

Участники ПОС «Формирование 4к компетенций у обучающихся начальной школы»

1. Никитина Людмила Владимировна, учитель начальных классов
2. Романова Ольга Альбертовна, учитель начальных классов
3. Лапина Олеся Фёдоровна, учитель начальных классов
4. Базина Олеся Витальевна, учитель начальных классов
5. Танешкина Нина Александровна, учитель начальных классов

План работы профессионального обучающегося сообщества учителей «Формирование 4к компетенций у обучающихся начальной школы»

Пояснение (актуальность)

Направление профессионального развития “Формирование 4к компетенций” связано со способностью педагога формировать такие компетенции, как креативность, критическое мышление, кооперация и коммуникация у обучающихся. Проявляется это в умении педагога организовать новые формы учебной деятельности. Владение педагогом технологиями формирования 4к компетенций позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у детей главных компетенций 21 века, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

Анализ и прогноз

На данный момент мы не владеем приёмами формирования 4к компетенций, техниками для создания моделей учебных ситуаций.

В результате будем уметь создавать пространство для формирования и развития ключевых компетенций 21 века, знать специфику построения учебной деятельности на уроке, обладать компетенциями 4к.

План работы ПОС

Задачи	Тематики встреч	Формы работы	Результат	Методический продукт
Сформировать внутреннюю мотивацию на изучение особенностей организации учебного	Особенности планирования работы на 2020-2021 учебный год.	Круглый стол. Дискуссия	Мотивация на изменение в организации учебной деятельности на уроке в связи с формированием и	Проект плана работы ПОС на 2020-2021 учебный год

организации учебного процесса по формированию 4к компетенций и достичь согласия												
Актуализировать знания о 4к компетенциях (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация)		11.09.20										
Отработать практические умения по проектированию и проведению уроков по формированию 4к компетенций			«Учебная прогулка» на урок	«Учебная прогулка» на урок	1 цикл LS проектирование урока №1 по русскому языку	2 цикл LS Наблюдение Взаимоченивание Анализ проектирование урока №2 по математике	3 цикл LS Наблюдение Анализ урока №2 Проектирование урока №3 по окружающему миру	3 цикл LS Наблюдение Анализ урока №3	1 цикл LS Проектирование урока №4 по	2 цикл LS Наблюдение, анализ урока №4 Проектирование урока №5 по	3 цикл LS наблюдение, анализ урока №5	
Оценить эффективность работы по формированию								Взаимоченивание, приглаш			Приглашение членов других	Педсовет: презентация и

ю и развитию ключевых компетенции 21 века.								ение эксперта Выводы			ПОС на «учебну ю прогулку » на урок №5	оценива ние работы ПОС
---	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--	---	---------------------------------

Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей «Формирование 4к компетенций у обучающихся начальной школы»

Встреча 1. Мотивация и Соглашение

I. Заключение соглашения

ПОС – это общность интересов, целей, ценностных установок. Очень важно в одну из первых встреч заключить в своем ПОС соглашение о том, как вы будете взаимодействовать. Соглашение — это договорённость о том, как вы будете общаться друг с другом, чего вы хотели бы избегать, а что будет хорошо и приятно. Оно дает возможность участникам совместно создавать комфортный для всех и каждого климат встреч, поддерживать коллегиальность и индивидуальность, совместность и личную ответственность.

Ключевые вопросы, ответы на которые лягут в основу «соглашения», это:

- Как мы хотим себя здесь чувствовать?
- Что мы все и каждый из нас готовы для этого делать?

Как создать свое соглашение в ПОС?

1. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «5 эмоций, которые мы хотим испытывать, работая в ПОС»
2. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «Что мы готовы делать для поддержания этих эмоций и чувств»
3. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «5 эмоций, которые мы не хотим испытывать, работая в ПОС»
4. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «Что мы готовы делать, чтобы не вызывать этих эмоций и чувств»

Соглашение нашего ПОС

Мы хотим, чтобы каждый из нас, работая в нашем ПОС, испытывал	Для этого каждый из нас будет делать
1. Доброжелательный настрой	Общаться с уважением друг к другу
2. Заинтересованность	Искать информацию, задавать вопросы по теме
3. Удовлетворение	Анализировать результаты своей работы
4. Чувствовал свою нужность	Активно участвовать во всех заседаниях ПОС
5. Уверенность	Высказывать своё мнение
Мы хотим, чтобы никто, работая в нашем ПОС, никогда не испытывал	Для этого каждый из нас будет делать
1. Непонимания	Будет выслушивать мнение другого участника ПОС
2. Раздражения	Разбираться в том, что непонятно
3. Обиды	Сообщать сразу о том, с чем несогласен
4. Дискомфорта	Уметь договариваться
5. Равнодушия	Активно работать в группе

Соглашение должно быть подписано каждым участником ПОС.

II. Обсуждение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР)

Обсудите, какие задачи каждый из вас поставил в своем ИППР, какие мероприятия наметил. Договоритесь и распределите, кто из членов вашего ПОС в каких внешних мероприятиях может участвовать для того, чтобы потом принести «в клюве» добытых знания и умения в свое сообщество. Зафиксируйте результаты вашей договоренности.

Планирование горизонтального обучения ПОС

ФИО	Актуальная для ПОС тема	Дата и место проведения мероприятия, на которое делегируется участник ПОС	Дата и форма «доклада» на встрече ПОС
Никитина Л.В.	Повышение компетентности педагога, а как следствие, повышение образовательных результатов через организацию работы ПОС	02.11.2020 г. - МОУ СШ №4 «Центр образования» Семинар для школ-участников программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе	Выступление «Lesson Study. Урок исследование»

		показывающих низкие образовательные результаты	
Романова О.А.	Проектирование урока с учётом таксации учебных задач по Д. Толлингеровой	16.10.2020 г. - тьюториал «Технологии исследования урока»	выступление, практическая работа
Базина О.В.	«Формирование компетенций 21 века у обучающихся начальной школы»	29.09.2020 г. - семинар со школой партнёром для учителей начальной школы «Формирование компетенций 21 века у обучающихся начальной школы»	03.10.2020 г. выступление
Лапина О.Ф.	«Анализ результатов работы ПОС»	10.12.2020 г. - региональный семинар “Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов” ГАУ ДПО ИРО (дистанционно)	14.12.2020 г. обобщение работы, подведение итогов
Танешкина Н.А.	«Как составить урок в 4К»	24.09.2020 г. - МОУ СШ №4 “Центр образования”, заседание для ПОС №№ 1, 2, 3.	выступление, практическая работа

Не забудьте согласовать этот план с руководством школы.

Встреча 2. Взаимообмен добытыми знаниями, умениями, опытом

Обсудите, что каждому из вас удалось узнать, какой опыт получить в результате самообразования, учебной прогулки, курсов повышения квалификации... Зафиксируйте результаты обсуждения в таблице **«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»**. Данная таблица будет динамически заполняться в течение всего периода работы вашего ПОС, поэтому она вынесена в приложения.

Встреча 3. Взаимообмен практикой

В вашем ПОС обязательно должны быть запланированы учебные прогулки: неформальные посещения уроков внутри школы или в школах-партнёрах. Для того, чтобы посещения были максимально полезны и эффективны, подготовьтесь к ним. Возьмите с собой листы наблюдений, которые позволят вам зафиксировать, что происходит на уроке и с помощью каких приемов, учебных задач, учителю удастся достигать образовательных результатов.

Лист наблюдений методов организации учебной деятельности на уроке

Тема урока

Планируемые результаты

Личностные

Метапредметные

Предметные

Цель

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи (задания, которые предлагаются ученикам)	Достигнутый образовательный результат (заполняет наблюдатель по ходу урока)
Формирование потребности			
Формирование образа желаемого результата			
Мотивация			
Целеполагание			
Планирование			
Выполнение действий			
Анализ результата			

По окончании наблюдений задайте уточняющие, корректные, позитивные вопросы учителю, у которого вы были на учебной прогулке, затем обсудите в ПОС результаты ваших наблюдений

Зафиксируйте результаты вашего обсуждения в таблице [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#)

Встреча 4. Совершенствование практических умений

1 цикл LS Проектирование урока №1

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №1

Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

1. Выпишите в таблицу все учебные задачи, которые вы запланировали для учеников на уроке, пронумеруйте их (левый столбец)
2. Проведите кодирование учебных задач урока согласно кодам учебных задач
3. Посчитайте, сколько в наборе встречается кодов учебных задач
4. Вычислите индекс варибельности (ИВ=число разного типа (кодов) задач / общее число задач в наборе)

Таблица 1

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	-Прочитайте текст сообщения.	1.2
2	Перечислите, какими частями речи являются слова, которые употреблены в неправильной форме.	2.2
3	-Определите каких знаний не хватает Майклу при составлении сообщений	3.2
4	-Сформулируйте цель урока.	2.7
5	-Составьте план ваших действий	2.3
6	Выполняем работу по инструкции	4.3
7	Заполните недостающие данные о своей части речи, пользуясь таблицами учебника	4.3
8	Объясните Майклу правильный способ написания формы слова	4.3
9	Презентуйте результаты своей работы классу.	3.1
10	Оцените свою работу на уроке	3.6

Вычисление индекса варибельности

ИВ =0,7

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

1. Определяем к какой категории задач относятся задачи в наборе, отмечаем (+) в соответствующих ячейках таблицы 2
2. Операционная ценность набора определяется превалированием одной-двух категорий задач
3. Категории должны быть «соседями» относительно основной категории
4. Наличие операционной ценности задач говорит о целенаправленности урока

Таблица 2

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи										Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.0	+										1
2.0		+		+	+						3
3.0			+						+		2
4.0						+	+	+		+	4
5.0											

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

1. Проведите таксономию образовательных результатов урока: выпишите образовательные результаты, присвойте каждому результату код согласно [таксономии результатов \(Лорин Андресон\)](#)
2. Впишите номер, а затем код задачи, с помощью которой достигался результат
3. Выявите совпадения кодов согласно приведенному ниже ключу.

Образовательные результаты	Категория задачи
a,	1
b	2
c.	3

e	3.6
d	4
f	5

Таблица 3

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
различают изученные части речи, называют признаки изученных частей речи, соотносят изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи, подбирают примеры изученных частей речи	a	1.1	3
	a	1.2	
	d	3.5	
	b	2.3	
Метапредметные			
понимают и сохраняют в памяти учебную задачу урока, планируют действия, извлекают информацию, представленную в таблице, составляют сообщение на основе собственных исследований, работают в команде, высказывают свои идеи,	b	2.3	4
	f	5.1	
	c	3.2	
	f	5.4	
	e	4.1	
c	5.5		
Личностные			
адекватно оценивает результаты учебной деятельности	e	5.5	
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)	63%		

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность (ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ Индекс вариабельности учебных задач данного набора высокая	Не снижать уровень сложности учебных задач
ОЦ Недостаточно задач, требующих сложных мыслительных операций	Подобрать задачи третьего и пятого уровней
ДЦ Учебные задачи способствуют достижению результатов	Продумывать учебные задачи так, чтобы они работали на достижение учебных результатов

Занесите результаты оценивания проекта урока №1 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)
По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №1

Программная тема урока: Повторение и уточнение представлений о частях речи. Признаки изученных частей речи.

Тема учебной деятельности

Предмет: русский язык

Класс: 4а

Авторы-разработчики: Базина О.В., Лапина О.Ф., Волкова О.А., Никитина Л.В., Танешкина Н.А.,

Образовательные результаты

Предметные: различают изученные части речи, называют признаки изученных частей речи, соотносят изученные грамматические признаки с той частью речи, которой они присущи, подбирают примеры изученных частей речи

Метапредметные: понимают и сохраняют в памяти учебную задачу урока, планируют действия, извлекают информацию, представленную в таблице, составляют сообщение на основе собственных исследований, работают в команде, высказывают свои идеи, участвуют в обсуждении

Личностные: адекватно оценивает результаты учебной деятельности

Цель: формирование умения распознавать части речи по их грамматическим признакам и правильно употреблять их в речи посредством организации групповой работы

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	Метод направленный на эмоциональный отклик учеников	-Прочитайте текст сообщения. Что вызвало у вас улыбку? Почему? -Перечислите, какими частями речи являются слова, которые употреблены в неправильной форме.	Сообщение из переписки с иностранным другом, изучающего русский язык <i>Привет, Никита! Я зовут Майкл. Я люблю читать книга. Моя любимая герой Гарри Поттер. Два книга была самая интересная.</i>
Формирование образа желаемого результата	Беседа	-Определите каких знаний не хватает Майклу при составлении сообщений?	Запись ответов детей на доске.(не знает частей речи, грамматические признаки частей речи, не умеет согласовывать части речи)
Мотивация	Метод стимулирования(анализ жизненной ситуации)	-Поможем Майклу научиться грамотно писать сообщения.	
Целеполагание	Подводящий диалог	-Определите цель урока.	
Планирование	Беседа, стимулирующая самостоятельный поиск решения	-Составьте план ваших действий	На доске план 1. Повторить части речи 2. Повторить грамматические признаки частей речи 3.Составить памятку-помощницу
Выполнение действий	Групповая работа	-Работаем по группам. Каждая группа работает со своей частью речи.	Инструкция для работы в группе.

		-Выполняем работу по инструкции	1.Повторите правило в учебнике на стр.68 2. Заполните недостающие данные о своей части речи, пользуясь таблицами учебника стр68-69 3.Найдите в сообщении Майкла свою часть речи, употреблённую неправильно. 5.Объясните Майклу правильный способ написания формы слова.
Анализ результата	Презентация работ Рефлексия Неоконченное предложение	-Презентуйте результаты своей работы классу. - Я фотографирую и отправляю ваши памятки Майклу. Оцените свою работу на уроке	Листы А-3 с заполненным кластером На уроке я повторил..... Мне было трудно... У меня получилось....



Видеоролик урока https://yadi.sk/d/h_yeqUPU2fig_g

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №1. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	-Прочитайте текст сообщения.	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует его.	Неактивно участвовал в диалоге, высказывал своё мнение только по просьбе учителя

	-Перечислите, какими частями речи являются слова, которые употреблены в неправильной форме.		<p>Участвовал в диалоге, перечислил недостающие знания мальчика</p> <p>Эмоционально отреагировал на просьбу помочь</p> <p>Сформулировал цель урока</p> <p>Не был активен, пытался отмолчаться</p> <p>В группе большую часть работы взял на себя, не справлялся, нервничал</p> <p>Презентовал работу, аргументировал свои ответы</p>
Образ желаемого результата	-Определите каких знаний не хватает Майклу при составлении сообщений?	Будет участвовать в диалоге, аргументирует своё мнение,	
Мотив	-Поможем Майклу научиться грамотно писать сообщения.	Согласится на оказание помощи	
Целеполагание	Определите цель урока.	Сформулирует самостоятельно цель урока	
Планирование	-Составьте план ваших действий	Будет активно предлагать действия по достижению цели	
Выполнение действий	-Работаем по группам. Каждая группа работает со своей частью речи. -Выполняем работу по инструкции	Будет активен в группе, распределит роли в группе, возьмёт инициативу на себя, будет контролировать выполнение инструкции	
Анализ полученного результата	-Презентуйте результаты своей работы классу	Выйдет рассказывать подготовленную информацию, будет аргументировать	

Схема наблюдения «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	-Прочитайте текст сообщения. -Перечислите, какими частями речи являются слова, которые употреблены в неправильной форме.	Прочитает текст сообщения, эмоционально отреагирует. Назовёт части речи.	Прочитал текст сообщения, эмоционально отреагировал Активно называл части речи.
Образ желаемого результата	-Определите каких знаний не хватает Майклу при составлении сообщений?	Будет участвовать в диалоге,	Участвовал в диалоге, активным не был
Мотив	-Поможем Майклу научиться грамотно писать сообщения.	Согласится помочь.	Эмоционально отреагировал на просьбу помочь

Целеполагание	Определите цель урока.	Попытается сформулировать цель	Сформулировал цель урока с помощью учителя
Планирование	-Составьте план ваших действий	Предложит действия по достижению цели	Активно предлагал варианты действий для достижения цели урока
Выполнение действий	-Работаем по группам. Каждая группа работает со своей частью речи. -Выполняем работу по инструкции	Будет работать в группе, выполняя чье-то поручение.	Чётко выполнял поручения более сильных ребят
Анализ полученного результата	-Презентуйте результаты своей работы классу	Выйдет презентовать работу. ответит то, что ему доверили	Рассказал то, что ему доверили

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	-Прочитайте текст сообщения. -Перечислите, какими частями речи являются слова, которые употреблены в неправильной форме.	Прочитает текст сообщения, эмоционально отреагирует. Назовёт некоторые части речи	Прочитал текст сообщения, эмоционально отреагировал Назвал некоторые части речи
Образ желаемого результата	-Определите каких знаний не хватает Майклу при составлении сообщений?	Попытается поучаствовать в диалоге	Пытался давать ответы. не всегда правильные
Мотив	-Поможем Майклу научиться грамотно писать сообщения.	Согласится помочь	Эмоционально отреагировал на просьбу помочь
Целеполагание	Определите цель урока.	Будет слушать одноклассников	Сам цель не пытался сформулировать, слушал одноклассников, согласился с ними
Планирование	-Составьте план ваших действий	С помощью учителя предложит некоторые шаги плана	С помощью учителя смог назвать некоторые шаги работы

Выполнение действий	-Работаем по группам. Каждая группа работает со своей частью речи. -Выполняем работу по инструкции	В группе будет неактивен. Будет слушать других	Активно принимал участие в работе, просил дать ему задание , с которым он справится
Анализ полученного результата	-Презентуйте результаты своей работы классу	Побоится выйти на презентацию работ	Не вышел выступать с одноклассниками

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Романова О.А.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Лапина О.Ф.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Танешкина Н.А.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Базина О.В.	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Никитина Л.В	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 5. Совершенствование практических умений

2 цикл LS Наблюдение и анализ урока №1, проектирование урока №2

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №1

Дата _____ Класс 4 Предмет русский язык

Тема урока Повторение и уточнение представлений о частях речи. Признаки изученных частей речи.

Проблема: развитие 4к компетенций

Возможное решение проблемы: организация групповой исследовательской работы

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	-Прочитайте текст сообщения. -Перечислите, какими частями речи являются слова, которые употреблены в неправильной форме.	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует его.	Неактивно участвовал в диалоге, высказывал своё мнение только по просьбе учителя	Прочитает текст сообщения, эмоционально отреагирует. Назовёт части речи.	Прочитал текст сообщения, эмоционально отреагировал. Активно называл части речи.	Прочитает текст сообщения, эмоционально отреагирует. Назовёт некоторые части речи	Прочитал текст сообщения, эмоционально отреагировал. Назвал некоторые части речи
Формирование образа желаемого результата	-Определите каких знаний не хватает Майклу при составлении сообщений?	Будет участвовать в диалоге, аргументирует своё мнение,	Участвовал в диалоге, перечислил недостающие знания мальчика	Будет участвовать в диалоге	Участвовал в диалоге, активным не был	Попытается поучаствовать в диалоге	Пытался давать ответы. не всегда правильные
Формирование мотивации	-Поможем Майклу научиться грамотно писать сообщения.	Согласится на оказание помощи	Эмоционально отреагировал на просьбу помочь	Согласится помочь.	Эмоционально отреагировал на просьбу помочь	Согласится помочь	Эмоционально отреагировал на просьбу помочь
Целеполагание	Определите цель урока.	Сформулирует самостоятельно цель урока	Сформулировал цель урока	Попытается сформулировать цель	Сформулировал цель урока с помощью учителя	Будет слушать одноклассников	Сам цель не пытался сформулировать, слушал одноклассников,

							согласился с ними
Планирование	-Составьте план ваших действий	Будет активно предлагать действия по достижению цели	Не был активен, пытался от молчаться	Предложит действия по достижению цели	Активно предлагал варианты действий для достижения цели урока	С помощью учителя предложит некоторые шаги плана	С помощью учителя смог назвать некоторые шаги работы
Выполнение действий	-Работаем по группам. Каждая группа работает со своей частью речи. -Выполняем работу по инструкции	Будет активен в группе, будет распределять роли в группе, возьмёт инициативу на себя, будет контролировать выполнение инструкции	В группе большую часть работы взял на себя, не справлялся, нервничал	Будет работать в группе, выполняя чье-то поручение.	Чётко выполнял поручения более сильных ребят	В группе будет неактивен. Будет слушать других	Активно принимал участие в работе, просил дать ему задание, с которым он справится
Анализ результата	-Презентуйте результаты своей работы классу	Выйдет рассказывать подготовленную информацию, будет аргументировать	Презентовал работу, аргументировал свои ответы	Выйдет презентовать работу. ответит то, что ему доверили	Рассказал то, что ему доверили	Побойтся выйти на презентацию работ	Не вышел выступать с одноклассниками

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик
-----------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------------

Ниже ожидаемых	Не активно участвовал в диалоге, высказывал своё мнение только по просьбе учителя Не был активен, пытался от молчаться В группе большую часть работы взял на себя, не справлялся, нервничал	Участвовал в диалоге, активным не был Сформулировал цель урока с помощью учителя	Не вышел выступать с одноклассниками
Выше ожидаемых		Активно предлагал варианты действий для достижения цели урока	Активно принимал участие в работе, просил дать ему задание, с которым он справится

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техники работа по инструкции в группе

