

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Департамент образования Ярославской области  
Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №4 «Центр образования»  
Тутаевского муниципального района

Принято на заседании  
научно - методического совета  
От 30.08.2023 г.  
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор УО Тихомирова М.Ю.  
« \_\_\_\_\_ »  
Приказ № 168 / 01-10  
от «31».08.2023 г

**Дополнительная**  
**общеобразовательная общеразвивающая программа**  
*естественнонаучной направленности*  
**«Клуб юного эколога»»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Валова А.С., учитель-логопед

Тутаев  
2023

## Оглавление

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебно-тематический план .....	5
1.4. Содержание программы .....	6
1.5. Планируемые результаты .....	12

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Условия реализации программы .....	15
2.2. Формы аттестации.....	15
2.3. Оценочные материалы.....	16
2.4. Методическое обеспечение.....	17
2.5. Календарный учебный график.....	19
2.6. Список информационных источников.....	20
Приложения .....	23

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

### 1.1. Пояснительная записка

**Направленность программы:** естественнонаучная

**Уровень программы:** ознакомительный

**Актуальность программы.**

Центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста» на базе МОУ СШ №4 "Центр образования" создан с 1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта. «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется преподавание помимо учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы» дополнительное образование детей по программам естественно - научной и технической направленностей.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242, Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ (Л.Н. Буйлова, М.2015), и с соблюдением требований СанПин 2.4.4.3172-14.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Клуб юного эколога»* направлена на формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, с любовью относиться к природе своей Родины, получить все необходимые знания о природе, развить у ребенка мотивацию к размышлению и поиску.

**Отличительные особенности программы:**

*во-первых*, в центре программы ставится личность учащегося, создание условий для его оптимального раскрытия и развития, особенно в выбранном

направлении. Основной вид деятельности обучающихся в клубе – *исследование*. Программа позволяет учащимся получить багаж знаний, умений и навыков по экологии, а также использовать его на практике в исследовательской деятельности.

Данная программа позволяет использовать личностно – ориентированный подход к личности ребенка и предполагает идти не от содержания к ребенку, а от ребенка к содержанию образовательного процесса. Учитываются индивидуальные особенности обучающихся, а так же потенциальные возможности, которые необходимо раскрывать (именно это находит отражение при планировании исследовательской по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «*Клуб юного эколога*»); *во-вторых*, в работе с обучающимися экологического клуба используется фасилитатный подход, который предполагает отказ от традиционной роли педагога как руководителя процесса обучения. Педагог а выступает в роли фасилитатора - человека, создающего благоприятные условия для самостоятельного и осмысленного образования обучающихся, активизирующий и стимулирующий любознательность и познавательные мотивы обучающихся, их групповую работу, предоставляющий обучающимся разнообразный учебный материал;

в-третьих, основным образовательным вектором программы является направленность на формирование экологической компетентности развивающейся личности.

**Адресат программы:** школьники от 7 до 11 лет.

**Объем программы:** 68 учебных часов.

**Срок освоения программы:** общая продолжительность образовательного процесса – 2 года.

**Режим занятий:** занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время одного занятия включает 40 минут учебного времени).

**Формы обучения и виды занятий:**

- очная (сочетаются аудиторные, внеаудиторные и выездные занятия).
- групповая (занятия проводятся в одновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 7-14 человек).
- занятие-исследование. Это основной вид занятий по программе. Здесь обучающийся узнаёт о растениях, животных, особенностях окружающей среды, узнает многое о себе и особенностях своего организма, создаёт свой индивидуальный образовательный маршрут в изучаемом направлении;
- занятие-погружение. Его цель: увлечь воспитанника желанием поближе познакомиться с природой, экологией. Формы занятий-погружений: лекция - устное изложение какой-либо темы, которое развивает творческую мыслительную деятельность обучающихся;
- семинар - форма групповых занятий, состоящая в обсуждении подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога, формирует аналитическое мышление, оценивает интенсивность

самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений;  
 -занятие - самостоятельная работа. Цель – сформировать навык самостоятельного использования различных информационных средств – книг, справочников, интернета, различных СМИ;  
 -занятие-практикум. На нём происходит отработка практических навыков: подготовка информационного сообщения, доклада, выступления;  
 -занятие-игра имеет определённые правила и служит для познания, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации;  
 -нетрадиционные формы учебных занятий: занятия-соревнования: конкурсы, викторины, турниры; презентация предмета, явления, события, факта, исследования; защита проекта.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование и развитие экологически сообразного поведения умладших школьников

**Задачи программы:**

**задачи в обучении:**

1. сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
2. сформировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе и привычки их соблюдения в своей жизнедеятельности.

