

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа
№ 4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом

протокол №8 от 19.04.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №4
«Центр образования»

приказ № 37/01-10 от 19.04.2021

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
средней школы №4 «Центр образования»
Тутаевского муниципального района за 2020 год**

Тутаев, 2021 г.

1. Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования МОУ СШ №4 «Центр образования» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2020 г. в соответствии с:

— Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом 3 пункта 2 статьи 29;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 года;

— Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— Порядком проведения самообследования Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ СШ №4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района, утвержденного приказом директора от 10.01.2020 г. № 04/01-10.

Самообследование проведено на основании приказа от 14.01.2021 года № 03а/01-10 «О проведении самообследования по итогам 2020 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОУ СШ №4 «Центр образования».

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки обучающихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности Учреждения (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, внеурочной деятельности, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9, 11) классах, определяющие качество подготовки выпускников.
3. Результаты сессионных испытаний в 10-11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

1.1. Общие сведения об Учреждении

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района
Руководитель	Тихомирова Марина Юрьевна
Адрес организации	152300, Ярославская область, г. Тутаев, улица Петра Шитова, д.63
Телефон, факс	8(48533) 7-02-82, 7-01-67
Адрес электронной почты	tmr-cosh-4@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Лицензия	серия 76ЛО2 №0000849, рег. номер 87/16 от 15.02.2016 г.

Свидетельство о	серия 76А01 №0000512 рег. номер №40/17 от 20.07.2017 г.
-----------------	---

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района располагается в городе Тутаеве, Ярославской области, имеет постоянный контингент обучающихся, стабильный педагогический коллектив.

Школа №4 была открыта как средняя в 1974 году.

Обучение и воспитание в школе носят светский характер, ведутся на русском языке.

В составе учебного заведения имеются общеобразовательные классы и классы для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития).

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа №4 «Центр образования» – муниципальное общеобразовательное учреждение, обеспечивающее углублённую подготовку по русскому языку в 10-11 классах, создающее благоприятные условия для индивидуального развития обучающихся, овладения ими навыками самостоятельной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Учреждение реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

1.2. Оценка системы управления Учреждением

В своей деятельности Учреждение руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, Ярославской области, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МОУ СШ №4 «Центр образования» и иными локальными актами.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления оставалась в 2020 году неизменной и включала несколько уровней:

1 уровень – уровень директора (Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет лицея, Совет Родителей).

Директор - контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Учреждения. Директор несет персональную и юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности Учреждения, создает благоприятные условия для развития Учреждения.

Директор определяет совместно с Управляющим Советом, общешкольным родительским комитетом и общим собранием трудового коллектива стратегию развития Учреждения, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях.

Функционирует Управляющий Совет школы, в составе которого 2 родителей, 2 ученика старших классов, 32 педагога, 2 кооптированных члена УС, 1 представитель Учредителя.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

2 уровень – уровень заместителей директора (методический совет, совет по профилактике правонарушений, заместители директора по учебно-воспитательной работе);

3 уровень – уровень учителей (творческие группы учителей, психолого-педагогическая и логопедическая службы);

4 уровень – уровень учеников (Совет старшеклассников- совет старшин).

Большую роль в жизни школы играет ученическое самоуправление. Оно продолжает свою работу под названием «Совет старшин». Связь между активом школы и классными коллективами осуществляется достаточно эффективно. На заседаниях актива рассматриваются практические вопросы по подготовке и проведению школьных дел, анализ прошедших мероприятий.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения и соответствуют Уставу. По итогам 2020 года система управления Учреждением оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.01.2019г.), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учреждение организует образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом. Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой и в должной степени организуют учебно-воспитательный процесс, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся.

Образовательная деятельность школы в 2020 году включала в себя следующие направления:

- учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности);
- методическую работу (основной вид деятельности педагогического коллектива);
 - инновационную педагогическую деятельность, включающую научно-методическую и экспериментальную деятельности, систематизацию и распространение опыта;
 - воспитательную работу, в том числе и внеурочную, являющуюся неотъемлемой частью образовательного процесса.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО), 1-4 классов ориентирован на 5 лет – срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.)
С целью удовлетворения образовательных потребностей, обучающихся в школе:

На уровне начального общего образования обучение велось по программе «Школа России».

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, используются следующим образом:

1 час из вариативной части учебного плана 1-а класса использован на преподавание предмета «Русский язык», исходя из потребностей обучающихся.

1 час из вариативной части учебного плана 2-а класса использован на преподавание предмета «Русский язык», исходя из потребностей обучающихся.

1 час из вариативной части учебного плана 2-б класса использован на преподавание предмета «Русский язык», исходя из потребностей обучающихся.

1 час из вариативной части учебного плана 3-а класса использован на преподавание предмета «Русский язык», исходя из потребностей обучающихся.

В соответствии с письмом департамента образования Ярославской области от 28.08.2015 г. № 24-2966/15 на преподавание предмета «Физическая культура» в 1-а, 2-а, 2-б, 3-а, 4-а классе выделено 3 часа в неделю.

В соответствии с Методическими рекомендациями по преподаванию предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2020–2021 учебном году изучение учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» и «Родная литература (русская)» является обязательным на уровне начального и основного общего образования. В 2020–2021 учебном году в **4-а классе** из части, формируемой участниками образовательного процесса, для изучения предмета «Родной язык (русский)» выделено 0,5 часа, для изучения предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» выделено 0,5 часа.

