

Участники ПОС «Формирование 4К компетенций будущего у обучающихся 3-а класса»

- 1.Аванесова Марина Альбертовна, учитель начальных классов
- 2.Валова Анна Сергеевна, учитель-логопед
- 3.Поцепкина Алёна Андреевна, учитель начальных классов
- 4.Рылькова Галина Викторовна, учитель начальных классов
- 5.Косарева Виктория Юрьевна, учитель-дефектолог

План работы профессионального обучающегося сообщества учителей «Формирование 4К компетенций будущего у обучающихся 3-а класса»

Пояснение (актуальность)

Направление профессионального развития “Формирование 4К компетенций” связано со способностью педагога создать условия для формирования у обучающихся компетенций 4К: креативности, критического мышления, кооперации коммуникации. Проявляется это в умении педагога организовывать новые формы учебной деятельности, применять методы и приемы. Владение педагогом технологиями формирования 4К компетенций позволяет фасилитировать учебную деятельность детей, обеспечивает возможность формирования и развития у детей главных компетенций 21 века, что расширяет возможности улучшения образовательных результатов учеников.

Анализ и прогноз

На данный момент мы не владеем приёмами формирования 4К компетенций, техниками для создания моделей учебных ситуаций.

В результате будем уметь создавать пространство для формирования и развития ключевых компетенций 21 века, знать специфику построения учебной деятельности на уроке, обладать умением разрабатывать модели учебных заданий и ситуаций, которые способствуют формированию и развитию компетенций 4К.

План работы ПОС

Задачи	Тематики встреч	Формы работы	Результат	Методический продукт
Сформировать внутреннюю мотивацию на изучение особенностей организации учебного процесса по формированию 4К компетенций.	Планирование работы ПОС на 2020-2021 учебный год.	Дискуссия	Мотивация на изучение особенностей организации учебного процесса по формированию 4К компетенций.	План работы ПОС на 2020-2021 учебный год.
Актуализировать знания о 4К компетенциях: креативности, коммуникации, критического мышления, кооперации.	Методологические основы 4К компетенций.	Выступление, обсуждение, анализ информации.	Актуализация знаний о структуре компетенций и их компонентах.	Презентация по теме встречи.
Отработать практические умения по проектированию, проведению уроков по формированию 4К компетенций.	Проектирование и анализ уроков по формированию компетенций 21 века.	Практикум по проектированию учебных ситуаций и заданий урока. Взаимопосещения уроков участниками ПОС.	Формирование у участников ПОС педагогической компетентности по теме.	Технологические карты уроков.
Оценить эффективность работы по формированию и развитию компетенций 21 века.	Анализ эффективности работы по формированию и развитию компетенций 4К.	Взаимопосещение уроков участниками ПОС. Дискуссия. Круглый стол.	Проектирование уроков по формированию компетенций 4К. Повышение образовательных результатов обучающихся.	Серия уроков по формированию и развитию компетенций 4К.

График встреч на 1 полугодие 2020-2021 учебного года

Задачи	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 нед.	11 нед.	12 нед.
--------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	---------	---------	---------

Сформировать внутреннюю мотивацию на изучение особенностей организации учебного процесса по формированию 4К компетенций и достичь согласия	03.09.20											
Актуализировать знания о 4К компетенциях: креативности, коммуникации, критического мышления, кооперации.		10.09.20										
Отработать практические умения проектированию, проведению уроков по формированию 4К компетенций.			«Учебная прогулка» на урок	«Учебная прогулка» на урок	1 цикл LS проектирование урока №1 по окружающему миру «Разнообразие	2 цикл LS Наблюдение Взаимочтение Анализ урока №1	3 цикл LS Наблюдение Анализ урока №2 Проектирование урока №3 по	3 цикл LS Наблюдение Анализ урока №3	1 цикл LS Проектирование урока №4 по	2 цикл LS Наблюдение, анализ урока №4 Проектирование урока №5 по	3 цикл LS наблюдение, анализ урока №5	

					животных”	проектирование урока №2 по окружающему миру “Кто, что ест?”	окружающему миру “Охрана животных”					
Оценить эффективность работы по формированию и развитию компетенций 21 века.								Взаимочтение, приглашение эксперта Выводы			Приглашение членов других ПОС на «учебную прогулку» на урок №5	Председатель: презентация и оценивание работы ПОС

Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей «Формирование 4К компетенций будущего у обучающихся 3-а класса»

Встреча 1. Мотивация и Соглашение

I. Заключение соглашения

ПОС – это общность интересов, целей, ценностных установок. Очень важно в одну из первых встреч заключить в своем ПОС соглашение о том, как вы будете взаимодействовать. Соглашение — это договорённость о том, как вы будете общаться друг с другом, чего вы хотели бы избегать, а что будет хорошо и приятно. Оно дает возможность участникам совместно

создавать комфортный для всех и каждого климат встреч, поддерживать коллегиальность и индивидуальность, совместность и личную ответственность.

Ключевые вопросы, ответы на которые лягут в основу «соглашения», это:

- Как мы хотим себя здесь чувствовать?
- Что мы все и каждый из нас готовы для этого делать?

Как создать свое соглашение в ПОС?

1. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «5 эмоций, которые мы хотим испытывать, работая в ПОС»
2. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «Что мы готовы делать для поддержания этих эмоций и чувств»
3. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «5 эмоций, которые мы не хотим испытывать, работая в ПОС»
4. Запишите сначала индивидуально, а потом обобщите и зафиксируйте «Что мы готовы делать, чтобы не вызывать этих эмоций и чувств»

Соглашение нашего ПОС

Мы хотим, чтобы каждый из нас, работая в нашем ПОС, испытывал	Для этого каждый из нас будет делать
1. Заинтересованность	Погружаться в тему, искать информацию
2. Удовлетворение от сотрудничества	Анализировать результаты своей работы
3. Доброжелательность	Общаться с уважением друг к другу
4. Свою нужность	Участвовать с желанием и интересом в работе ПОС
5. Уважение	Учитывать мнение каждого участника ПОС
Мы хотим, чтобы никто, работая в нашем ПОС, никогда не испытывал	Для этого каждый из нас будет делать
1. Раздражения	Слушать мнение каждого
2. Непонимания	Слышать каждого

3. Дисконфорта	Активно включаться в общую работу
4. Обиды	Высказывать свое мнение о том, что не устраивает
5. Разочарования	Уважать вклад в работу ПОС каждого

Соглашение должно быть подписано каждым участником ПОС.

