5	1	
3.	**Основные составляющие природы**	**10,5**	**3,5**	**7**	Опрос,
3.1.	Живая и неживая природа.	1,5	0,5	1	
3.2.	Неживые компоненты природы	1,5	0,5	1	
3.3.	Вода и живые организмы	1,5	0,5	1	
3.4.	Пресные воды	1,5	0,5	1	

3.5.	Времена года на Земле.	1,5	0,5	1	
3.6.	Природные явления.	1,5	0,5	1	
3.7.	Воздух.	1,5	0,5	1	
4.	**Экология человека**	**3**	**1**	**2**	Опрос, фотоотчет
4.1.	Экология и наше здоровье. Почему мы болеем?	1,5	0,5	1	
4.2.	Откуда берется и куда девается мусор?	1,5	0,5	1	
5.	**Живая природа**	**22,5**	**9**	**13,5**	Опрос
5.1.	Самые маленькие живые организмы.	1,5	1,5	0	
5.2.	Грибы.	1,5	1,5	0	
5.3.	Живая природа. Условия жизни на Земле.	1,5	0,5	1	
5.4.	Такие разные,такие прекрасные!	1,5	0,5	1	
5.5.	В поле, на лугу, в лесу.Экологические связи.	1,5	0,5	1	
5.6.	Красная книга.	1,5	1,5	0	
5.7.	Покормите птиц зимой!	1,5	0	1,5	
5.8.	Наблюдаем за развитием растений. Проект. «Вырастим растения!»	1,5	0,5	1	
5.9.	Такие разные животные.	1,5	1	0,5	
5.10.	Загадки мира животных	1,5	0,5	1	
5.11.	Брейн-ринг «Вмире животных».	1,5	0	1,5	
5.12.	Перелетныеизимующиептицы.	1,5	0,5	1	
5.13.	Зеленая аптека. Лекарственные растения.	1,5	0,5	1	
5.14.	Экологический проект «Наш цветник».	1,5	0	1,5	
5.15.	Экологический проект «Наш цветник».	1,5	0	1,5	
6.	**Знай свой родной край!**	**6**	**1,5**	**4,5**	Опрос
6.1.	Научная конференция«Мы-исследователи!»	1,5	0	1,5	
6.2.	Мы живем в Тутаеве. Наш город.	1,5	0,5	1	
6.3.	Экология нашего района	1,5	0,5	1	
6.4.	Флора и фауна нашего района	1,5	0,5	1	
7.	**Итоговое занятие**	**1,5**	1,5	0	опрос
	Итого:	**51**	**19,5**	**31,5**	

1.4.Содержаниепрограммы

1 раздел. Вводное занятие (1,5 часа)

Теория: Знакомство с целями и задачами на учебный год, проведение инструктажа по технике безопасности. Практика: работа с плакатами по безопасности

2 раздел. Природа- наш общий дом (6 часов)

Тема 2.1. Мы – жители планеты Земля.

Теория: Что такое экология? Экология и мы Практика: Плакат «Сбережем Землю!»

Тема 2.2. **Наш дом- Земля**.

Теория: Человек –часть природы, но, в отличие от других живых существ, обладает разумом и может управлять своими действиями, несет ответственность за свой большой дом.

Практика: Работа со справочной литературой, просмотр журналов.

Тема 2.3. **Загадки планеты Земля**

Теория: Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Практика: Игра «Отгадай - нарисуй»

Тема 2.4. Экология и мы.

Теория**:** Почему возникла необходимость защиты природы. Законы экологии.

Практика: рисунки природных объектов. Обсуждение видеоматериалов.

3 раздел. Основные составляющие природы (10,5 часов)

Тема 3.1. Живая и неживая природа.

Теория: Особенности, отличия компонентов живой и неживой природы, взаимосвязь, отличия. Практика: сортировка карточек по темам живая и неживая природа

Тема 3.2. **Неживые компоненты природы**

Теория: воздух, солнце, вода. Погода.

Практика: экскурсия на школьный двор. Наблюдение за Солнцем, погодой.

Тема 3.3. **Вода и живые организмы**

Теория: Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Практика: Изучение жизненных форм растений по отношению к влаге. Полив комнатных цветов

Тема 3.4. Пресные воды

Теория: Использование пресной воды человеком. Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Практическая работа: очистка воды с помощью фильтра

Тема 3.5. Времена года на Земле.