**задачи в развитии:**

1. развить знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения;
2. способствовать развитию способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

**задачи в воспитании:**

1. сформировать экологически ценностные ориентации в деятельности детей;
2. воспитать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни.

## 1.3. Учебно-тематический план на 1 год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	<b>Вводное занятие</b>	1	1	0	опрос
2.	<b>Природа- наш общий дом</b>	4	2,5	1,5	опрос
2.1.	Мы – жители планеты Земля.	1	0,5	0,5	
2.2.	Наш дом- Земля	1	0,5	0,5	
2.3.	Загадки планеты Земля	1	1	0	
2.4.	Экология и мы.	1	0,5	0,5	

<b>3.</b>	<b>Основные составляющие природы</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	Опрос,
3.1.	Живая и неживая природа.	1	0,5	0,5	
3.2.	Неживые компоненты природы	1	0,5	0,5	
3.3.	Вода и живые организмы	1	0,5	0,5	
3.4.	Пресные воды	1	0,5	0,5	
3.5.	Времена года на Земле.	1	0,5	0,5	
3.6.	Природные явления.	1	0,5	0,5	
3.7.	Воздух.	1	0,5	0,5	
<b>4.</b>	<b>Экология человека</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, фотоотчет
4.1.	Экология и наше здоровье. Почему мы болеем?	1	0,5	0,5	
4.2.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	0,5	0,5	
<b>5.</b>	<b>Живая природа</b>	<b>15</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	Опрос
5.1.	Самые маленькие живые организмы.	1	1	0	
5.2.	Грибы.	1	1	0	
5.3.	Живая природа. Условия жизни на Земле.	1	0,5	0,5	
5.4.	Такие разные, такие прекрасные!	1	0,5	0,5	
5.5.	В поле, на лугу, в лесу. Экологические связи.	1	0,5	0,5	
5.6.	Красная книга	1	1	0	
5.7.	Покормите птиц зимой!	1	0	1	
5.8.	Наблюдаем за развитием растений. Проект. «Вырастим растения!»	1	0,5	0,5	
5.9.	Такие разные животные.	1	1	0	
5.10.	Загадки мира животных	1	0,5	0,5	
5.11.	Брейн-ринг «В мире животных».	1	0	1	
5.12.	Перелетные и зимующие птицы.	1	0,5	0,5	
5.13.	Зеленая аптека. Лекарственные растения	1	0,5	0,5	
5.14.	Экологический проект «Наш цветник».	1	0	1	
5.15.	Экологический проект «Наш цветник».	1	0	1	
<b>6.</b>	<b>Знай свой родной край!</b>	<b>4</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	Опрос
6.1.	Научная конференция «Мы-исследователи!»	1	0	1	
6.2.	Мы живем в Тутаеве. Наш город.	1	0,5	0,5	
6.3.	Экология нашего района	1	0,5	0,5	
6.4.	Флора и фауна нашего района	1	0,5	0,5	
<b>7.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	опрос
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	