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика: боится рассказать неправильно и подвести команду.	Поменять состав группы
В отношении среднего : низкая мотивация в начале урока	Дать конкретные задания именно для этого ученика
В отношении сильного : знал материал, но не отвечал. Работал в группе одиночно.	Поменять состав группы

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ¹			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	-Прочитайте текст сообщения. -Перечислите, какими частями речи являются	1	2	1	1,3

¹ 0 – результат не достигнут; 1 – результат достигнут частично; 2 – результат достигнут в значительной степени; 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания

	слова, которые употреблены в неправильной форме.				
Образ желаемого результата	-Определите каких знаний не хватает Майклу при составлении сообщений?	2	1	2	1,6
Мотив	-Поможем Майклу научиться грамотно писать сообщения.	3	3	3	3
Целеполагание	Определите цель урока.	3	1	1	1,3
Планирование	-Составьте план ваших действий	1	3	1	1,6
Выполнение действий	-Работаем по группам. Каждая группа работает со своей частью речи. -Выполняем работу по инструкции	1	2	3	2
Анализ полученного результата	-Презентуйте результаты своей работы классу	2	2	0	1,3
Среднее балльное значение по ученику		1,8	2	1,5	

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Спроектируйте урок №2. Не забудьте о полученном опыте урока №1 и сделанных выводах.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №2
Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	-Выберите место проведения Новогоднего праздника.	1.2
2	Предположите, что нужно учитывать при выборе поездки.	3.2
3	Сформулируйте цель нашего урока.	2.7
4	Сравните ваши предположения с моей таблицей.	2.5
5	Предложите план работы на уроке.	3.2
6	Выполняйте задания и заносите ответы в таблицу	4.3
7	Оформите плакат о достопримечательностях	5.1
8	Презентуйте работу	3.2
9	Проанализируйте результаты работы всех групп и сделайте выводы	5.4
10	Оцените свою работу в группе	5.4

Вычисление индекса вариабельности

ИВ =0.8

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи										Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.0	+										1
2.0			+	+							2
3.0		+			+			+			3
4.0						+					1
5.0							+		+	+	3

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
c	3
e	3.6
d	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
обобщают знания о единицах времени, определяют начало, конец и продолжительность событий, производят устные и письменные вычисления чисел больше 1000; совершенствуют умение соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях, решают уравнения	a	1.2	3
	a	1.3	
	b	3.3	
	c	3.5	
	b	2.9	
Метапредметные			
умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определяют наиболее эффективные способы достижения результата,	f	5.2	5
	f	5.1	

умеют работать по инструкции;	f	5.1	
представляют, анализируют и интерпретируют данные,	d	4.1	
умеют слушать собеседника, излагают своё мнение, аргументируют свою точку зрения.	e	3.6	
Личностные			
проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета «Математика»,			
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			80%

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность (ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ Индекс вариабельности по таксономии учебных задач по Д.Толлингеровой высокий	Нельзя упрощать задания. Продумать разноуровневые задания для групп.
ОЦ Превалируют задачи требующие сложных мыслительных операций	Постараться увеличить количество учебных задач 4 и 5 уровней
ДЦ Усложнение учебных задач в течении урока	Достижение образовательных результатов путём правильного подбора учебных задач

способствует достижению образовательных результатов	
---	--

Занесите результаты оценивания проекта урока №2 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)
По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №2

Программная тема урока: задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.

Тема учебной деятельности

Предмет математика

Класс 4а

Авторы-разработчики: Базина О.В., Лапина О.Ф., Волкова О.А., Никитина Л.В., Танешкина Н.А,

Образовательные результаты

Предметные: обобщают знания о единицах времени,

определяют начало, конец и продолжительность событий,

производят устные и письменные вычисления чисел больше 1000;

совершенствуют умение соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях,

решают уравнения

Метапредметные: умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения,
определяют наиболее эффективные способы достижения результата,

умеют работать по инструкции;
представляют, анализируют и интерпретируют данные,
умеют слушать собеседника,
излагают своё мнение,
аргументируют свою точку зрения.

Личностные: проявляют познавательный интерес к изучению учебного предмета «Математика»,

Цель: систематизация и обобщение знаний о единицах времени путем организации групповой работы.

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	Подводящий диалог. Создание проблемной ситуации (ситуация выбора)	Нужно помочь родителям с определением места проведения Новогоднего праздника для вас Помогите выбрать место проведения Новогоднего праздника.	
Формирование образа желаемого результата	Беседа.	Предположите, что нужно учитывать при выборе поездки.	Запись ответов учащихся на доске. Составление кластера или корзина идей
Мотивация	Метод стимулирования (анализ жизненной ситуации)	Решение данного вопроса важно для вас?	
Целеполагание	Диалог	Сформулируйте цель нашего урока.	
Планирование	Мозговой штурм		Таблица1

		Сравните ваши предположения с моей таблицей. Предложите план работы на уроке.	
Выполнение действий	Кейс-метод, практический метод.	В целях экономии времени будем работать в группах. Рассмотрите папки с рабочими материалами, работайте по инструкции.	Файлы с рабочими материалами,
Анализ результата	Диспут.	Презентуйте работу группы. Сравните полученные данные. Сделайте вывод.	Рабочие листы групп, А3 с изображениями достопримечательностей
	Самоанализ	-Оцените свою работу на уроке в группе	У каждого ученика оценочный лист



Видеоролик урока <https://yadi.sk/i/px3NHZg-Agyo5g>

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №2. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Нужно помочь родителям с определением места проведения Новогоднего праздника для вас Выберите место проведения Новогоднего праздника.	Будет предлагать разные варианты проведения праздника	Предлагал разные варианты, аргументировал свой выбор
Образ желаемого результата	Предположите, что нужно учитывать при выборе поездки.	Будет перечислять, что нужно учитывать при поездке	Называл, что нужно для поездки
Мотив	Решение данного вопроса важно для вас?	Эмоционально отреагирует на решение данной проблемы	Эмоционально отреагировал на решение данной проблемы
Целеполагание	Сформулируйте цель нашего урока.	Сформулирует цель урока самостоятельно	Цель урока сформулировал

<p>Планирование</p>	<p>Сравните ваши предположения с моей таблицей. Предложите план работы на уроке.</p>	<p>Чётко выстроит действия по решению проблемы</p>	<p>Назвал шаги по решению проблемы</p>
<p>Выполнение действий</p>	<p>В целях экономии времени будем работать в группах.</p> <p>Рассмотрите папки с рабочими материалами, работайте по инструкции.</p>	<p>Будет активно работать в группе, распределит поручения, будет следить за временем, сверяться с инструкцией</p>	<p>Распределил поручения, контролировал работу команды</p>
<p>Анализ полученного результата</p>	<p>Презентуйте работу группы.</p> <p>Сравните полученные данные.</p> <p>Сделайте вывод.</p>	<p>Выйдет презентовать работу, сделает анализ исследования своей группы, даст возможность высказываться другим членам группы</p>	<p>Рассказывал о проделанной работе.</p>
	<p>-Оцените свою работу на уроке в группе</p>	<p>Адекватно оценит свою работу в группе</p>	<p>Оценил свою работу адекватно</p>

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	<p>Нужно помочь родителям с определением места проведения Новогоднего праздника для вас</p> <p>Помогите выбрать место проведения Новогоднего праздника.</p>	Будет предлагать варианты проведения праздника.	Предложил один вариант для поездки
Образ желаемого результата	Предположите, что нужно учитывать при выборе поездки.	Назовёт некоторые условия для поездки	Назвал один вариант поездки с помощью наводящих вопросов
Мотив	Решение данного вопроса важно для вас?	Согласится помочь в решении проблемы	Выразил желание помочь в решении проблемы
Целеполагание	Сформулируйте цель нашего урока.	Цель урока сформулирует при помощи учителя	Попытался сформулировать цель урока самостоятельно
Планирование	Сравните ваши предположения с моей таблицей. Предложите план работы на уроке.	Будет называть этапы работы	С помощью наводящих вопросов назвал некоторые этапы работы

Выполнение действий	<p>В целях экономии времени будем работать в группах.</p> <p>Рассмотрите папки с рабочими материалами, работайте по инструкции.</p>	Будет работать в группе, выберет для себя посильное задание	В группе работал активно, выполнял то, что предложили ребята
Анализ полученного результата	<p>Презентуйте работу группы.</p> <p>Сравните полученные данные.</p> <p>Сделайте вывод.</p>	Выйдет презентовать работу, будет участвовать в обсуждении	Вышел рассказывать, в обсуждении участвовал неактивно
	<p>-Оцените свою работу на уроке в группе</p>	Адекватно оценит свою работу в группе	Себя оценил адекватно.

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние

Возникновение потребности	Нужно помочь родителям с определением места проведения Новогоднего праздника для вас Помогите выбрать место проведения Новогоднего праздника.	Предложит вариант поездки	Предложил несколько вариантов поездки
Образ желаемого результата	Предположите, что нужно учитывать при выборе поездки.	При помощи наводящих вопросов ответит на вопрос	Назвал несколько условий для организации поездки самостоятельно
Мотив	Решение данного вопроса важно для вас?	Эмоционально откликнется на помощь в решении проблемы	Выразил желание помочь в решении проблемы
Целеполагание	Сформулируйте цель нашего урока.	Послушает одноклассников	Не попытался сформулировать цель. Слушал одноклассников
Планирование	Сравните ваши предположения с моей таблицей. Предложите план работы на уроке.	Предложит шаги по решению проблемы	Называл шаги по решению проблемы
Выполнение действий	В целях экономии времени будем работать в группах. Рассмотрите папки с рабочими материалами, работайте по инструкции.	В группе будет активен, прочитает инструкцию, попытается выполнить математические задания, поможет оформить плакат	В группе работал активно, оформлял плакат, решал задания

Анализ полученного результата	Презентуйте работу группы. Сравните полученные данные. Сделайте вывод.	Выйдет презентовать результаты работы группы, попытается аргументировать свой выбор	Вышел с ребятами, но промолчал, держал плакат
	-Оцените свою работу на уроке в группе	Адекватно оценит свою работу и работу группы	Оценил свою работу адекватно

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Никитина Л.В	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Танешкина Н.А	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Базина О.В.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Лапина О.Ф.	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Волкова О.А	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 6. Совершенствование практических умений

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №2, проектирование урока №3

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируйте урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №2

Дата __18.11.2020__ Класс __4__ Предмет математика Тема урока задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.

Проблема: развитие 4к компетенций

Возможное решение проблемы: организация групповой работы на уроке для создания

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние

<p>Формирование потребности</p>	<p>Нужно помочь родителям с определением места проведения Новогоднего праздника для вас</p> <p>Помогите выбрать место проведения Новогоднего праздника.</p>	<p>Будет предлагать разные варианты проведения праздника</p>	<p>Предлагал разные варианты, аргументировал свой выбор</p>	<p>Будет предлагать варианты проведения праздника.</p>	<p>Предложил один вариант для поездки</p>	<p>Предложит вариант поездки</p>	<p>Предложил несколько вариантов поездки</p>
<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>Предположите, что нужно учитывать при выборе поездки.</p>	<p>Будет перечислять , что нужно учитывать при поездке</p>	<p>Называл, что нужно для поездки</p>	<p>Назовет некоторые условия для поездки</p>	<p>Назвал один вариант поездки с помощью наводящих вопросов</p>	<p>При помощи наводящих вопросов ответит на вопрос</p>	<p>Назвал несколько условий для организации поездки самостоятельно</p>
<p>Формирование мотивации</p>	<p>Решение данного вопроса важно для вас?</p>	<p>Эмоционально отреагирует на решение данной проблемы</p>	<p>Эмоционально отреагировал на решение данной проблемы</p>	<p>Согласится помочь в решении проблемы</p>	<p>Выразил желание помочь в решении проблемы</p>	<p>Эмоционально откликнется на помощь в решении проблемы</p>	<p>Выразил желание помочь в решении проблемы</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>Сформулируйте цель нашего урока.</p>	<p>Сформулирует цель урока самостоятельно</p>	<p>Цель урока сформулировал</p>	<p>Цель урока сформулирует при помощи учителя</p>	<p>Попытался сформулировать цель урока самостоятельно</p>	<p>Послушает одноклассников</p>	<p>Не попытался сформулировать цель. Слушал одноклассников</p>

<p>Планирование</p>	<p>Сравните ваши предположения с моей таблицей. Предложите план работы на уроке.</p>	<p>Чётко выстроит действия по решению проблемы</p>	<p>Назвал шаги по решению проблемы</p>	<p>Будет называть этапы работы</p>	<p>С помощью наводящих вопросов назвал некоторые этапы работы</p>	<p>Предложит шаги по решению проблемы</p>	<p>Называл шаги по решению проблемы</p>
<p>Выполнение действий</p>	<p>В целях экономии времени будем работать в группах. Рассмотрите папки с рабочими материалами, работайте по инструкции.</p>	<p>Будет активно работать в группе, распределит поручения, будет следить за временем, сверяться с инструкцией</p>	<p>Распределил поручения, контролировал работу команды</p>	<p>Будет работать в группе, выберет для себя посильное задание</p>	<p>В группе работал активно, выполнял то, что предложили ребята</p>	<p>В группе будет активен, прочитает инструкцию, попытается выполнить математические задания, поможет оформить плакат</p>	<p>В группе работал активно, оформлял плакат, решал задания</p>
<p>Анализ результата</p>	<p>Презентуйте работу группы. Сравните полученные данные. Сделайте вывод.</p>	<p>Выйдет презентовать работу, сделает анализ исследования своей группы, даст возможность высказываться другим членам группы</p>	<p>Рассказывал о проделанной работе.</p>	<p>Выйдет презентовать работу, будет участвовать в обсуждении</p>	<p>Вышел рассказывать, в обсуждении участвовал неактивно</p>	<p>Выйдет презентовать результаты работы группы, попытается аргументировать свой выбор</p>	<p>Вышел с ребятами, но промолчал, держал плакат</p>

	-Оцените свою работу на уроке в группе	Адекватно оценит свою работу в группе	Оценил свою работу адекватно	Адекватно оценит свою работу в группе	Себя оценил адекватно	Адекватно оценит свою работу и работу группы	Оценил свою работу адекватно

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик
Ниже ожидаемых		Назвал один вариант поездки с помощью наводящих вопросов	Вышел с ребятами, но промолчал, держал плакат
Выше ожидаемых		Попытался сформулировать цель урока самостоятельно	Назвал несколько условий для организации поездки самостоятельно

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник, направленных на формирование 4к компетенций __

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика: стал больше отвечать, не боится поднимать руку, внимательно следит за ответами одноклассников, хочет быть полезным в группе	Сформировать группу из детей со слабыми образовательными возможностями. Дать возможность наблюдаемому ученику стать ответственным в этой группе, дать возможность распределить роли этому ученику.
В отношении среднего : не всегда активен в начале урока, мотивация низкая.	Дать возможность больше отвечать, предлагать свои варианты решения задач урока.

В отношении сильного: работает активно, следит за работой группы, но не берёт всю инициативу на себя.

Попробовать создать группу из сильных учеников.

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ²			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Нужно помочь родителям с определением места проведения Новогоднего праздника для вас Помогите выбрать место проведения Новогоднего праздника.	3	2	2	2,3
Образ желаемого результата	Предположите, что нужно учитывать при выборе поездки.	3	2	2	2,3
Мотив	Решение данного вопроса важно для вас?	3	3	3	3
Целеполагание	Сформулируйте цель нашего урока.	3	3	2	2,6
Планирование		3	2	2	2,3

² 0 – результат не достигнут; 1 – результат достигнут частично; 2 – результат достигнут в значительной степени; 3 – результат достигнут полностью или превзошел ожидания

	Сравните ваши предположения с моей таблицей. Предложите план работы на уроке.				
Выполнение действий	В целях экономии времени будем работать в группах. Рассмотрите папки с рабочими материалами, работайте по инструкции.	3	3	2	2,7
Анализ полученного результата	Презентуйте работу группы. Сравните полученные данные. Сделайте вывод.	3	3	1	2,3
Среднее балльное значение по ученику		3	2,2	1,7	

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Спроектируйте урок №3. Не забудьте о полученном опыте урока №1 и сделанных выводах.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №3

Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	Проанализируйте, как меняется климат, растительный и животный мир, когда мыдвигаемся с севера на юг.	2.4
2	Объясните, почему так происходит	2.3
3.	Что вам известно об этой природной зоне	2.9
4.	Предположите, что надо знать о природной зоне, чтобы рекомендовать поездку на отдых	3.4
5.	Сформулируйте цель нашего урока	5.2
6.	Составьте план действий	4.1

7.	На основе исследуемого текста оформите информационный лист и заполните карту результативности	4.3
8	Проследите по графику среднюю температуру зимы и лета	5.5
9	Презентуйте свою работу группам	4.1
10	Оцените работу групп	3.6

Вычисление индекса варибельности

ИВ= 1

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи										Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.0											
2.0	+	+	+								3
3.0				+						+	2

4.0						+	+		+		3
5.0					+			+			2

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений

<p>Предметные:</p> <p>рассказывают о географическом положении зоны степей,</p> <p>делают вывод о климатических условиях на основе графика средних температур зимы и лета,</p> <p>дают характеристику хозяйственной деятельности населения зоны степей,</p> <p>называют растения и животных,</p> <p>анализируют экологические проблемы</p>	<p>b</p> <p>d</p> <p>b</p> <p>d</p> <p>d</p>	<p>2.2</p> <p>3.2</p> <p>2.2</p> <p>3.5</p> <p>4.2</p>	<p>3</p>

<p>Метапредметные:</p> <p>формулируют учебные цели и задачи,</p> <p>планируют действия при работе с картинками, картой, графиками, текстами,</p> <p>представляют нужную информацию в виде иллюстративного и текстового материала,</p>	<p>d</p> <p>f</p> <p>c</p>	<p>3.4</p> <p>5.3</p> <p>3.1</p>	<p>5</p>
<p>строят небольшие сообщения в устной и письменной форме,</p> <p>действуют в учебном сотрудничестве,</p> <p>высказывают свою позицию</p>	<p>d</p> <p>e</p> <p>e</p>	<p>4.2</p> <p>3.6</p> <p>3.6</p>	

Личностные :проявляют интерес к учебному материалу, проявляют творческий подход к выполнению заданий, выражают желание принять участие в обсуждении и совместной работе			
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			72%

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ=1, высокий	Продолжить разнородный подбор учебных задач, где чередуются разные познавательные операции.
ОЦ (превалируют задачи требующие простых мыслительных операций и задачи, требующие сообщения данных)	Чтобы развивались все мыслительные операции необходимо использовать все категории задач.
ДЦ (72%)	Формулировать конкретные учебные задачи, направленные на достижение образовательных результатов

Занесите результаты оценивания проекта урока №3 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)
По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №3

Программная тема урока: Зона Степей

Тема учебной деятельности

Предмет: окружающий мир

Класс 4

Авторы-разработчики: Никитина Людмила Владимировна, Романова Ольга Альбертовна, Базина Олеся Витальевна, Лапина Олеся Фёдоровна, Танешкина Нина Александровна,

Образовательные результаты

Предметные: рассказывают о географическом положении, климатических условиях и хозяйственной деятельности населения зоны степей, называют растения и животных, анализируют экологические проблемы

Метапредметные: формулируют учебные цели и задачи, планируют действия при работе с картинками, картой, графиками, текстами, представляют нужную информацию в виде иллюстративного и текстового материала, строят небольшие сообщения в устной и письменной форме, действуют в учебном сотрудничестве, соглашаются с другими мнениями, высказывают свою позицию

Личностные: проявляет интерес к учебному материалу, проявляет творческий подход к выполнению заданий, выражают желание принять участие в обсуждении и совместной работе

Цель: формирование у учащихся представления о природной зоне степей через организацию исследовательской групповой работы

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	Подводящий диалог. Создание проблемной ситуации (ситуация выбора)	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на карту России и сделайте вывод по изученным зонам: как меняется климат, растительный и животный мир, если движемся на юг? - Почему так происходит? (Всё дело в солнце). - Какие картины у вас рисуются, когда вы слышите слово «юг»? (тепло, жарко, овощи, фрукты, море и т. д.) - Сегодня мы продвинемся ещё южнее (показ на карте зоны степей, не называя пока её название). 	<p>Карта природных зон России</p> <p>Ассоциативный ряд</p>

		-Кто-то знает название этой природной зоны?	
Формирование образа желаемого результата	Беседа.	-Знаете ли что-нибудь об этой природной зоне? Можем ли мы посоветовать кому-то поехать отдохнуть в зону степей?	
Мотивация	Метод стимулирования (анализ жизненной ситуации)	Предположите что надо знать о природной зоне, чтобы рекомендовать поездку на отдых?	
Целеполагание	Фронтальный опрос	-Какова цель нашей работы?	
Планирование	Беседа	- Что нам нужно сделать на уроке? Познакомиться.....(растительным, животным миром, деятельностью человека) Узнать...(экологические проблемы)	Таблички с задачами урока

Выполнение действий

практический метод.

Для того, чтобы исследовать природную зону и ответить на все поставленные вопросы предлагаю поработать в группах: 1 группа – географы, 2 группа – биологи, 3 группа – зоологи, 4 группа – социологи., 5 группа - экологи

Давайте определим, чем будет заниматься каждая группа и установим соответствие.

-Перед началом работы предлагаю совершить виртуальную экскурсию в зону степей.

Папки с рабочими материалами, план – задание лежит на столах. На данную работу 12 минут.