В 4-а классе изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», обеспечивающий ориентацию обучающихся в области культуры религий и светской этики. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся для изучения в школе был выбран модуль «Основы православной культуры».

Количество учебных часов не превышает максимально допустимых при 5-дневной учебной неделе.

На уровне основного общего образования в рамках предметной области «Математика и информатика» выделяются отдельные учебные предметы «Математика» (5, 6 классы), «Алгебра», «Геометрия» (7 – 9 классы) и «Информатика».

Второй иностранный язык (немецкий язык) как обязательный учебный предмет входит в учебный план основного общего образования и изучается в 7-а и 8-а классах в объёме 1 час в неделю.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной образовательной областью, в требованиях к результатам освоения ООП включены предметные результаты освоения данной предметной области, поэтому изучение данной предметной области осуществляется в 5-а классе в виде отдельного учебного предмета; 0,

5 часа из части учебного плана 5-а класса использованы на преподавание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1 час из части учебного плана 5-а класса использован на преподавание предмета «Физическая культура».

1 час учебного плана 5 - а класса использован на преподавание предмета "Информатика" с целью формирования информационной грамотности, развития логики и абстрактного мышления учащихся, формирования навыков программирования и обеспечения предметной подготовки для изучения программы базового курса.

0,5 часа учебного плана 5 - а класса использованы на преподавание факультативного курса «Занимательный русский язык» для расширения лингвистического кругозора учащихся.

1 час учебного плана 6-а класса использован на преподавание предмета "Информатика" с целью формирования информационной грамотности, развития логики и абстрактного мышления учащихся, формирования навыков программирования и обеспечения предметной подготовки для изучения программы базового курса.

1 час учебного плана 7-а класса использован на преподавание предмета "Биология" для изучения с целью формирования основы экологической компетентности, расширения представлений о многообразии мира растений и животных, в том числе Ярославской области.

В 9-а классе из части, формируемой участниками образовательного процесса, для изучения предмета «Родной язык (русский)» выделено 0,5 часа, для изучения предмета «Родная литература (русская)» выделено 0,5 часа, так как по завершении обучения на уровне основного общего образования обучающиеся должны быть аттестованы по данным предметам в соответствии с ФГОС основного общего образования.

В 9-а классе 1 час части, формируемой участниками образовательного процесса, использован на курс «Профориентация», направленный на ознакомления школьников с общими основами выбора профессии (информационными, психологическими, практическими).

На уровне среднего общего образования осуществляется профильное обучение старшеклассников с использованием сетевой формы взаимодействия образовательных учреждений района в соответствии с действующей Муниципальной сетевой моделью организации обучения на уровне среднего общего образования в Тутаевском муниципальном районе, утверждённой приказом Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района. Данная модель предполагает изучение обучающимися одного или нескольких учебных предметов (на углублённом или базовом уровне), курсов по выбору, включённых в Муниципальный реестр образовательных программ, выполнение десятиклассниками индивидуального проекта в рамках муниципальной Проектной школы, участие в организационных играх и образовательных событиях, способствующих развитию метапредметных компетенций обучающихся на основе договоров о реализации основной образовательной программы среднего общего образования в сетевой форме с Ресурсными центрами. В 2019-2020 учебном году сформированы: 10 класс – (13 обучающихся). В 2020-2021 учебном году сформированы: 10 класс – (11 обучающихся), 11 класс – (13 обучающихся). Обучение 100% старшеклассников осуществлялось по индивидуальным учебным планам,

Наиболее востребованными у обучающихся являются универсальный (с углублённым изучением 1-2 учебных предметов). В 2019-2020 учебном году 100% обучающихся 10 класса изучали русский язык на углублённом уровне.

Кроме обязательных учебных предметов, в рамках действующей муниципальной сетевой модели организации образовательной деятельности на уровне среднего общего образования в течение 2019-2020 учебного года обучающиеся 10 класса осваивали 8 курсов по выбору, в течение 2020-2021 учебного года обучающиеся 10 класса осваивают 9 а обучающиеся 11 класса 10 курсов по выбору.

В соответствии с требованиями ФГОС с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы каждый обучающийся 1-10 классов в течение учебного года работал над групповым или индивидуальным проектом.

Для успешной реализации проектной деятельности в 5-9 классах мы реорганизовали учебное исследование и проектирование в основной школе: была проведена запуская проектная ярмарка, обозначены этапы и разработан календарный график подготовки к индивидуальному проекту каждого ученика, внесены изменения в Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося на уровне основного общего и среднего общего образования в Положение о «Едином проектном дне». Также был создан кабинет проектной деятельности «Проектное бюро», в котором обучающиеся имели возможность получения индивидуальных и групповых консультаций и доступ к цифровым образовательным ресурсам. Произошли изменения в штатном расписании и введена должность тьютора, который стал координатором проектной деятельности, организовывающим взаимодействие между учащимися, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, а также вел курс внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность», включающий в себя теоретические аспекты подготовки проекта.

Весь цикл проектной деятельности был разделен на 5 этапов:

1. Запуск проектной ярмарки.
2. Формирование групп учащихся.
3. Подготовка проектных и исследовательских работ.
4. Проектная неделя.
5. Школьная конференция «Лестница в небо».

Весь педагогический коллектив заранее разделился по направлениям, были выделены следующие: социально-гуманитарное, информационно-технологическое, естественнонаучное и оздоровительно-эстетическое направления.