### Учебно-тематический план на 2 год обучения

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	

					/ контроля
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	опрос
<b>2.</b>	<b>Взаимосвязи в природе</b>	<b>4</b>	<b>2,5</b>	<b>1,5</b>	опрос
2.1.	Осенние явления в жизни природы	1	0,5	0,5	
2.2.	Золотая волшебница Осень	1	0,5	0,5	
2.3.	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов	1	1	0	
2.4.	Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	1	0,5	0,5	
<b>3.</b>	<b>Природа в жизни человека</b>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	Опрос, фотоотчет
3.1.	Путешествие на родину комнатных растений	1	0,5	0,5	
3.2.	Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате	1	0,5	0,5	
3.3.	Цветы в легендах и мифах.	1	0,5	0,5	
3.4.	Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»	1	0,5	0,5	
3.5.	15 ноября – день вторичной переработки	1	0,5	0,5	
3.6.	«Бытовым отходам – вторую жизнь!»	1	0,5	0,5	
3.7.	Всемирных день домашних животных.	1	0,5	0,5	
<b>4.</b>	<b>Экология человека</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, фотоотчет
4.1.	Экология и наше здоровье. Почему мы бодем?	1	0,5	0,5	
4.2.	Откуда берется и куда девается мусор?	1	0,5	0,5	
<b>5.</b>	<b>Уникальный мир живой природы</b>	<b>8</b>	<b>4,5</b>	<b>3,5</b>	Опрос
5.1.	Лекарственные растения, их значение в жизни человека.	1	1	0	
5.2.	Фитотерапия	1	1	0	
5.3.	Ягоды и грибы. Профилактика отравлений	1	0,5	0,5	
5.4.	Основные правила сбора.	1	0,5	0,5	
5.5.	Викторина «Растения»	1	0	1	
5.6.	В гостях у Флоры	1	1	0	
5.7.	В гостях у Фауны	1	0	1	
5.8.	В гостях у Фауны	1	0,5	0,5	
<b>6</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
6.1.	Рациональное природопользование	1	0,5	0,5	
6.2.	Природные ресурсы	1	0	1	
6.3.	Праздник «День птиц»	1	0,5	0,5	
6.4.	Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	1	0,5	0,5	

6.5.-	«Сохраним первоцветы!»	2	1	1	
6.6.					
6.7.	Отходы в доходы	1	0,5	0,5	
6.8	Красная книга природы	1	0,5	0,5	Опрос
6.9.	Экологическая игра « Охрана природы»	1	0,5	0,5	
6.2.	Экологическая тропа нашей школы	1	0,5	0,5	
6.3.	Экология нашего района	1	0,5	0,5	
7.	Итоговое занятие	1	1	0	опрос
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

## 1.4.Содержание программы 1 года обучения

### 1 раздел. Вводное занятие (1 час)

Теория: Знакомство с целями и задачами на учебный год, проведение инструктажа по технике безопасности. Практика: работа с плакатами по безопасности

### 2 раздел. Природа - наш общий дом (4 часа)

#### Тема 2.1. Мы – жители планеты Земля.

Теория: Что такое экология? Экология и мы Практика: Плакат «Сбережем Землю!»

#### Тема 2.2. Наш дом - Земля.

Теория: Человек – часть природы, но, в отличие от других живых существ, обладает разумом и может управлять своими действиями, несет ответственность за свой большой дом.

Практика: Работа со справочной литературой, просмотр журналов.

#### Тема 2.3. Загадки планеты Земля

Теория: Понятие об экологии как о науке, которая исследует, каким образом растения и животные связаны друг с другом, как они приспособлены к окружающей их природе и как они сами влияют на природу.

Практика: Игра «Отгадай - нарисуй»

#### Тема 2.4. Экология и мы.

Теория: Почему возникла необходимость защиты природы. Законы экологии.

Практика: рисунки природных объектов. Обсуждение видеоматериалов.

### 3 раздел. Основные составляющие природы (7 часа)

#### Тема 3.1. Живая и неживая природа.

Теория: Особенности, отличия компонентов живой и неживой природы, взаимосвязь, отличия. Практика: сортировка карточек по темам живая и неживая природа

#### Тема 3.2. Неживые компоненты природы

Теория: воздух, солнце, вода. Погода.

Практика: экскурсия на школьный двор. Наблюдение за Солнцем, погодой.



### **Тема 3.3. Вода и живые организмы**

Теория: Значение воды для растений (влаголюбивые и засухоустойчивые виды). Животный мир и вода. Приспособления к длительному пребыванию без воды. Почему мы не можем прожить без воды?

Практика: Изучение жизненных форм растений по отношению к влаге. Полив комнатных цветов

### **Тема 3.4. Пресные воды**

Теория: Использование пресной воды человеком. Пресные воды: поверхностные, подземные. Методы очистки воды. Проблемы недостатка пресной воды. Водные процедуры, закаливание и наше здоровье.

Практическая работа: очистка воды с помощью фильтра

### **Тема 3.5. Времена года на Земле.**

Теория: Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Практика: Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

### **Тема 3.6. Природные явления.**

Теория: Радуга. Снег. Дождь. Туман. Редкие явления природы.

Практика Наблюдения за природой. Просмотр журналов, презентации. Рисунки и поделки из пластилина.

### **Тема 3.7. Воздух.**

Теория. Свойства воздуха Загрязнение воздуха. Экология защищает воздух.

Практика. Наблюдение за свойствами воздуха.