Теория: Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Практика: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 3.6. Природные явления.

Теория: Радуга. Снег. Дождь.Туман. Редкие явления природы.

Практика Наблюдения за природой. Просмотр журналов, презентации. Рисунки и поделки из пластилина.

Тема 3.7. Воздух.
Теория. Свойства воздуха Загрязнение воздуха. Экология защищает воздух. Практика. Наблюдение за свойствами воздуха.

4 раздел. Экология человека (3 часа)

Тема 4.1. Экология и наше здоровье. Почему мы болеем?
Теория. Здоровье и болезнь. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Витамины. Режим питания.
Практическая работа. Измерение пульса. Зарядка.

Тема 4.2. Откуда берется и куда девается мусор?
Теория: Вред мусора. Борьба с мусором. Люди и мусор.
Практика: эксперимент «Что будет, если каждый бросит бумажку». Акция «Наводим чистоту»

5 раздел. Живая природа (22,5 часа)

Тема 5.1. Самые маленькие живые организмы.
Теория. Полезные и вредные бактерии.
Практика. Как молоко превращается в кефир? Эксперимент

Тема 5.2. Грибы.
Теория. Грибы съедобные и несъедобные.
Практика: лепка из пластилина «Корзина с грибами»

Тема 5.3. Потому что они красивые!
Теория: Что внутри цветка? Разнообразие и условия жизни растений. Экология растений Практика: Работа с микроскопом. Уход за комнатными растениями.

Тема 5.4. Такие разные, такие прекрасные!
Теория: разнообразие растений
Практика: Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра

Тема 5.5. В поле, на лугу, в лесу. Экологические связи.
Теория. Взаимосвязь растений, грибов и животных. Опасные растения и грибы. Практика. Изготовление макета луга, леса

Тема 5.6. Красная книга
Теория: Знакомство с Красной книгой. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Лес просит о помощи!
Практика: Составление кластера растений Красной книги.

Тема 5.7. Покормите птиц зимой!
Теория: перелетные и зимующие птицы. Помощь птицам зимой.
Практика: сбор семян, изготовление кормушки, кормление птиц.

Тема 5.8. Наблюдаем за развитием растений. Проект. «Вырастим растения!»
Теория. Условия жизни растений.
Практика. Проращивание семян. Уход за растениями.

Тема 5.9. Такие разные животные. Теория. Дикие и домашние животные Практика. Проект «Мой питомец»

Тема 5.10. Загадки мира животных.

Теория. Знакомство с рассказами о животных В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова Практика. Проект «Узнаем редких животных». Составление презентации.

Тема 5.11. Брейн-ринг «В мире животных».

Теория: Особенности животных нашей страны Практика: участие в интерактивной игре.

Тема 5.12. Перелетные и зимующие птицы.

Теория: названия птиц, их внешний вид, голоса птиц

Практика: работа с иллюстрациями, звукозаписями, экскурсия в природу.

Тема 5.13. Зеленая аптека. Лекарственные растения.

Теория: названия, внешний вид, использование лекарственных растений Практика: создание плаката «Зеленая аптека»

Тема 5.14. Экологический проект «Наш цветник».

Теория: Садовые растения. Выращивание и уход

Практика: Уход за рассадой: полив, рыхление. Наблюдение за ростом растений.

Тема 5.15. Экологический проект «Наш цветник». Теория: Садовые растения. Выращивание и уход Практика: Опыты: «Условия жизни растений»

6 раздел. Знай свой родной край! (6 часов)

Тема 6.1. Научная конференция «Мы-исследователи!»

Теория: подготовка индивидуальных и групповых проектов. Практика: Защита проектов.

Тема 6.2. Мы живем в Тутаеве. Наш район.

Теория: район на карте города. Природа района

Практика: работа с картой, проекты «Что я знаю о своем районе»

Тема 6.3. Экология нашего района

Теория: экологические проблемы

Практика: высаживание растений на школьном дворе.

Тема 6.4. Флора и фауна нашего района

Теория: растения и животные Тутаевского района Практика: наблюдение за растениями и животными

7 раздел. Итоговое занятие (1,5 часа)

Теория: Обобщение изученного за год материала. Проверка навыков и наработок, приобретенных учащимися за прошедший год.

Практика: Презентация лучших работ, выполненных учащимися за год.