Выступления групп будут оцениваться по критериям.

Таблички на установление соответствия (Приложение 3)

Видео о зоне степей

Файлы с заданиями. Учебник. Карта. График температур природной зоны степей.

Таблица критериев выступления

Анализ результата		-Презентуйте свою работу группам. -Оцените работу одноклассников.	Информационные листы. Листы результативности Критериальная таблица
		-Вернёмся к вопросу нашего урока. Посоветуете ли вы поехать отдохнуть в зону степей? -Проголосуйте стикерами	Стикеры для голосования



Видеоролик урока https://yadi.sk/i/tC_r0c

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №3. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	<p>- Посмотрите на карту России и сделайте вывод по изученным зонам: как меняется климат, растительный и животный мир, если движемся на юг?</p> <p>- Почему так происходит? (Всё дело в солнце).</p> <p>- Какие картины у вас рисуются, когда вы слышите слово «юг»? (тепло, жарко, овощи, фрукты, море и т. д.)</p> <p>- Сегодня мы продвинемся ещё южнее (показ на карте зоны степей, не называя пока её название).</p> <p>- Кто-то знает название этой природной зоны?</p>	Будет активно участвовать в беседе, поделится своими знаниями по изучаемой теме	Активно участвовал в диалоге, делал предположения по новой теме. Назвал природную зону.
Образ желаемого результата	<p>- Знаете ли что-нибудь об этой природной зоне?</p> <p>Можем ли мы посоветовать кому-то поехать отдохнуть в зону степей?</p>	Будет делиться своими знаниями по новому материалу. Выскажет предположение, что зона степей-это зона отдыха	Поделился знаниями по новой теме. Предложил отправиться в зону степей на отдых.
Мотив	Предположите что надо знать о природной зоне, чтобы рекомендовать поездку на отдых?	Будет предлагать свои варианты.	Предлагал свои варианты

Целеполагание	-Какова цель нашей работы?	Сформулирует цель урока самостоятельно и правильно	Сформулировал цель урока правильно и самостоятельно
Планирование	<p>- Что нам нужно сделать на уроке?</p> <p>Познакомиться.....(растительным, животным миром, деятельностью человека)</p> <p>Узнать...(экологические проблемы)</p>	Предложит план работы на уроке , назовёт почти все задачи.	Активно участвовал в беседе, назвал почти все этапы работы на уроке. Помогал формулировать задачи урока другим ученикам

<p>Выполнение действий</p>	<p>Для того, чтобы исследовать природную зону и ответить на все поставленные вопросы предлагаю поработать в группах: 1 группа – географы, 2 группа – биологи, 3 группа – зоологи, 4 группа – социологи., 5 группа - экологи</p> <p>Давайте определим, чем будет заниматься каждая группа и установим соответствие.</p> <p>-Перед началом работы предлагаю совершить виртуальную экскурсию в зону степей.</p> <p>Папки с рабочими материалами ,план – задание лежит на столах. На данную работу 12 минут.</p> <p>Выступления групп будут оцениваться по критериям.</p>	<p>Будет активно участвовать в установлении соответствия.</p> <p>В групповой работе возьмёт инициативу по распределению обязанностей на себя. Будет направлять работу группы</p>	<p>Активно участвовал в установлении соответствия.</p> <p>В групповой работе распределил обязанности согласно учебным возможностям одноклассников. Контролировал деятельность членов группы</p>
<p>Анализ полученного результата</p>	<p>-Презентуйте свою работу группам.</p> <p>-Оцените работу одноклассников.</p>	<p>Пожелает быть выступающим. Назначит остальных выступающих сам.</p> <p>Изьявит желание оценить работу другой группы</p>	<p>Вышел презентовать работу.</p> <p>Поинтересовался, кто хочет ещё идти рассказывать материал.</p> <p>Постарался адекватно оценить работу другой группы</p>

	<p>-Вернёмся к вопросу нашего урока.</p> <p>Посоветуете ли вы поехать отдохнуть в зону степей?</p> <p>-Проголосуйте стикерами</p>		
--	---	--	--

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние

<p>Возникновение потребности</p>	<p>- Посмотрите на карту России и сделайте вывод по изученным зонам: как меняется климат, растительный и животный мир, если двигаемся на юг?</p> <p>- Почему так происходит? (Всё дело в солнце).</p> <p>- Какие картины у вас рисуются, когда вы слышите слово «юг»? (тепло, жарко, овощи, фрукты, море и т. д.)</p> <p>- Сегодня мы продвинемся ещё южнее (показ на карте зоны степей, не называя пока её название).</p> <p>-Кто-то знает название этой природной зоны?</p>	<p>Будет участвовать в беседе, поделится своими знаниями по изучаемой теме</p>	<p>Участвовал в диалоге, делал предположения по новой теме..</p>
<p>Образ желаемого результата</p>	<p>-Знаете ли что-нибудь об этой природной зоне?</p> <p>Можем ли мы посоветовать кому-то поехать отдохнуть в зону степей?</p>	<p>Будет делится своими знаниями по новому материалу. Предположит, что зона степей-это зона отдыха</p>	<p>Поделится знаниями по новой теме. Предложил не отправляться в зону степей на отдых.</p>
<p>Мотив</p>	<p>Предположите что надо знать о природной зоне, чтобы рекомендовать поездку на отдых?</p>	<p>Предложит свои варианты.</p>	<p>Предлагал свои варианты по наводящим вопросам</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>-Какова цель нашей работы?</p>	<p>Попытается сформулировать цель урока</p>	<p>Сформулировал цель урока правильно</p>

<p>Планирование</p>	<p>- Что нам нужно сделать на уроке?</p> <p>Познакомиться.....(растительным, животным миром, деятельностью человека)</p> <p>Узнать...(экологические проблемы)</p>	<p>Предложит план работы на уроке .</p>	<p>Активно участвовал в беседе, назвал почти все этапы работы на уроке.</p>
<p>Выполнение действий</p>	<p>Для того, чтобы исследовать природную зону и ответить на все поставленные вопросы предлагаю поработать в группах: 1 группа – географы, 2 группа – биологи, 3 группа – зоологи, 4 группа – социологи., 5 группа - экологи</p> <p>Давайте определим, чем будет заниматься каждая группа и установим соответствие.</p> <p>-Перед началом работы предлагаю совершить виртуальную экскурсию в зону степей.</p> <p>Папки с рабочими материалами ,план – задание лежит на столах. На данную работу 12 минут.</p>	<p>Будет участвовать в установлении соответствия.</p> <p>В групповой работе активен</p>	<p>Активно участвовал в установлении соответствия.</p> <p>В групповой работе старался выполнять задания, которые предлагали более сильные ученики</p>

	Выступления групп будут оцениваться по критериям.		
Анализ полученного результата	-Презентуйте свою работу группам. -Оцените работу одноклассников.	Пожелает быть выступающим.. Изыявит желание оценить работу другой группы	Вышел презентовать работу. Постарался адекватно оценить работу другой группы
	-Вернёмся к вопросу нашего урока. Посоветуете ли вы поехать отдохнуть в зону степей? -Проголосуйте стикерами		

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние

<p>Возникновение потребности</p>	<p>- Посмотрите на карту России и сделайте вывод по изученным зонам: как меняется климат, растительный и животный мир, если движемся на юг?</p> <p>- Почему так происходит? (Всё дело в солнце).</p> <p>- Какие картины у вас рисуются, когда вы слышите слово «юг»? (тепло, жарко, овощи, фрукты, море и т. д.)</p> <p>- Сегодня мы продвинемся ещё южнее (показ на карте зоны степей, не называя пока её название).</p> <p>-Кто-то знает название этой природной зоны?</p>	<p>Будет участвовать в беседе, послушает других учеников</p>	<p>Отвечал на наводящие вопросы учителя. Слушал одноклассников</p>
<p>Образ желаемого результата</p>	<p>-Знаете ли что-нибудь об этой природной зоне?</p> <p>Можем ли мы посоветовать кому-то поехать отдохнуть в зону степей?</p>	<p>Предположит, что зона степей-это зона отдыха</p>	<p>Не поделился знаниями по новой теме. Предложил отправится в зону степей на отдых.</p>
<p>Мотив</p>	<p>Предположите что надо знать о природной зоне, чтобы рекомендовать поездку на отдых?</p>	<p>Будет предлагать свои варианты.</p>	<p>Предлагал свои варианты</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>-Какова цель нашей работы?</p>	<p>Сформулирует цель урока</p>	<p>Не сформулировал цель урока. Согласился с ответами других учеников</p>

<p>Планирование</p>	<p>- Что нам нужно сделать на уроке?</p> <p>Познакомиться.....(растительным, животным миром, деятельностью человека)</p> <p>Узнать...(экологические проблемы)</p>	<p>Предложит некоторые задачи урока.</p>	<p>Предложил задачи урока самостоятельно</p>
<p>Выполнение действий</p>	<p>Для того, чтобы исследовать природную зону и ответить на все поставленные вопросы предлагаю поработать в группах: 1 группа – географы, 2 группа – биологи, 3 группа – зоологи, 4 группа – социологи., 5 группа - экологи</p> <p>Давайте определим, чем будет заниматься каждая группа и установим соответствие.</p> <p>-Перед началом работы предлагаю совершить виртуальную экскурсию в зону степей.</p> <p>Папки с рабочими материалами ,план – задание лежит на столах. На данную работу 12 минут.</p> <p>Выступления групп будут оцениваться по критериям.</p>	<p>Будет участвовать в установлении соответствия.</p> <p>В групповой работе качественно выполняет поручение, данное более сильным учеником</p>	<p>Активно участвовал в установлении соответствия.</p> <p>В групповой работе качественно выполнял поручение, данное более сильным учеником</p>
<p>Анализ полученного результата</p>	<p>-Презентуйте свою работу группам.</p> <p>-Оцените работу одноклассников.</p>	<p>Пожелает быть выступающим.</p> <p>Изъявит желание оценить работу другой группы</p>	<p>Вышел презентовать работу.</p> <p>Не пожелал оценить работу другой группы</p>

	-Вернёмся к вопросу нашего урока.		
	Посоветуете ли вы поехать отдохнуть в зону степей?		
	-Проголосуйте стикерами		

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Лапина О.Ф	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Базина О.В	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Танешкина Н.А	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Никитина Л.В	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Романова О.А	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Пригласите вашего тьютора на урок №3. Подготовьте для него карту наблюдений

Карта наблюдения методов организации учебной деятельности

Тема урока: зона степей

Планируемые результаты

Личностные: проявляет интерес к учебному материалу, проявляет творческий подход к выполнению заданий, выражают желание принять участие в обсуждении и совместной работе

Метапредметные: формулируют учебные цели и задачи, планируют действия при работе с картинками, картой, графиками, текстами, представляют нужную информацию в виде иллюстративного и текстового материала,

строят небольшие сообщения в устной и письменной форме, действуют в учебном сотрудничестве, соглашаются с другими мнениями, высказывают свою позицию

Предметные: показывают зону степей на карте природных зон России, рассказывают о географическом положении, климатических условиях и хозяйственной деятельности населения зоны степей, называют растения и животных, анализируют экологические проблемы

Цель: формирование у учащихся представления о природной зоне степей через организацию исследовательской групповой работы

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Достигнутый образовательный результат (заполняет эксперт по ходу урока)
Формирование потребности	Подводящий диалог. Создание проблемной ситуации (ситуация выбора)	- Посмотрите на карту России и сделайте вывод по изученным зонам: как меняется климат, растительный и животный мир, если двигаемся на юг? - Почему так происходит? (Всё дело в солнце). - Какие картины у вас рисуются, когда вы слышите слово «юг»? (тепло, жарко, овощи, фрукты, море и т. д.) - Сегодня мы продвинемся ещё южнее (показ на карте зоны степей, не называя пока её название). - Кто-то знает название этой природной зоны?	проявляет интерес к учебному материалу

Формирование образа желаемого результата	Беседа.	-Знаете ли что-нибудь об этой природной зоне? Можем ли мы посоветовать кому-то поехать отдохнуть в зону степей?	проявляет интерес к учебному материалу
Мотивация	Метод стимулирования (анализ жизненной ситуации)	Предположите что надо знать о природной зоне, чтобы рекомендовать поездку на отдых?	
Целеполагание	Фронтальный опрос	-Какова цель нашей работы?	формулируют учебные цели и задачи
Планирование	Беседа	- Что нам нужно сделать на уроке? Познакомиться.....(растительным, животным миром, деятельностью человека) Узнать...(экологические проблемы)	формулируют учебные цели и задачи

<p>Выполнение действий</p>	<p>практический метод.</p>	<p>Для того, чтобы исследовать природную зону и ответить на все поставленные вопросы предлагаю поработать в группах: 1 группа – географы, 2 группа – биологи, 3 группа – зоологи, 4 группа – социологи., 5 группа - экологи</p> <p>Давайте определим, чем будет заниматься каждая группа и установим соответствие.</p> <p>-Перед началом работы предлагаю совершить виртуальную экскурсию в зону степей.</p> <p>Папки с рабочими материалами ,план – задание лежит на столах. На данную работу 12 минут.</p> <p>Выступления групп будут оцениваться по критериям.</p>	<p>планируют действия при работе с картинками, картой, графиками, текстами, представляют нужную информацию в виде иллюстративного и текстового материала, строят небольшие сообщения в устной и письменной форме, действуют в учебном сотрудничестве, соглашаются с другими мнениями, высказывают свою позицию</p> <p>проявляет творческий подход к выполнению заданий, выражают желание принять участие в обсуждении и совместной работе</p>
----------------------------	----------------------------	---	---

Анализ результата		<p>-Презентуйте свою работу группам. -Оцените работу одноклассников.</p>	<p>показывают зону степей на карте природных зон России, рассказывают о географическом положении, климатических условиях и хозяйственной деятельности населения зоны степей, называют растения и животных, анализируют экологические проблемы</p>
		<p>-Вернёмся к вопросу нашего урока. Посоветуете ли вы поехать отдохнуть в зону степей? -Проголосуйте стикерами</p>	

Встреча 7. Совершенствование практических умений

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №3

Перед началом урока расскажите кратко замысел вашего урока тьютору, скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки, и тьютора.

<p>Формирование потребности</p>	<p>- Посмотрите на карту России и сделайте вывод по изученным зонам: как меняется климат, растительный и животный мир, если двигаемся на юг?</p> <p>- Почему так происходит? (Всё дело в солнце).</p> <p>- Какие картины у вас рисуются, когда вы слышите слово «юг»? (тепло, жарко, овощи, фрукты, море и т. д.)</p> <p>- Сегодня мы продвинемся ещё южнее (показ на карте зоны степей, не называя пока её название).</p> <p>- Кто-то знает название этой природной зоны?</p>	<p>Будет активно участвовать в беседе, поделится своими знаниями по изучаемой теме</p>	<p>Активно участвовал в диалоге, делал предположения по новой теме. Назвал природную зону.</p>	<p>Будет участвовать в беседе, поделится своими знаниями по изучаемой теме</p>	<p>Участвовал в диалоге, делал предположения по новой теме..</p>	<p>Будет участвовать в беседе, послушает других учеников</p>	<p>Отвечал на наводящие вопросы учителя. Слушал одноклассников</p>
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>-Знаете ли что-нибудь об этой природной зоне? Можем ли мы посоветовать кому-то поехать отдохнуть в зону степей?</p>	<p>Будет делиться своими знаниями по новому материалу. Предположит, что зона степей-это зона отдыха</p>	<p>Поделился знаниями по новой теме. Предложил отправиться в зону степей на отдых.</p>	<p>Будет делиться своими знаниями по новому материалу. Предположит, что зона степей-это зона отдыха</p>	<p>Поделился знаниями по новой теме. Предложил не отправляться в зону степей на отдых.</p>	<p>. Предположит, что зона степей-это зона отдыха</p>	<p>Не поделился знаниями по новой теме. Предложил отправиться в зону степей на отдых.</p>
<p>Формирование мотивации</p>	<p>Предположите что надо знать о природной зоне, чтобы рекомендовать поездку на отдых?</p>	<p>Будет предлагать свои варианты.</p>	<p>Предлагал свои варианты</p>	<p>Предложит свои варианты.</p>	<p>Предлагал свои варианты по наводящим вопросам</p>	<p>Будет предлагать свои варианты.</p>	<p>Предлагал свои варианты</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>-Какова цель нашей работы?</p>	<p>Сформулирует цель урока самостоятельно и правильно</p>	<p>Сформулировал цель урока правильно и самостоятельно</p>	<p>Попытается сформулировать цель урока</p>	<p>Сформулировал цель урока правильно</p>	<p>Сформулирует цель урока</p>	<p>Не сформулировал цель урока. Согласился с ответами других учеников</p>

<p>Планирование</p>	<p>- Что нам нужно сделать на уроке?</p> <p>Познакомиться..... ...(растительным, животным миром, деятельностью человека)</p> <p>Узнать...(экологические проблемы)</p>	<p>Предложит план работы на уроке , назовёт почти все задачи.</p>	<p>Активно участвовал в беседе, назвал почти все этапы работы на уроке.</p> <p>Помогал формулировать задачи урока другим ученикам</p>	<p>Предложит план работы на уроке .</p>	<p>Активно участвовал в беседе, назвал почти все этапы работы на уроке.</p>	<p>Предложит некоторые задачи урока.</p>	<p>Предложил задачи урока самостоятельно</p>
---------------------	---	---	---	---	---	--	--

<p>Выполнение действий</p>	<p>Для того, чтобы исследовать природную зону и ответить на все поставленные вопросы предлагаю поработать в группах: 1 группа – географы, 2 группа – биологи, 3 группа – зоологи, 4 группа – социологи., 5 группа - экологи</p> <p>Давайте определим, чем будет заниматься каждая группа и установим соответствие.</p> <p>-Перед началом работы предлагаю совершить виртуальную экскурсию в зону степей.</p> <p>Папки с рабочими материалами ,план – задание лежит на столах. На данную работу 12 минут.</p>	<p>Будет активно участвовать в установлении соответствия.</p> <p>В групповой работе возьмёт инициативу по распределению обязанностей на себя. Будет направлять работу группы</p>	<p>Активно участвовал в установлении соответствия.</p> <p>В групповой работе распределил обязанности согласно учебным возможностям одноклассников Контролировал деятельность членов группы</p>	<p>Будет участвовать в установлении соответствия.</p> <p>В групповой работе активен</p>	<p>Активно участвовал в установлении соответствия.</p> <p>В групповой работе старался выполнять задания, которые предлагали более сильные ученики</p>	<p>Будет участвовать в установлении соответствия.</p> <p>В групповой работе качественно выполняет поручение, данное более сильным учеником</p>	<p>Активно участвовал в установлении соответствия.</p> <p>В групповой работе качественно выполнял поручение, данное более сильным учеником</p>
----------------------------	--	--	--	---	---	--	--

	Выступления групп будут оцениваться по критериям.						
Анализ результата	-Презентуйте свою работу группам. -Оцените работу одноклассников.	Пожелает быть выступающим. Назначит остальных выступающих сам. Изъявит желание оценить работу другой группы	Вышел презентовать работу Поинтересовался, кто хочет ещё идти рассказывать материал. Постарался адекватно оценить работу другой группы	Пожелает быть выступающим.. Изъявит желание оценить работу другой группы	Вышел презентовать работу. Постарался адекватно оценить работу другой группы	Пожелает быть выступающим Изъявит желание оценить работу другой группы	Вышел презентовать работу. Не пожелал оценить работу другой группы
	-Вернёмся к вопросу нашего урока. Посоветуете ли вы поехать отдохнуть в зону степей? -Проголосуйте стикерами						

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №3. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик

Ниже ожидаемых			<p>Не сформулировал цель урока.</p> <p>Не пожелал оценить работу другой группы</p>
Выше ожидаемых	<p>Активно участвовал в диалоге, делал предположения по новой теме. Назвал природную зону.</p> <p>Сформулировал цель урока правильно и самостоятельно</p> <p>Активно участвовал в беседе, назвал почти все этапы работы на уроке. Помогал формулировать задачи урока другим ученикам</p> <p>Активно участвовал в установлении соответствия.</p> <p>В групповой работе распределил обязанности согласно учебным возможностям одноклассников. Контролировал деятельность членов группы</p> <p>Вышел презентовать работу.</p> <p>Поинтересовался, кто хочет ещё идти рассказывать материал.</p> <p>Постарался адекватно оценить работу другой группы</p>	<p>Сформулировал цель урока правильно</p> <p>Активно участвовал в беседе, назвал почти все этапы работы на уроке.</p>	

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник по формированию ключевых компетенций 21 века

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика: боится ответить неправильно, проявить инициативу	Давать посильные задания, дать задание оценить по критериям в паре.