На первом этапе «Запуск проектной недели» педагогами школы была организована проектная ярмарка, где они представляют свои направления по станциям: команды учителей готовят презентацию своих предметов, рассказывают интересные факты о своих науках, выделяют интересные темы для исследования. Ярмарка проводилась в форме квеста «Выбирай и исследуй».

На втором этапе были сформированы группы учащихся на основании их выбора и интересов. Каждый ученик выбрал предмет и руководителя своей работы, согласовал свой выбор с данным педагогом. На каждого педагога был установлен определенный лимит по набору групп.

Третий этап стал собственно подготовкой и написанием работы. Для обучающихся было организовано преподавание курса «Проектная деятельность», который разделен на теоретический и практический блоки. На данном этапе тьютор проектной деятельности проводил коллективные занятия, где раскрывались основные понятия, этапы, критерии проектных и исследовательских работ, а также проводилось индивидуальное и групповое консультирование в проектном кабинете, график работы которого заранее разработан. Научный руководитель консультировал школьников по содержанию работы, отбору материала, рекомендовал источники информации.

На четвертом этапе в рамках Проектной недели был организован «Единый проектный день», когда учащиеся представляли проекты по секциям согласно выбранным направлениям. Экспертами являлись педагоги, входящие в состав направления, а также сами учащиеся. Работы оценивались по совместно выработанным и коллективно утвержденным критериям.

В соответствии с индивидуальными учебными планами каждый обучающийся 10 класса работал над выполнением индивидуального проекта в объёме 68 часов, самостоятельно под руководством педагога-консультанта, по выбранной теме одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной в рамках Муниципальной проектной школы, состоящей из четырёх сессий:

Первая сессия – двухдневный интенсив (первая неделя сентября);

Вторая сессия – реализация замысла проекта, консультирование (сентябрь-январь);

Третья сессия – конференция «Предзащита индивидуального проекта» (февраль);

Четвёртая сессия – конференция «Защита индивидуального проекта» и его оценивание (апрель).

Из-за сложной эпидемиологической ситуации конференция Сети «Защита индивидуального проекта» состоялась в сентябре 2020-2021 учебного года.

Десятиклассниками для работы над индивидуальными проектами были выбраны семь направлений муниципальной Проектной школы-2020:

Направление	Количество обучающихся
Экология и среда обитания	5
Психология	1
Техника и информационные технологии	3
Социально-экономические аспекты деятельности человека	1
Спорт и здоровье	3
Полиглот	0
Индустрия развлечений. Дизайн и прикладное творчество	0

Результаты работы десятиклассников над индивидуальными проектами в 2020 году

Количество обучающихся	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Успеваемость	Качество выполнения
11	3 (27%)	5 (45%)	3(27%)	100%	73%

В 2020 году в Учреждении было сформировано 26 классов. На конец 2020 года обучалось 463 обучающихся: на уровне начального общего образования 11 классов, на уровне основного общего образования 13 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса.

Динамика численности обучающихся

	Количество классов	Количество обучающихся 1-4 классов	Количество обучающихся 5-9 классов	Количество обучающихся 10-11 классов	Итого
2020-2021	26	216	226	21	463
2019-2020	25	202	232	11	445
2018-2019	25	191	225	9	425

Число детей с ОВЗ –188

Число детей-инвалидов – 6

Число детей, обучающихся на дому по состоянию здоровья-5

На протяжении последних лет наблюдается положительная динамика увеличения контингента.

Направления воспитательной работы

В 2020 учебном году воспитательная работа в лицее была направлена на:

-реализацию программ внеурочной деятельности обучающихся, направленных на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития

-укрепление здоровья ребенка посредством физкультуры и спорта, пропаганду ЗОЖ;

- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, привлечение родителей к управлению лицеем;

-профилактику правонарушений с обучающимися, склонными к совершению противоправных действий, через работу социальной службы и службы медиации.

Воспитательная работа была построена в соответствии с программой развития школы и районным планом детского досугового движения «К истокам нашим», мероприятия которого идут по 5 направлениям «Творчество», «Отечество», «Мир и я», «Экология», «Здоровье» и в которые вовлечены все школы района.

Решению поставленных задач в определенной мере помешала сложная санитарно-эпидемиологическая обстановка в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в Ярославской области и, поэтому многие массовые мероприятия районного и областного уровня с участием различных групп лиц были отменены или проходили дистанционно. Используя в том числе и дистанционные технологии, школа активно сотрудничала с социальными партнерами, такими как Детское Досуговое Движение "К истокам нашим", МУДО ЦДО «Созвездие», МУДО ДЮСШ №4, МУДО ДЮСШ №1, МУ СШ "Старт", МУ СА МЦ «Галактика», МУ Центр психолого-педагогической, медико-социальной помощи «Стимул», ТКДНиЗП АТМР и др.

Количество олимпиад, конкурсов, соревнований, проектов.

	Всероссийских 2017-18/2018-2019/2019- 2020	Региональных 2017-18/2018- 2019/2019-2020	Муниципальных 2017-18/2018- 2019/2019-2020
Количество олимпиад, конкурсов, проектов	29 / 12 / 2	28 / 20 / 11	179 / 234 / 131
<u>В том числе:</u> образовательных	25 / 10 / 1	9 / 10 / 7	89 / 135 / 71
творческих	3 / 2 / 0	11 / 7 / 2	54 / 62 / 37
спортивных	1 / 0 / 1	8 / 3 / 2	36 / 37 / 23

Количество участников.

