

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ярославской области
Администрация Тутаевского муниципального района Ярославской области
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №4 «Центр образования»
Тутаевского муниципального района

Согласовано
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждено
Приказом директора МОУ СШ № 4
«Центр образования»

№ 168/ 01-10 от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Лидер»**

Возраст обучающихся 14-16 лет
3 часа в неделю
54 часа в год

Составитель: Беляева П.О.

2023 год
ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Направленность программы	3
1.1.2. Актуальность программы	4
1.1.3. Адресат программы	4
1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности	4
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса	5
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план	7
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Условия реализации программы	12
2.2. Формы аттестации	12
2.3. Оценочные материалы	13
2.4. Методическое обеспечение	14
2.5. Календарный учебный график	14
2.6. Список информационных источников	14

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лидер» (далее – программа) представляет собой модель организации образовательного процесса в муниципальном общеобразовательном учреждении средней школе № 4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района (далее – МОУ СШ № 4 «Центр образования»).

Программа разработана в соответствии с:

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [13];

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 года № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» [14];

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [8];

– Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» [9];

– Указа Президента РФ Федеральный закон № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) [4];

– Уставом муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района (утв. постановлением Администрации Тутаевского муниципального района от 21.10.2015 г. № 850-п) [12].

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

1.1.2. Актуальность программы

В настоящее время в стране все актуальнее становится проблема активизации детского общественного движения. В 2022 был издан Указ Президента Российской Федерации о создании общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодежи». Дети готовы организоваться в отряды, клубы, команды,

но зачастую не могут найти руководителя детского общественного объединения, и тогда его роль на себя берут подростки-лидеры. Очень часто лидеры-подростки с большой готовностью берутся за дело, желая реализовать свои замыслы, но одного желания хватает ненадолго. Как показывает практика, жизнь и деятельность таких объединений, где роль руководителя коллектива взял на себя подросток, недолговечна: причиной тому отсутствие у ребенка – лидера детского общественного объединения – определенных лидерских знаний, умений, опыта организаторской деятельности. В процессе работы с детскими коллективами непременно встает проблема подготовки юных лидеров, помощников педагогов, организаторов детского общественного движения.

Проблема создания, развития и успешной деятельности детских объединений не может быть положительно решена при отсутствии подготовленных вожakov детского движения. Необходима грамотная, систематическая работа с будущими лидерами: целенаправленно скомплектованный и подготовленный актив сможет в дальнейшем стать резервом организаторов детских общественных объединений, вожатых пришкольных и стационарных лагерей. Умение вести за собой, работать в коллективе, креативные качества личности помогут ребятам – выпускникам объединения «Лидер» быть конкурентно способными в жизни.

Программа направлена на развитие гражданской активности детей и подростков, ориентированных на самоутверждение и самореализацию в системе детского общественного движения, что поддерживается государственной политикой в сфере образования и молодежной политики, в этом ее актуальность.

1.1.3. Адресат программы

Программа предназначена для обучающихся 14-16 лет, проявляющих интерес к общественно значимой деятельности, личностному росту в качестве лидера детской организации. Программа направлена на обучение актива школьной детской организации, желающих реализовать себя в качестве лидеров общественного детского движения, создание сплоченного коллектива помощников-организаторов мероприятий, школьных традиционных праздников и мероприятий. Она учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности детей.

1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности

Теория преподносится в форме беседы, эвристической беседы, виртуального путешествия, презентации, обзора, заочной экскурсии и т.п.

Практические занятия проходят в форме акции, анкетирования (тесты, опросы, интервью и т.д.), тематической гостиной, просмотра видеофильмов, дискуссии, диспута, викторины, конкурсов, деловой игры, моделирования и защиты проектов, ситуативно-ролевых игр, круглых столов, КТД по разным

направлениям деятельности, рейдов и трудовых операций, деловых игр, проблемном изложении материала, с помощью которого дети сами решают возникающие познавательные задачи.

Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Лидер» на базе МОУ СШ № 4 «Центр образования».

Срок реализации программы:

При условии реализации всего содержания программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем реализации программы:

Общий объем учебного времени составляет 54 часа.

Режим реализации программы:

Режим реализации программы регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) [4] и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения, утвержденному приказом директора МОУ СШ № 4 «Центр образования».

Продолжительность и периодичность занятий:

Продолжительность занятия в академических часах составляет 1,5 часа.

Продолжительность 1 академического часа для школьников 14-16 лет составляет 40 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

Особенности комплектования групп обучающихся:

Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора.