II. Обсуждение индивидуальных планов профессионального развития (ИППР)

Обсудите, какие задачи каждый из вас поставил в своем ИППР, какие мероприятия наметил. Договоритесь и распределите, кто из членов вашего ПОС в каких внешних мероприятиях может участвовать для того, чтобы потом принести «в клюве» добытых знания и умения в свое сообщество. Зафиксируйте результаты вашей договоренности.

Планирование горизонтального обучения ПОС

ФИО	Актуальная для ПОС тема	Дата и место проведения мероприятия, на которое делегируется участник ПОС	Дата и форма «доклада» на встрече ПОС
Аванесова М.А.	«Анализ результатов работы ПОС»	10.12.2020 г. - региональный семинар «Формирование у детей компетентностей будущего как ресурс улучшения образовательных результатов» ГАУ ДПО ИРО (дистанционно)	11.12.2020 г. обобщение работы, подведение итогов
Валова А.С.	«Формирование компетенций 4К на занятии учителя-логопеда»	21.10.2020 - Муниципальный фестиваль коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ»	22.10.2020 г. Рефлексивная педагогическая записка
Поцепкина А.А.	«Рефлексивные умения педагога»	26.10.2020 г. - муниципальный Фестиваль методических разработок уроков и занятий по ДНВ	05.11.2020 г. самоанализ урока
Рылькова Г.В.	«Формирование компетенций 21 века у обучающихся начальной школы»	29.09.2020 г. - семинар со школой партнером для учителей начальной школы «Формирование компетенций 21 века у обучающихся начальной школы»	01.10.2020 г. выступление
Косарева В.Ю.	ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия»	Июнь-декабрь - ГАУ ДПО ИРО (дистанционно)	28.10.2020 г. презентация технологической карты урока в 4К

	ключевых участников образовательных отношений”		
--	--	--	--

Не забудьте согласовать этот план с руководством школы.

Встреча 2. Взаимообмен добытыми знаниями, умениями, опытом

Обсудите, что каждому из вас удалось узнать, какой опыт получить в результате самообразования, учебной прогулки, курсов повышения квалификации... Зафиксируйте результаты обсуждения в таблице «Достижения горизонтального обучения нашего ПОС». Данная таблица будет динамически заполняться в течение всего периода работы вашего ПОС, поэтому она вынесена в приложения.

Встреча 3. Взаимообмен практикой

В вашем ПОС обязательно должны быть запланированы учебные прогулки: неформальные посещения уроков внутри школы или в школах-партнерах. Для того, чтобы посещения были максимально полезны и эффективны, подготовьтесь к ним. Возьмите с собой листы наблюдений, которые позволят вам зафиксировать, что происходит на уроке и с помощью каких приемов, учебных задач, учителю удастся достигать образовательных результатов.

Лист наблюдений методов организации учебной деятельности на уроке

Тема урока

ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ

Планируемые результаты

ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ

Личностные

ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ

Метапредметные

ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ

Предметные

ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ

Цель

ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи (задания, которые предлагаются ученикам)	Достигнутый образовательный результат (заполняет наблюдатель по ходу урока)
Формирование потребности	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	
Формирование образа желаемого результата	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	
Мотивация	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	
Целеполагание	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	
Планирование	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	
Выполнение действий	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	
Анализ результата	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	ВПИСЫВАЕМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНО, СПРОСИВ У УЧИТЕЛЯ	

По окончании наблюдений задайте уточняющие, корректные, позитивные вопросы учителю, у которого вы были на учебной прогулке, затем обсудите в ПОС результаты ваших наблюдений

Зафиксируйте результаты вашего обсуждения в таблице [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#)

Встреча 4. Совершенствование практических умений

1 цикл LS Проектирование урока №1

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №1

Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

1. Выпишите в таблицу все учебные задачи, которые вы запланировали для учеников на уроке, пронумеруйте их (левый столбец)
2. Проведите кодирование учебных задач урока согласно кодам учебных задач
3. Посчитайте, сколько в наборе встречается кодов учебных задач
4. Вычислите индекс варибельности (ИВ=число разного типа (кодов) задач / общее число задач в наборе)

Таблица 1

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	Кого вы видите на слайде?	1.1
2	Как их можно назвать одним словом?	2.8
3	Все ли животные одинаковые?	2.5
4	Определите, какие животные к какой группе относятся.	2.6
5.	Какие думаете, на какой вопрос мы попытаемся сегодня ответить?	5.3
6.	Найдите информацию в учебнике о своей группе животных, прочитайте	1.2
7	Заполните таблицу	4.1
8	Прочитайте текст из дополнительного источника	1.2
9	Выберите необходимую информацию для заполнения таблицы	4.2
10	Оформите плакат	5.1
11	Подготовьте презентацию своей групповой работы	5.2

Вычисление индекса варибельности

ИВ =0,9

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

1. Определяем к какой категории задач относятся задачи в наборе, отмечаем (+) в соответствующих ячейках таблицы 2
2. Операционная ценность набора определяется превалированием одной-двух категорий задач
3. Категории должны быть «соседями» относительно основной категории
4. Наличие операционной ценности задач говорит о целенаправленности урока

Таблица 2

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи											Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.0	+					+		+				3
2.0		+	+	+								3
3.0												0
4.0							+		+			2
5.0					+					+	+	3

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

1. Проведите таксономию образовательных результатов урока: выпишите образовательные результаты, присвойте каждому результату код согласно [таксономии результатов \(Лорин Андресон\)](#)
2. Впишите номер, а затем код задачи, с помощью которой достигался результат
3. Выявите совпадения кодов согласно приведенному ниже ключу.