В отношении среднего: мотивация повысилась, активность на уроке возросла	Продолжить практику работы в группе
В отношении сильного: научился организовывать работу в группе, умеет адекватно оценить работу других, чётко выстраивает план действий	Проектирование урока с использованием техник, направленных на развитие 4к компетенций

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ³			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	<ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на карту России и сделайте вывод по изученным зонам: как меняется климат, растительный и животный мир, если движемся на юг? - Почему так происходит? (Всё дело в солнце). - Какие картины у вас рисуются, когда вы слышите слово «юг»? (тепло, жарко, овощи, фрукты, море и т. д.) - Сегодня мы продвинемся ещё южнее (показ на карте) 	3	3	2	2,6

³ 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания

	<p>зоны степей, не называя пока её название).</p> <p>-Кто-то знает название этой природной зоны?</p>				
Образ желаемого результата	<p>-Знаете ли что-нибудь об этой природной зоне?</p> <p>Можем ли мы посоветовать кому-то поехать отдохнуть в зону степей?</p>	3	3	2	2,6
Мотив	<p>Предположите что надо знать о природной зоне, чтобы рекомендовать поездку на отдых?</p>	3	3	3	3
Целеполагание	<p>-Какова цель нашей работы?</p>	3	3	1	2,3
Планирование	<p>- Что нам нужно сделать на уроке?</p> <p>Познакомиться.....(растительным, животным миром, деятельностью человека)</p> <p>Узнать...(экологические проблемы)</p>	3	3	3	3

<p>Выполнение действий</p>	<p>Для того, чтобы исследовать природную зону и ответить на все поставленные вопросы предлагаю поработать в группах: 1 группа – географы, 2 группа – биологи, 3 группа – зоологи, 4 группа – социологи., 5 группа - экологи</p> <p>Давайте определим, чем будет заниматься каждая группа и установим соответствие.</p> <p>-Перед началом работы предлагаю совершить виртуальную экскурсию в зону степей.</p> <p>Папки с рабочими материалами ,план – задание лежит на столах. На данную работу 12 минут.</p>	3	3	3	3
----------------------------	--	---	---	---	---

	Выступления групп будут оцениваться по критериям.				
Анализ полученного результата	-Презентуйте свою работу группам. -Оцените работу одноклассников.	3	3	1	2,3
Среднее балльное значение по ученику		3	3	2,1	

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Обсудите с экспертом методическую и технологическую грамотность уроков вашего ПОС. Для этого заполните для ваших уроков карты оценивания, проанализируйте «сильные» и «слабые» стороны в методике и технологии уроков вашего ПОС. Оцените ваши уроки и соотнесите ваше самооценивание с мнением тьютора.

Карта оценивания методической и технологической грамотности уроков 1-3

Критерий	Показатель	Урок 1/дата 11.11	Урок 2/дата 18.11	Урок 3/дата 25.11
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей	2	3	2
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности	2	3	3

учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы формируют мотивацию учебной деятельности	3	3	3
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности	3	1	3
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности	3	3	3
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану	3	3	3
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)	3	3	3
Соответствие ключевой учебной задачи условиям развития критического мышления	Учебная задача носит проблемный характер (наличие противоречия)	3	3	3
	Решение учебной задачи способствует продуктивной свободной коммуникации (диалогу) и кооперации (совместной деятельности)	3	3	3
	Учебная задача лично значима для каждого участника и носит практико-ориентированный характер	3	3	3
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности	3	3	3
	Цель соотносится с образовательными результатами	2	3	3
	Содержание способствует достижению образовательных результатов	2	3	3
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей	2	3	3
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности	3	3	3
Среднее значение по уроку		2,6	2,8	2,9

ПОРАДУЕТСЬ ВАШЕМУ ПРОГРЕССУ!

Занесите ваши результаты и выводы по урокам 1-3 в таблицу [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#)

Встреча 8. Совершенствование практических умений

1 цикл LS Проектирование урока №4

Спроектируйте урок №4.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №4 Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1.	Установите связь стихотворения с высказыванием Ж.Верна	2.8
2.	Перечислите с какими историческими эпохами мы с вами познакомились	2.2
3.	Как вы думаете, можно ли считать новым то, что появилось 500 лет назад	3.6
4.	Сравните, чем древняя карта отличается от современной	2.5
5.	Предположите, как же люди Европы и Америки могли встретиться друг с другом	2.7
6.	Повторите план наших действий	4.1
7.	Изучите текст в учебнике и дополнительную информацию.	3.2
8.	Проанализируйте на карте маршрут.	3.1
9.	Подберите соответствующие картинки, фото.	4.3
10.	Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст.	4.3
11.	Подготовьте презентацию выступления, используя текст карточки-помощницы.	4.2
12	Обоснуйте свой ответ на вопрос хотели бы вы жить в эпоху нового времени?	5.5

Вычисление индекса варибельности

ИВ =0,9

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи												Число повторений	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.0														0
2.0	+	+		+	+									4
3.0			+				+	+						3
4.0						+			+	+	+			4
5.0												+		1

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
а	1
б	2
с	3
е	3.6
д	4
ф	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
<p>делает вывод о роли Великих географических открытий в истории человечества;</p> <p>составляет рассказ о знаменитых людях XX века и их успехах;</p> <p>аргументирует роль научных открытий и технических изобретений в развитии человечества.</p>	<p>b</p> <p>d</p> <p>d</p>	<p>2.3</p> <p>4.2</p> <p>3.5</p>	<p>+</p> <p>+</p>
Метапредметные			
<p>-формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;</p> <p>- выделяет из предложенных ресурсов нужную информацию для достижения цели.</p> <p>-преобразует текстовый материал в таблицу;</p> <p>-транслирует небольшие сообщения в устной форме;</p> <p>-организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>d</p> <p>d</p> <p>c</p> <p>c</p>	<p>4.1</p> <p>4.2</p> <p>3.2</p> <p>3.1</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Личностные			

-проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу	e	3.6	+
-адекватно оценивают результаты учебной деятельности .	e	3.6	+
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			0,8

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ 0,9(высока)	Продолжать разнородный набор задач, где чередуются разные познавательные операции
ОЦ (высокая)	Набор заданий, требующих простых мыслительных операций сократить,включить в урок задания, требующие творческого мышления
ДЦ 0,8 (высокая)	При планировании урока продумывать планируемые результаты в соответствии с таксономией учебных задач.

Занесите результаты оценивания проекта урока №4 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №4

Программная тема урока: «Новое время: встреча Европы и Америки».

Тема учебной деятельности: изучение эпохи нового времени с использованием групповой исследовательской работы

Предмет: окружающий мир

Класс 4а

Авторы-разработчики: Романова О.А., Никитина Л.В., Базина О.В., Лапина О.Ю., Танешкина Н.А.

Образовательные результаты

Предметные:

- делает вывод о роли Великих географических открытий в истории человечества;
- составляет рассказ о знаменитых людях XX века и их успехах;
- аргументирует роль научных открытий и технических изобретений в развитии человечества.

Метапредметные:

- формулирует учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- извлекает из предложенных ресурсов нужную информацию для достижения цели.
- преобразует текстовый материал в таблицу;
- транслирует небольшие сообщения в устной форме;
- организовывает учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Личностные:

- проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, адекватно оценивают результаты учебной деятельности .

Цель : создание условий для формирования у учеников первичных представлений об эпохе Нового времени

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	Метод направленный на эмоциональный отклик учеников	<p><i>Читаю стихотворение на фоне космической музыки и смены слайдов к стихотворению.</i></p> <p>Кружит Земля С восхода до восхода. Великая- В ногах у пешехода, И капельная точка – Во Вселенной. С огромными материками И множеством прекрасных островов, Закутанная мягко облаками, Овеянная тысячью ветров.</p> <p><i>Последняя картинка на слайде карта мира.</i></p> <p>«На свете нет ничего лучше путешествий», так воскликнул однажды</p>	<p>Видеоролик</p> <p>Презентация</p>

		<p>знаменитый французский писатель Жюль Верн.</p> <p>-Установите связь стихотворения с высказыванием Ж.Верна</p> <p>—Мы продолжаем путешествие по страницам истории человечества.</p>	
<p>Мотивация</p>	<p>Метод стимулирования выполнение заданий на основе полученных знаний</p>	<p>- Перечислите с какими историческими эпохами мы с вами познакомились?</p> <p>-А кто уже успел заглянуть вперед и узнать, какую историческую эпоху мы будем изучать?</p> <p><i>-Новое время</i></p> <p><i>Записывает на доске слово «Тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку учителя, которая не хочет выводит саму тему</i></p> <p>- Ребята, извините, но моя рука отказывается писать тему урока, и, кажется, неслучайно!</p> <p>Я вдруг подумала: эпоха средневековая закончилась в конце 15 века. Значит, эпоха нового времени началась с 1500 года.</p>	<p>Запись на доске</p>

<p>Целеполагание</p>	<p>Диалог</p>	<p>Предположите, можно ли считать новым то, что появилось 500 лет назад?</p> <p>- <i>Нет</i></p> <p>- Тогда почему историки назвали это время новым?</p> <p><i>(дети могут не ответить)</i></p> <p>-Вот на этот вопрос мы с вами ребята сегодня попытаемся ответить все вместе.</p> <p><i>написать на доске мелом проблемный вопрос</i></p>	<p>Табличка с проблемным вопросом</p>
<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>Беседа</p>	<p>Ребята, перед вами географическая карта мира. На ней изображены все материки и океаны. Но такой карта была не всегда.</p> <p>Выдаю древние карты мира</p> <p>- Сравните, чем древняя карта отличается от современной?</p> <p>Как мало было известно о Земле в древности!</p> <p>- Каким образом неизведанные земли, становились известны людям?</p> <p>- <i>Были совершены географические открытия.</i></p> <p><i>на доске открывается надпись:</i></p>	<p>У каждой группы изображение древней и современной карт мира.</p> <p>Таблички с задачами урока</p>

		<p style="text-align: center;">Географические открытия</p> <p style="text-align: center;">-Чем ещё могла запомниться новая эпоха в истории?</p> <p style="text-align: center;"><i>на доске открывается надпись:</i></p> <p style="text-align: center;">Великие изобретения</p> <p>Прочитайте тему урока в учебнике</p> <p style="text-align: center;"><i>«Новое время: Встреча Европы и Америки»,</i></p> <p>-Рассмотрите карту и найдите на ней Европу и Америку.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети рассматривают индивидуальные карты.</i></p> <p>- Предположите, как же люди этих двух материков могли встретиться друг с другом?</p> <p style="text-align: center;"><i>Переплыть через океан</i></p> <p>Мы узнаем, как встретились народы Европы и Америки,</p> <p>Мысленно перенесемся в новое время и попробуем себя в роли путешественников.</p>	
<p>Планирование</p>	<p>Беседа, стимулирующая самостоятельный поиск решения</p>	<p>- Отправимся в путешествие на 5 кораблях, которые называются</p>	

«Санта-Мария», «Виктория» и
«Мирный» «Наутилус» «Дирижабль».

Повторите план наших действий

(на доске).

Важнейшие события эпохи Нового времени:

1. Географические открытия
2. Великие изобретения
3. Знаменитые люди

Предположите, что еще мы можем узнать про Новое время?

3.? *записать версии детей...*

(Раздаю задания группам)

1 группа Открытие Америки Х Колумба на корабле «Санта -Мария»

2 группа Кругосветное путешествие Фернана Магеллана на корабле «Виктория».

3 группа Открытия Антарктиды на корабле «Восток»

Таблички с названиями кораблей.

Таблички с этапами действий.

		<p>4 группа корреспондентов изучит Великие технические открытия на «Дирижабле».</p> <p>5 группа корреспондентов познакомится со знаменитыми писателями и художниками на аппарате «Наутилус»</p>	
Выполнение действий		<p>Работа в группах</p> <p>Инструкция для группы номер 1</p> <p>Открытие Америки Х Колумба</p> <p>1. Изучите текст в учебнике с 16 и дополнительный текст.</p> <p>2. Рассмотрите на карте маршрут, по которому двигалась команда мореплавателей.</p> <p>3. Подберите соответствующие картинки фото.</p> <p>4. Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст.</p> <p>5. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.</p>	<p>Конверты с инструкциями для каждой группы</p>

Инструкция для группы номер 2

1..Изучите текст в учебнике и дополнительную информацию

2.Рассмотрите на карте маршрут, по которому двигалась команда мореплавателей.

3.Подберите соответствующие картинки, фото.

4.Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст.

5.Подготовьте презентацию выступления, используя текст карточки-помощницы.

Инструкция для группы номер 3

Открытие Антарктиды.

1. Изучите текст в учебнике с 17-18 и дополнительный текст.

2. Рассмотрите на **глобусе и карте** маршрут, по которому двигалась команда мореплавателей.

3. Подберите соответствующие картинки фото.

4. Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст.

5. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.

Инструкция для группы номер 4

Великие изобретения

1. Изучите текст в учебнике с 18 и дополнительный материал

2. Заполнить таблицу изобретений

3. Подберите соответствующие картинки фото.

4. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.

Инструкция для группы номер 5

Знаменитые писатели и художники

1. Изучите текст в учебнике с 18 и дополнительный материал

2. Заполнить таблицу «Знаменитые писатели и художники»

		<p>3. Подберите соответствующие картинки фото.</p> <p>4. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.</p>	
<p>Анализ результата</p>	<p>Презентация своих исследований</p>	<p>Исследователи из технической лаборатории, которые путешествовали на корабле «Санта - Мария» расскажут о своем капитане Х Колумбе.....</p> <p>- О путешествии испанского мореплавателя Фернана Магеллана расскажет экипаж корабля «Виктория».....</p> <p>- Исследователи Арктики. Экипаж на корабле «Восток» отправились исследовать Южное море. Об этом они нам и расскажут.....</p> <p>Новое время оставило нам много технических изобретений, о которых нам расскажет группа корреспондентов с борта «Дирижабль».....</p> <p>Новое время подарило миру великих художников, архитекторов, писателей</p>	

		<p>музыкантов. Об этом расскажут группа корреспондентов экипажа «Наутилус».....</p> <p style="text-align: center;">Обобщение</p> <p>- Вернемся к нашему вопросу, который поставили в начале урока</p> <p>Можно ли считать новым то, что появилось 500 лет назад?</p> <p><i>(Эту эпоху в жизни человечества назвали новым потому, что мир стал совсем иным по сравнению с миром Средневековья)</i></p> <p>Вывод: В эпоху Нового времени произошли огромные изменения во всех сферах жизни общества. Достижения науки и техники, превращение европейской цивилизации из «земледельческой» в «машинную» позволили европейцам покорить весь мир.</p> <p>- Обоснуйте свой ответ на вопрос :А вы хотели бы жить в том времени?</p>	
--	--	--	--

Видеоролик урока (начало) <https://yadi.sk/d/RP5t9hkanAO0-g> (продолжение) https://yadi.sk/d/7CVNMS_e_qiBitg

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №4. Для этого выберите в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	<p><i>Читаю стихотворение на фоне космической музыки и смены слайдов к стихотворению.</i></p> <p>Кружит Земля</p> <p>С восхода до восхода.</p> <p>Великая-</p> <p>В ногах у пешехода,</p> <p>И капельная точка –</p> <p>Во Вселенной.</p> <p>С огромными материками</p> <p>И множеством прекрасных островов,</p> <p>Закутанная мягко облаками,</p> <p>Овеянная тысячью ветров.</p> <p><i>Последняя картинка на слайде карта мира.</i></p> <p>«На свете нет ничего лучше путешествий», так воскликнул однажды знаменитый французский писатель Жюль Верн.</p>	<p>Будет слушать стихотворение. Заинтересуется презентацией. Будет участвовать в беседе по выявлению общей мысли стихотворения и высказывания Ж.Верна.</p>	<p>Внимательно рассматривал слайды, слушал стихотворение. Установил общую мысль стихотворения и высказывания Ж.Верна.</p>

	<p>-Установите связь стихотворения с высказыванием Ж.Верна</p> <p>—Мы продолжаем путешествие по страницам истории человечества.</p>		
<p>Образ желаемого результата</p>	<p>– Перечислите с какими историческими эпохами мы с вами познакомились?</p> <p>-А кто уже успел заглянуть вперёд и узнать, какую историческую эпоху мы будем изучать?</p> <p><i>-Новое время</i></p> <p><i>Записывает на доске слово «Тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку учителя, которая не хочет вывести саму тему</i></p> <p>- Ребята, извините, но моя рука отказывается писать тему урока, и, кажется, неслучайно!</p> <p>Я вдруг подумала: эпоха средневековая закончилась в конце 15 века. Значит, эпоха нового времени началась с 1500 года.</p>	<p>Будет активно участвовать в беседе. Перечислить изученные временные эпохи. Назовёт следующую эпоху.</p>	<p>Перечислил временные эпохи. Не назвал следующую эпоху.</p>

<p>Мотив</p>	<p>Предположите, можно ли считать новым то, что появилось 500 лет назад?</p> <p>- <i>Нет</i></p> <p>- Тогда почему историки назвали это время новым?</p> <p><i>(дети могут не ответить)</i></p> <p>- Вот на этот вопрос мы с вами ребята сегодня попытаемся ответить все вместе.</p> <p><i>написать на доске мелом проблемный вопрос</i></p>	<p>Предложит свои версии ответа на проблемный вопрос</p>	<p>Предложил версию ответа на проблемный вопрос</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>Ребята, перед вами географическая карта мира. На ней изображены все материки и океаны. Но такой карта была не всегда.</p> <p><i>Выдаю древние карты мира</i></p> <p>- Сравните, чем древняя карта отличается от современной?</p> <p>Как мало было известно о Земле в древности!</p> <p>- Каким образом неизведанные земли, становились известны людям?</p> <p>- <i>Были совершены географические открытия.</i></p>	<p>Будет внимательно рассматривать карту. Скажет, чем отличается древняя карта от современной.. Назовёт цель урока и задачи.</p>	<p>Карту рассматривал без интереса. Отличия не назвал. Присидел молча.</p> <p>Цель урока сформулировал. Сказал, что будем исследовать.</p>

	<p>на доске открывается надпись:</p> <p>Географические открытия</p> <p>-Чем ещё могла запомниться новая эпоха в истории?</p> <p>на доске открывается надпись:</p> <p>Великие изобретения</p> <p>Прочитайте тему урока в учебнике «Новое время: Встреча Европы и Америки»,</p> <p>-Рассмотрите карту и найдите на ней Европу и Америку.</p> <p><i>Дети рассматривают индивидуальные карты.</i></p> <p>- Предположите, как же люди этих двух материков могли встретиться друг с другом?</p> <p><i>Переплыть через океан</i></p> <p>Мы узнаем, как встретились народы Европы и Америки,</p> <p>Мысленно перенесемся в новое время и попробуем себя в роли путешественников.</p>		
Планирование	- Отправимся в путешествие на 5 кораблях, которые называются	Повторит всему классу план действий на уроке. Выскажет свою версию, что ещё мы	Перечислил план действий, пропустив некоторые моменты.

	<p>«Санта-Мария», «Виктория» и «Мирный» «Наутилус» «Дирижабль».</p> <p>Повторите план наших действий <i>(на доске).</i></p> <p>Важнейшие события эпохи Нового времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические открытия 2. Великие изобретения 3. Знаменитые люди <p>Предположите, что еще мы можем узнать про Новое время?</p> <p>3.? <i>записать версии детей...</i></p> <p><i>(Раздаю задания группам)</i></p> <p>1 группа Открытие Америки Х Колумба на корабле «Санта-Мария»</p> <p>2 группа Кругосветное путешествие Фернана Магеллана на корабле «Виктория».</p>	<p>можем узнать о Новом времени</p>	<p>Высказал свою версию изучения Нового времени.</p>
--	--	-------------------------------------	--

	<p>3 группа Открытия Антарктиды на корабле «Восток»</p> <p>4 группа корреспондентов изучит Великие технические открытия на «Дирижабле».</p> <p>5 группа корреспондентов познакомится со знаменитыми писателями и художниками на аппарате «Наутилус»</p>		
<p>Выполнение действий</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Инструкция для группы номер 1</p> <p>Открытие Америки Х Колумба</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите текст в учебнике с 16 и дополнительный текст. 2. Рассмотрите на карте маршрут, по которому двигалась команда мореплавателей. 3. Подберите соответствующие картинки фото. 4. Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст. 	<p>В группе будет работать активно. Прочитает инструкцию членам группы. Будет направлять работу всех ребят в группе</p>	<p>В группе работал активно. Прочитал инструкцию членам группы. Взялся заполнять карту-помощницу. Направлял работу всех ребят в группе.</p>

5.Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.

Инструкция для группы номер 2

1..Изучите текст в учебнике и дополнительную информацию

2.Рассмотрите на карте маршрут, по которому двигалась команда мореплавателей.

3.Подберите соответствующие картинки, фото.

4.Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст.

5.Подготовьте презентацию выступления, используя текст карточки-помощницы.

Инструкция для группы номер 3

Открытие Антарктиды.

1. Изучите текст в учебнике с 17-18 и дополнительный текст.
2. Рассмотрите на **глобусе и карте** маршрут, по которому двигалась команда мореплавателей.
3. Подберите соответствующие картинки фото.
4. Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст.
5. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.

Инструкция для группы номер 4

Великие изобретения

1. Изучите текст в учебнике с 18 и дополнительный материал
2. **Заполнить таблицу изобретений**
3. **Подберите соответствующие картинки фото.**
4. **Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.**

Инструкция для группы номер 5

	<p style="text-align: center;">Знаменитые писатели и художники</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите текст в учебнике с 18 и дополнительный материал 2. Заполнить таблицу «Знаменитые писатели и художники» 3. Подберите соответствующие картинки фото. 4. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы. 		
<p>Анализ полученного результата</p>	<p>Исследователи из технической лаборатории, которые путешествовали на корабле «Санта-Мария» расскажут о своем капитане Х Колумбе.....</p> <p>- О путешествии испанского мореплавателя Фернана Магеллана расскажет экипаж корабля «Виктория».....</p> <p>- Исследователи Арктики. Экипаж на корабле «Восток» отправились</p>	<p>Пойдёт сам презентовать работу. Возьмёт в помощники ребят. Рассказывать будет сам.</p>	<p>Вышли всей группой. Презентовал сам.</p>

исследовать Южное море. Об этом они нам и расскажут.....