Комплектование групп объединения осуществляется по принципу возрастной дифференциации.

Количество обучающихся в группе составляет 10-13 человек.

Форма организации образовательного процесса - групповое занятие.

Формы организации занятий: традиционные занятия, беседы, игры, конкурсы, итоговые занятия, диагностические занятия.

Принципы организации образовательной деятельности:

- единство учебного и воспитательного процесса;

систематичность и последовательность;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка (авансирование успеха, подбор индивидуальных заданий, похвала);

- связь теории с практикой (практике отводится около 75% учебного времени);

- единство индивидуализации и социализации образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Способствовать формированию творческой, гуманной личности с активной лидерской позицией, умеющей реализовать свои способности в коллективе в процессе организации досуговой деятельности.

Задачи:

Обучающие

- расширить кругозор в области истории детского общественного движения;
- познакомить с принципами и методами организации КТД, творческих мероприятий, особенностями работы с младшими школьниками и учащимися среднего звена;
- сформировать умения и навыки по выявлению и развитию лидерских способностей, активизации качеств, необходимых для успешной деятельности по руководству и организации коллектива сверстников;
- сформировать коммуникативные компетенции, умения и навыки межличностного общения.

Воспитательные

- воспитать активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения;

Развивающие

- развить организаторские и лидерские способности учащихся среднего школьного возраста;
- развить творческие и креативные способности, фантазию, воображение;
- развить интеллектуальные способности, речь.

1.3. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
1	Презентация программы. Введение: «Что такое ДО? Каким должен быть лидер ДО?»	3	Беседа, игры на знакомство
2	Воспитание лидера	6	Беседы, дискуссии, тренинги, ролевые и деловые игры
3	Основы подготовки мероприятий	6	беседы, деловые инновационные игры, разработка творческого проекта
4	Методы работы с младшими школьниками	3	беседа, самостоятельная работа творческого типа, мастер класс игр, игры-тренинги, деловые игры
5	Оформительская работа	9	беседа, мастер класс, практикумы, разработка творческого проекта
6	Общественные детские молодежные организации	9	Беседа, разработка творческого проекта
7	Приемы и формы работы по развитию	3	Беседа, тренинг, ролевая игра

	коммуникативных навыков		
8	Методика выявления лидеров в детских коллективах	3	Беседа, деловые игры, круглый стол, практикум, тестирование, дискуссия
9	«Игротека»	6	Беседа, мастер класс, практикум, деловая и ролевая игры, конкурсы
10	Методика обучения работе с учащимися среднего звена	6	Беседа, мозговой штурм, дискуссия, тренинг, деловая и ролевая игры, разработка и защита творческого проекта
	Итого:	54	

1.4. Планируемые результаты

В процессе реализации программы формируются неравнодушные, творческие личности с активной гражданской позицией, осознающие себя как потенциальные лидеры общественного детского объединения, умеющие конструктивно взаимодействовать и организовать работу группы детей и подростков, проявляющие уважительное отношение к чужому мнению, с установкой на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацией к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, объединенные в дружный работоспособный коллектив организаторов и помощников руководителя детской школьной организации.

После обучения по программе «Лидер» обучающиеся знают:

- названия и сферу деятельности школьной, городской детских организаций, общие сведения об истории детского общественного движения нашей страны;
- основные формы деятельности ШДО;
- 2-3 формы и основные методы организации и проведения игровых мероприятий;
- основные черты лидера;
- первоначальные сведения о конструктивном общении;
- правила поведения во время мероприятий, на природе.
- формы и методы организации и проведения игр и игровых программ, виды игровых методик;

После обучения по программе «Лидер» обучающиеся умеют:

- принимать цели и задачи учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности с помощью старшего;
- использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- принимать мнение группы в процессе выполнения творческой задачи,
- планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- организовывать работу небольшой группы младших школьников,

- проводить один вид досуговых и познавательных мероприятий с младшими школьниками,
- организовывать 1-2 игры, составлять копилку игр,
- выпускать стенгазеты, боевые листки, оформлять информационные стенды.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Ноутбук,

принтер

ученические столы с комплектом стульев;

стол учительский с тумбой и стулья;

шкаф для дидактических материалов, пособий;

специальная и научно-популярная литература для педагога и учащихся;

канцтовары: ватман, краски, гуашь, картон, цветная бумага, кнопки, скрепки, маркеры, карандаши и др.

Информационное обеспечение программы:

- информация на сайте МОУ СШ № 4 «Центр образования»;
- реклама в социальных сетях;
- демонстрация деятельности на итоговых мероприятиях МОУ СШ № 4 «Центр образования»;
- телефонное общение;
- анкетирование.