1.5.Планируемые результаты

Предметные результаты

Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

Обучающиеся овладеют основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и

людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

Будут знать:

- солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

Будут уметь:

- различать съедобные и несъедобные грибы;
- использовать приборы для наблюдения за природными объектами и за явлениями природы;
- использовать способы сохранения окружающей природы;
- различать, что такое наблюдение и опыт;
- защищать проекты о природе
- создавать макеты экологических сообществ;
- объяснять, что экология - наука об общем доме;
- выполнять экологически сообразные правила поведения в природе.

Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):

- получат первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- научатся наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- овладеют навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- научатся применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);

- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Личностные результаты:

Программные требования к уровню воспитанности:

В результате реализации программы у обучающихся воспитывается:

- чувство ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- чувство взаимопомощи, взаимопонимания, что ярко проявляется при проведении детьми мастер – классов со сверстниками;
- ценностное отношение к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Программные требования к уровню развития:

По окончании курса занятий у воспитанников *развивается:*

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- интеллектуальные и творческие способности, дающие возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- любознательность и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук.

Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействиями со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса. Занятия проходят в кабинете с обязательным соблюдением режима проветривания.

Требования к мебели: Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку соответствующую ростовой группе.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы:

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более 30 минут.

2.2. Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

- входной контроль: сентябрь (беседа, наблюдение)
- текущий контроль: в течение года (беседы, наблюдения, сбор и выставка рисунков, поделок.)
- промежуточный контроль: декабрь (индивидуальный опрос, наблюдение, защита проектов)
- итоговый контроль: май(опрос, защита проектов).

Критерии оценки учебных результатов программы:

1. Умение учиться, владение регулятивными действиями: целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, саморегуляция.
2. Познавательные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, защита проектов

3. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками, проявление инициативы в сотрудничестве; принятие справедливой точки зрения, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свою точку зрения, управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий
4. Логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез, подведение под понятие, выделение следствия, построение логической цепи рассуждений,

выдвижение гипотез и их объяснение

2.3. Оценочные материалы

Способы фиксации учебных результатов программы: фотоотчет, выставка рисунков, поделок,тестирование,опрос.

Методы выявления результатов воспитания: в результате наблюдения, беседы выявляется сформированность понимания красоты и значимости природы для человека, осознание ребенком себя как части природы; эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость; выявление понимания того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения; желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями состоянием окружающей среды(например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить);усвоение первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;

Методы выявления результатов развития: анализ поделок, рисунков; опрос, наблюдение.

Формы подведения итогов реализации программы: фотоотчет, выступление на методическом объединении.

Оценка результатов освоения программы осуществляется с помощью диагностики.

Используются следующие диагностические карты:

1.Диагностическая карта сформированности экологической компетентности учащихся (Приложение 2)

2.4. Методическое обеспечение

Название учебного раздела/темы	*Название и форма методического материала*
Природа- наш общий дом	Слайды, плакаты, коллекции
Основные составляющие природы	Презентация, видео-ресурсы интернет микроскоп, ПК
Экология человека	ПК, плакаты, слайды
Живая природа	ПК, плакаты, слайды, гербарий
Знай свой родной край	Карты, журналы, плакаты

Педагогические технологии используемые в реализации программы:

Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

1.Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством

осуществления которых является компьютер.
2.Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом. Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов - технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Таким образом, метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую - что предполагает владение определенными интеллектуальными умениями анализа, сопоставления, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования и т.д. Но, главное, он рассчитан, на умение работать с различными источниками информации.
Метод проектов не существует сам по себе, а вписывается в систему личностно- ориентированного обучения, которое включает в себя также разнообразные проблемные методы (дискуссии, исследовательские, поисковые), дифференциацию обучения (разноуровневое обучение) (Приложение 1).
3.Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.
4.Технология индивидуализации обучения предполагает осуществление в рамках данной программы принципа педагогики, согласно которому педагог в процессе учебно- воспитательной работы с группой взаимодействует с отдельными обучающимися, учитывая их личностные особенности. При этом в организации образовательного процесса выбор способа, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся; организуются различные мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход. В данной технологии широко применяется метод проектов - комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность ребёнку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.
5.Игровые технологии – технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. В них средства, активизирующие и инициирующие деятельность учащихся, составляют главную идею и основу эффективности результатов. Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся

к познавательной и творческой деятельности. Программой предусмотрено включение в образовательный процесс игр, которые решают задачи обучения, воспитания, развития, социализации.