	Всероссийских 2017-18/2018- 2019/2019-2020	Региональных 2017-18/2018- 2019/2019-2020	Муниципальных 2017-18/2018- 2019/2019-2020
Количество участников (человеко-участий) в олимпиадах, конкурсах, проектах	225 / 46 / 16	168 / 115 / 70	1610 / 2335 / 1794
<u>В том числе:</u> образовательных	201 / 41 / 6	61 / 51 / 38	898 / 826 / 599
творческих	22 / 5 / 0	34 / 24 / 6	384 / 835 / 766
спортивных	2 / 0 / 10	73 / 40 / 26	328 / 674 / 429

Количество призовых мест в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, проектах.

	Всероссийских 2017-18/2018- 2019/2019-2020	Региональных 2017-18/2018- 2019/2019-2020	Муниципальных 2017-18/2018- 2019/2019-2020
Количество призовых мест в олимпиадах, конкурсах, проектах	58 / 27 / 3	10 / 6 / 2	128 / 144 / 91

В том числе: образовательных	55 / 27 / 0	3 / 3 / 1	36 / 44 / 24
творческих	1 / 0 / 0	4 / 0 / 1	48 / 71 / 52
спортивных	2 / 0 / 3	3 / 3 / 0	44 / 29 / 15

Сведения по отдельным олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, проектам.

- ❖ VIII Межрегиональный турнир по армейскому рукопашному бою, посвященный Дню защитника Отечества и памяти полного кавалера Ордена Славы Федорова Ивана Михайловича

2 место

Костерев Никита 9 класс

3 место

Саргсян Саркис 7-а класс

Алиев Али 1-б класс (руководитель Карпов Н.Д.)

- Областные соревнования по робототехнике "Робогонки" в рамках VII городских дней науки и техники г. Ярославля

2 место

Кондаков Егор 6-а класс (руководитель Завьялова Т.С.)

- Областной конкурс творческих работ по предупреждению детского электротравматизма "Безопасное электричество» 2 место
Саломатина Варвара 1.1.б класс (руководитель Волкова О.А.)

- Районная научно-практическая конференция школьников «Биология для любознательных»

2 место

Никитина Полина 6-а класс (руководитель Турбина С.В.)

Анализ участия обучающихся школы в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 уч. году.

Приняли участие в олимпиадах:

- 4 классы – 23 (19 - 2018 /10 - 2017/15 – 2016)
- 5 классы – 33 (20 – 2018 /11 - 2017/18 - 2016)
- 6 классы – 37 (16 – 2018 /16 -2017/15 – 2016)
- 7 классы – 24 (21 – 2018 / 11 - 2017/24 – 2016)
- 8 классы – 20 (16 – 2018 / 13 - 2017/19 – 2016)
- 9 классы – 21 (17 – 2018 /6 - 2017/26 – 2016)
- 10 класс – 10 (0 – 2018 / 6 - 2017/ 9 – 2016)
- 11 класс – 0 (9 – 2018 / 8 - 2016/ 5 – 2016)

Всего: 168 человек - 2019

118 - 2018

81 – 2017

131 - 2016

141 – 2015

101 – 2014

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Победители:

Яковлева Милена 7-а класс (экология)

Учитель биологии Турбина С.В.

Призеры:

Яковлева Милена 7-а класс (обществознание)

Максина Мария 8-а класс (обществознание)

Учитель обществознания Ситникова С.А.

Максина Мария 8-а класс (физическая культура)

Учитель физической культуры Яковлев С.В.

Терехов Глеб 8-а класс (ОБЖ)

Соловенок Алексей 10 класс (ОБЖ)

Учитель ОБЖ Чирекин В.И.

6 человек (11 %) от общего числа участников (54 человека)

С целью достижения метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) в школе организована внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов на основе свободного выбора для проявления и развития ребёнком своих интересов. Внеурочная деятельность в 2020 году была представлена следующими направлениями:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Для создания модели внеурочной деятельности в школе проводились следующие мероприятия:

1. Был проведен анализ ресурсного обеспечения (кадровый, материально-технической базы).
2. Классные руководители провели анкетирование обучающихся 1-11 классов на предмет их еженедельной нагрузки.
3. Классные руководители ознакомили родителей (законных

представителей) с возможностями образовательного учреждения по организации внеурочной деятельности (выбор курсов внеурочной деятельности) и получили информацию от родителей (законных представителей) о выборе предпочтительных курсов.

4. Полученная информация стала основанием для комплектования групп курсов по выбору внеурочной деятельности и утверждения расписания занятий.

Дополнительное образование

Дополнительное образование МОУ СШ №4 «Центр образования» направлено на:

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование общей культуры обучающихся.

В 2020 году в школе были реализованы дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№ п/п	Название программы	Направление	Возраст обучающихся	Педагог дополнительного образования
1	ДООП «РобоСтарт»	техническое	7-9 лет	Завьялова Т.С.
2	ДООП «РобоСтарт Wedo 2.0»	техническое	8-10 лет	Завьялова Т.С.
3	ДООП «Робототехника EV3»	техническое	11-13 лет	Завьялова Т.С.
4	ДООП «Судомоделирование»	техническое	7-13 лет	Карпов Н.Д.
5	ДООП «Стильные штучки»	художественное	11-14 лет	Кадысева В. В.
6	ДООП «Вокально-хоровое объединение»	художественное	7-17 лет	Меженин В.В.
7	ДООП «Пешеходный туризм»	туристско-краеведческое	10-17 лет	Полушкин А.В.
8	АДОП «Я-путешественник»	туристско-краеведческое	7-10 лет	Аванесова М.А.
9	ДООП «Спортивный рукопашный бой»	физкультурно-спортивное	10-17 лет	Карпов Н.Д.