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таблица 3

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
Классифицирует животных по виду	A	4 / 2.6	
Узнает животных по тени,силуэту	A	1 / 1.1	+
Выбирает из общего количества животных только тех, которые объединены общим признаком	B	3 / 2.5	+
Метапредметные			
Понимает и удерживает в памяти учебную задачу;	A	5 / 5.3	
Планирует ход решения задания;	F	11 / 5.2	+
Выслушивает и критически оценивает предложения (способы решения, рассуждения и пр.) членов коллектива;	E		
Находит нужную информацию в учебнике и дополнительном источнике;	D	6 / 1.2	
Соглашается с чужим мнением и аргументирует собственную точку зрения;	F	10 / 5.1	+

Анализирует полученный результат	D	9 / 4.2	+
Личностные			
Грамотно формулирует и высказывает своё мнение; Коммуникативно работает в группе одноклассников (сотрудничает, слушает, поправляет, добавляет)	B B	2 / 2.8 9 / 4.2	+
Проявляет находчивость, креативность, лидерские качества; -Ценит вклад других учащихся	F F	7 / 4.1 10 / 5.1	+
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			53%

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ = 0,9 (высокий)	В уроке отсутствуют задачи на развитие рефлексивных умений. Включить в урок задачи 3 категории
ОЦ = 2	Превалируют задачи 1, 2, 5 категории. Подбирать задачи, которые будут способствовать достижению цели урока
ДЦ = 53	УЗ недостаточно способствуют достижению образовательных результатов

Занесите результаты оценивания проекта урока №1 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)

По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №1

Программная тема урока “Разнообразие животных”

Тема учебной деятельности “Животный мир: одинаковый и такой разнообразный”

Предмет Окружающий мир

Класс 3

Авторы-разработчики Аванесова М.А., Рылькова Г.В., Валова А.С., Поцепкина А.А., Терехина А.И.

Образовательные результаты

Предметные:

- Классифицирует животных по виду
- Узнает по тени, силуэту животных

Метапредметные:

- Понимает и удерживает в памяти учебную задачу
- Планирует ход решения задания
- Координирует свои действия с действиями одноклассников;
- Выслушивает и критически оценивает предложения (способы решения, рассуждения и пр.) членов коллектива;
- Соглашается с чужим мнением и аргументирует собственную точку зрения;
- Анализирует полученный результат;
- Находит нужную информацию в учебнике и дополнительном источнике;

Личностные:

- Грамотно формулирует и высказывает своё мнение;
- Коммуникативно работает в группе одноклассников (сотрудничает, слушает, поправляет, добавляет)
- Проявляет находчивость, креативность, лидерские качества;

-Ценит вклад других учащихся

Цель: Создать условия для формирования у обучающихся представлений о многообразии царства животных, их видах, их особенностях, и отличительных чертах каждой группы через организацию групповой работы.

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	<ul style="list-style-type: none">- Ребята, какой урок у нас с вами начинается?- А каким бы вы хотели чтобы он получился?- А каким бы вы хотели чтобы он получился ?- Как вы можете мне помочь, чтобы урок был именно таким?- Ребята, кого вы видите на слайде? - Как одним словом их можно назвать?	<p>Дети высказываются и желают видеть урок интересным, хотят узнать что-то новое, чему-то научиться</p> <p>Дети высказываются, что нужно соблюдать дисциплину, работать дружно, отвечать на вопросы, выполнять задания</p> <p>Дети рассматривают слайд и перечисляют кого видят</p>	<p>Слайд, на котором изображены контуры разнообразных животных</p> <p>Выставляем на доску табличку «Животные»</p>
Формирование образа желаемого результата	<ul style="list-style-type: none">- Как вы думаете все ли животные одинаковые?- Разные и разнообразные имеет одно и тоже значение.- Ребята, действительно царство животных разнообразно.	<p>Дети высказываются и утверждают, что животные разные</p>	<p>Выставляем на доску табличку «Разнообразные» под табличку «Животные»</p> <p>Выставляем на доску таблички «Земноводные», «</p>

	<p>- У вас на партах есть изображения с контурами животных и карточки с названиями групп животных.- Сделайте соответствие</p> <p>- А сейчас те кто желает выйдите и прикрепите к доске под карточками с названием групп животных изображения животных.</p>	<p>Определяют, какие животные к какой группе относятся</p> <p>Делают соответствия</p> <p>Выходят и прикрепляют изображения</p>	<p>Пресмыкающиеся», «Млекопитающие», «Насекомые». «Моллюски»</p> <p>Работа в парах с изображениями животных</p>
Мотивация	<p>- Ребята, вам было сложно выполнять это задание?</p> <p>- Действительно сложно, так как мы не знаем какое животное к какой группе относится.</p> <p>- Наши мнения разделились, у нас появилась проблема.</p>	<p>Высказывают свое мнение, было им сложно или нет</p> <p>И выявляют проблему</p>	
Целеполагание	<p>- Как думаете на какой вопрос мы попытаемся ответить сегодня на уроке?</p>	<p>Пытаются сформулировать проблемный вопрос «Какие животные к какой группе относятся?»</p>	<p>На доске появляется проблемный вопрос</p>

<p>Планирование</p>	<p>Для того, чтобы ответить на этот вопрос, я приготовила очень много различных, занимательных заданий.</p> <p>-Как вы думаете, что бы нам начать работу, что нужно сделать?</p> <p><i>(Разделимся на группы, выполним задания в группах, расскажем одноклассникам о том, что узнали...)</i></p> <p>- Тогда вспомним правила работы в группах.</p> <p>-А когда мы с вами поработаем в группах с информацией, как можно сделать так, чтоб мы не забыли, что узнали? Если забыли, то посмотрели и вспомнили?</p>	<p>Найти необходимую информацию о своей группе животных. Оформить плакат Подготовить презентацию работы своей группы. Презентовать</p>	<p>На слайде правила работы в группах</p>
<p>Выполнение действий</p>	<p>- Предлагаю начать работу в группах.</p> <p>-Распределитесь в группы в соответствии со своей эмблемой</p> <p>1 группа «Земноводные»</p> <p>2 группа «Пресмыкающиеся»</p> <p>3 группа «Млекопитающие»</p> <p>4 группа «Насекомые»</p> <p>5 группа «Моллюски»</p>	<p>Выполнить необходимые задания групповой работы, при выполнении работы следовать инструкции об основных этапах выполнения задания</p>	<p>Учебник, листы для групповой работы, таблицы, информационный материал, иллюстрации с животными, цв. карандаши, ножницы, клей</p>

1 ЗАДАНИЕ:

1. Найдите в учебнике на стр. 88-90 информацию о своей группе животных, прочитайте.