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение знаний в практической деятельности; формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие трудовых и общеучебных умений и навыков.
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли.
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; развитие мотивации учебной деятельности.
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль; саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

6.Проблемное обучение. Под ним понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей обучающихся в клубе.

2.5. Календарный учебный график

Годобучения\ №группы	Датаначалаобучениянопрограмме	Датаокончания обучения попрограмме	Всегоучебныхнедель	Количество учебныхдней	Количество учебных часов	Режимзанятий
2023-2024 Группа№ 1	1.09.2023	31.05.2024	34	34	51	1,5 часа в неделю
2023-2024 Группа№ 2	1.09.2023	31.05.2024	34	34	51	1,5 часа в неделю

Расписание занятий

№группы	День занятия	Время занятия
Группа№ 1	вторник	12:25-13:05
Группа№ 2	понедельник	11:25-12:05

2.6.Список информационных источников

Литература по содержанию программы

1. АкентьеваЛ.Р.,ЗолотареваА.В.,КисинаТ.С.Педагогическийконтрольв дополнительномобразовнии(методическиерекомендациипедагогамд ополнительногообразования). – Ярославль,1997.
2. Активныеметодыобученияивоспитания:психолого-педагогическийтренингкреативности: Методические указания/ Сост. М.М.Кашапов. – Ярославль: Ярос. Гос.Ун-т,2001.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития,1998.
4. АникееваН.П.Воспитаниеигройипсихологическийклиматвколлективе.– М.,2001.
5. АфанасьевС.,КаморинС.Тристатворческихконкурсов.М.,1997.
6. БарышеваЮ.А.Формированиеэколого-краеведческихзнанийвначальнойшколе.М.,1997.
7. БоголюбовА.С.,ПанковА.Б.Простейшаяметодикагеоботаническогоо писаниялеса:Методическоепособие.–М.,1996.
8. Воспитательныйпроцесс:изучениеэффективности.Методическиерекоме ндации(подред.Е.Н.Степанова).–М.,2001.
9. ВпервыевЯрославле.[Фактыизисториигорода,избиографийвыдающихс ялюдей].
10. ВыготскийЛ.С.Воображениеитворчествовдетскомвозрасте.Психолог ическийочерк.– М.,1991.
11. ГородецкаяН.В.,ЕфимоваВ.Сохранимроднуюприроду.М.,1989.
12. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительногообразованиядетей.//Дополнительноеобраз ование.–2001.-№1.–с.30.
13. Горский В.А., Журкина А.Я. Требования к программам дополнительногообразования.//Дополнительноеобразование.–2000.-№2.–с.3.
14. Горский В.А., Попова Г.Н., Сулейманова З.З., Чупанов А.Х. Рекомендации о порядке разработки и подготовке к сертификации образовательных программ ДОД // Дополнительное образование. – 2005. - №2. – с.5.
15. ГущинаТ.Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования. Методическое пособие. Ярославль., 2008.
16. Долгорукова С. В. Дополнительная авторская образовательная программа «ЭКОР», Екатеринбург, 2006 г.
17. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. – Ярославль, 2000.
18. Как определить и развить способности ребенка. – СПб., 1996.

19. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодёжи. – 2006. - №5. – с.11 – 15.
20. Карманчиков А.И. Особенности индивидуального подхода в формировании творческой активности учащихся // Дополнительное образование. – 2004. - № 7. – с.5- 8.
21. Кисина Т.С., Акентьева Л.Р. Контроль знаний, умений и навыков в учебном процессе// Внешкольник (Ярославль). – 1996. - № 3.
22. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб.: СОЮЗ, 1998.
23. Леонова Е.В. Возможности дополнительного образования детей по развитию интеллекта и творческого потенциала детей // Дополнительное образование. – 2001. -№ 5. – с.45.
24. Молчанова З.М., ТимченкоА.А., Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. Пособие. – М.: Глобус, 2005.
25. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 1991.
26. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М., 1984.
27. Селевко Г. К. Технология саморазвития личности школьника (концепция). – М., 1999.