## **4 раздел. Экология человека (2 часа)**

### **Тема 4.1. Экология и наше здоровье. Почему мы болеем?**

Теория. Здоровье и болезнь. Здоровый образ жизни. Правильное питание. Витамины. Режим питания.

Практическая работа. Измерение пульса. Зарядка.

### **Тема 4.2. Откуда берется и куда девается мусор?**

Теория: Вред мусора. Борьба с мусором. Люди и мусор.

Практика: эксперимент «Что будет, если каждый бросит бумажку». Акция «Наводим чистоту»

## **5 раздел. Живая природа (15 часа)**

### **Тема 5.1. Самые маленькие живые организмы.**

Теория. Полезные и вредные бактерии.

Практика. Как молоко превращается в кефир? Эксперимент

### **Тема 5.2. Грибы.**

Теория. Грибы съедобные и несъедобные.

Практика: лепка из пластилина «Корзина с грибами»

### **Тема 5.3. Потому что они красивые!**

Теория: Что внутри цветка? Разнообразие и условия жизни растений.

Экология растений Практика: Работа с микроскопом. Уход за комнатными

растениями.

#### **Тема 5.4. Такие разные, такие прекрасные!**

Теория: разнообразие растений

Практика: Составление сказки о распространении плодов и семян с помощью ветра

#### **Тема 5.5. В поле, на лугу, в лесу. Экологические связи.**

Теория. Взаимосвязь растений, грибов и животных. Опасные растения и грибы. Практика. Изготовление макета луга, леса

#### **Тема 5.6. Красная книга**

Теория: Знакомство с Красной книгой. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Лес просит о помощи!

Практика: Составление кластера растений Красной книги.

#### **Тема 5.7. Покормите птиц зимой!**

Теория: перелетные и зимующие птицы. Помощь птицам зимой.

Практика: сбор семян, изготовление кормушки, кормление птиц.

#### **Тема 5.8. Наблюдаем за развитием растений. Проект. «Вырастим растения!»**

Теория. Условия жизни растений.

Практика. Проращивание семян. Уход за растениями.

#### **Тема 5.9. Такие разные животные.** Теория. Дикие и домашние животные

Практика. Проект «Мой питомец»

#### **Тема 5.10. Загадки мира животных.**

Теория. Знакомство с рассказами о животных В.Бианки, С. Чарушина, Н.Сладкова Практика. Проект «Узнаем редких животных». Составление презентации.

#### **Тема 5.11. Брейн-ринг «В мире животных».**

Теория: Особенности животных нашей страны Практика: участие в интерактивной игре.

#### **Тема 5.12. Перелетные и зимующие птицы.**

Теория: названия птиц, их внешний вид, голоса птиц

Практика: работа с иллюстрациями, звукозаписями, экскурсия в природу.

#### **Тема 5.13. Зеленая аптека. Лекарственные растения.**

Теория: названия, внешний вид, использование лекарственных растений

Практика: создание плаката «Зеленая аптека»

#### **Тема 5.14. Экологический проект «Наш цветник».**

Теория: Садовые растения. Выращивание и уход

Практика: Уход за рассадой: полив, рыхление. Наблюдение за ростом растений.

**Тема 5.15. Экологический проект «Наш цветник».** Теория: Садовые растения. Выращивание и уход Практика: Опыты: «Условия жизни растений»

### **6 раздел. Знай свой родной край! (4 часа)**

#### **Тема 6.1. Научная конференция «Мы-исследователи!»**

Теория: подготовка индивидуальных и групповых проектов. Практика: Защита проектов.

### **Тема 6.2. Мы живем в Тутаеве. Наш район.**

Теория: район на карте города. Природа района

Практика: работа с картой, проекты «Что я знаю о своем районе»

### **Тема 6.3. Экология нашего района**

Теория: экологические проблемы

Практика: высаживание растений на школьном дворе.

### **Тема 6.4. Флора и фауна нашего района**

Теория: растения и животные Тутаевского района Практика: наблюдение за растениями и животными

## **7 раздел. Итоговое занятие (1 час)**

Теория: Обобщение изученного за год материала. Проверка навыков и наработок, приобретенных учащимися за прошедший год.

Практика: Презентация лучших работ, выполненных учащимися за год.

## **1.4.1. Содержание программы 2 год обучения**

### ***Раздел 1 Введение (1 час)***

Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Экологические знаки.