Новое время оставило нам много технических изобретений, о которых нам расскажет группа корреспондентов с борта «Дирижабль».....

Новое время подарило миру великих художников, архитекторов, писателей музыкантов. Об этом расскажут группа корреспондентов экипажа «Наутилус».....

Обобщение

- Вернемся к нашему вопросу, который поставили в начале урока

Можно ли считать новым то, что появилось 500 лет назад?

(Эту эпоху в жизни человечества назвали новым потому, что мир стал совсем иным по сравнению с миром Средневековья)

Вывод: В эпоху Нового времени произошли огромные изменения во всех сферах жизни общества. Достижения науки и техники, **превращение европейской цивилизации из**

	<p>«земледельческой» в «машинную» позволили европейцам покорить весь мир.</p> <p>- Обоснуйте свой ответ на вопрос :А вы хотели бы жить в том времени?</p>		
--	---	--	--

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	<p><i>Читаю стихотворение на фоне космической музыки и смены слайдов к стихотворению.</i></p> <p>Кружит Земля С восхода до восхода. Великая- В ногах у пешехода, И капельная точка – Во Вселенной. С огромными материками И множеством прекрасных островов, Закутанная мягко облаками, Овеянная тысячью ветров.</p>	<p>Будет смотреть презентацию и слушать стихотворение. Попытается установить связь между презентацией и стихотворением</p>	<p>Смотрел презентацию и слушал стихотворение. Попытался с помощью одноклассников установить связь между презентацией и стихотворением</p>

	<p><i>Последняя картинка на слайде карта мира.</i></p> <p>«На свете нет ничего лучше путешествий», так воскликнул однажды знаменитый французский писатель Жюль Верн.</p> <p>-Установите связь стихотворения с высказыванием Ж.Верна</p> <p>—Мы продолжаем путешествие по страницам истории человечества.</p>		
<p>Образ желаемого результата</p>	<p>- Перечислите с какими историческими эпохами мы с вами познакомились?</p> <p>-А кто уже успел заглянуть вперёд и узнать, какую историческую эпоху мы будем изучать?</p> <p>-<i>Новое время</i></p> <p><i>Записывает на доске слово «Тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку учителя, которая не хочет выводит саму тему</i></p>	<p>Перечислит временные эпохи. Назовёт следующую временную эпоху</p>	<p>Перечислил не все временные эпохи. Назвал следующую временную эпоху</p>

	<p>- Ребята, извините, но моя рука отказывается писать тему урока, и, кажется, неслучайно!</p> <p>Я вдруг подумала: эпоха средневековая закончилась в конце 15 века. Значит, эпоха нового времени началась с 1500 года.</p>		
Мотив	<p>Предположите, можно ли считать новым то, что появилось 500 лет назад?</p> <p>- <i>Нет</i></p> <p>- Тогда почему историки назвали это время новым?</p> <p><i>(дети могут не ответить)</i></p> <p>- Вот на этот вопрос мы с вами ребята сегодня попытаемся ответить все вместе.</p> <p><i>написать на доске мелом проблемный вопрос</i></p>	Попытается ответить на проблемный вопрос.	Не ответил ни одной версии.
Целеполагание	<p>Ребята, перед вами географическая карта мира. На ней изображены все материки и океаны. Но такая карта была не всегда.</p> <p>Выдаю древние карты мира</p> <p>- Сравните, чем древняя карта отличается от современной?</p>	Будет рассматривать карты древнего и современного мира. Будет отвечать на вопросы учителя.	Назвал отличия между древней и современной картой. На вопросы отвечал неактивно

Как мало было известно о Земле в древности!

- Каким образом неизведанные земли, становились известны людям?

- *Были совершены географические открытия.*

на доске открывается надпись:

Географические открытия

- Чем ещё могла запомниться новая эпоха в истории?

на доске открывается надпись:

Великие изобретения

Прочитайте тему урока в учебнике

«Новое время: Встреча Европы и Америки»,

- **Рассмотрите карту и найдите** на ней Европу и Америку.

Дети рассматривают индивидуальные карты.

- **Предположите**, как же люди этих двух материков могли встретиться друг с другом?

Переплыть через океан

	<p>Мы узнаем, как встретились народы Европы и Америки,</p> <p>Мысленно перенесемся в новое время и попробуем себя в роли путешественников.</p>		
<p>Планирование</p>	<p>- Отправимся в путешествие на 5 кораблях, которые называются «Санта-Мария», «Виктория» и «Мирный» «Наутилус» «Дирижабль».</p> <p>Повторите план наших действий <i>(на доске).</i></p> <p>Важнейшие события эпохи Нового времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические открытия 2. Великие изобретения 3. Знаменитые люди <p>Предположите, что еще мы можем узнать про Новое время?</p> <p>3.? <i>записать версии детей...</i></p> <p><i>(Раздаю задания группам)</i></p>	<p>Перечислит задачи, которые нужно выполнить на уроке.</p>	<p>Назвал не все пункты плана действий на уроке</p>

	<p>1 группа Открытие Америки Х Колумба на корабле «Санта-Мария»</p> <p>2 группа Кругосветное путешествие Фернана Магеллана на корабле «Виктория».</p> <p>3 группа Открытии Антарктиды на корабле «Восток»</p> <p>4 группа корреспондентов изучит Великие технические открытия на «Дирижабле».</p> <p>5 группа корреспондентов познакомится со знаменитыми писателями и художниками на аппарате «Наутилус»</p>		
<p>Выполнение действий</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Инструкция для группы номер 1</p> <p>Открытие Америки Х Колумба</p> <p>1. Изучите текст в учебнике с 16 и дополнительный текст.</p>	<p>Будет активно работать в группе. Помогать товарищам. Возьмет на себя роль ответчика.</p>	<p>В группе работал. Хотел многое сделать сам. Карту-помощницу не заполнял. Помогал выбирать нужные картинки для оформления</p>

	<p>2. Рассмотрите на карте маршрут, по которому двигалась команда мореплавателей.</p> <p>3. Подберите соответствующие картинки фото.</p> <p>4. Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст.</p> <p>5. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.</p> <p>Инструкция для группы номер 2</p> <p>1. Изучите текст в учебнике и дополнительную информацию</p> <p>2. Рассмотрите на карте маршрут, по которому двигалась команда мореплавателей.</p> <p>3. Подберите соответствующие картинки, фото.</p> <p>4. Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст.</p>		
--	---	--	--

5.Подготовьте презентацию выступления, используя текст карточки-помощницы.

Инструкция для группы номер 3

Открытие Антарктиды.

1. Изучите текст в учебнике с 17-18 и дополнительный текст.

2. Рассмотрите на **глобусе и карте** маршрут, по которому двигалась команда мореплавателей.

3. Подберите соответствующие картинки фото.

4. Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст.

5.Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.

Инструкция для группы номер 4

Великие изобретения

1. Изучите текст в учебнике с 18 и дополнительный материал

2. **Заполнить таблицу изобретений**

	<p>3. Подберите соответствующие картинки фото.</p> <p>4. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.</p> <p>Инструкция для группы номер 5</p> <p>Знаменитые писатели и художники</p> <p>1. Изучите текст в учебнике с 18 и дополнительный материал</p> <p>2. Заполнить таблицу «Знаменитые писатели и художники»</p> <p>3. Подберите соответствующие картинки фото.</p> <p>4. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.</p>		
<p>Анализ полученного результата</p>	<p>Исследователи из технической лаборатории, которые путешествовали на корабле «Санта-Мария» расскажут о своем капитане Х Колумбе.....</p>	<p>Пойдет презентовать работу.</p>	<p>Взял на себя роль выступающего, но справился не очень хорошо.</p>

- О путешествии испанского мореплавателя Фернана Магеллана расскажет экипаж корабля «Виктория».....

- Исследователи Арктики. Экипаж на корабле «Восток» отправились исследовать Южное море. Об этом они нам и расскажут.....

Новое время оставило нам много технических изобретений, о которых нам расскажет группа корреспондентов с борта «Дирижабль».....

Новое время подарило миру великих художников, архитекторов, писателей музыкантов. Об этом расскажут группа корреспондентов экипажа «Наутилус».....

Обобщение

- Вернемся к нашему вопросу, который поставили в начале урока

Можно ли считать новым то, что появилось 500 лет назад?

(Эту эпоху в жизни человечества назвали новым потому, что мир

	<p><i>стал совсем иным по сравнению с миром Средневековья)</i></p> <p>Вывод: В эпоху Нового времени произошли огромные изменения во всех сферах жизни общества. Достижения науки и техники, превращение европейской цивилизации из «земледельческой» в «машинную» позволили европейцам покорить весь мир.</p> <p>- Обоснуйте свой ответ на вопрос: А вы хотели бы жить в том времени?</p>		
--	---	--	--

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	<p><i>Читаю стихотворение на фоне космической музыки и сменя слайдов к стихотворению.</i></p> <p>Кружит Земля</p> <p>С восхода до восхода.</p> <p>Великая-</p> <p>В ногах у пешехода,</p> <p>И капельная точка –</p>	Будет рассматривать презентацию. Стихотворение слушать не будет. Общую мысль не выделит.	Смысл стихотворения не понял. Связь между стихотворением и высказыванием Ж.Верна не объяснил.

	<p>Во Вселенной.</p> <p>С огромными материками</p> <p>И множеством прекрасных островов,</p> <p>Закутанная мягко облаками,</p> <p>Овеянная тысячью ветров.</p> <p><i>Последняя картинка на слайде карта мира.</i></p> <p>«На свете нет ничего лучше путешествий», так воскликнул однажды знаменитый французский писатель Жюль Верн.</p> <p>-Установите связь стихотворения с высказыванием Ж.Верна</p> <p>—Мы продолжаем путешествие по страницам истории человечества.</p>		
<p>Образ желаемого результата</p>	<p>- Перечислите с какими историческими эпохами мы с вами познакомились?</p>	<p>Затруднится перечислить временные эпохи. Не назовет следующую временную эпоху</p>	<p>Затруднился перечислить временные эпохи. Не назвал следующую временную эпоху</p>

	<p>-А кто уже успел заглянуть вперёд и узнать, какую историческую эпоху мы будем изучать?</p> <p><i>-Новое время</i></p> <p><i>Записывает на доске слово «Тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку учителя, которая не хочет вывести саму тему</i></p> <p>- Ребята, извините, но моя рука отказывается писать тему урока, и, кажется, неслучайно!</p> <p>Я вдруг подумала: эпоха средневековая закончилась в конце 15 века. Значит, эпоха нового времени началась с 1500 года.</p>		
<p>Мотив</p>	<p>Предположите, можно ли считать новым то, что появилось 500 лет назад?</p> <p><i>- Нет</i></p> <p>- Тогда почему историки назвали это время новым?</p> <p><i>(дети могут не ответить)</i></p> <p>-Вот на этот вопрос мы с вами ребята сегодня попытаемся ответить все вместе.</p>	<p>Попытается высказать свою версию ответа на проблемный вопрос.</p>	<p>Не сказал ничего.</p>

	<p><i>написать на доске мелом проблемный вопрос</i></p>		
<p>Целеполагание</p>	<p>Ребята, перед вами географическая карта мира. На ней изображены все материки и океаны. Но такой карта была не всегда.</p> <p><i>Выдаю древние карты мира</i></p> <p>- Сравните, чем древняя карта отличается от современной?</p> <p>Как мало было известно о Земле в древности!</p> <p>- Каким образом неизведанные земли, становились известны людям?</p> <p>- <i>Были совершены географические открытия.</i></p> <p><i>на доске открывается надпись:</i></p> <p>Географические открытия</p> <p>-Чем ещё могла запомниться новая эпоха в истории?</p> <p><i>на доске открывается надпись:</i></p> <p>Великие изобретения</p> <p>Прочитайте тему урока в учебнике</p>	<p>Будет рассматривать карты древнего и современного мира. Сравнить не сможет. Выдвинет задачи, которые нужно решить на уроке</p>	<p>С интересом рассматривал карты древнего и современного мира. Сравнить не смог. Предложил задачи, которые нужно решить на уроке</p>

	<p>«Новое время: Встреча Европы и Америки»,</p> <p>- Рассмотрите карту и найдите на ней Европу и Америку.</p> <p><i>Дети рассматривают индивидуальные карты.</i></p> <p>- Предположите, как же люди этих двух материков могли встретиться друг с другом?</p> <p><i>Переплыть через океан</i></p> <p>Мы узнаем, как встретились народы Европы и Америки,</p> <p>Мысленно перенесемся в новое время и попробуем себя в роли путешественников.</p>		
<p>Планирование</p>	<p>- Отправимся в путешествие на 5 кораблях, которые называются «Санта-Мария», «Виктория» и «Мирный» «Наутилус» «Дирижабль».</p> <p>Повторите план наших действий</p> <p><i>(на доске).</i></p> <p>Важнейшие события эпохи Нового времени:</p> <p>1. Географические открытия</p>	<p>Озвучит план действий на уроке с помощью одноклассников.</p>	<p>Озвучил план действий на уроке с помощью одноклассников.</p>

2. Великие изобретения

3. Знаменитые люди

Предположите, что еще мы можем узнать про Новое время?

3.? *записать версии детей...*

(Раздаю задания группам)

1 группа Открытие Америки Х Колумба на корабле «Санта-Мария»

2 группа Кругосветное путешествие Фернана Магеллана на корабле «Виктория».

3 группа Открытия Антарктиды на корабле «Восток»

4 группа корреспондентов изучит Великие технические открытия на «Дирижабле».

5 группа корреспондентов познакомится со знаменитыми писателями и художниками на аппарате «Наутилус»

<p>Выполнение действий</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Инструкция для группы номер 1</p> <p>Открытие Америки X Колумба</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите текст в учебнике с 16 и дополнительный текст. 2. Рассмотрите на карте маршрут, по которому двигалась команда мореплавателей. 3. Подберите соответствующие картинки фото. 4. Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст. 5. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы. <p>Инструкция для группы номер 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите текст в учебнике и дополнительную информацию 	<p>Будет выполнять поручения, которые доверят одноклассники. Будет изучать инструкцию.</p>	<p>Выполнял поручения, которые доверили одноклассники. Изучал инструкцию.</p>
----------------------------	---	--	---

2. Рассмотрите на карте маршрут, по которому двигалась команда мореплавателей.

3. Подберите соответствующие картинки, фото.

4. Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст.

5. Подготовьте презентацию выступления, используя текст карточки-помощницы.

Инструкция для группы номер 3

Открытие Антарктиды.

1. Изучите текст в учебнике с 17-18 и дополнительный текст.

2. Рассмотрите на **глобусе и карте** маршрут, по которому двигалась команда мореплавателей.

3. Подберите соответствующие картинки фото.

4. Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст.

5. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.

Инструкция для группы номер 4

Великие изобретения

1. Изучите текст в учебнике с 18 и дополнительный материал

2. Заполнить таблицу изобретений

3. Подберите соответствующие картинки фото.

4. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.

Инструкция для группы номер 5

Знаменитые писатели и художники

1. Изучите текст в учебнике с 18 и дополнительный материал

2. Заполнить таблицу «Знаменитые писатели и художники»

3. Подберите соответствующие картинки фото.

4. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.

<p>Анализ полученного результата</p>	<p>Исследователи из технической лаборатории, которые путешествовали на корабле «Санта-Мария» расскажут о своем капитане Х Колумбе.....</p> <p>- О путешествии испанского мореплавателя Фернана Магеллана расскажет экипаж корабля «Виктория».....</p> <p>- Исследователи Арктики. Экипаж на корабле «Восток» отправились исследовать Южное море. Об этом они нам и расскажут.....</p> <p>Новое время оставило нам много технических изобретений, о которых нам расскажет группа корреспондентов с борта «Дирижабль».....</p> <p>Новое время подарило миру великих художников, архитекторов, писателей музыкантов. Об этом расскажут группа корреспондентов экипажа «Наутилус».....</p> <p style="text-align: center;">Обобщение</p>	<p>Не пойдёт презентовать работу группы.</p>	<p>Вышел держать плакат, но не рассказывал</p>

	<p>- Вернемся к нашему вопросу, который поставили в начале урока</p> <p>Можно ли считать новым то, что появилось 500 лет назад?</p> <p><i>(Эту эпоху в жизни человечества назвали новым потому, что мир стал совсем иным по сравнению с миром Средневековья)</i></p> <p>Вывод: В эпоху Нового времени произошли огромные изменения во всех сферах жизни общества. Достижения науки и техники, превращение европейской цивилизации из «земледельческой» в «машинную» позволили европейцам покорить весь мир.</p> <p>- Обоснуйте свой ответ на вопрос: А вы хотели бы жить в том времени?</p>		
--	--	--	--

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Никитина Л.В.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Базина О.В	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Лапина О.Ф.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Романова О.А.	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Танешкина Н.А.	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 9. Совершенствование практических умений

2 цикл LS Наблюдение и анализ урока №4, проектирование урока №5

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №4

Дата 2.02.2021 Класс 4а Предмет окружающий мир Тема урока Новое время: связь Европы и Америки

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	<p><i>Читаю стихотворение на фоне космической музыки и смены слайдов к стихотворению.</i></p> <p>Кружит Земля</p> <p>С восхода до восхода.</p> <p>Великая-</p>	<p>Будет слушать стихотворение.</p> <p>Заинтересуется презентацией.</p> <p>Будет участвовать в беседе по выявлению общей мысли стихотворен</p>	<p>Внимательно рассматривал слайды, слушал стихотворение.</p> <p>Установил общую мысль стихотворения и высказывания Ж.Верна.</p>	<p>Будет смотреть презентацию и слушать стихотворение.</p> <p>Попытается установить связь между презентацией и стихотворением</p>	<p>Смотрел презентацию и слушал стихотворение.</p> <p>Попытался с помощью одноклассников установить связь между презентац</p>	<p>Будет рассматривать презентацию. Стихотворение слушать не будет. Общую мысль не выделит.</p>	<p>Смысл стихотворения не понял.</p> <p>Связь между стихотворением и высказыванием Ж.Верна не объяснил.</p>

	<p>В ногах у пешехода, И капельная точка – Во Вселенной. С огромными материками И множеством прекрасных островов, Закутанная мягко облаками, Овеянная тысячью ветров. <i>Последняя картинка на слайде карта мира.</i> «На свете нет ничего лучше путешествий», так воскликнул однажды знаменитый французский писатель Жюль Верн.</p>	<p>ия и высказывани я Ж.Верна.</p>			<p>ией и стихотвор ением</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

	<p>-Установите связь стихотворения с высказыванием Ж.Верна</p> <p>—Мы продолжаем путешествие по страницам истории человечества.</p>						
<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>- Перечислите с какими историческими эпохами мы с вами познакомились?</p> <p>-А кто уже успел заглянуть вперёд и узнать, какую историческую эпоху мы будем изучать?</p> <p><i>-Новое время</i></p> <p><i>Записывает на доске слово «Тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку учителя, которая не хочет вывести саму тему</i></p>	<p>Будет активно участвовать в беседе. Перечислит изученные временные эпохи. Назовёт следующую эпоху.</p>	<p>Перечислил временные эпохи. Назвал следующую эпоху.</p>	<p>Перечислит временные эпохи. Назовёт следующую временную эпоху</p>	<p>Перечислил не все временные эпохи. Назвал следующую временную эпоху</p>	<p>Затруднится перечислить временные эпохи. Не назовёт следующую временную эпоху</p>	<p>Затруднится перечислить временные эпохи. Не назвал следующую временную эпоху</p>

	<p>- Ребята, извините, но моя рука отказывается писать тему урока, и, кажется, неслучайно!</p> <p>Я вдруг подумала: эпоха средневековая закончилась в конце 15 века. Значит, эпоха нового времени началась с 1500 года.</p>						
Формирование мотивации	<p>Предположите, можно ли считать новым то, что появилось 500 лет назад?</p> <p>- <i>Нет</i></p> <p>- Тогда почему историки назвали это время новым?</p> <p><i>(дети могут не ответить)</i></p> <p>-Вот на этот вопрос мы с вами ребята сегодня попытаемся ответить все вместе.</p>	Предложит свои версии ответа на проблемный вопрос	Предложил версию ответа на проблемный вопрос	Попытается ответить на проблемный вопрос.	Не ответил ни одной версии.	Попытается высказать свою версию ответа на проблемный вопрос.	Не сказал ничего.

	<p><i>написать на доске мелом проблемный вопрос</i></p>						
<p>Целеполагание</p>	<p>Ребята, перед вами географическая карта мира. На ней изображены все материки и океаны. Но такая карта была не всегда.</p> <p>Выдаю древние карты мира</p> <p>- Сравните, чем древняя карта отличается от современной?</p> <p>Как мало было известно о Земле в древности!</p> <p>- Каким образом неизведанные земли, становились известны людям?</p> <p>- Были совершены географические открытия.</p> <p><i>на доске открывается надпись:</i></p>	<p>Будет внимательно рассматривать карту. Скажет, чем отличается древняя карта от современной. Назовёт цель урока и задачи.</p>	<p>Карту рассматривал без интереса. Отличия не назвал. Просидел молча.</p> <p>Цель урока сформулировал. Сказал, что будем исследовать.</p>	<p>Будет рассматривать карты древнего и современного мира. Будет отвечать на вопросы учителя.</p>	<p>Назвал отличия между древней и современной картой. На вопросы отвечал неактивно</p>	<p>Будет рассматривать карты древнего и современного мира. Сравнить не сможет. Выдвинет задачи, которые нужно решить на уроке</p>	<p>С интересом рассматривал карты древнего и современного мира. Попытался сравнить, выдвинул свои версии ответа. Предложил задачи, которые нужно решить на уроке</p>

**Географические
открытия**

-Чем ещё могла
запомниться новая
эпоха в истории?