2. Записать в таблицу в графы: 1 и 2 информацию, с которой дети познакомились в учебнике.

2 ЗАДАНИЕ:

1. Используя карточку №1, читают текст.
2. Находят нужную информацию о группе.
3. Заполняют в таблице графу 3.

3 ЗАДАНИЕ:

1. На карточке №2 читают внимательно текст.

2. Находят интересный факт о животном своей группы.

	<p>3. Запишите эту информацию в таблице в графу 4.</p> <p>4 ЗАДАНИЕ «Оформление плаката»</p> <p>1. Оформляют название плаката.</p> <p>2. Приклеивают заполненную таблицу на плакат.</p> <p>3. Выберите необходимые изображения животных и наклейте на плакат.</p> <p>4. Подписывают название каждого животного.</p> <p>5 ЗАДАНИЕ «Подготовка к презентации»</p> <p>1. Решают, как группа презентует свою работу.</p> <p>2. <i>Готовятся.</i></p>		
<p>Анализ результата</p>	<p>-Начинаем презентацию вашей работы. <i>(На протяжении всей презентации на доске появляются плакаты-памятки групп)</i></p>	<p>Дети анализируют, что каждое животное относится к определенной группе</p>	

	<p>- Давайте вернемся к вопросу, который мы поставили в начале урока и еще раз попытаемся на него ответить. (Какие животные к какой группе относятся? Дети снова отвечают на проблемный вопрос)</p> <p>- Если вы были внимательны, то обратили внимание на то, что на доске остались животные, которые не вошли в наши группы.</p> <p>- Предлагаю дома поискать ещё информацию в ваших учебниках и в других источниках и определить, в какие группы попадут эти животные. А на следующем уроке мы об этом поговорим.</p> <p>-Ответьте на вопросы:</p> <p>Что нового вы узнали на уроке?</p> <p>Интересно ли вам было работать в своих группах?</p> <p>Хотите ли вы сказать спасибо и кому?</p>		
--	--	--	--

Видеоролик урока(начало) https://yadi.sk/d/QYY65yVFEAn_Ww (продолжение) <https://yadi.sk/d/UxW-3p2Xnqchng>

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №1. Для этого выберите в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Кого вы видите на слайде?	Определяет по силуэту животных. Владеет операциями анализа, синтеза.	Определяла по силуэту животных, сравнивала и анализировала.
Образ желаемого результата	Все ли животные одинаковые?	Объяснит, что все животные разные	Объяснила, что все животные разные
Мотив	Определите, какие животные к какой группе относятся?	Сможет распределить всех животных по группам	Распределила всех животных без ошибок
Целеполагание	Какие думаете, на какой вопрос мы попытаемся сегодня ответить?	Правильно сформулирует цель урока.	Правильно сформулировала цель урока.
Планирование	Как вы думаете, что бы нам начать работу, что нужно сделать?	Предложит план достижения цели на уроке.	Предлагала некоторые отдельные этапы и способы для достижения результата
Выполнение действий	Найдите информацию в учебнике о своей группе животных, прочитайте. Заполните таблицу. Прочитайте текст из дополнительного источника. Выберите необходимую информацию для заполнения таблицы.	Найдет необходимую информацию в учебнике о своей группе животных, прочитает. Возьмет инициативу на себя по заполнению таблицы. Возьмет инициативу на себя. Сама будет читать текст для всей группы.	Предложила сама найти нужную информацию в учебнике и прочитала ребятам. Предложила записать в таблицу необходимые данные. Вычленила быстро из текста нужную информацию. Предложила не читать лишнее.

	Оформите плакат.	Возьмет инициативу на себя по заполнению таблицы. Распределит роли в группе по оформлению плаката.	Предложила записать в таблицу необходимые данные. Организовала работу в группе и назначила выступающего.
Анализ полученного результата	Презентация групповой работы	Представит результаты работы группы.	Отказалась сама представлять работу группы.

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Кого вы видите на слайде?	Определяет по силуэту животных.	Определял по силуэту животных.
Образ желаемого результата	Все ли животные одинаковые?	Скажет, что все животные разные	Сказал, что все животные разные.
Мотив	Определите, какие животные к какой группе относятся?	Сможет распределить некоторых животных по группам	Распределил некоторых животных по группам
Целеполагание	Какие думаете, на какой вопрос мы попытаемся сегодня ответить?	Сформулирует цель урока с помощью наводящих вопросов учителя	Сформулировал цель урока с помощью наводящих вопросов учителя
Планирование	Как вы думаете, что бы нам начать работу, что нужно сделать?	Предложит один этап плана для достижения цели на уроке.	Предложил несколько этапов плана для достижения цели на уроке.

Выполнение действий	<p>Найдите информацию в учебнике о своей группе животных, прочитайте.</p> <p>Заполните таблицу.</p> <p>Прочитайте текст из дополнительного источника.</p> <p>Выберите необходимую информацию для заполнения таблицы.</p> <p>Оформите плакат.</p>	<p>Прочитает информацию в учебнике о своей группе животных.</p> <p>Предложит свой вариант заполнения таблицы.</p> <p>Сам будет читать текст для всей группы.</p> <p>Будет выбирать необходимую информацию из текста для заполнения таблицы.</p> <p>Будет активно участвовать в оформлении плаката.</p>	<p>Прочитал информацию в учебнике о своей группе животных.</p> <p>Не предложил свой вариант заполнения таблицы.</p> <p>Читал текст для всей группы.</p> <p>Выбирал необходимую информацию из текста для заполнения таблицы.</p> <p>Приклеивал картинки животных на плакат</p>
Анализ полученного результата	Презентация групповой работы	Будет участвовать в подготовке презентации групповой работы.	Участвовал в подготовке презентации групповой работы.

