

МИП «Систематизация оценки планируемых предметных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ (ЗПР)»

**Динамический экран достижения планируемых  
предметных результатов освоения АООП обучающимися с ЗПР**

Шувалова Л.В., зам. директора по УВР МОУ Фоминская СШ  
Аванесова М.А., учитель нач. классов МОУ СШ №4 «Центр образования»,  
Беляева П.О., педагог-психолог МОУ СШ №4 «Центр образования»,  
Валова А.С., учитель-логопед МОУ СШ №4 «Центр образования»,  
Косарева В.Ю., учитель-дефектолог МОУ СШ №4 «Центр образования»,  
Кузнецова Н.Д., учитель нач. классов МОУ Фоминская СШ,  
Кренделева О.П., учитель нач. классов МОУ Фоминская СШ

Тутаев, 2022

Задача учителя и всех участников учебного процесса состоит в том, чтобы знать возможности каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), чтобы подготовить его к усвоению нового материала, который необходимо правильно отобрать и объяснить, помочь усвоить и применить на практике с большей или меньшей степенью самостоятельности. В этом процессе нам помогает служба специалистов.

Психолого — педагогическое сопровождение способствует созданию социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. Особенности работы учителя — логопеда и учителя — дефектолога заключается в том, что он учитывает программное содержание при коррекционной работе с обучающимися. Включает в КТП (календарно-тематическое планирование) своих программ темы по учебным предметам учителя начальных классов. Отрабатывает сложные темы в основном на индивидуальных занятиях. Осуществляет тесный контакт с учителем, обсуждает с учителем стратегию по отработке заданий на занятии со специалистом, которые не усвоил ученик на уроке.

В рамках работы МИП над проектом «Систематизация оценки достижения планируемых результатов обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития), наша творческая группа занималась разработкой системы оценки достижения планируемых предметных результатов обучающимися с ОВЗ (ЗПР). Перед нами стояла задача смоделировать, наполнить необходимым материалом, апробировать и внедрить инновационный продукт.

В качестве новых подходов в оценивании предметных результатов наша группа решила использовать Excel-таблицу, ранее не применяемую нами в оценивании предметных результатов. Нашей творческой группой было решено разработать в виде Excel – таблицы динамический экран достижения планируемых предметных результатов, в котором прописаны все темы по предметам Математика, Русский язык, Окружающий мир, начиная со второго класса, так как именно с этого класса учеников начинается оценочная деятельность. При составлении таблицы-экрана были учтены все цели и задачи, которые стоят перед учителем в освоении предметных знаний учениками. В таблице зафиксированы все планируемые результаты, которые мы хотели бы отследить. Результаты отслеживаются в виде входного контроля, промежуточного контроля и итогового контроля. Планируемые предметные результаты в системе оценки их достижения обучающимися составляют критериальную базу. Для удобства учителя в таблице-экране имеются ссылки на контрольно- измерительные материалы (КИМы), размещённые на Яндекс.диске, в которых есть разноуровневые задания. Учитель выбирает задания, исходя из возможностей ученика. Измерительные материалы есть по всем трём предметам для второго, третьего и четвёртого класса.

Также в таблице-экране есть «маркер». Учитель при помощи маркера цвета отмечает степень освоения знаний, подходя к входному контролю, промежуточному контролю, итоговому контролю. Красный цвет - «не сформированный оценочный результат (2)», жёлтый цвет «частично сформированный оценочный результат (3)», зелёный цвет «сформированный оценочный результат (4-5)». Учителю видно, где на каком этапе у ученика есть проблема, над чем можно ещё поработать. Использование данных таблиц возможно и по другим предметам. Нашей группой на промежуточных семинарах МИП было представлено, как работают данные таблицы. В процессе работы администрацией школы было организовано внутреннее методическое совещание, на котором было сообщено о внедрении с нового учебного года

апробация и внедрение данной Excel - таблицы. С сентября 2022- 2023 учебного года с таблицей работают учителя 2, 3, 4 классов школ, учителя которых входят в состав нашей творческой группы. Наша творческая группа готова поделиться своими наработками, и надеемся, что они пригодятся в работе. Мы представляем наш продукт в приложениях.

В приложении 1 представлена таблица «Маркер оценивания достижений предметных результатов по русскому языку» и ссылки на КИМы, размещённые на Яндекс.диске .

В приложении 2 предоставлен фрагмент таблицы Excel «Маркер оценивания достижений предметных результатов по окружающему миру» с входящим и промежуточным контролем, с использованием маркера цвета. В приложении 3 представлена диаграмма динамики освоения учащимися с ОВЗ предметных результатов.

### **Система оценки предметных планируемых результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

*Объект оценивания:* сформированность учебных действий с предметным содержанием.

*Предмет оценивания:* способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием содержания учебных предметов.

*Процедуры оценки:*

- ✓ внутренняя накопленная оценка;
- ✓ итоговая оценка (внутренняя или внешняя).

В процессе освоения предметных курсов планируемые результаты предполагают выделение:

- ✓ Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно - познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми обучающимися ;
- ✓ Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, который необходимо правильно отобрать и объяснить, помочь усвоить и применить на практике с большей или меньшей степенью самостоятельности. Оценивание предметных результатов проходит в соответствии с локальным актом школы «Положение о системе оценивания, формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

**Особенностями системы оценки для детей с ОВЗ являются :**

- ✓ Подбор заданий, максимально побуждающих активность ребенка;
- ✓ Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ;
- ✓ Индивидуальный подход;
- ✓ Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительным;
- ✓ Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- ✓ Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- ✓ Использование многократных указаний;
- ✓ Проявление такта со стороны учителя;
- ✓ Использование поощрений;
- ✓ Поэтапное обобщение пройденного на уроке материала;
- ✓ Использование заданий с опорой на образцы.

**В оценке предметных результатов выделяются две составляющие (таблица 1):**

**1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся**, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ стартовые и итоговые контрольные работы;
- ✓ тестовые диагностические работы;
- ✓ текущие (тематические) проверочные работы;
- ✓ разноуровневые (дифференцированные) контрольные работы.

**2. Результаты итоговых работ**, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по предметам.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

**Формами представления образовательных результатов являются:**

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся,

формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;

- папка достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося.

При анализе и описании достигнутых предметных результатов учитель должен ориентироваться на следующие важные моменты:

- ✓ умеет ли ученик делать самостоятельно и творчески применять (использовать) при решении учебных и жизненных задач?
- ✓ может ли применять (использовать) с помощью взрослого при решении учебных и жизненных задач?
- ✓ в чем испытывает стойкие трудности даже при условии помощи взрослого или педагога?

**Критериями оценивания предметных результатов** являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП по ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности.

Таблица 1. Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос	- диагностическая контрольная работа	- анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет
- письменная самостоятельная работа			
- диктант	- диктанты	- портфолио	
- контрольное списывание	- изложение		
- тестовые задания	- проверка осознанного чтения.		
- графическая работа			
- изложение			
- доклад		- анализ психолого-педагогических исследований	
- творческая работа и др.			

## Приложения

### Приложение 1.

Маркер оценивания достижений предметных результатов по русскому языку  
<https://disk.yandex.ru/i/eAOPIFR7gGoyzA>

### Приложение 2.

Маркер оценивания достижений предметных результатов по окружающему миру  
<https://disk.yandex.ru/i/yDT6X0H5Ogqjng>