*на доске
открывается
надпись:*

**Великие
изобретения**

Прочитайте тему
урока в учебнике

*«Новое время:
Встреча Европы и
Америки»,*

**-Рассмотрите карту
и найдите** на ней
Европу и Америку.

*Дети
рассматривают
индивидуальные
карты.*

- Предположите,
как же люди этих
двух материков
могли встретиться
друг с другом?

*Переплыть через
океан*

	<p>Мы узнаем, как встретились народы Европы и Америки,</p> <p>Мысленно перенесемся в новое время и попробуем себя в роли путешественников.</p>						
<p>Планирование</p>	<p>- Отправимся в путешествие на 5 кораблях, которые называются «Санта-Мария», «Виктория» и «Мирный» «Наутилус» «Дирижабль».</p> <p>Повторите план наших действий <i>(на доске).</i></p> <p>Важнейшие события эпохи Нового времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические открытия 2. Великие изобретения 	<p>Повторит всему классу план действий на уроке. Выскажет свою версию, что ещё мы можем узнать о Новом времени</p>	<p>Перечислил план действий, пропустив некоторые моменты. Высказал свою версию изучения Нового времени.</p>	<p>Перечислит задачи, которые нужно выполнить на уроке.</p>	<p>Назвал не все пункты плана действий на уроке</p>	<p>Озвучит план действий на уроке с помощью одноклассников.</p>	<p>Озвучил план действий на уроке с помощью одноклассников.</p>

	<p>3 Знаменитые люди</p> <p>Предположите, что еще мы можем узнать про Новое время?</p> <p><i>3.? записать версии детей...</i></p> <div data-bbox="521 454 815 523" style="background-color: #e0e0e0; height: 43px; width: 131px;"></div> <p><i>(Раздаю задания группам)</i></p> <p>1 группа Открытие Америки X Колумба на корабле «Санта-Мария»</p> <p>2 группа Кругосветное путешествие Фернана Магеллана на корабле «Виктория».</p> <p>3 группа Открытии Антарктиды на корабле «Восток»</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>4 группа корреспондентов изучит Великие технические открытия на «Дирижабле».</p> <p>5 группа корреспондентов познакомится со знаменитыми писателями и художниками на аппарате «Наутилус»</p>						
<p>Выполнение действий</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Инструкция для группы номер 1</p> <p>Открытие Америки Х Колумба</p> <p>1. Изучите текст в учебнике с 16 и дополнительный текст.</p> <p>2. Рассмотрите на карте маршрут, по которому двигалась команда мореплавателей.</p>	<p>В группе будет работать активно. Прочитает инструкцию членам группы. Будет направлять работу всех ребят в группе</p>	<p>В группе работал активно. Прочитал инструкцию членам группы. Взят за работу по карте-помощнику. Направлял работу всех ребят в группе.</p>	<p>Будет активно работать в группе. Помогать товарищам. Возьмет на себя роль ответчика.</p>	<p>В группе работал. Хотел многое сделать сам. Карту-помощницу не заполнял. Помогал выбирать нужные картинки для оформления</p>	<p>Будет выполнять поручения, которые доверят одноклассники. Будет изучать инструкцию.</p>	<p>Выполнял поручения, которые доверили одноклассники. Изучал инструкцию.</p>

	<p>3. Подберите соответствующие картинки фото.</p> <p>4. Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст.</p> <p>5. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.</p> <p>Инструкция для группы номер 2</p> <p>1..Изучите текст в учебнике и дополнительную информацию</p> <p>2.Рассмотрите на карте маршрут, по которому двигалась команда</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

мореплавателей.

3.Подберите соответствующие картинки, фото.

4.Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст.

5.Подготовьте презентацию выступления, используя текст карточки-помощницы.

Инструкция для группы номер 3

Открытие Антарктиды.

1. Изучите текст в учебнике с 17-18 и дополнительный текст.

2. Рассмотрите на глобусе и карте

	<p>маршрут, по которому двигалась команда мореплавателей.</p> <p>3. Подберите соответствующие картинки фото.</p> <p>4. Заполните карту-помощницу, используя дополнительный текст.</p> <p>5. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.</p> <p>Инструкция для группы номер 4</p> <p>Великие изобретения</p> <p>1. Изучите текст в учебнике с 18 и дополнительный материал</p> <p>2. Заполнить таблицу изобретений</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

3. Подберите соответствующие картинки фото.

4. Подготовьте презентацию выступления используя текст карточки-помощницы.

Инструкция для группы номер 5

Знаменитые писатели и художники

1. Изучите текст в учебнике с 18 и дополнительный материал

2. Заполнить таблицу «Знаменитые писатели и художники»

3. Подберите соответствующие картинки фото.

4. Подготовьте презентацию выступления используя текст

	карточки-помощницы.						
Анализ результата	<p>Исследователи из технической лаборатории, которые путешествовали на корабле «Санта - Мария» расскажут о своем капитане Х Колумбе.....</p> <p>- О путешествии испанского мореплавателя Фернана Магеллана расскажет экипаж корабля «Виктория».....</p> <p>- Исследователи Арктики. Экипаж на корабле «Восток» отправились исследовать Южное море. Об этом они нам и расскажут.....</p>	<p>Пойдёт сам презентовать работу.</p> <p>Возьмёт в помощники ребят.</p> <p>Рассказывать будет сам.</p>	<p>Вышли всей группой.</p> <p>Презентовал сам.</p>	<p>Пойдет презентовать работу.</p>	<p>Взял на себя роль выступающего, но справился не очень хорошо.</p>	<p>Не пойдёт презентовать работу группы.</p>	<p>Вышел держать плакат, но не рассказывал.</p>

Новое время оставило нам много технических изобретений, о которых нам расскажет группа корреспондентов с борта «Дирижабль».....

Новое время подарило миру великих художников, архитекторов, писателей музыкантов. Об этом расскажут группа корреспондентов экипажа «Наутилус».....

Обобщение

- Вернемся к нашему вопросу, который поставили в начале урока

Можно ли считать новым то, что появилось 500 лет назад?

(Эту эпоху в жизни человечества

	<p><i>назвали новым потому, что мир стал совсем иным по сравнению с миром Средневековья)</i></p> <p>Вывод: В эпоху Нового времени произошли огромные изменения во всех сферах жизни общества. Достижения науки и техники, превращение европейской цивилизации из «земледельческой» в «машинную» позволили европейцам покорить весь мир.</p> <p>- Обоснуйте свой ответ на вопрос :А вы хотели бы жить в том времени?</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый « сильный » ученик	Исследуемый « средний » ученик	Исследуемый « слабый » ученик	
-----------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--

Ниже ожидаемых	Не захотел сравнивать карты и делать выводы	Назвал не все пункты плана действий на уроке. Невнимательно слушал.	Даже не попытался высказать свою версию ответа на проблемный вопрос. Не сказал ничего.	
Выше ожидаемых	В группе работал активно. Прочитал инструкцию членам группы. Взялся заполнять карту-помощницу. Направлял работу всех ребят в группе.	В группе работал. Хотел многое сделать сам. Карту-помощницу не заполнял. Помогал выбирать нужные картинки для оформления	С интересом рассматривал карты древнего и современного мира. Попытался сравнить, выдвинул свои версии ответа. Предложил задачи, которые нужно решить на уроке Вышел держать плакат, но не рассказывал	

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник групповой работы

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	Тема изучения истории в курсе окружающего мира сложна для слабого ученика. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек – консультаций, карточек с направляющим планом действий.
В отношении среднего	Продолжить давать поручения в группе. Чаще задавать вопросы, требующие развернутого ответа с личным размышлением.
В отношении сильного	Продолжить давать роль ответственного в группе. Дать задания быть консультантом в других группах.

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ⁴			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	<p><i>Читаю стихотворение на фоне космической музыки и смены слайдов к стихотворению.</i></p> <p><i>Последняя картинка на слайде карта мира.</i></p> <p>«На свете нет ничего лучше путешествий», так воскликнул однажды знаменитый французский писатель Жюль Верн.</p> <p>-Установите связь стихотворения с высказыванием Ж.Верна</p> <p>—Мы продолжаем путешествие по страницам истории человечества.</p>	3	2	3	2,6

⁴ 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания

<p>Образ желаемого результата</p>	<p>- Перечислите с какими историческими эпохами мы с вами познакомились?</p> <p>-А кто уже успел заглянуть вперёд и узнать, какую историческую эпоху мы будем изучать?</p> <p><i>-Новое время</i></p> <p><i>Записывает на доске слово «Тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку учителя, которая не хочет выводит саму тему</i></p> <p>- Ребята, извините, но моя рука отказывается писать тему урока, и, кажется, неслучайно!</p> <p>Я вдруг подумала: эпоха средневековая закончилась в конце 15 века. Значит, эпоха нового времени началась с 1500 года.</p>	3	2	1	2
<p>Мотив</p>	<p>Предположите, можно ли считать новым то, что появилось 500 лет назад?</p> <p><i>- Нет</i></p>	3	1	1	1,3

	<p>- Тогда почему историки назвали это время новым?</p> <p><i>(дети могут не ответить)</i></p> <p>-Вот на этот вопрос мы с вами ребята сегодня попытаемся ответить все вместе.</p> <p><i>написать на доске мелом проблемный вопрос</i></p>				
Целеполагание	<p>Ребята, перед вами географическая карта мира. На ней изображены все материки и океаны. Но такой карта была не всегда.</p> <p><i>Выдаю древние карты мира</i></p> <p>- Сравните, чем древняя карта отличается от современной?</p> <p>Как мало было известно о Земле в древности!</p> <p>- Каким образом неизведанные земли, становились известны людям?</p> <p>- <i>Были совершены географические открытия.</i></p>	2	2	3	2,3

*на доске открывается
надпись:*

Географические открытия

-Чем ещё могла запомниться
новая эпоха в истории?

*на доске открывается
надпись:*

Великие изобретения

Прочитайте тему урока в
учебнике

*«Новое время: Встреча
Европы и Америки»,*

-**Рассмотрите карту и
найдите** на ней Европу и
Америку.

*Дети рассматривают
индивидуальные карты.*

- **Предположите**, как же
люди этих двух материков
могли встретиться друг с
другом?

Переплыть через океан

**Мы узнаем, как встретились
народы Европы и Америки,**

Мысленно перенесемся в
новое время и попробуем

	себя в роли путешественников.				
Планирование	<p>- Отправимся в путешествие на 5 кораблях, которые называются «Санта-Мария», «Виктория» и «Мирный» «Наутилус» «Дирижабль».</p> <p>Повторите план наших действий</p> <p><i>(на доске).</i></p> <p>Важнейшие события эпохи Нового времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географические открытия 2. Великие изобретения 3. Знаменитые люди <p>Предположите, что еще мы можем узнать про Новое время?</p> <p>3.? <i>записать версии детей...</i></p> <p><i>(Раздаю задания группам)</i></p> <p>1 группа Открытие Америки X Колумба на корабле «Санта-Мария»</p>	3	2	3	2,6

	<p>2 группа Кругосветное путешествие Фернана Магеллана на корабле «Виктория».</p> <p>3 группа Открытия Антарктиды на корабле «Восток»</p> <p>4 группа корреспондентов изучит Великие технические открытия на «Дирижабле».</p> <p>5 группа корреспондентов познакомится со знаменитыми писателями и художниками на аппарате «Наутилус»</p>				
Выполнение действий	Работа в группах	3	3	3	3
Анализ полученного результата	Исследователи из технической лаборатории.	3	2	3	2,6

	<p>которые путешествовали на корабле «Санта - Мария» расскажут о своем капитане Х Колумбе.....</p> <p>- О путешествии испанского мореплавателя Фернана Магеллана расскажет экипаж корабля «Виктория».....</p> <p>- Исследователи Арктики. Экипаж на корабле «Восток» отправились исследовать Южное море. Об этом они нам и расскажут.....</p> <p>Новое время оставило нам много технических изобретений, о которых нам расскажет группа корреспондентов с борта «Дирижабль».....</p> <p>Новое время подарило миру великих художников, архитекторов, писателей музыкантов. Об этом расскажут группа корреспондентов экипажа «Наутилус».....</p> <p style="text-align: center;">Обобщение</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>- Вернемся к нашему вопросу, который поставили в начале урока</p> <p>Можно ли считать новым то, что появилось 500 лет назад?</p> <p><i>(Эту эпоху в жизни человечества назвали новым потому, что мир стал совсем иным по сравнению с миром Средневековья)</i></p> <p>Вывод: В эпоху Нового времени произошли огромные изменения во всех сферах жизни общества. Достижения науки и техники, превращение европейской цивилизации из «земледельческой» в «машинную» позволили европейцам покорить весь мир.</p> <p>- Обоснуйте свой ответ на вопрос :А вы хотели бы жить в том времени?</p>				
Среднее балльное значение по ученику	2,8	2,1	2,2		

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Спроектируйте урок №5.

Это будет урок, на который вы приглашаете на учебную прогулку участников других ПОС вашей школы, а также тьютора, других экспертов, чье мнение для вас важно.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №5 Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1.	Продолжите логические цепочки.	3.2
2.	Определите к какой временной эпохе отнесете предметы каждого столбика	2.9
3.	Дополните нашу таблицу новейшего времени картинками	3.1
4.	Перечислите изменения, которые вы наблюдаете	2.5
5.	Обсудите какими событиями, открытиями ученых наполнен XX век	2.4
6.	Систематизируйте информацию о Новейшем времени	4.3
7.	Сформулируйте цель урока	5.1
8.	Давайте наметим план наших действий	5.2
9.	Составьте рассказ, работая по инструкции	4.2
10.	Сделайте вывод: «Изобретения, открытия, созданные человеком -это вред или польза для человечества?»	3.6

Вычисление индекса варибельности

ИВ =1

Шаг 2. Определение операционной ценности задач Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи	Число повторений
-----------------	-------------------------	------------------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.0											
2.0		+		+	+						3
3.0	+		+							+	3
4.0						+				+	2
5.0							+	+			2

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
составляют рассказ о знаменитых людях XX века и их успехах;	d	4.2	
высказывают мнение о значении исследования Арктики и Антарктики для развития науки;	e	5.4	
аргументируют роль научных открытий и технических изобретений в развитии человечества.	e	3.6	
делают вывод о достоинствах и недостатках Новейшего времени	e	3.6	
Метапредметные			

формулируют учебные цели и задачи,	d	5.2	
планируют действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, схемой, таблицей) материалом	f	5.2	
осуществляют поиск нужного иллюстрированного и текстового материала в дополнительных источниках,	d	4.2	
оформляют результаты исследования в письменной форме	d	4.2	
транслируют небольшие сообщения в устной форме;	c	3.1	
действуют в учебном сотрудничестве в группе			
Личностные			
- проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу,	e	3.6	
адекватно оценивают результаты учебной деятельности	e	3.6	
действуют в сотрудничестве с учителем.			
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)	0,9/81%		

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ высокий	Продолжить использование разнородного набора задач, где чередуются познавательные операции.
ОЦ высокая	Продолжить использование разных видов учебных задач, направленных на развитие всех познавательных возможностей ученика, избегая однообразия в его действиях.
ДЦ высокая	Продолжить использование таксономии учебных задач для достижения образовательных результатов

Занесите результаты оценивания проекта урока №2 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)
По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №5

Программная тема урока: Программная тема урока: Новейшее время: история продолжается сегодня

Тема учебной деятельности: изучение эпохи новейшего времени с использованием групповой исследовательской работы

Предмет: окружающий мир

Класс: 4

Авторы-разработчики: Никитина Людмила Владимировна, Романова Ольга Альбертовна, Базина Олеся Витальевна, Лапина Олеся Фёдоровна, Танешкина Нина Александровна,

Образовательные результаты

Предметные:

составляют рассказ о знаменитых людях XX века и их успехах;

высказывают мнение о значении исследования Арктики и Антарктики для развития науки;

аргументируют роль научных открытий и технических изобретений в развитии человечества.

делают вывод о достоинствах и недостатках Новейшего времени

Метапредметные:

формулируют учебные цели и задачи,

планируют действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, схемой, таблицей) материалом

осуществляют поиск нужных иллюстраций и текстового материала в дополнительных источниках,

оформляют результаты исследования в письменной форме

транслируют небольшие сообщения в устной форме;

действуют в учебном сотрудничестве в группе

Личностные:

проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу,

адекватно оценивают результаты учебной деятельности действуют в сотрудничестве с учителем.

Цель: первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы «Новейшее время: история продолжается сегодня».

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	Метод направленный на эмоциональный отклик учеников	Учёные разделяют историю человечества на несколько больших эпох. - Вы изучили некоторые из них. Дополнить логические цепочки.	Плакат с предметами из разных временных эпох

		<p>Определите какой временной эпохе отнесете предметы каждого столбика?</p> <p>Предположите: после Нового времени как может называться период истории?</p> <p>Итак, следующая временная эпоха в истории — это новое время.</p> <p>- Как вы думаете, с какого века началась история Новейшего времени?</p> <p>- Правильно, с начала XX века мы ведем отсчет истории Новейшего времени. Этот исторический отрезок самый короткий. Он длится чуть больше 100 лет.</p>	
Формирование образа желаемого результата	Беседа	<p>- Вы изучили, как изменялись условия жизни человека от эпохи к эпохе и дошли до нашего времени.</p> <p>-С 1917 - го XX века мы ведем отсчет истории Новейшего времени.</p> <p>-Этот отрезок исторического времени самый короткий. Это эпоха, в которую жили ваши мамы и папы, дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки.</p>	

		<p>Дополним нашу таблицу новейшего времени картинками</p> <p>Какие изменения вы наблюдаете?</p> <p>С чем это связано?</p> <p>-Обсудите какими событиями, открытиями ученых наполнен XX век?</p> <p>-Как вы считаете, вы все события перечислили?</p> <p>Всего за 100 лет человечество совершило огромный рывок в развитии техники, медицины, косметологии, науки. Многие открытия стали толчком к невероятным изобретениям в 21 веке.</p> <p>Сегодня на уроке нам предстоит ответить на вопрос: «Изобретения, открытия, созданные человеком- это вред или польза для человечества?».</p>	<p>Проблемный вопрос на доске</p>
<p>Мотивация</p>	<p>Метод стимулирования выполнение заданий на основе полученных знаний</p>	<p>Кстати, в нашей школе начинаются предметные недели, посвященные году науки и технологий. С 1 февраля неделя гуманитарных наук.</p>	

		<p>-Думаю, что наша информация была бы интересна ребятам.</p> <p>- Систематизируйте информацию о Новейшем времени</p>	
Целеполагание	Беседа	-Сформулируйте цель урока	Табличка с целью урока
Планирование	Подводящий диалог	<p>- Давайте наметим план наших действий</p> <p>Важнейшие события этого времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировые войны 2. Изменение и устройство государственной жизни 3. Технический прогресс 4. Покорение космоса <p>- На нашем уроке будет работать экспертная группа у них будут индивидуальные задания.</p> <p>-Вам предстоит изучить огромный объем материала. Дать оценку: полезные или вредные изобретения и открытия совершил человек.</p> <p>Как вы думаете, сможем ли мы восстановить всю картину событий за этот промежуток?</p>	На доске план работы

		- Как же нам быть?	
Выполнение действий	Групповая работа	-Составьте рассказ, работая по инструкции Работа в группах 1.Люди, прославившие 21 век 2.Великие открытия 3.Технический прогресс 4.Мировые войны 20 века 5. Экспертная группа	Конверты с инструкциями для каждой группы Учебник Дополнительная информация

Анализ результат

Презентация работ

На доске выставляются плакаты под общим название «Новейшее время»

На доске запись синквейна

Выступают первые три группы.

-Сделайте вывод: «Изобретения, открытия, созданные человеком -это вред или польза для человечества?»

Выступление экспертной группы

Составим синквейн про новейшее время

Новейшее время

Стремительное, прогрессивное, талантливое

Создает, развивает, улучшает

Человечество идет вперед!