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Кого вы видите на слайде?	Определяет по силуэту животных.	Определял по силуэту животных.
Образ желаемого результата	Все ли животные одинаковые?	Скажет, что все животные разные	Не сказал, что все животные разные.
Мотив	Определите, какие животные к какой группе относятся?	Распределит животных по группам	Не распределил некоторых животных по группам

Целеполагание	Как думаете, на какой вопрос мы попытаемся сегодня ответить?	Будет предлагать свой вариант цели урока	Не предлагал свой вариант цели урока
Планирование	Как вы думаете, что бы нам начать работу, что нужно сделать?	Предложит один вариант этапа плана для достижения цели на уроке.	Не предложил вариант этапа плана для достижения цели на уроке.
Выполнение действий	Найдите информацию в учебнике о своей группе животных, прочитайте. Заполните таблицу. Прочитайте текст из дополнительного источника. Выберите необходимую информацию для заполнения таблицы. Оформите плакат.	Будет читать текст в учебнике Будет участвовать в заполнении таблицы. Прочитает текст. Будет искать информацию Будет участвовать в оформлении работы.	Читал текст в учебнике. Не участвовал в заполнении таблицы. Прочитал текст. Искал информацию. Вырезал картинки животных.
Анализ полученного результата	Презентация групповой работы	Будет участвовать в презентации	Принял участия в презентации

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Аванесова М.А.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Поцепкина А.А.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Валова А.С.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Рылькова Г.В.	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Марченко А.С.	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 5. Совершенствование практических умений

2 цикл LS Наблюдение и анализ урока №1, проектирование урока №2

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №1

Дата _____ Класс _____ Предмет _____ Тема урока _____

Проблема: _____

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	Кого вы видите на слайде?	Определяет по силуэту животных. Владеет операциями анализа, синтеза.	Определяла по силуэту животных, сравнивала и анализировала.	Определяет по силуэту животных.	Определяла по силуэту животных.	Определяет по силуэту животных.	Определял по силуэту животных.
Формирование образа желаемого результата	Все ли животные одинаковые?	Объяснит, что все	Объяснила, что все животные разные	Скажет, что все животные разные	Сказал, что все	Скажет, что все	Не сказал, что все

		животные разные			животные разные.	животные разные	животные разные.
Формирование мотивации	Определите,какие животные к какой группе относятся?	Сможет распределит ь всех животных по группам	Распределила всех животных без ошибок	Сможет распределить некоторых животных по группам	Распредел ил некоторы х животных по группам	Распределит животных по группам	Не распредели л некоторых животных по группам
Целеполагание	Как думаете, на какой вопрос мы попытаемся сегодня ответить?	Правильно сформулиру ет цель урока.	Правильно сформулировала цель урока.	Сформулирует цель урока с помощью наводящих вопросов учителя	Сформули ровал цель урока с помощью наводящи х вопросов учителя	Будет предлагать свой вариант цели урока	Не предлагал свой вариант цели урока
Планирование	Как вы думаете, что бы нам начать работу, что нужно сделать?	Предложит план достижения цели на уроке.	Предлагала некоторые отдельные этапы и способы для достижения результата	Предложит один этап плана для достижения цели на уроке.	Предложи л несколько этапов плана для достижен ия цели на уроке.	Предложит один вариант этапа плана для достижения цели на уроке.	Не предложил вариант этапа плана для достижения цели на уроке.
Выполнение действий	Найдите информацию в учебнике о своей группе	Найдет необходиму ю информацию в учебнике о	Предложила сама найти нужную информацию в учебнике и	Прочитает информацию в учебнике о своей группе животных.	Прочитал информац ию в учебнике о своей	Будет читать текст в учебнике	Читал текст в учебнике.

	<p>животных, прочитайте.</p> <p>Заполните таблицу.</p> <p>Прочитайте текст из дополнительного источника.</p> <p>Выберите необходимую информацию для заполнения таблицы.</p> <p>Оформите плакат.</p>	<p>своей группе животных, прочитает.</p> <p>Возьмет инициативу на себя по заполнению таблицы.</p> <p>Возьмет инициативу на себя. Сама будет читать текст для всей группы.</p> <p>Возьмет инициативу на себя по заполнению таблицы.</p> <p>Распределит роли в группе по оформлению плаката.</p>	<p>прочитала ребятам.</p> <p>Предложила записать в таблицу необходимые данные.</p> <p>Вычленила быстро из текста нужную информацию.</p> <p>Предложила не читать лишнее.</p> <p>Предложила записать в таблицу необходимые данные.</p> <p>Организовала работу в группе и назначила выступающего.</p>	<p>Предложит свой вариант заполнения таблицы.</p> <p>Сам будет читать текст для всей группы.</p> <p>Будет выбирать необходимую информацию из текста для заполнения таблицы.</p> <p>Будет активно участвовать в оформлении плаката.</p>	<p>группе животных.</p> <p>Не предложила свой вариант заполнения таблицы.</p> <p>Читал текст для всей группы.</p> <p>Выбирал необходимую информацию из текста для заполнения таблицы.</p> <p>Приклеивал картинки животных на плакат</p>	<p>Будет участвовать в заполнении таблицы.</p> <p>Прочитает текст.</p> <p>Будет искать информацию</p> <p>Будет участвовать в оформлении работы.</p>	<p>Не участвовал в заполнении таблицы.</p> <p>Прочитал текст.</p> <p>Искал информацию.</p> <p>Вырезал картинки животных.</p>
--	---	--	--	--	---	---	--