### ***Раздел 2. Взаимосвязи в природе (4 часов)***

Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.

### **Практические занятия:**

1. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»
2. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»

### **Экскурсии:**

1. «Золотая волшебница Осень». Сбор природного материала

### ***Раздел 3. Природа в жизни человека (7 часов)***

30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Путешествие на родину комнатных растений. Правила посадки, размножения комнатных растений, уход за ними. Цветы в легендах и мифах

### **Практические занятия:**

1. Путешествие на родину комнатных растений
2. Составление памяток за растениями в классной комнате
3. Оформление плаката «Цветок имени»

### Экскурсии:

1. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»

#### ***Раздел 4. Экология человека (2 часа)***

Экология и наше здоровье. Почему мы болеем? Откуда берется и куда девается мусор?

#### ***Раздел 5. Уникальный мир живой природы (8 часов)***

Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники. Сон растений. Растения – подушки. Память растений. Растения – обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия в борьбе с болезнями. Растения – первоцветы. Ягоды, грибы и мы. Пищевые отравления грибами, растениями. Симптомы отравления. Основные правила (рекомендации) сбора грибов.

### Практические занятия:

1. В гостях у Флоры
2. В гостях у Фауны

#### ***Раздел 6. Охрана природы (11 часов)***

Рациональное природопользование. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Альтернативные источники энергии. Озоновый слой, кислотные дожди, смог, парниковый эффект. Бытовые отходы и их утилизация. Вторичное использование предметов быта

### Практические занятия:

1. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»
2. Подготовка материалов для газеты «Сохраним первоцветы!»
3. Составление экологической тропы нашей школы

## **1.5. Планируемые результаты**

### **1 год обучения**

#### ***Предметные результаты***

#### ***Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):***

Обучающиеся овладеют основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде

#### **Будут знать:**

- солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними;
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.); разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;

**Будут уметь:**

- различать съедобные и несъедобные грибы;
- использовать приборы для наблюдения за природными объектами и за явлениями природы;
- использовать способы сохранения окружающей природы;
- различать, что такое наблюдение и опыт;
- защищать проекты о природе
- создавать макеты экологических сообществ;
- объяснять, что экология - наука об общем доме;
- выполнять экологически сообразные правила поведения в природе.

***Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки):***

- получают первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;
- научатся наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира;
- овладеют навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- научатся применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

### ***1.5.1. Планируемые результаты***

#### ***2 год обучения***

В ходе реализации программы второго года обучения экологического кружка учащиеся должны проявлять:

- познавательный интерес к изучению природы, роли человека в ней;
- бережное отношение к природе;
- творческую активность к познанию окружающего мира и своего места в нём, при этом соблюдая основное правило поведения в природе: не навреди!
- самоопределение себя как личности, способной к саморегуляции;
- духовно-нравственные качества, восприятие себя как человека и гражданина.

**К концу 2 года учащиеся должны знать:**

- предмет изучения экологии, основные законы экологии;
- связь между человеком и природой;
- многообразие экологических групп комнатных растений;
- основные экологические проблемы родного края и пути их решения;
- природу родного края;
- связь между состоянием природы и здоровьем человека.

**К концу 2 года учащиеся должны уметь:**

- изготавливать гербарий, поделки из природных материалов;
- различать изученные группы растений и животных;
- осуществлять систематический уход за живыми организмами;
- изготавливать экологические памятки, этикетки комнатных растений;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- прокладывать маршрут экологической тропы;
- уметь защищать свой проект, отстаивать свою позицию;
- изготавливать листовки, газеты, выполнять рисунки на экологическую тематику;
- участвовать в экологических викторинах, конкурсах, спектаклях.

***Личностные результаты:***

*Программные требования к уровню воспитанности:*

В результате реализации программы у обучающихся воспитывается:

- чувство ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- чувство взаимопомощи, взаимопонимания, что ярко проявляется при проведении детьми мастер – классов со сверстниками;
- ценностное отношение к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

*Программные требования к уровню развития:*

По окончании курса занятий у воспитанников развивается:

- интерес к познанию мира природы;
  - потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- интеллектуальные и творческие способности, дающие возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- любознательность и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук.

***Метапредметные результаты:***

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

*Требования к помещению(ям) для учебных занятий:* в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса. Занятия проходят в кабинете с обязательным соблюдением режима проветривания.

