

Система оценки предметных планируемых результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов.

Объект оценивания: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценивания: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач с использованием содержания учебных предметов.

Процедуры оценки:

- ✓ внутренняя накопленная оценка;
- ✓ итоговая оценка (внутренняя или внешняя).

В процессе освоения предметных курсов планируемые результаты предполагают выделение:

- ✓ Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени. Как правило, это стандартные учебно - познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отработывалась в ходе учебного процесса со всеми обучающимися ;
- ✓ Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Обучающийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях обучающийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт, что заложит основы успешной учебной деятельности на последующих ступенях обучения.

Учитель должен знать возможности каждого ученика, чтобы подготовить его к усвоению нового материала, который необходимо правильно отобрать и объяснить, помочь усвоить и применить на практике с большей или меньшей степенью самостоятельности. Оценивание предметных результатов проходит в соответствии с локальным актом школы «Положение о системе оценивания, формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Особенностями системы оценки для детей с ОВЗ являются :

- ✓ Подбор заданий, максимально побуждающих активность ребенка;
- ✓ Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ;
- ✓ Индивидуальный подход;
- ✓ Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительным;
- ✓ Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
- ✓ Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий;
- ✓ Использование многократных указаний;
- ✓ Проявление такта со стороны учителя;
- ✓ Использование поощрений;
- ✓ поэтапное обобщение пройденного на уроке материала;
- ✓ Использование заданий с опорой на образцы.

В оценке предметных результатов выделяются две составляющие (приложение 1):

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении

планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Формами промежуточной аттестации являются:

- ✓ стартовые и итоговые контрольные работы;
- ✓ тестовые диагностические работы;
- ✓ текущие (тематические) проверочные работы;
- ✓ разноуровневые (дифференцированные) контрольные работы.

2. Результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы - система заданий различного уровня сложности по предметам.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Формами представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- папка достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося,
- УУД.

При анализе и описании достигнутых предметных результатов учитель должен ориентироваться на то, что:

- ✓ умеет ученик делать самостоятельно и творчески применять (использовать) при решении учебных и жизненных задач?
- ✓ может применять (использовать) с помощью взрослого при решении учебных и жизненных задач?
- ✓ в чем испытывает стойкие трудности даже при условии помощи взрослого или педагога?

Критериями оценивания предметных результатов являются:

- соответствие достигнутых предметных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП по ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Приложение 1. Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений
---	------------------------------------

<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктант - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - проверка осознанного чтения. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