Нормативное обеспечение программы:

- правила внутреннего распорядка МОУ СШ № 4 «Центр образования» [11].

Кадровое обеспечение программы:

- Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-психолог;
- педагог-организатор.

2.2. Формы аттестации

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года.

Цель – определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Форма контроля: опрос.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения индивидуальных и совместных творческих проектов, степени самостоятельности в их реализации, выраженности конструктивности в общении. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, викторины, деловые и ситуативно-ролевые игры); взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Промежуточный контроль осуществляется в конце 1 полугодия учебного года. Форма контроля: тест, участие в конкурсах, общественно значимых мероприятиях.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Форма контроля: анализ презентаций творческих проектов учащихся (защита разработанных мероприятий, творческих продуктов).

Отслеживание личностного развития учащихся осуществляется методом наблюдения, анкетирования. По итогам первого полугодия и по итогам года заполняется «Диагностическая карта», в которой проставляется уровень усвоения программы каждым учащимся объединения.

2.3. Оценочные материалы

Входящий контроль: тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой (Приложение 2)

Промежуточный контроль: отслеживание результатов осуществляется с помощью диагностического материала «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.

Итоговый контроль: учащимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект /коллективно-творческое дело и презентовать его.

2.4. Методическое обеспечение

Программа разработана на основе концептуальных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,

учитывает основные положения нормативных документов (Устава, Стратегии развития) и методических рекомендаций Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

Методы обучения:

Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.

Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций и видеофильмов по теме.

Практический: индивидуальное и совместное выполнение учащимися определенных заданий по изучаемым темам (выпуск стенгазет, «боевых листков», составление игротек, разработка сценария и др.);

Игровой: создание специальных игровых заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход;

Интерактивный: отражение мнения учащихся и их самоопределение в различных формах работы – дискуссиях и диспутах, тренингах, деловых играх, КТД.

Технологии:

Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.

Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО), «работа учащихся в парах сменного состава») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Технология коллективной творческой деятельности. Методика коллективной творческой деятельности является основой детских общественных объединений, так как представляет особый творческий и организационно-содержательный алгоритм. Методика КТД характеризуется следующим социально-педагогическими составляющими: стратегией «общей заботы об окружающем жизни», тактикой «воспитательных отношений и содружества старших и младших в совместной творческой деятельности», технологией «коллективно-организаторской деятельности».

Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей,

продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение.

Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д.

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года. Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

Год обучения / номер группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год / 1 группа	01.09.23	31.05.24	36	36	54	1,5 часа в неделю
1 год / 2 группа	01.09.23	31.05.24	36	36	54	1,5 часа в неделю

2.6. Список информационных источников и литературы

Нормативно-правовые акты федерального уровня

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании», 26.12.2012 г. [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа : http://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf.
3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

организаций дополнительного образования детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/ (официальный сайт справочной правовой системы «КонсультантПлюс»)

4. Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 года, – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71372446/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант») №1155. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/72116730/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://normativ.kontur.ru>
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Нормативно-правовые акты локального уровня

10. Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся МОУ СШ № 4 «Центр образования». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sh4-tmr.edu.yar.ru/docs/polozeniya/dlya_roditeley_i_uchashchihsya/1_pravila_vnutrennego_rasporyadka_obuchayushchihsya.pdf
11. Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней школы № 4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района Ярославской области (утв. Постановлением Администрации Тутаевского муниципального района от 21.10.2015 г. № 850-п). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sh4-tmr.edu.yar.ru/docs/ustav_2015.pdf

Методические рекомендации

12. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ, письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 года № 09-3564– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/roducts/iro/prime/dok/71187190/> (информационно-правовой портал «Гарант»)
13. Адаир Д. Эффективное лидерство. Как развивать и применять лидерские навыки. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с
14. Большаков В. Ю. Критерии, методы и методики выявления лидерской одаренности у старшеклассников // Прикладная психология. – 2001. – N 1. – С. 19-29
15. В помощь активу старшеклассников. Методика выявления лидеров в детском коллективе. РСМ. – Калуга, 2000.
16. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков./Внешкольник./ – 2006.– №12 (117) декабрь.– С.17-19.
17. Евтихов О. Тренинг лидерства. – СПб.: Речь, 2012 г.– 256 с.
18. Смекалова Е.М. Школа лидерства. Методические рекомендации. – М.: Творческий центр, 2006.
19. Сайт Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» [электронный ресурс] – режим доступа: <https://будьвдвижении.рф/>