В 2020 году школа участвовала в программе допрофессиональной подготовки «Юный железнодорожник», организованной Структурным подразделением СЖД - филиала ОАО «РЖД» Ярославская детская железная дорога. С помощью педагогов ЯДЖД было организовано проведение теоретических занятий на базе лицея и практика на Ярославской детской железной дороге. Теории были обучены 18 обучающихся 8-9 классов, практика не состоялась ввиду сложной санитарно-эпидемиологической обстановки в связи с распространением коронавирусной инфекции в Ярославской области.

Активно ведет свою работу спортивный клуб «Факел», руководитель клуба Зуев Дмитрий Андреевич, учитель физкультуры.

Ежегодно реализуется план спортивно-массовых мероприятий, включающий в себя

общешкольные мероприятия и участие в мероприятиях ежегодной Спартакиады среди городских школьных спортивных клубов на Кубок Главы АТМР. В 2020 году итоги участия спортивных клубов в Спартакиаде не подводились, так как некоторые виды программы были не проведены ввиду запрета на массовые мероприятия из-за эпидемии коронавирусной инфекции в Ярославской области.

Также не были подведены итоги участия педагогов лицея в Спартакиаде педагогов района.

С 2011 года в школе реализуется проект по возрождению физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», к сдаче норм ГТО удалось привлечь не только школьников и педагогов, но и родителей.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Режим работы Учреждения устанавливается: понедельник-пятница с 7.00 до 17.00, в субботу с 7.00 до 14.00. В выходные и праздничные дни Учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Учреждения. Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается не позднее 25 июня, включая проведение промежуточной и итоговой аттестаций.

Форма обучения по общеобразовательным программам Учреждения – очная, заочная.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 недели. В соответствии с годовым календарным учебным графиком учебный год распределяется на четверти/полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе установлены дополнительные недельные каникулы. Сроки и продолжительность каникул определяются годовым календарным учебным графиком.

Обучение проводится в одну смену. Занятия начинаются в 8 часов. Продолжительность урока (академический час) во всех классах, за исключением 1 (1 полугодие) класса, составляет 45 минут. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией продолжительность уроков с 01.09.2020 была определена 40 минут. Приказом директора установлен ступенчатый режим захода обучающихся в здание лицея. Обучение организовано в 2 потока и в 2 смены.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
 - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый);
 - для посещающих группу продленного дня организуются 3-разовое питание и прогулки;
 - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-9 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе. Обучение в 10-11 классах осуществляется по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут.

В 1 классе в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

В начальной школе функционировало 11 групп продленного дня, которые посещали 221 обучающиеся, с режимом работы с 12.30 до 15.00.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, природоведение, информатика) чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-научного профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1 классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 уроке; 2-4 классов - 2-3 уроках; для обучающихся 5-11 классов - на 2-4 уроках.

В начальных классах двойные уроки не проводятся.

Количество часов обязательной части учебного плана ОО и части формируемой участниками образовательного процесса не превышает недельной образовательной нагрузки.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Итоги успеваемости обучающихся в 2019-2020 учебном году

- 2 Аттестованы за учебный год – 445 человек
- 3 Закончили на «4 и 5» – 140 человек
- 4 Закончили на «5» - 10 человек
- 5 Условно переведены как имеющие академическую задолженность - 5 человек.
- 6 Оставлены на повторный курс обучения - 1 человек (заочная форма обучения).

Класс	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%
1	75	75	100						
2	43	43	100	27	63	2	5	0	0
3	84	83	99	28	34	2	3	1	1
4	30	30	100	17	57	4	13	0	0
5	46	46	100	19	41	0	0	0	0
6	55	54	99	21	38	1	2		
7	51	50	100	7	14	0	0		
8	31	30	99	9	29	1	1		
9	39	39	100	9	23	1	1		
10	13	11	85	3	23	0	0	2	15
8 заочка	4	3	75	0	0	0	0	1	25

Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА) за курс основного общего образования.

В соответствии с Приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» (зарегистрирован в Минюсте России 11.06.2020 № 58631) ГИА проводилась в виде промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являлось основанием для выдачи аттестатов за 9 класс.

Всего 9-тиклассников: 39.

Получили аттестат об основном общем образовании: 39 обучающихся;

в том числе особого образца: 1

Трудоустройство выпускников.

Всего выпускников 9 классов– 39.

Продолжают обучение

в 10 классе – 7 (18%)

в учреждениях СПО – 32 (82%) (техникум РГАТА, политехнический техникум, Ростовский педагогический колледж, Рыбинский педагогический колледж и др.)

Четвертая учебная четверть для школьников в 2019-2020 учебном году прошла в режиме дистанционного обучения. Такая форма уроков выбрана для профилактики коронавируса. В связи с организацией дистанционного обучения чтобы обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием (планшетами). Также на сайте школы был создан специальный раздел, в котором обучающиеся могли узнать расписание, темы уроков, домашнее задание.

Эффективность преподавания в школе достаточно эффективная. Это подтверждают образовательные результаты, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации, достижения обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 - организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Оценка качества кадрового состава.

МОУ СШ №4 «Центр образования» отличается стабильным педагогическим коллективом, работающим над повышением качества образования.