Литература для детей

1. Акимушкин И. И. Мир животных. Рассказы о насекомых. М.: «Молодая гвардия», 1975. – 238с.
2. Альфред Брем. Жизнь животных. М.: «Издательство «Эксмо», 2007. – 958с.
3. Бей-Биенко Г.Я. Общая энтомология. М., «Высшая школа»,1980.
4. Большая книга вопросов и ответов. Под ред. Л. Кондрашовой. М.: «Издательство «Эксмо», 2004. – 287с.
5. Великанов Л.Л., Горибова Л.В., Горбунова М.В. Курс низших растений. М., «Высшая школа», 1981.
6. Джоанна Бургер. Птицы. Энциклопедический путеводитель. М.: Махаон, 2007. – 304с.
7. Дмитриев Ю.Д. Здравствуй, белка! Как живешь, крокодил? – Мн.: РИФ «Сказ», 1994. – 144с.
8. Земляной Б., Чевокина Ю. В мире занимательных фактов. М.: «Детская литература», 1998. – 118с.
9. Карл Шукер. Удивительные способности животных. Загадки живой природы. – М.: Мир книги, 2002. – 239с.
10. Козлов М.А. Не просто букашки. СПб.: Гидрометеоиздат, 1994. - 224с.
11. Мир дикой природы. Озера, пруды и болота. Пер. с франц. под ред. д.б.н. А. И. Ким. Москва: Росмэн, 1997. – 168с.
12. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия

Холдинг, 2000. – 320 с.
13. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных. М.: «Издательство АСТ», 2004. – 408с.
14. Сладков Н. Покажите мне их! – М.: «Росмэн», 1994. – 183с.
15. Тинберген Н. Поведение животных. М., «Мир», 1978.
16. Фролова Н. Л. Реки и озера. – М.: Слово, 2002. – 48с.
17. Хадорн Э., Венер Р. Общая зоология. М., «Мир», 1989.
18. Школьник Ю. Подводный мир. М.: «Издательство «Эксмо», 2006. – 247с.
19. Школьник Ю. Птицы. М.: «Издательство «Эксмо», 2006. – 255с.
20. Энциклопедия для детей. Биология. Под ред. М. Аксеновой, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2007г. – 672с.
21. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Поведение животных. Под ред. Е.М. Ивановой.
– М.: Изд-во Астрель, 2000. – 448с.
22. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Удивительные животные. Под ред. О.С. Бартенева. - М.: Изд-во Астрель, 2003. – 502 с.

Приложение 1

Проекты

Направленность«методапроектов»

1.1. Развитие познавательных навыков учащихся;
1.2. Развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
1.3. Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
1.4. Развитие критического мышления.

Виды проектов:

- Исследовательские (моделирование ситуаций научного поиска);
- Ролевые,игровые(распределениеролей);
- Творческие (итог– спектакль, альбом);
- Ознакомительно-ориентированные или информационные (итог–статья, реферат);
- Практико-ориентированные или прикладные.

Продолжительность выполнения:

- Краткосрочные (несколько уроков);
- Среднесрочные (от недели до месяца);
- Долгосрочные(от месяца до нескольких месяцев)

Параметры внешней оценки проекта:

- Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- Корректность используемых методов исследования и метода обработки получаемых результатов;
- Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- Коллективный характер принимаемых решений;
- Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- Эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Приложение 2

Диагностическая карта сформированности экологической компетентности учащихся (на основе сформированности ключевых компетенций)

Параметр	**Критерии**	**Показатели**	**Диагностические средства**
Динамика сформированности экологической компетентности обучающихся	**Учебно-организационные компетенции**	Владение различными видами наблюдения; Умение составлять схемы, таблицы, графики; Владение различными видами изложения текста; Умение подобрать и сгруппировать материал по теме	Педагогическое наблюдение, тренинги по целеполаганию; методика наблюдений в природе
	Коммуникативные компетенции	Умение организовать совместную деятельность; Умение вести дискуссию; Владение приемами риторики; Владение различными формами публичных выступлений	Правила защиты проекта, различные игры, педагогическое наблюдение, методика анкетирования.
	Учебно-организационные компетенции	Умение планировать исследовательскую деятельность; Владение различными формами самоконтроля; Умение определять содержание проектно- исследовательской деятельности; Умение определять цели и задачи деятельности	Составление методического паспорта проекта, педагогическое наблюдение
	Учебно-логические компетенции	Умение устанавливать причинно- следственные связи; Умение формулировать проблемы и определять способы их решения; Владение анализом и синтезом компонентов проектно-исследовательской деятельности; Умение оперировать понятиями и суждениями	Тренинги и практикумы по целеполаганию, педагогическое наблюдение