Анализ результата	Презентация групповой работы	Представит результаты работы группы.	Отказалась сама представлять работу группы.	Будет участвовать в подготовке презентации групповой работы.	Участвовала в подготовке презентации групповой работы.	Будет участвовать в презентации	Принял участия в презентации
-------------------	------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	---------------------------------	------------------------------

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик
Ниже ожидаемых	Предлагала некоторые отдельные этапы и способы для достижения результата. Отказалась сама представлять работу группы.	Не предложил свой вариант заполнения таблицы.	Не сказал, что все животные разные. Не распределил некоторых животных по группам Не предлагал свой вариант цели урока Не предложил вариант этапа плана для достижения цели на уроке. Не участвовал в заполнении таблицы.
Выше ожидаемых	Предложила сама найти нужную информацию в учебнике и прочитала ребятам. Вычленила быстро из текста нужную информацию. Предложила не читать лишнее.	Предложил несколько этапов плана для достижения цели на уроке.	

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник _____

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	
В отношении среднего	

В отношении **сильного**

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ¹			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Кого вы видите на слайде?	2	2	2	2
Образ желаемого результата	Все ли животные одинаковые?	2	2	0	1,3
Мотив	Определите,какие животные к какой группе относятся?	2	2	0	1,3
Целеполагание	Как думаете, на какой вопрос мы попытаемся сегодня ответить?	2	2	0	1,3
Планирование	Как вы думаете, что бы нам начать работу, что нужно сделать?	1	2	0	1
Выполнение действий	Найдите информацию в учебнике о своей группе животных,прочитайте. Заполните таблицу. Прочитайте текст из дополнительного источника.	3	1	1	1,6

¹ 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания

	Выберите необходимую информацию для заполнения таблицы. Оформите плакат.				
Анализ полученного результата	Презентация групповой работы	0	2	1	1
Среднее балльное значение по ученику		1,7	1,9	0,6	1,4

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Спроектируйте урок №2. Не забудьте о полученном опыте урока №1 и сделанных выводах.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №2
Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	Что вы увидели на видео ?	2.5
2	Как вы думаете, это правильно, что люди сажают деревья, а животные их уничтожают?	3.5
3	Почему животные поедают растения?	2.7
4	Все ли животные питаются одинаково?	2.3
5	На какие группы можно разделить животных по особенностям питания?	2.6
6	Может проверим ваши предположения?	1.2

7	Почему данные группы животных называются так, а не иначе?	3.4
8	Как думаете, на какой вопрос мы попытаемся сегодня ответить?	5.3
9	Найдите нужное в предложенном тексте дополнительной информации о своей группе животных.	1.2
10	Заполните пропуски в предложенных цепях питания	4.2
11	Заполните таблицу	4.1
12	Оформите памятку	5.1
13	Подготовьте презентацию своей групповой работы	5.2

Вычисление индекса варибельности

ИВ = 0.9

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи													Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1.0						+			+					2
2.0	+		+	+	+									4
3.0		+					+							2
4.0											+			1
5.0								+		+		+	+	4

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
Применяет модели цепей питания в ходе групповой работы	C	10/4.2	+
Выделяет особенности каждого живого существа, их приспособленности (добывание пищи и защита от врагов)	D	9/1.2	
Метапредметные			
Понимает и удерживает в памяти учебную задачу;	A	5 / 5.3	+
Планирует ход решения задания;	F	11 / 5.2	
Выслушивает и критически оценивает предложения (способы решения, рассуждения и пр.) членов коллектива;	E		

Находит нужную информацию в учебнике и дополнительном источнике;	D	6 / 1.2	
Соглашается с чужим мнением и аргументирует собственную точку зрения;	F	10 / 5.1	+
Анализирует полученный результат	D	9 / 4.2	+
Личностные			
Грамотно формулирует и высказывает своё мнение;	B	2 / 2.8	+
Коммуникативно работает в группе одноклассников (сотрудничает, слушает, поправляет, добавляет)	B	9 / 4.2	
Проявляет находчивость, креативность, лидерские качества;	F	7 / 4.1	
-Ценит вклад других учащихся	F	10 / 5.1	+
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			50%

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ 0.9 (высокий)	
ОЦ 3	Уменьшить количество задач 5 уровня, а добавить 3 и 4 уровня
ДЦ 50%	УЗ недостаточно способствуют достижению образовательных результатов

Занесите результаты оценивания проекта урока №2 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)
По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №2

Программная тема урока “Кто что ест”

Тема учебной деятельности “Кто что ест”

Предмет Окружающий мир

Класс 3

Авторы-разработчики Аванесова М.А., Рылькова Г.В., Валова А.С., Поцепкина А.А., Терехина А.И.

Образовательные результаты

Предметные

Применяет модели цепей питания в ходе групповой работы

Выделяет особенности каждого живого существа, их приспособленности (добывание пищи и защита от врагов)

Метапредметные

Понимает и удерживает в памяти учебную задачу

-Планирует ход решения задания

-Координирует свои действия с действиями одноклассников;

-Выслушивает и критически оценивает предложения (способы решения, рассуждения и пр.) членов коллектива;

-Соглашается с чужим мнением и аргументирует собственную точку зрения;

-Анализирует полученный результат;

-Находит нужную информацию в учебнике и дополнительном источнике;

Личностные

-Грамотно формулирует и высказывает своё мнение;

-Коммуникативно работает в группе одноклассников (сотрудничает, слушает, поправляет, добавляет)

-Проявляет находчивость, креативность, лидерские качества;

-Ценит вклад других учащихся

Цель: Сформировать понимание о том, что живые существа связаны между собой в цепи питания и отличаются особенностями выживания и пропитания.