В 2019 году Учреждение было полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогического состава соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Состав педагогических кадров школы:

Всего работников – 59 (+4 в декретном отпуске)

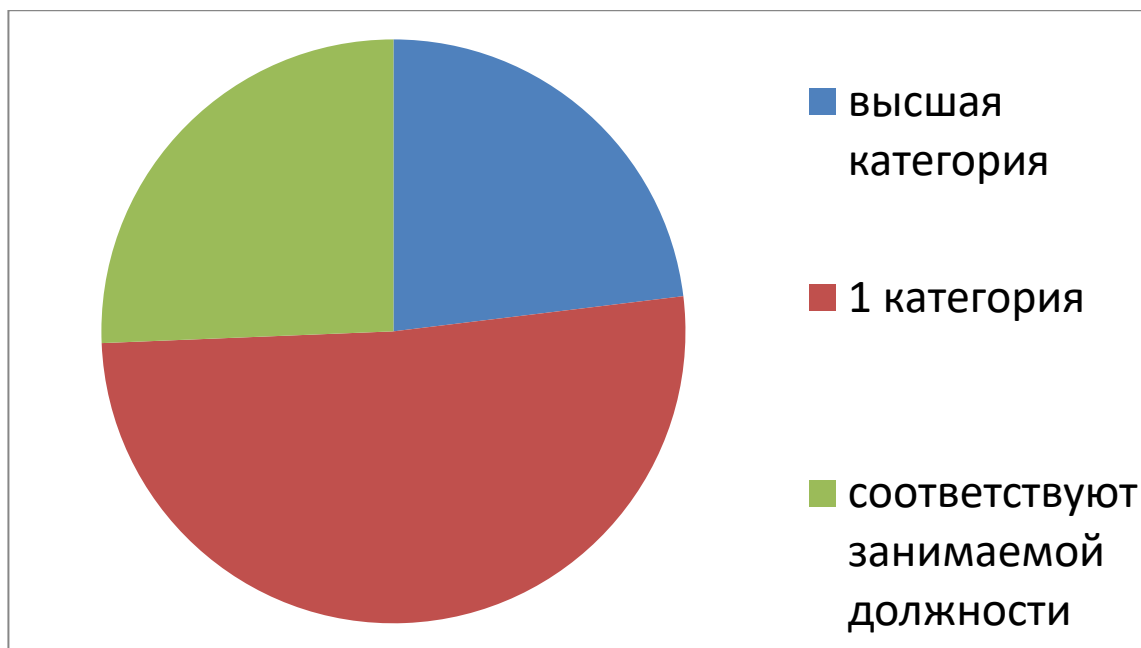
Администрация – 6 (1 директор и 5 заместителей директора)

Педагогические работники – 39 (+4 в декретном отпуске)

Внешних совместителей - 2 учителя и 2 обслуживающий персонал

С 01.09.2019 введены 2 ставки педагога-тьютора для сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (3 обучающихся).

Квалификация педагогических работников:



Результаты методической работы

Педагоги школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство.

Активно участвуют в обобщении и распространении передового педагогического опыта на мероприятиях различного уровня.

В 2019-2020 уч.году МОУ СШ № 4 «Центр образования» стала победителем регионального конкурса организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям; регионального смотр-конкурса в сфере патриотического воспитания в Ярославской области в номинации «Краеведение» (победитель, выделен грант Правительства Ярославской области на 82 000 рублей).

Традиционно работники школы успешно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства, добиваясь при этом значительных успехов:

Региональный уровень:

- «Школа – территория здоровья» (Валова А.С., учитель-логопед)
- Конкурс инновационных практик социально-эмоционального и когнитивного развития детей (Валова А.С., учитель-логопед)
- Конкурс организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (Грибова О.А., учитель-дефектолог, Терёхина А.И., педагог-психолог, Трусова Е.Е., социальный педагог, Валова А.С., учитель-логопед).

Муниципальный уровень:

- Педагогический фестиваль творческого чтения произведений М.Ю. Лермонтова (победитель, Шеянова А.М., педагог-библиотекарь)
- «Учитель года России-2019» (призёр, Завьялова Т.С., учитель информатики)
- «Лучший педагог инклюзивного образования» (призёр, Ефимова Н.Л., учитель русского языка и литературы)
- Конкурс методических разработок «Урок литературы как инструмент формирования читательской культуры современного человека» (призёр, Ефимова Н.Л., учитель русского языка и литературы)
- Фестиваль открытых уроков и занятий по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи (победители, Никитина Л.В., Волкова О.А., Валова А.С.)

**Динамика участия педагогов образовательных учреждений
в муниципальном конкурсе «Лучший педагог инклюзивного образования»**

Образовательное учреждение	Кол-во участников			Победители, лауреаты и призеры		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
МДОУ №4 «Буратино»	3	1	2	Лауреат (3)	Победитель (1)	Призёр (2)
МДОУ №5 «Радуга»		2			Победитель (1) Лауреат (1)	
МДОУ №8 «Колосок»			1			Призёр (1)
МДОУ №11 «Колокольчик»	1			Лауреат (1)		
МДОУ №12 «Полянка»		1	2		Лауреат (1)	Лауреат (2)
МДОУ №27 «Цветик-семицветик»	1			Лауреат (1)		
МОУ Начальная школа-детский сад №24«Солнышко»		1			Призёр (1)	
МОУ Константиновская СШ		1	1		Лауреат (1)	Лауреат (1)
МОУ СШ № 4 «Центр образования»	1	1	1	Лауреат (1)	Лауреат (1)	Призёр (1)
МОУ Емишевская ОШ	1	1	2	Лауреат (1)	Лауреат (1)	Призёр (2)

**Динамика участия педагогов общеобразовательных учреждений
в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России»**

Образовательное учреждение	Количество участников			Победители и призеры		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020
Лицей №1	1					
Левобережная школа	1					
СШ №3			1			
СШ №4 «ЦО»	1	1	1	призёр	призёр	призёр
СШ №6	1	1	1	победитель		призёр
СШ №7		1	1			победитель
Константиновская СШ		1	1		победитель	
Фоминская СШ	1			призёр		
Ченцевская СШ		1			призёр	
ИТОГО	5	5	5			

Награждение работников государственными и отраслевыми наградами.