Взлёт

Видеоролик урока начало: продолжение: <https://disk.yandex.ru/d/JVztozhnhAs8Q>

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №2. Для этого выберите в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	<p>Учёные разделяют историю человечества на несколько больших эпох.</p> <p>- Вы изучили некоторые из них.</p> <p>Дополнить логические цепочки.</p> <p>Определите какой временной эпохе отнесете предметы каждого столбика?</p> <p>Предположите: после Нового времени как может называться период истории?</p> <p>Итак, следующая временная эпоха в истории — это новое время.</p> <p>- Как вы думаете, с какого века началась история Новейшего времени?</p> <p>- Правильно, с начала XX века мы ведем отсчет истории Новейшего времени. Этот исторический</p>	<p>Дополнит логическую цепочку. Назовет правильно временные эпохи. Назовет новую эпоху. Будет активно участвовать в работе.</p>	<p>Дополнил логическую цепочку. Назвал правильно временные эпохи. Назвал новую эпоху. Активно участвовал в работе.</p>

	<p>отрезок самый короткий. Он длится чуть больше 100 лет.</p>		
<p>Образ желаемого результата</p>	<p>- Вы изучили, как изменялись условия жизни человека от эпохи к эпохе и дошли до нашего времени.</p> <p>-С 1917 - го XX века мы ведем отсчет истории Новейшего времени.</p> <p>-Этот отрезок исторического времени самый короткий. Это эпоха, в которую жили ваши мамы и папы, дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки.</p> <p>Дополним нашу таблицу новейшего времени картинками</p> <p>Какие изменения вы наблюдаете?</p> <p>С чем это связано?</p> <p>-Обсудите какими событиями, открытиями ученых наполнен XX век?</p> <p>-Как вы считаете, вы все события перечислили?</p> <p>Всего за 100 лет человечество совершило огромный рывок в развитии техники, медицины,</p>	<p>Приводит примеры предметов новейшего времени наших дней.</p> <p>Назовет и обоснует изменения.</p> <p>Приводит примеры событий 20 века</p>	<p>Привел примеры предметов новейшего времени наших дней.</p> <p>Назвал и обоснует изменения.</p> <p>Привёл примеры событий 20 века</p>

	<p>косметологии, науки. Многие открытия стали толчком к невероятным изобретениям в 21 веке.</p> <p>Сегодня на уроке нам предстоит ответить на вопрос: «Изобретения, открытия, созданные человеком- это вред или польза для человечества?».</p>		
Мотив	<p>Кстати, в нашей школе начинаются предметные недели, посвященные году науки и технологий. С 1 февраля неделя гуманитарных наук.</p> <p>-Думаю, что наша информация была бы интересна ребятам.</p> <p>- Систематизируйте информацию о Новейшем времени</p>	перечисляет основные моменты изучения эпохи новейшего времени	перечислил некоторые моменты изучения эпохи новейшего времени
Целеполагание	-Сформулируйте цель урока	Сформулирует цель урока	Сформулировал цель урока
Планирование	<p>- Давайте наметим план наших действий</p> <p>Важнейшие события этого времени:</p> <p>1. Мировые войны</p>	Будет активно участвовать в обсуждении плана работы на уроке.	Активно участвовал в обсуждении плана работы на уроке. Привёл свои примеры плана изучения темы

	<p>2. Изменение и устройство государственной жизни</p> <p>3. Технический прогресс</p> <p>4 Покорение космоса</p> <p>- На нашем уроке будет работать экспертная группа у них будут индивидуальные задания.</p> <p>-Вам предстоит изучить огромный объем материала. Дать оценку: полезные или вредные изобретения и открытия совершил человек.</p> <p>Как вы думаете, сможем ли мы восстановить всю картину событий за этот промежуток?</p> <p>- Как же нам быть?</p>		
<p>Выполнение действий</p>	<p>-Составьте рассказ, работая по инструкции</p> <p>Работа в группах</p> <p>1.Люди, прославившие 21 век</p> <p>2.Великие открытия</p> <p>3.Технический прогресс</p> <p>4.Мировые войны 20 века</p> <p>5. Экспертная группа</p>	<p>Будет составлять рассказ с другими участниками группы.</p> <p>Будет следовать по инструкции.</p> <p>Будет контролировать работу группы</p>	<p>Составлял рассказ с другими участниками группы.</p> <p>Работал по инструкции.</p> <p>Контролировал работу группы, помогал остальным ребятам</p>

<p>Анализ полученного результата</p>	<p>Выступают первые три группы.</p> <p>-Сделайте вывод: «Изобретения, открытия, созданные человеком -это вред или польза для человечества?»</p> <p>Выступление экспертной группы</p> <p>Составим синквейн про новейшее время</p> <p>Новейшее время</p> <p>Стремительное, прогрессивное, талантливое</p> <p>Создает, развивает, улучшает</p> <p>Человечество идет вперед!</p> <p>Взлёт</p>	<p>Презентует работу группы</p>	<p>Рассказывал вместе с другими членами группы. Оценил пользу и вред изобретений</p>
--------------------------------------	---	---------------------------------	--

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
<p>Возникновение потребности</p>	<p>Учёные разделяют историю человечества на несколько больших эпох.</p> <p>- Вы изучили некоторые из них.</p>	<p>Заинтересуется заданием. Дополнит логическую цепочку Назовет эпохи Назовет следующую временную эпоху</p>	<p>Заинтересовался заданием. Дополнил логическую цепочку Ошибся в определении эпохи Назвал следующую временную эпоху</p>

	<p>Дополнить логические цепочки.</p> <p>Определите какой временной эпохе отнесете предметы каждого столбика?</p> <p>Предположите: после Нового времени как может называться период истории?</p> <p>Итак, следующая временная эпоха в истории — это новое время.</p> <p>- Как вы думаете, с какого века началась история Новейшего времени?</p> <p>- Правильно, с начала XX века мы ведем отсчет истории Новейшего времени. Этот исторический отрезок самый короткий. Он длится чуть больше 100 лет.</p>		
Образ желаемого результата	<p>- Вы изучили, как изменялись условия жизни человека от эпохи к эпохе и дошли до нашего времени.</p>		

	<p>-С 1917 - го XX века мы ведем отсчет истории Новейшего времени.</p> <p>-Этот отрезок исторического времени самый короткий. Это эпоха, в которую жили ваши мамы и папы, дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки.</p> <p>Дополним нашу таблицу новейшего времени картинками</p> <p>Какие изменения вы наблюдаете?</p> <p>С чем это связано?</p> <p>-Обсудите какими событиями, открытиями ученых наполнен XX век?</p> <p>-Как вы считаете, вы все события перечислили?</p> <p>Всего за 100 лет человечество совершило огромный рывок в развитии техники, медицины, косметологии, науки. Многие открытия стали толчком к</p>	<p>Приводит примеры предметов наших дней. Постарается объяснить причину изменений. Приводит пример событий 20 века</p>	<p>Привел примеры предметов наших дней. Постарался объяснить причину изменений. Привел пример событий 20 века</p>
--	--	--	---

	<p>невероятным изобретениям в 21 веке.</p> <p>Сегодня на уроке нам предстоит ответить на вопрос: «Изобретения, открытия, созданные человеком- это вред или польза для человечества?».</p>		
Мотив	<p>Кстати, в нашей школе начинают предметные недели, посвященные году науки и технологий. С 1 февраля неделя гуманитарных наук.</p> <p>-Думаю, что наша информация бы бы интересна ребятам.</p> <p>- Систематизируйте информацию о Новейшем времени</p>	Назовет темы для изучения новейшего времени	Назвал некоторые темы для изучения новейшего времени
Целеполагание	-Сформулируйте цель урока	Сформулирует цель урока	Сформулировал цель урока
Планирование	- Давайте наметим план наших действий	Будет активен при обсуждении плана действий	Активен при обсуждении плана действий

	<p>Важнейшие события этого времени:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Мировые войны2. Изменение и устройство государственной жизни3. Технический прогресс4 Покорение космоса <p>- На нашем уроке будет работать экспертная группа у них будут индивидуальные задания.</p> <p>-Вам предстоит изучить огромный объем материала. Дать оценку: полезные или вредные изобретения и открытия совершил человек.</p> <p>Как вы думаете, сможем ли мы восстановить всю картину событий за этот промежуток?</p> <p>- Как же нам быть?</p>		
--	---	--	--

<p>Выполнение действий</p>	<p>-Составьте рассказ, работая по инструкции</p> <p>Работа в группах</p> <p>1.Люди, прославившие 21 век</p> <p>2.Великие открытия</p> <p>3.Технический прогресс</p> <p>4.Мировые войны 20 века</p> <p>5. Экспертная группа</p>	<p>Будет активно работать в группе.</p> <p>Будет выполнять действия по инструкции</p> <p>Будет помогать другим членам группы</p>	<p>Активно работал в группе. выполнял действия по инструкции, озвучивал инструкцию остальным ребятам</p> <p>Помогал другим членам группы, читал дополнительную информацию остальным ребятам</p>
<p>Анализ полученного результата</p>	<p>Выступают первые три группы.</p> <p>-Сделайте вывод: «Изобретения, открытия, созданные человеком -это вред или польза для человечества?»</p> <p>Выступление экспертной группы</p> <p>Составим синквейн про новейшее время</p> <p>Новейшее время</p> <p>Стремительное, прогрессивное, талантливое</p> <p>Создает, развивает, улучшает</p>	<p>Пойдёт презентовать результаты работы группы.</p> <p>Сделает вывод о вреде и пользе изобретений</p>	<p>Презентовал результаты работы группы.</p> <p>Сделал вывод о вреде и пользе изобретений, привёл аргументы</p>



Человечество идет вперед!

Взлёт



Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	<p>Учёные разделяют историю человечества на несколько больших эпох.</p> <p>- Вы изучили некоторые из них.</p> <p>Дополнить логические цепочки.</p> <p>Определите какой временной эпохе отнесете предметы каждого столбика?</p> <p>Предположите: после Нового времени как может называться период истории?</p>	<p>Попытается восстановить логическую цепочку.</p> <p>Назовет с помощью одноклассников временные эпохи</p> <p>Попытается назвать следующую эпоху</p>	<p>Попытался восстановить логическую цепочку.</p> <p>Назвал сам</p> <p>Попытался назвать следующую эпоху</p>

	<p>Итак, следующая временная эпоха в истории — это новое время.</p> <p>- Как вы думаете, с какого века началась история Новейшего времени?</p> <p>- Правильно, с начала XX века мы ведем отсчет истории Новейшего времени. Этот исторический отрезок самый короткий. Он длится чуть больше 100 лет.</p>		
Образ желаемого результата	<p>- Вы изучили, как изменялись условия жизни человека от эпохи к эпохе и дошли до нашего времени.</p> <p>-С 1917 - го XX века мы ведем отсчет истории Новейшего времени.</p> <p>-Этот отрезок исторического времени самый короткий. Это эпоха, в которую жили ваши мамы и папы, дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки.</p>		

	<p>Дополним нашу таблицу новейшего времени картинками</p> <p>Какие изменения вы наблюдаете?</p> <p>С чем это связано?</p> <p>-Обсудите какими событиями, открытиями ученых наполнен XX век?</p> <p>-Как вы считаете, вы все события перечислили?</p> <p>Всего за 100 лет человечество совершило огромный рывок в развитии техники, медицины, косметологии, науки. Многие открытия стали толчком к невероятным изобретениям в 21 веке.</p> <p>Сегодня на уроке нам предстоит ответить на вопрос: «Изобретения, открытия, созданные человеком- это вред или польза для человечества?».</p>	<p>Предложит варианты предметов нашего времени Оценит изменения Назовет события новейшего времени</p>	<p>Предложит варианты предметов нашего времени Оценил изменения Не назвал события новейшего времени</p>
Мотив			

	<p>Кстати, в нашей школе начинаются предметные недели, посвященные году науки и технологий. С 1 февраля неделя гуманитарных наук.</p> <p>-Думаю, что наша информация была бы интересна ребятам.</p> <p>- Систематизируйте информацию о Новейшем времени</p>	<p>Постарается назвать хотя бы тему для изучения в Новейшем времени</p>	<p>Назвал темы</p>
Целеполагание	<p>-Сформулируйте цель урока</p>	<p>Сформулирует цель урока</p>	<p>Сформулировал с помощью одноклассников</p>
Планирование	<p>- Давайте наметим план наших действий</p> <p>Важнейшие события этого времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировые войны 2. Изменение и устройство государственной жизни 3. Технический прогресс 4 Покорение космоса 	<p>Назовет некоторые пункты плана</p>	<p>Попытался сформулировать некоторые пункты плана</p>

	<p>- На нашем уроке будет работать экспертная группа у них будут индивидуальные задания.</p> <p>-Вам предстоит изучить огромный объем материала. Дать оценку: полезные или вредные изобретения и открытия совершил человек.</p> <p>Как вы думаете, сможем ли мы восстановить всю картину событий за этот промежуток?</p> <p>- Как же нам быть?</p>		
<p>Выполнение действий</p>	<p>-Составьте рассказ, работая по инструкции</p> <p>Работа в группах</p> <p>1.Люди, прославившие 21 век</p> <p>2.Великие открытия</p> <p>3.Технический прогресс</p> <p>4.Мировые войны 20 века</p> <p>5. Экспертная группа</p>	<p>Будет работать в группе, выполняя посильные действия. Будет прислушиваться к членам группы. Будет следовать инструкции</p>	<p>Работал в группе, выполняя посильные действия. Прислушивался к членам группы, предлагал свои варианты оформления работы Следовал инструкции</p>

<p>Анализ полученного результата</p>	<p>Выступают первые три группы.</p> <p>-Сделайте вывод: «Изобретения, открытия, созданные человеком -это вред или польза для человечества?»</p> <p>Выступление экспертной группы</p> <p>Составим синквейн про новейшее время</p> <p>Новейшее время</p> <p>Стремительное, прогрессивное, талантливое</p> <p>Создает, развивает, улучшает</p> <p>Человечество идет вперед!</p> <p>Взлёт</p>	<p>Будет в экспертной группе приводить доводы за и против изобретений человечества Выйдет презентовать работу</p>	<p>в экспертной группе приводил доводы за и против изобретений человечества Вышел презентовать работу, дополнял</p>
--------------------------------------	---	---	---

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Никитина Л.В	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Танешкина Н.А	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Романова О.А	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Базина О.В.	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Лапина О.Ф	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Пригласите на учебную прогулку на ваш урок №5, участников других ПОС, вашего тьютора, других экспертов, чье мнение важно для вас (рекомендованное общее количество участников учебной прогулки вместе с вашим ПОС – не более 15).
Подготовьте для каждого из приглашенных карту наблюдений.

Карта наблюдения методов организации учебной деятельности

Тема урока Новейшее время: история продолжается сегодня

Планируемые результаты

Личностные

проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, адекватно оценивают результаты учебной деятельности действуют в сотрудничестве с учителем.

Метапредметные

формулируют учебные цели и задачи,

планируют действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, схемой, таблицей) материалом

осуществляют поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках,

оформляют результаты исследования в письменной форме

транслируют небольшие сообщения в устной форме;

действуют в учебном сотрудничестве в группе

Предметные

составляют рассказ о знаменитых людях XX века и их успехах;

высказывают мнение о значении исследования Арктики и Антарктики для развития науки;

аргументируют роль научных открытий и технических изобретений в развитии человечества.

делают вывод о достоинствах и недостатках Новейшего времени

Цель первичное усвоение новых знаний и способов действий при изучении темы «Новейшее время: история продолжается сегодня».

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Достигнутый образовательный результат (заполняет эксперт по ходу урока)
Формирование потребности	Метод направленный на эмоциональный отклик учеников	<p>Учёные разделяют историю человечества на несколько больших эпох.</p> <p>- Вы изучили некоторые из них.</p> <p>Дополнить логические цепочки.</p> <p>Определите какой временной эпохе отнесете предметы каждого столбика?</p> <p>Предположите: после Нового времени как может называться период истории?</p> <p>Итак, следующая временная эпоха в истории — это новое время.</p> <p>- Как вы думаете, с какого века началась история Новейшего времени?</p> <p>- Правильно, с начала XX века мы ведем отсчет истории Новейшего времени. Этот исторический</p>	проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу,

		<p>отрезок самый короткий. Он длится чуть больше 100 лет.</p>	
<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>Метод стимулирования выполнение заданий на основе полученных знаний</p>	<p>- Вы изучили, как изменялись условия жизни человека от эпохи к эпохе и дошли до нашего времени.</p> <p>-С 1917 - го XX века мы ведем отсчет истории Новейшего времени.</p> <p>-Этот отрезок исторического времени самый короткий. Это эпоха, в которую жили ваши мамы и папы, дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки.</p> <p>Дополним нашу таблицу новейшего времени картинками</p> <p>Какие изменения вы наблюдаете?</p> <p>С чем это связано?</p> <p>-Обсудите какими событиями, открытиями ученых наполнен XX век?</p>	<p>адекватно оценивают результаты учебной деятельности действуют в сотрудничестве с учителем.</p>

		<p>-Как вы считаете, вы все события перечислили?</p> <p>Всего за 100 лет человечество совершило огромный рывок в развитии техники, медицины, косметологии, науки. Многие открытия стали толчком к невероятным изобретениям в 21 веке.</p> <p>Сегодня на уроке нам предстоит ответить на вопрос: «Изобретения, открытия, созданные человеком- это вред или польза для человечества?».</p>	
Мотивация	Беседа	<p>Кстати, в нашей школе начинаются предметные недели, посвященные году науки и технологий. С 1 февраля неделя гуманитарных наук.</p> <p>-Думаю, что наша информация была бы интересна ребятам.</p> <p>- Систематизируйте информацию о Новейшем времени</p>	формулируют учебные цели и задачи,

Целеполагание	Подводящий диалог формулируют учебные цели и задачи, -Сформулируйте цель урока		
Планирование	Беседа, стимулирующая самостоятельный поиск решения	<p>- Давайте наметим план наших действий</p> <p>Важнейшие события этого времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировые войны 2. Изменение и устройство государственной жизни 3. Технический прогресс 4 Покорение космоса <p>- На нашем уроке будет работать экспертная группа у них будут индивидуальные задания.</p> <p>-Вам предстоит изучить огромный объем материала. Дать оценку: полезные или вредные изобретения и открытия совершил человек.</p> <p>Как вы думаете, сможем ли мы восстановить всю картину событий за этот промежуток?</p>	планируют действия

		- Как же нам быть?	
Выполнение действий	Групповая работа	<p>-Составьте рассказ, работая по инструкции</p> <p>Работа в группах</p> <p>1.Люди, прославившие 21 век</p> <p>2.Великие открытия</p> <p>3.Технический прогресс</p> <p>4.Мировые войны 20 века</p> <p>5. Экспертная группа</p>	<p>планируют действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, схемой, таблицей) материалом</p> <p>осуществляют поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках,</p> <p>оформляют результаты исследования в письменной форме</p> <p>действуют в учебном сотрудничестве в группе</p>
Анализ результата	Презентация	<p>Выступают первые три группы.</p> <p>-Сделайте вывод: «Изобретения, открытия, созданные человеком -это вред или польза для человечества?»</p> <p>Выступление экспертной группы</p> <p>Составим синквейн про новейшее время</p> <p>Новейшее время</p>	<p>составляют рассказ о знаменитых людях XX века и их успехах;</p> <p>высказывают мнение о значении исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</p> <p>аргументируют роль научных открытий и технических изобретений в развитии человечества.</p> <p>делают вывод о достоинствах и недостатках Новейшего времени</p> <p>транслируют небольшие сообщения в устной форме;</p>

		Стремительное, прогрессивное, талантливое Создает, развивает, улучшает Человечество идет вперед! Взлёт	
--	--	--	--

Составьте программу учебной прогулки для приглашенных участников. Общий ход может быть таким

- I. Презентация ПОС своих достижений
- II. Представление замысла предстоящего урока
- III. Организация наблюдения (рассказать участникам, какова их роль, и что они будут делать на уроке)
- IV. Проведение урока
- V. Оценивание урока и обсуждение результатов

Это общий план – остальное творчество вашего ПОС

Встреча 10. Оценивание эффективности работы ПОС

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №5. Организация учебной прогулки

Познакомьте участников с программой учебной прогулки и действуйте согласно плану.

Организируйте анализ урока в подгруппах:

1 группа «Lesson Study» – участники вашего ПОС, наблюдавшие фокусных учеников

2 группа «Методическая грамотность» – приглашенные участники, которые будут работать с картами оценивания методической и технологической грамотности уроков

3 группа «Дидактическая ценность» – приглашенные участники, которые будут работать с листом оценивания дидактической ценности урока

1 группа «Lesson Study»

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**

- Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
- Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
- Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №3

Дата 9.02 Класс 4 Предмет окружающий мир Тема урока Новейшее время: история продолжается сегодня

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик		Используемые методы и приемы
	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	
Формирование потребности	Дополнит логическую цепочку. Назовет правильно временные эпохи. Назовет новую эпоху. Будет активно участвовать в работе.	Дополнил логическую цепочку. Назвал правильно временные эпохи. Назвал новую эпоху. Активно участвовал в работе.	Заинтересуется заданием. Дополнит логическую цепочку Назовет эпохи Назовет следующую временную эпоху	Заинтересовался заданием. Дополнил логическую цепочку Ошибся в определении эпохи Назвал следующую временную эпоху	Попытается восстановить логическую цепочку. Назовет с помощью одноклассника в временные эпохи Попытается назвать следующую эпоху	Попытался восстановить логическую цепочку. Назвал сам Попытался назвать следующую эпоху	
Формирование образа желаемого результата	Приводит примеры предметов новейшего времени наших дней. Назовет и обоснует изменения.	Привел примеры предметов новейшего времени наших дней. Назвал и обоснует изменения.					