*Требования к мебели:* Мебель (учебные столы и стулья) должны быть стандартными, комплектными и иметь маркировку соответствующую ростовой группе.

*Технические средства обучения:* компьютер, интерактивная доска, интернет-ресурсы:

Продолжительность непрерывного использования на занятиях интерактивной доски для детей 7-9 лет составляет не более 20 минут, старше 9 лет - не более

30 минут.

## 2.2. Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**:

- входной контроль: сентябрь (беседа, наблюдение)
- текущий контроль: в течение года (беседы, наблюдения, сбор и выставка рисунков, поделок.)
- промежуточный контроль: декабрь (индивидуальный опрос, наблюдение, защита проектов)
- итоговый контроль: май (опрос, защита проектов).

*Критерии оценки учебных результатов программы:*

1. Умение учиться, владение регулятивными действиями: целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, саморегуляция.
2. Познавательные универсальные действия:
  - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний
  - выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач, смысловое чтение, постановка и формулирование проблемы, защита проектов
3. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителями и сверстниками, проявление инициативы в сотрудничестве; принятие справедливой точки зрения, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свою точку зрения, управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка его действий
4. Логические УУД: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез, подведение под понятие, выделение следствия, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их объяснение

## 2.3. Оценочные материалы

*Способы фиксации учебных результатов программы: фотоотчет, выставка рисунков, поделок, тестирование, опрос.*

*Методы выявления результатов воспитания:* в результате наблюдения, беседы выявляется сформированность понимания красоты и значимости природы для человека, осознание ребенком себя как части природы; эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость; выявление понимания того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения; желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды (например: если я выброшу мусор в речку, вода загрязнится и рыбкам станет плохо жить); усвоение первоначальных сведений о рациональном



использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту;

*Методы выявления результатов развития:* анализ поделок, рисунков; опрос, наблюдение.

**Формы подведения итогов реализации программы:** фотоотчет, выступление на методическом объединении.

Оценка результатов освоения программы осуществляется с помощью диагностики.

Используются следующие диагностические карты:

1. Диагностическая карта сформированности экологической компетентности учащихся (Приложение 2)

## 2.4. Методическое обеспечение

### 1 год обучения

<i>Название учебного раздела/темы</i>	<i>Название и форма методического материала</i>
Природа- наш общий дом	Слайды, плакаты, коллекции
Основные составляющие природы	Презентация, видео-ресурсы интернет микроскоп, ПК
Экология человека	ПК, плакаты, слайды
Живая природа	ПК, плакаты, слайды, гербарий
Знай свой родной край	Карты, журналы, плакаты

### 2 год обучения

<i>Название учебного раздела/темы</i>	<i>Название и форма методического материала</i>
Взаимосвязи в природе	Слайды, плакаты, коллекции
Природа в жизни человека	Презентация, видео-ресурсы интернет микроскоп, ПК
Экология человека	ПК, плакаты, слайды
Уникальный мир живой природы	ПК, плакаты, слайды, гербарий
Охрана природы	Карты, журналы, плакаты

### ***Педагогические технологии используемые в реализации программы:***

Любая педагогическая технология - это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет получение и преобразование информации.

1. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения - это процесс подготовки и передачи информации обучающемуся, средством осуществления которых является компьютер.

2.Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным способом. Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Метод проектов - технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Таким образом, метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся - индивидуальную, парную, групповую - что предполагает владение определенными интеллектуальными умениями анализа, сопоставления, синтеза, мысленного экспериментирования, прогнозирования и т.д. Но, главное, он рассчитан, на умение работать с различными источниками информации.

Метод проектов не существует сам по себе, а вписывается в систему личностно- ориентированного обучения, которое включает в себя также разнообразные проблемные методы (дискуссии, исследовательские, поисковые), дифференциацию обучения (разноуровневое обучение) (Приложение 1).

3.Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.

4.Технология индивидуализации обучения предполагает осуществление в рамках данной программы принципа педагогики, согласно которому педагог в процессе учебно- воспитательной работы с группой взаимодействует с отдельными обучающимися, учитывая их личностные особенности. При этом в организации образовательного процесса выбор способа, приёмов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся; организуются различные мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход. В данной технологии широко применяется метод проектов - комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, даёт возможность ребёнку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

5.Игровые технологии – технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. В них средства, активизирующие и инициирующие деятельность учащихся, составляют главную идею и основу эффективности результатов. Понятие «игровые педагогические технологии» включает обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся

к познавательной и творческой деятельности. Программой предусмотрено включение в образовательный процесс игр, которые решают задачи обучения, воспитания, развития, социализации.