В 2020 году Почётная грамота Министерства Просвещения Российской Федерации:

Никитина Людмила Владимировна, учитель начальных классов МОУ СШ № 4 «Центр образования»

Тихомирова Марина Юрьевна, директор МОУ СШ № 4 «Центр образования»

Юдина Ольга Александровна, учитель иностранного языка МОУ СШ № 4 «Центр образования»

Смирнова Ольга Дмитриевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Инновационная инфраструктура школы.

Региональные и муниципальные инновационные площадки, ресурсные центры, стажёрские площадки.

Школа активно участвует в инновационной деятельности и является со-исполнителем региональных инновационных проектов.

- РИП:

Проект «Модернизация технологического образования в общеобразовательных учреждениях Тутаевского МР, соисполнитель.

- РИП:

Проект «Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов», соисполнитель.

В течении многих лет школа является муниципальным ресурсным центром по военно-патриотическому воспитанию Тутаевского МР.

МРЦ:

- Военно-патриотическое воспитание школьников.

- Методическое сопровождение школ по вопросу перехода в эффективный режим работы.

Муниципальная стажёрская площадка:

Планирование и организация процесса критериального оценивания.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, состоящее из книгохранилища и расширенного абонемента общей площадью 70 м², выполняет функции информационно-библиотечного центра. ИБЦ полностью модернизирована, оборудована в соответствии с требованиями ФГОС, имеет необходимые ресурсы для обеспечения учебно- воспитательного процесса на традиционных и нетрадиционных носителях информации (программные диски, интерактивные учебники, электронные энциклопедии, учебные фильмы).

Библиотека является центром информации, предоставляемой пользователям в различной форме, местом культурного досуга с использованием последних достижений информационных технологий.

Цель Информационно-библиотечного центра - создание информационно-библиотечной образовательной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.

Задачи Информационно-библиотечного центра:

- Организация доступа к информации.
 - Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными, справочными материалами и информационной продукцией на традиционных и электронных носителях информации.
 - Формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
 - Формирование информационного мировоззрения школьников и продвижение знаний и умений по информационному самообеспечению учебной, профессиональной и иной познавательной деятельности.
- Формирование политики информационно-библиотечного обеспечения лица.
 - Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств: книг, учебников, журналов, газет, видеоматериалов.
- Проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов ИБЦ.

Информационный поиск на абонементе осуществляется с помощью алфавитного и систематического каталогов, тематических картотек, базы данных учебников.

В читальном зале школьной библиотеки собраны различные энциклопедии, словари и справочники для учителей и обучающихся, книги повышенного спроса, периодика. Здесь же оборудовано специальное рабочее место пользователя, где стоит компьютер, принтер, ксерокс и сканер. ИБЦ подключен к Сети Интернет. Всё это позволяет сделать справочно- библиографический аппарат школьной библиотеки более современным и подвижным.

Также информационно-библиографическое обслуживание пользователей осуществляется через организацию различных книжных выставок, которые помогают не только формировать критическое мышление обучающихся, возможность изучить литературу, но и отобрать необходимую им информацию.

Через работу школьной библиотеки по воспитанию информационной культуры школьника, реализуется важнейшая из целей современного образования – формирование мотивационной готовности ребёнка к использованию современных научно-информационных технологий в своей деятельности, а также формирование у пользователей умений и навыков поиска, оценки, организации и использования информации необходимы для их эффективного применения на практике.

Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении созданы условия для всестороннего развития обучающихся. Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение в основном отвечает требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым программам. В школе имеется 32 учебных кабинета (из них кабинеты физики, химии, биологии, информатики, музыки, изо, технологии, спортивный зал), актовый зал, библиотека, медицинский кабинет с процедурным кабинетом, столовая. Демонстрационно-наглядный материал, имеющийся в кабинетах начальной школы, математики, русского языка и литературы, физики, химии, биологии, географии соответствует реализуемым программам.

Материально-техническая база ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися:

- 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, подключенный к сети Интернет;
 - интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
 - в кабинете технологии имеются швейные машинки, утюг, кухонный гарнитур, сделан ремонт;
 - все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами;
 - столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Помещения для работы медицинского персонала оснащены оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Немаловажное значение имеет наличие специалистов. В настоящее время в медицинском кабинете работает 1 врач по договору с поликлиникой (ГБУЗ Тутаевская ЦРБ), осмотр узких специалистов производится регулярно, согласно графику.

В соответствии с Федеральным перечнем закуплены учебники на сумму 200 729 рубля. В рамках Комплексного проекта модернизации образования поступили бесплатные учебники, учебниками обеспечены все обучающиеся лица. Библиотека лица работает в режиме информационно-библиотечного центра.