	Приводит примеры событий 20 века	Привёл много примеров событий 20 века	Приводит примеры предметов наших дней. Постарается объяснить причину изменений. Приводит пример событий 20 века	Привел примеры предметов наших дней. Постарался объяснить причину изменений. Привел пример событий 20 века	Предложит варианты предметов нашего времени Оценит изменения Назовет события новейшего времени	Предложит варианты предметов нашего времени Оценил изменения Не назвал события новейшего времени	
Формирование мотивации	Перечислит основные моменты изучения эпохи новейшего времени	перечислил некоторые моменты изучения эпохи новейшего времени	Назовет темы для изучения новейшего времени	Назвал некоторые темы для изучения новейшего времени	Постарается назвать хотя бы тему для изучения в Новейшем времени	Назвал темы	

Целеполагание	Сформулирует цель урока	Сформулировал цель урока	Сформулирует цель урока	Сформулировал цель урока	Сформулирует цель урока	Сформулировал с помощью одноклассников	
Планирование	Будет активно участвовать в обсуждении плана работы на уроке.	Активно участвовал в обсуждении плана работы на уроке. Привёл свои примеры плана изучения темы	Будет активен при обсуждении плана действий	Активен при обсуждении плана действий	Назовет некоторые пункты плана	Попытался сформулировать некоторые пункты плана	
Выполнение действий	Будет составлять рассказ с другими участниками группы. Будет следовать по инструкции. Будет контролировать работу группы	Составлял рассказ с другими участниками группы. Работал по инструкции. Контролировал работу группы, помогал остальным ребятам	Будет активно работать в группе. Будет выполнять действия по инструкции. Будет помогать другим членам группы	Активно работал в группе. выполнял действия по инструкции, озвучивал инструкцию остальным ребятам. Помогал другим членам группы, читал дополнительную информацию остальным ребятам	Будет работать в группе, выполняя посильные действия. Будет прислушиваться к членам группы. Будет следовать инструкции	Работал в группе, выполняя посильные действия. Прислушивался к членам группы, предлагал свои варианты оформления работы. Следовал инструкции	
	Презентует работу группы	Рассказывал вместе с другими членами группы. Произвел оценку о пользе и вреде изобретений	Пойдёт презентовать результаты работы группы. Сделает вывод о вреде и	Презентовал результаты работы группы. Сделал вывод о вреде и пользе изобретений,	Будет в экспертной группе приводить доводы за и против изобретений человечества	в экспертной группе приводил доводы за и против изобретений человечества	

			пользе изобретений	привёл аргументы	Выйдет презентовать работу	Вышел презентовать работу, дополнял	
--	--	--	--------------------	------------------	----------------------------	-------------------------------------	--

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик
Ниже ожидаемых		Заинтересовался заданием. Дополнил логическую цепочку Ошибся в определении эпохи Назвал следующую временную эпоху	Предложил варианты предметов нашего времени Оценил изменения Не назвал события новейшего времени
Выше ожидаемых	Привел примеры предметов новейшего времени наших дней. Назвал и обоснует изменения. Привёл много примеров событий 20 века Активно участвовал в обсуждении плана работы на уроке. Привёл свои примеры плана изучения темы Составлял рассказ с другими участниками группы. Работал по инструкции. Контролировал работу группы, помогал остальным ребятам	Активно работал в группе. выполнял действия по инструкции, озвучивал инструкцию остальным ребятам Помогал другим членам группы, читал дополнительную информацию остальным ребятам	Попытался восстановить логическую цепочку. Назвал сам Попытался назвать следующую эпоху Работал в группе, выполняя посильные действия. Прислушивался к членам группы, предлагал свои варианты оформления работы Следовал инструкции в экспертной группе приводил доводы за и против изобретений человечества Вышел презентовать работу, дополнял

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник по развитию 4к компетенций

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	Продолжить давать посильные задания, правильно формируя группы учеников
В отношении среднего	В группе сочетать ребят с разными способностями
В отношении сильного	Продолжить использование групповой работы на уроках

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ⁵			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	<p>Учёные разделяют историю человечества на несколько больших эпох.</p> <p>- Вы изучили некоторые из них.</p> <p>Дополнить логические цепочки.</p> <p>Определите какой временной эпохе отнесете предметы каждого столбика?</p>	3	2	3	2,7

⁵ 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания

	<p>Предположите: после Нового времени как может называться период истории?</p> <p>Итак, следующая временная эпоха в истории — это новое время.</p> <p>- Как вы думаете, с какого века началась история Новейшего времени?</p> <p>- Правильно, с начала XX века мы ведем отсчет истории Новейшего времени. Этот исторический отрезок самый короткий. Он длится чуть больше 100 лет.</p>				
<p>Образ желаемого результата</p>	<p>- Вы изучили, как изменялись условия жизни человека от эпохи к эпохе и дошли до нашего времени.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>3</p>

-С 1917 - го XX века мы ведем отсчет истории Новейшего времени.

-Этот отрезок исторического времени самый короткий. Это эпоха, в которую жили ваши мамы и папы, дедушки и бабушки, прадедушки и прабабушки.

Дополним нашу таблицу новейшего времени картинками

Какие изменения вы наблюдаете?

С чем это связано?

-Обсудите какими событиями, открытиями ученых наполнен XX век?

-Как вы считаете, вы все события перечислили?

Всего за 100 лет человечество совершило

	<p>огромный рывок в развитии техники, медицины, косметологии, науки. Многие открытия стали толчком к невероятным изобретениям в 21 веке.</p> <p>Сегодня на уроке нам предстоит ответить на вопрос: «Изобретения, открытия, созданные человеком- это вред или польза для человечества?».</p>				
<p>Мотив</p>	<p>Кстати, в нашей школе начинаются предметные недели, посвященные году науки и технологий. С 1 февраля неделя гуманитарных наук.</p> <p>-Думаю, что наша информация была бы интересна ребятам.</p> <p>- Систематизируйте информацию о Новейшем времени</p>	3	3	3	3

Целеполагание	-Сформулируйте цель урока	3	3	2	2,7
Планирование	<p>- Давайте наметим план наших действий</p> <p>Важнейшие события этого времени:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировые войны 2. Изменение и устройство государственной жизни 3. Технический прогресс 4 Покорение космоса <p>- На нашем уроке будет работать экспертная группа у них будут индивидуальные задания.</p> <p>-Вам предстоит изучить огромный объем материала. Дать оценку: полезные или вредные изобретения и открытия совершил человек.</p>	3	3	3	3

	<p>Как вы думаете, сможем ли мы восстановить всю картину событий за этот промежуток?</p> <p>- Как же нам быть?</p>				
Выполнение действий	<p>-Составьте рассказ, работая по инструкции</p> <p>Работа в группах</p> <p>1.Люди, прославившие 21 век</p> <p>2.Великие открытия</p> <p>3.Технический прогресс</p> <p>4.Мировые войны 20 века</p> <p>5. Экспертная группа</p>	3	3	3	3
Анализ полученного результата	<p>Выступают первые три группы.</p> <p>-Сделайте вывод: «Изобретения, открытия, созданные человеком -это вред или</p>	3	3	3	3

	<p>польза для человечества?»</p> <p>Выступление экспертной группы</p> <p>Составим синквейн про новейшее время</p> <p>Новейшее время</p> <p>Стремительное, прогрессивное, талантливое</p> <p>Создает, развивает, улучшает</p> <p>Человечество идет вперед!</p> <p>Взлёт</p>				
Среднее балльное значение по ученику	3	2,8	2,8		

Сообщите участникам учебной прогулки сделанные вами выводы.

2 группа «Методическая грамотность»

Участники данной группы оценивают индивидуально (баллами), а потом обсуждают и делают выводы: каковы сильные стороны урока (показатели с наибольшими средними значениями), что требует совершенствования (показатели с наименьшими средними значениями) и что можно сделать для этого.

Карта оценивания методической и технологической грамотности урока №5

Критерий	Показатель	Экспе рт 1	Экспе рт 2	Экспе рт 3	Экспе рт 4	Экспе рт 5	Сред нее значе ние по показ ателю
		Балль ная оценк а (0-3)					
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей	3	3	3	3	3	3
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности	2	3	3	3	2	2,6
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности	3	3	3	3	3	3
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности	3	3	3	3	3	3
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности	3	3	3	3	3	3
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану	3	3	3	3	3	3
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)	3	3	3	3	3	3
Соответствие ключевой учебной задачи условиям развития критического мышления	Учебная задача носит проблемный характер (наличие противоречия)	3	3	3	3	3	3
	Решение учебной задачи способствует продуктивной свободной коммуникации (диалогу) и кооперации (совместной деятельности)	3	3	3	3	3	3
	Учебная задача лично значима для каждого участника и носит практико-ориентированный характер	3	3	3	2	3	2,8
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности	3	3	3	3	3	3
	Цель соотносится с образовательными результатами	3	3	3	3	3	3
	Содержание способствует достижению образовательных результатов	3	3	3	3	3	3
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей	3	3	3	3	3	3
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности	3	3	3	3	3	3
Среднее значение по уроку							2,9

Зафиксируйте мнение экспертов по методической грамотности урока

Сильные стороны в методической грамотности урока	<p>Структура и содержание урока соответствует программному материалу и требованиям ФГОС. Учебные задачи подобраны в соответствии с таксономией учебных задач Толлингеровой. Использовались методы репродуктивной и поисковой деятельности (прочитай, вспомни, докажи, объясни, оцени, найди ошибку). На уроке были использованы объяснительно-иллюстративные методы; формы работы - фронтальная, индивидуальная, в группах. Прослеживались межпредметные связи с предметами курса начальной школы. На уроке развивалось и поддерживалось внимание, шла работа по развитию памяти, мышления, воображения и речи. Урок построен так, чтобы каждый ребенок почувствовал себя творцом, исследователем.</p> <p>Наглядный материал использовался, на всех этапах урока был уместен, достаточен и соответствовал гигиеническим требованиям. Разнообразные задания позволили активизировать детей и привели к положительному результату в работе на урок. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности обучающихся на протяжении всего урока. Знания не давались в готовом виде. Обучающиеся сначала высказывали свои предположения, а затем, путём осмысленного чтения текста проверяли свои предположения и делали соответствующие выводы.</p>
Слабые стороны в методической грамотности урока	
Над чем необходимо еще работать	Преподаватель должен добиваться продвижения мыслительных процессов учащихся на более высокие уровни – уровни синтеза и оценки

3 группа «Дидактическая ценность» работает с листом оценивания дидактической ценности урока и делает свои рекомендации. Зафиксируйте их.

Параметр анализа урока	Рекомендации по улучшения урока
ИВ	1
ОЦ	2,5
ДЦ	81%

По завершении учебной прогулки обсудите в вашем ПОС **результаты встречи ПОРАДУЕТСЯ ВАШЕМУ ПРОГРЕССУ!**

Занесите результаты и выводы учебной прогулки в таблицу [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#)

Встреча 11. Оценивание эффективности работы ПОС

Подготовьтесь к презентации и оценке достижений вашего ПОС на педагогическом совете школы.

Для этого заполните сводную электронную таблицу самооценивания (она есть у вашего тьютора): достижения образовательных результатов (итоги LS по каждому уроку), оценивании дидактической ценности уроков, методической грамотности уроков. Это позволит вам сделать диаграммы, графики.

Составьте презентацию, в которой отразите:

1. Динамику степени достижения образовательных результатов по разным категориям детей (LS)
2. Динамику дидактической ценности уроков ПОС
3. Динамику методической грамотности уроков ПОС
4. Динамику профессиональной компетентности участников ПОС
5. Достижения ПОС в горизонтальном обучении
6. Чем ПОС готово делиться и что рекомендовать для улучшения качества преподавания
7. Перспективы работы вашего ПОС

Это общие направления вашей презентации, все – остальное ваше творчество!

Встреча 12. Оценивание эффективности работы ПОС

Итак, прошла презентация и оценивание работы вашего ПОС на встрече с другими коллегами.

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Обсудите, устраивают ли вас результаты презентации и оценивания, чем вы можете гордиться, на что необходимо обратить внимание, над чем предстоит еще работать. Зафиксируйте результаты обсуждения.

Чем мы гордимся	Над чем необходимо еще работать
Уроки строим в соответствии с техниками, направленными на формирование 4к компетенций. Научились ставить учебную задачу, продумывать проблемный вопрос	При планировании уроков придумывать интересную легенду.

Приложения

Достижения горизонтального обучения нашего ПОС

Тема	Что мы узнали, поняли, осознали...	Где и как мы будем использовать (или не будем)	Носитель добытого знания, умения, опыта (кто принёс в ПОС)	Источник добытого знания, умения, опыта (куда можно обратиться снова)
«Lesson Study. Урок исследование»	поняли сущность подхода LS, осознали его значимость для повышения уровня компетентности педагога	при подготовке к урокам, конкурсам педагогического мастерства, аттестации педагогов, решении проблем, возникающих у педагогов	Руководитель ПОС Никитина Л.В.	Тьютор Смирнова О.Д. Руководитель ПОС Никитина Л.В.

Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС

Параметры	Значения по параметрам				
	урок 1/ дата	урок 2/ дата	урок 3/ дата	урок4/ 2.02.2021	урок 5/ 09.02.2021
ИВ (число разного типа задач / общее число задач в наборе)		0,8	1	0,9	1
Операционная ценность (среднее значение превалирующих категорий)		5	4	4	4
ДЦ (доля совпадений категорий ОР и УЗ)		80%	72%	88%	81%

Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС

Этапы урока (деятельности)	Урок 1/11.11.20			Урок 2/18.11.20			Урок 3/ 25.11.20			Урок 4/ 2.02.2021			Урок 5/ 9.02.2020		
	Степень достижения ОР			Степень достижения ОР			Степень достижения ОР			Степень достижения ОР¹			Степень достижения ОР¹		
	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик	«сильный»	«средний» ученик	«слабый» ученик
Возникновение потребности	1	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3
Образ желаемого результата	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	1	3	3	3
Мотив	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3
Целеполагание	3	1	1	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	3	2
Планирование	1	3	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3
Выполнение действий	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Анализ полученного результата	2	2	0	3	3	1	3	3	1	3	2	3	3	3	3
Среднее балльное значение по ОР уроку	1,8	2	1,5	3	2,2	1,7	3	3	2,1	2,8	2,1	2,2	3	2,8	2,8

Лист таксации учебных задач

- 1.00 Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:
 - 1.1 задачи по узнаванию
 - 1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий
 - 1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил
 - 1.4 задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц и т.п.
- 2.00 Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:
 - 2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)
 - 2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)
 - 2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий
 - 2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)
 - 2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)
 - 2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)
 - 2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)
 - 2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению
 - 2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)
- 3.00 Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:
 - 3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация)
 - 3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)
 - 3.3 задачи по индукции
 - 3.4 задачи по дедукции
 - 3.5 задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)
 - 3.6 задачи по оценке
- 4.00 Задачи, требующие сообщения данных:
 - 4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.
 - 4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п.
 - 4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.
- 5.00 Задачи, требующие творческого мышления:
 - 5.1 задачи по практическому приложению
 - 5.2 решение проблемных задач и ситуаций
 - 5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий

5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)

5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе)

Таксономия (уровней знания, образовательных результатов) Лорина Андресона:

(a) Помнит (узнавание, припоминание)

(b) Понимает (интерпретация, приведение примеров, классификация, обобщение, умозаключение, сравнение, объяснение)

(c) Применяет (исполнение, применение)

(d) Анализирует (дифференциация, организация, соотнесение)

(e) Оценивает (проверка, критика)

(f) Создает (генерация, планирование, производство)

A) Помнить – Извлекать необходимую информацию из памяти

Узнавание

- Узнает лягушек на рисунках с различными видами амфибий.
- Находит предметы, имеющие форму равнобедренного треугольника, вокруг нас.
- Отвечает на любой вопрос альтернативного или множественного выбора.

Припоминание

- Называет трех английских писательниц девятнадцатого века.
- Пишет по памяти таблицу умножения.
- Воспроизводит химическую формулу четыреххлористого углерода.

B) Понимать – Создавать значения на базе учебных материалов или опыта

Интерпретация

- Представляет задачу в виде алгебраического уравнения.
- Рисует схему процесса пищеварения.
- Пересказывает Второе инаугурационное обращение Линкольна.

Приведение примеров

- Рисует пример параллелограмма.
- Находит пример текста, написанного по принципу потока сознания.
- Называет млекопитающее, которое живет в вашей местности.

Классификация

- Называет четные и нечетные числа.

- Перечисляет типы правления в современных африканских странах.
- Соотносит животных с их видами.

Обобщение.

- Придумывает заголовок для короткого абзаца.
- Перечисляет основные аргументы в защиту смертной казни, приводимые на данном Веб сайте.

Умозаключение

- Читает отрывок из диалога между двумя персонажами и делает выводы относительно их отношений в прошлом.
- Догадывается о значении незнакомого термина из контекста.
- Решает, какое число должно стоять следующим в числовой последовательности.

Сравнение

- Объясняет, почему сердце работает как насос.
- Описывает свой опыт, сравнимый с продвижением пионеров на запад.
- Иллюстрирует сходство и различие между двумя книгами Чарльза Диккенса с помощью диаграммы Венна.

Объяснение

- Рисует схему, поясняющую, как давление воздуха влияет на погоду.
- Объясняет с помощью конкретных фактов, почему произошла Французская революция.
- Объясняет, как процентные ставки влияют на экономику.

С) Применять – использовать процедуру

Исполнение

- Добавляет в столбик двухразрядные числа
- Читает вслух абзац на иностранном языке
- Выполняет штрафной бросок.

Применение

- Проводит эксперимент, чтобы увидеть, как растут растения в различных типах почв.
- Редактирует фрагмент текста.
- Составляет бюджет.

Д) Анализировать – Вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым.

Дифференциация

- Вычленяет существенную и несущественную информацию в математической задаче.
- Рисует схему с указанием основных и вспомогательных персонажей романа.

Организация

- Сортирует книги в классной библиотеке по категориям.

- Рисует схему часто используемых метафор и объясняет их действие.
- Рисует схему, объясняющую, как растения и животные вокруг нас взаимодействуют друг с другом.

Соотнесение

- Читает письма в редакцию и определяет точку зрения авторов по обсуждаемой проблеме.
- Описывает мотивацию поступков персонажей в романе или коротком рассказе.
- Читает (изучает) предвыборную программу кандидата на политический пост и делает предположения относительно его позиции по проблемным вопросам.

Е) Оценивать – делать суждения, основанные на критериях и стандартах

Проверка

- Участвует в работе в группе, оценивает организацию идей и логики аргументации своих коллег.
- Слушает политическое выступление и отмечает все противоречия в нем.
- Анализирует план работы по проекту на предмет наличия в нем всех необходимых шагов.

Критика

- Разрабатывает критерии оценки проекта (продукта), анализирует, насколько хорошо проект соответствует критериям.
- Выбирает наилучший способ для решения комплексной математической проблемы.
- Оценивает убедительность аргументов за и против астрологии.

Ф) Создать – соединить части, чтобы появилось что-то новое и определить компоненты новой структуры.

Генерация

- Предлагает пути улучшения этнических отношений с помощью предложенных критериев.
- Разрабатывает несколько научных гипотез, объясняющих то, почему растениям нужен свет.
- Предлагает набор альтернатив ископаемому топливу, которые позволят решить ряд экономических и экологических проблем.
- Предлагает несколько альтернативных гипотез, основанных на предложенных критериях.

Планирует

- Создает раскадровку для мультимедийной презентации о насекомых.
- Разрабатывает план исследовательской работы по взглядам Марка Твена на религию.
- Продумывает программу исследования влияния различных видов музыки на яйценоскость кур.

Производство

- Пишет дневник солдата армии северян или южан.
- Создает среду обитания домашней водной птицы.
- Создает пьесу на основе главы из романа, которую читает (прочитал).

Карты оценивания методической и технологической грамотности урока

Для школ, выбравших образовательную со-бытийность

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие использованных методов образовательной со-бытийности	Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности для участников со-бытия			
	Методы позволяют достигнуть общности переживаний участников со-бытия			
	Методы позволяют достигнуть общности в коммуникации участников со-бытия			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			

Для школ, выбравших формирующее оценивание

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
----------	------------	-------------	-------------	-------------

		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие использованных методов формирующему оцениванию	Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности			
	Методы позволяют достигнуть и оценить «прирост» учащихся			
	Методы позволяют достигнуть совместности оценочной деятельности учеников и учителя			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			

Для школ, выбравших смысловое чтение

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			

требованиям деятельностного подхода	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие использованных методов стратегии смыслового чтения	Методы позволяют обучающимся выбрать способ чтения (работы с текстом) «под учебную задачу»			
	Методы позволяют осуществить информационный поиск и фиксировать его результаты			
	Методы позволяют достигнуть совместности учебной деятельности			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			

Для школ, выбравших развитие критического мышления

Критерий	Показатель	Урок 1/11.11.20	Урок 2/18.11.20	Урок 3/25.11.20
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей	2	3	2
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности	2	3	3
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности	3	3	3
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности	3	1	3
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности	3	3	3
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану	3	3	3

	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)	3	3	3
Соответствие ключевой учебной задачи условиям развития критического мышления	Учебная задача носит проблемный характер (наличие противоречия)	3	3	3
	Решение учебной задачи способствует продуктивной свободной коммуникации (диалогу) и кооперации (совместной деятельности)	3	3	3
	Учебная задача лично значима для каждого участника и носит практико-ориентированный характер	3	3	3
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности	3	3	3
	Цель соотносится с образовательными результатами	2	3	3
	Содержание способствует достижению образовательных результатов	2	3	3
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей	2	3	3
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности	3	3	3
	Среднее значение по уроку	2,6	2,8	2,9