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность; применение знаний в практической деятельности; формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности; развитие трудовых и общеучебных умений и навыков.
- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, воли.
- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии; развитие мотивации учебной деятельности.
- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль; саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

6. Проблемное обучение. Под ним понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей обучающихся в клубе.

## 2.5. Календарный учебный график

Год обучения\ № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2023-2023 Группа № 1	1.09.2023	24.05.2024	34	34	34	1 час в неделю
2023-2024 Группа № 2	1.09.2023	24.05.2024	34	34	34	1 час в неделю
2023-2024 Группа № 3	1.09.2023	24.05.2024	34	34	34	1 час в неделю
2023-2024 Группа № 4	1.09.2023	24.05.2024	34	34	34	1 час в неделю
2023-2024 Группа № 5	1.09.2023	24.05.2024	34	34	34	1 час в неделю

## Расписание занятий

№ группы	День занятия	Время занятия
Группа № 1	среда	13:55-14:35
Группа № 2	понедельник	14:40-15:20
Группа № 3	среда	14:40-15:20
Группа № 4	вторник	13:10-13:50
Группа № 5	понедельник	13:10-14:50

## 2.6.Список информационных источников

### Литература по содержанию программы

1. Акентьева Л.Р., Золотарева А.В., Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании (методические рекомендации педагогам дополнительного образования). – Ярославль, 1997.
2. Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности: Методические указания/Сост. М.М.Кашапов. – Ярославль: Ярослав. Гос. Ун-т, 2001.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 1998.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой и психологический климат в коллективе. – М., 2001.
5. Афанасьев С., Каморин С. Триста творческих конкурсов. М., 1997.
6. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997.
7. Боголюбов А.С., Панков А.Б. Простейшая методика геоботанического описания леса: Методическое пособие. – М., 1996.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации (подред. Е.Н.Степанова). – М., 2001.
9. Впервые в Ярославле. [Факты из истории города, из биографий

выдающихся людей].

10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – М., 1991.
11. Городецкая Н.В., Ефимова В. Сохраним родную природу. М., 1989.
12. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей. //Дополнительное образование. – 2001. - №1. – с.30.
13. Горский В.А., Журкина А.Я. Требования к программам дополнительного образования. //Дополнительное образование. – 2000. - №2. – с.3.
14. Горский В.А., Попова Г.Н., Сулейманова З.З., Чупанов А.Х. Рекомендации о порядке разработки и подготовке к сертификации образовательных программ ДОД // Дополнительное образование. – 2005. - №2. – с.5.
15. Гущина Г.Н. Воспитание индивидуальности в условиях дополнительного образования. Методическое пособие. Ярославль., 2008.
16. Долгорукова С. В. Дополнительная авторская образовательная программа «ЭКОР», Екатеринбург, 2006 г.
17. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. – Ярославль, 2000.
18. Как определить и развить способности ребенка. – СПб., 1996.
19. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодёжи. – 2006. - №5. – с.11 – 15.
20. Карманчиков А.И. Особенности индивидуального подхода в формировании творческой активности учащихся // Дополнительное образование. – 2004. - № 7. – с.5- 8.
21. Кисина Т.С., Акентьева Л.Р. Контроль знаний, умений и навыков в учебном процессе// Внешкольник (Ярославль). – 1996. - № 3.
22. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб.: СОЮЗ, 1998.
23. Леонова Е.В. Возможности дополнительного образования детей по развитию интеллекта и творческого потенциала детей // Дополнительное образование. – 2001. -№ 5. – с.45.
24. Молчанова З.М., Тимченко А.А., Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. Пособие. – М.: Глобус, 2005.
25. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 1991.
26. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М., 1984.
27. Селевко Г. К. Технология саморазвития личности школьника (концепция). – М., 1999.