В настоящий момент доступ в Интернет свободен для всех обучающихся лица в компьютерных классах и предметных кабинетах, оборудованных техникой, в библиотеке.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиНом туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью не менее 9х18 м при высоте не менее 6 м с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	Да/нет	Да
Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Да/нет	Да
Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении)	1	Да 1 каб
Наличие в учреждении кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся (включая независимые источники) и лаборантской	Да/нет	Да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой и подводкой воды к партам учащихся и лаборантской	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного (или на	Да/нет	Да

условиях договора пользования) лицензированного медицинского кабинета		
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	69
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	66
Число школьников в расчете на один компьютер, используемый для осуществления образовательного процесса	Чел.	6,6
Количество мультимедийных проекторов	Кол-во	32
Количество интерактивных досок	Кол-во	11
Количество интерактивных панелей	Кол-во	0
Число школьников в расчете на 1 интерактивную доску	Кол-во	40
Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно	Да/нет	Да

распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера		
Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела «Лёгкая атлетика» программы по физической культуре (размеченные дорожки для бега со специальным покрытием, оборудованный сектор для метания и прыжков в длину)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах)	Да/нет	Да
Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да/нет	Да
Наличие скоростного выхода в Интернет	Мб/с	100

Развитие материально-технической базы МОУ СШ №4 «Центр образования»

В 2019-2021 уч. году

Мебель в учебные кабинеты- 408 533 руб.

Учебники- 171 375 руб.

Спортивный инвентарь- 100 514 руб.

Туристическое снаряжение- 36 023 руб.

Комплекты для рукопашного боя – 46 900 руб.

Наглядные учебник пособия (карты, реактивы, стенды)- 76 385 руб.

Комплекты Лего (для занятий робототехникой) – 106 710 руб.

Ноутбуки, планшеты, интерактивная панель- 324 630 руб.

Промывка теплосистемы -14 000 руб.

Замена окон в учебных кабинетах – 195 739 руб.

Стройматериалы для ремонта в учебных кабинетах -38 962 руб.

Замена светильников в учебных кабинетах – 77 242 руб.

Антисептические дезинфицирующие средства – 51 000 руб.

Рециркуляторы – 60 000 руб.

Занавес в актовый зал – 11 000 руб.

Освещение по забору – 31 257 руб.

Замена дверей в учебных кабинетах – 110 765 руб.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Учреждении утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню.

В Учреждении сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
 - промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К **внешним процедурам** относятся:
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
 - мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно- практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
 - сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества

образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфолио достижений);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся была проведена оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в учреждении;
 - участии в общественной жизни учреждения, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
 - ответственности за результаты обучения;
 - готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
 - ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.
- Внутришкольный мониторинг проводился администрацией учреждения и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики.
- Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечивается за счет учебных предметов, занятий внеурочной и проектной деятельности.
- Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:
- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
 - способность работать с информацией;
 - способность к сотрудничеству и коммуникации;
 - способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
 - способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

На уровне начального общего образования для оценки метапредметных результатов была проведена комплексная работа. Краткий анализ динамики метапредметных результатов за последние 3 года приведен в таблице:

Классы	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	уровень достижения			уровень достижения			уровень достижения		
	ниже базового	базовый	выше базового	ниже базового	базовый	выше базового	ниже базового	базовый	выше базового
1	7,4%	61,6%	32%	43,2%	45,9%	10,9%	23,3%	54%	22,7%
2	22,6%	68,8 %	8,6%	6,2%	87,3%	6,4%	26,4%	57,9%	15,7%
3	37,7%	47,3	5%	34%	45,3%	20,6%	29%	60,3%	10,7%
4	9,5%	72,7%	17,8%	26,1%	65,4%	8,4%	27,9%	55,5%	16,6%
Итого	19,4%	62,7%	15,9%	27,3%	60,9%	11,6%	26,7%	56,8%	16,4%

По результатам проведения комплексных работ по изучению уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов в 2020 году можно отметить, что с комплексными работами на базовом уровне справились 56,8% обучающихся. Это на 4,1% ниже показателя в 2019 году. На повышенном уровне в 2020 году справились 16,4% обучающихся, что выше, чем в 2019 на 4,8%. Процент обучающихся, справившихся с комплексной работой на уровне ниже базового составил 26,7%, (что в ниже на 0,6 % показателя в 2019 году), следовательно процент обучающихся, у которых сформированы универсальные учебные действия на базовом и высоком уровне составляет 73,2% от общего числа лицеистов начальной школы.

На уровнях основного и среднего общего образования основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.8. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем Основные направления и перспективы развития МОУ СШ №4 «Центр образования» на 2021 год.

В целях обеспечения высокого качества образования в Учреждении, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества, коллективу Учреждения в 2021 году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Повышение качества образовательных результатов.
2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
3. Совершенствование содержания, форм и методов образования (в том числе в дистанционном режиме).
4. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся.
5. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, переход на профессиональный стандарт Педагога.
6. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
7. Развитие инфраструктуры Учреждения.
8. Повышение уровня защищённости Учреждения, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.

2. Анализ показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	749
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	342
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	359
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	382/57,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57,05
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/9,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	4/17,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	731/97,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	560/74,8%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	37/4,9
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	48/6,4%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	320/42,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	48/6,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	17/2,3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	48/6,4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	50
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	46/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	37/74% Было 45
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	19/38%
1.29.2	Первая	человек/%	17/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	человек/%	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	22/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	16/32%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	58/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	51/87,9%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	34,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	749/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3