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	- Ребята, предлагаю вам посмотреть небольшой видеосюжет. -Что вы увидели на этом видео? -Как вы думаете, а это правильно?	На одном видео видим как люди сажают деревья, а на другом как животные объедают кору, листья, ломают ветки, вытаптывают траву	Пропаганда о сохранении леса, окружающей среды, животные ломают ветки деревьев, поедают почки и листья. (видео)

<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>- А почему так происходит в природе?</p> <p>- Все ли животные питаются одинаково?</p> <p>- Подумайте, на какие группы можно разделить животных по особенностям питания?</p>	<p>Дети высказывают свои предположения</p> <p>Рассуждают, приводят примеры</p> <p>Читают текст, делят на группы</p>	<p>На партах в группах выставлен текст с нужной информацией для каждой группы.</p> <p>Группы: «Растительоядные» «Насекомоядные» «Хищники» «Всеядные»</p>
<p>Мотивация</p>	<p>- Ребята, а почему разные группы питаются именно так?</p> <p>-А хотите ли вы узнать почему животные питаются по разному?</p> <p>-Наши мнения разделились, у нас появилась проблема.</p>	<p>Дети высказываются</p> <p>Рассуждают</p>	
<p>Целеполагание</p>	<p>- Как думаете, на какой вопрос мы сегодня попытаемся ответить на уроке?</p>	<p>Рассуждают «Кто что ест и почему?»</p>	<p>На доске появляется проблемный вопрос Кто что ест и почему?</p>
<p>Планирование</p>	<p>- Для того, чтобы ответить на этот вопрос, я приготовила очень много различных, занимательных заданий.</p> <p>-Как вы думаете, что бы нам начать работу, что нужно сделать?</p>	<p>Найти необходимую информацию о своей группе животных.</p> <p>Оформить памятку</p> <p>Подготовить презентацию работы своей группы.</p> <p>Презентовать</p>	<p>На слайде правила работы в группах</p>

	<p>(Разделимся на группы, выполним задания в группах, расскажем одноклассникам о том, что узнали...)</p> <p>- Тогда вспомним правила работы в группах.</p> <p>-А когда мы с вами поработаем в группах с информацией, как можно сделать так, чтоб мы не забыли, что узнали? Если забыли, то посмотрели и вспомнили?</p> <p>(Нарисовать памятку, записать на листок, и т. д.)</p>		
Выполнение действий	<p>- Предлагаю начать работу в группах.</p> <p>-Распределитесь в группы в соответствии со своей эмблемой</p> <p>1 группа «Растительоядные»</p> <p>2 группа «Насекомоядные»</p> <p>3 группа «Хищники»</p> <p>4 группа «Всеядные»</p> <p>Читая инструкцию, группы выполняют задания:</p> <p><u>1 ЗАДАНИЕ:</u></p> <p>Читают текст «Цепи питания», где каждая группа ищет свою информацию (Можно выделить прямо в тексте карандашом.)</p>	<p>Выполнить необходимые задания групповой работы, при выполнении работы следовать инструкции об основных этапах выполнения задания</p>	<p>Учебник, листы для групповой работы, таблицы, информационный материал, иллюстрации с животными, цв. карандаши, ножницы, клей</p>

	<p><u>2 ЗАДАНИЕ:</u> «Дострой модель аппликацию»</p> <p>(Предлагаем заполнить модели с учётом прочитанного текста (подчёркнутое), используя различные изображения.)</p> <p><u>3 ЗАДАНИЕ:</u> Заполните таблицы «Кто как приспособлен»</p> <p><u>4 ЗАДАНИЕ</u> «Оформление памятки»</p> <p>1.Оформляют название памятки.</p> <p>2.Приклеивают заполненную таблицу на памятку.</p> <p>3.Выберете необходимые изображения животных и наклейте на памятку.</p> <p><u>5 ЗАДАНИЕ</u> «Подготовка к презентации»</p> <p>1) Решают, как группа презентует свою работу. Готовятся.</p>		
<p>Анализ результата</p>	<p>Начинаем презентацию вашей работы. (Каждая команда презентует свою группу животных по особенностям их питания)</p> <p>- Давайте вернемся к вопросу, который мы поставили в начале урока и еще раз попытаемся на него ответить. (Кто что ест и почему? Дети снова отвечают на проблемный вопрос)</p>	<p>Дети анализируют, что каждое животное относится к определенной группе</p>	

	<p>-Подводим итог: «Живые существа связаны между собой в цепи питания. А эту цепь мы не можем разрушить, так как в природе всё взаимосвязано.</p> <p>- Давайте вспомним начало урока, когда мы просматривали видео. Мы говорили о том, что животные поедают растения. В процессе урока мы выяснили, что животные могут поедать и друг друга. Ответьте на вопрос: «Хорошо это или плохо?»</p>		
--	--	--	--

Видеоролик урока (начало) https://yadi.sk/d/dZcpcGuTZ5_kjg (продолжение) <https://yadi.sk/d/mMiyUhiGsPf3kQ>

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №2. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	Участствует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует его.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.
Образ желаемого результата	Как вы думаете, это правильно, что люди сажают деревья, а животные их уничтожают?	Будет участвовать в диалоге, аргументирует своё мнение.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.
Мотив	Почему животные поедают растения?	Предложит свои варианты, аргументируя их.	Предлагала свои варианты, аргументируя их.
Целеполагание	Все ли животные питаются одинаково?	Высказывает свои варианты, определяет цель урока.	Высказывала свои варианты, определяла цель урока.