*Литература для детей*

1. Акимущкин И. И. Мир животных. Рассказы о насекомых. М.: «Молодая гвардия», 1975. – 238с.
2. Альфред Брем. Жизнь животных. М.: «Издательство «Эксмо», 2007. – 958с.
3. Бей-Биенко Г.Я. Общая энтомология. М., «Высшая школа», 1980.
4. Большая книга вопросов и ответов. Под ред. Л. Кондрашовой. М.: «Издательство «Эксмо», 2004. – 287с.
5. Великанов Л.Л., Горибова Л.В., Горбунова М.В. Курс низших растений. М., «Высшая школа», 1981.
6. Джоанна Бургер. Птицы. Энциклопедический путеводитель. М.: Махаон, 2007. – 304с.
7. Дмитриев Ю.Д. Здравствуй, белка! Как живешь, крокодил? – Мн.: РИФ «Сказ», 1994. – 144с.
8. Земляной Б., Чевокина Ю. В мире занимательных фактов. М.: «Детская литература», 1998. – 118с.
9. Карл Шукер. Удивительные способности животных. Загадки живой природы. – М.: Мир книги, 2002. – 239с.
10. Козлов М.А. Не просто букашки. СПб.: Гидрометеиздат, 1994. - 224с.
11. Мир дикой природы. Озера, пруды и болота. Пер. с франц. под ред. д.б.н. А. И. Ким. Москва: Росмэн, 1997. – 168с.
12. Нуждина Т.Д. Мир животных и растений. Ярославль: Академия Холдинг, 2000. – 320 с.
13. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных. М.: «Издательство АСТ», 2004. – 408с.
14. Сладков Н. Покажите мне их! – М.: «Росмэн», 1994. – 183с.
15. Тинберген Н. Поведение животных. М., «Мир», 1978.
16. Фролова Н. Л. Реки и озера. – М.: Слово, 2002. – 48с.
17. Хадорн Э., Венер Р. Общая зоология. М., «Мир», 1989.
18. Школьник Ю. Подводный мир. М.: «Издательство «Эксмо», 2006. – 247с.
19. Школьник Ю. Птицы. М.: «Издательство «Эксмо», 2006. – 255с.
20. Энциклопедия для детей. Биология. Под ред. М. Аксеновой, Г. Вильчек и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, 2007г. – 672с.
21. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Поведение животных. Под ред. Е.М. Ивановой. – М.: Изд-во Астрель, 2000. – 448с.
22. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Удивительные животные. Под ред. О.С. Бартенева. - М.: Изд-во Астрель, 2003. – 502 с.

## **Проекты**

### *Направленность «метода проектов»*

- 1.1. развитие познавательных навыков учащихся;
- 1.2. развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
- 1.3. развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- 1.4. развитие критического мышления.

### Виды проектов:

- Исследовательские (моделирование ситуаций научного поиска);
- Ролевые, игровые (распределение ролей);
- Творческие (итог – спектакль, альбом);
- Ознакомительно-ориентированные или информационные (итог – статья, реферат);
- Практико-ориентированные или прикладные.

### Продолжительность выполнения:

- Краткосрочные (несколько уроков);
- Среднесрочные (от недели до месяца);
- Долгосрочные (от месяца до нескольких месяцев)

### **Параметры внешней оценки проекта:**

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;

- корректность используемых методов исследования и метода обработки полученных результатов;
- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

## Приложение 2

### Диагностическая карта сформированности экологической компетентности учащихся (на основе сформированности ключевых компетенций)

Параметр	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Динамика сформированности экологической компетентности обучающихся	<b>Учебно-организационные компетенции</b>	Владение различными видами наблюдения; Умение составлять схемы, таблицы, графики; Владение различными видами изложения текста; Умение подобрать и сгруппировать материал по теме	Педагогическое наблюдение, тренинги по целеполаганию; методика наблюдений в природе
	<b>Коммуникативные компетенции</b>	Умение организовать совместную деятельность; Умение вести дискуссию; Владение приемами риторики; Владение различными формами публичных выступлений	Правила защиты проекта, различные игры, педагогическое наблюдение, методика анкетирования.



<b>Учебно-организационные компетенции</b>	Умение планировать исследовательскую деятельность; Владение различными формами самоконтроля; Умение определять содержание проектно- исследовательской деятельности; Умение определять цели и задачи деятельности	Составление методического паспорта проекта, педагогическое наблюдение
<b>Учебно-логические компетенции</b>	Умение устанавливать причинно- следственные связи; Умение формулировать проблемы и определять способы их решения; Владение анализом и синтезом компонентов проектно- исследовательской деятельности; Умение оперировать понятиями и суждениями	Тренинги и практикумы по целеполаганию, педагогическое наблюдение