Планирование	На какие группы можно разделить животных по особенностям питания?	Будет активно предлагать действия по достижению цели.	Предлагала действия по достижению цели.
Выполнение действий	<p>Может проверим ваши предположения?</p> <p>Почему данные группы животных называются так, а не иначе</p> <p>Как думаете, на какой вопрос мы попытаемся сегодня ответить?</p> <p>Найдите нужное в предложенном тексте дополнительной информации о своей группе животных.</p> <p>Заполните пропуски в предложенных цепях питания</p> <p>Заполните таблицу</p> <p>Оформите памятку</p>	<p>Будет активен в групп.</p> <p>Предполагает выдвигает свои идеи.</p> <p>Предполагает выдвигает свои идеи.</p> <p>Возьмет инициативу на себя, будет контролировать выполнение инструкции.</p> <p>Распределит роли в группе для каждого участника, проконтролирует заполнение пропусков в цепях питания.</p> <p>Принимает активное участие в заполнении таблицы. Контролирует правильное оформление памятки.</p>	<p>Была активна в группе.</p> <p>Предполагала выдвигала свои идеи.</p> <p>Предполагала выдвигала свои идеи.</p> <p>Взяла инициативу на себя, контролировала выполнение инструкции.</p> <p>Распределяла роли в группе для каждого участника, контролировала заполнение пропусков в цепях питания.</p> <p>Принимала активное участие в заполнении таблицы. Контролировала правильное оформление памятки.</p>
Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	Выйдет рассказывать подготовленную информацию, будет аргументировать.	Выходила рассказывала подготовленную

			информацию, аргументировала её.
Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика			
Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение.	Участвовал в диалоге, высказывал своё мнение.
Образ желаемого результата	Как вы думаете, это правильно, что люди сажают деревья, а животные их уничтожают?	Будет участвовать в диалоге.	Участвовал в диалоге.
Мотив	Почему животные поедают растения?	Предложит свои варианты.	Предложил свой вариант.
Целеполагание	Все ли животные питаются одинаково?	Сформулирует цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.	Сформулировал цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.
Планирование	На какие группы можно разделить животных по особенностям питания?	Будет предлагать действия по достижению цели.	Предлагал действия по достижению цели.
Выполнение действий	Может проверим ваши предположения?	Будет активен в групп.	Работал в группе.
	Почему данные группы животных называются так, а не иначе	Выдвигает свои идеи.	Выдвигал свою идею.
	Как думаете, на какой вопрос мы попытаемся сегодня ответить?	Выдвигает свои идеи.	Выдвигал свою идею.
	Найдите нужное в предложенном тексте дополнительной информации о своей группе животных.	Будет выполнять инструкции.	Выполнял инструкцию.

	<p>Заполните пропуски в предложенных цепях питания</p> <p>Заполните таблицу</p> <p>Оформите памятку</p>	<p>Будет заполнять пропуски в цепях питания.</p> <p>Принимает участие в заполнении таблицы.</p> <p>Принимает участие в оформлении памятки.</p>	<p>Заполнять пропуски в цепях питания.</p> <p>Принимал участие в заполнении таблицы.</p> <p>Принимал участие в оформлении памятки.</p>
Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	Может выйти и представить подготовленную информацию группы.	Не выходил представлять подготовленную информацию группы

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение.	Участвовал в диалоге, высказывал своё мнение.
Образ желаемого результата	Как вы думаете, это правильно, что люди сажают деревья, а животные их уничтожают?	Будет участвовать в диалоге.	Участвовал в диалоге.
Мотив	Почему животные поедают растения?	Выслушает предложенные варианты.	Предложил свои вариант.
Целеполагание	Все ли животные питаются одинаково?	Будет слушать одноклассников	Слушал одноклассников.
Планирование	На какие группы можно разделить животных по особенностям питания?	Будет слушать что предлагают одноклассники.	Слушал что предлагают одноклассники.

<p>Выполнение действий</p>	<p>Может проверить ваши предположения?</p> <p>Почему данные группы животных называются так, а не иначе</p> <p>Как думаете, на какой вопрос мы попытаемся сегодня ответить?</p> <p>Найдите нужное в предложенном тексте дополнительной информации о своей группе животных.</p> <p>Заполните пропуски в предложенных цепях питания</p> <p>Заполните таблицу</p> <p>Оформите памятку</p>	<p>Будет слушать идеи участников группы</p> <p>Внимательно слушает участников группы..</p> <p>Соглашается с идеями участников группы.</p> <p>Будет выполнять свою роль в группе..</p> <p>Будет наблюдать за работой участников группы которые выполняют данные задания.</p> <p>Наблюдает за выполнением работы участников своей группы.</p> <p>Принимает участие в оформлении памятки.</p>	<p>Слушал идеи участников группы.</p> <p>Внимательно слушал участников группы.</p> <p>Высказал свою идею.</p> <p>Выполнял свою роль в группе.</p> <p>Наблюдал за работой участников группы которые выполняют данные задания.</p> <p>Наблюдал за выполнением работы участников своей группы.</p> <p>Принимал участие в оформлении памятки</p>
<p>Анализ полученного результата</p>	<p>Подготовьте презентацию своей групповой работы</p>	<p>Выйдет на презентацию работ.</p>	<p>Постеснялся выйти на презентацию работ.</p>

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Рылькова Г.В.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Поцепкина А.А.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе

Наблюдатель «слабого» ученика	Валова А.С.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Аванесова М.А.	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Марченко А.С.	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 6. Совершенствование практических умений

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №2, проектирование урока №3

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируйте урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №2

Дата _____ Класс _____ Предмет _____ Тема урока _____

Проблема: _____

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	Что вы увидели на видео ?	Участвует в диалоге, высказывает	Участвовала в диалоге, высказывала своё	Участвует в диалоге,	Участвовала в диалоге,	Участвует в диалоге,	Участвовал в диалоге,

		своё мнение, аргументирует его.	мнение, аргументировала его.	высказывает своё мнение.	высказывала своё мнение.	высказывает своё мнение.	высказывала своё мнение.
Формирование образа желаемого результата	Как вы думаете, это правильно, что люди сажают деревья, а животные их уничтожают?	Будет участвовать в диалоге, аргументирует своё мнение.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.	Будет участвовать в диалоге.	Участвовала в диалоге.	Будет участвовать в диалоге.	Участвовал в диалоге.
Формирование мотивации	Почему животные поедают растения?	Предложит свои варианты, аргументируя их.	Предлагала свои варианты, аргументируя их.	Предложит свои варианты.	Предложил свой вариант.	Выслушает предложенные варианты.	Предложил свой вариант.
Целеполагание	Все ли животные питаются одинаково?	Высказывает свои варианты, определяет цель урока.	Высказывала свои варианты, определяла цель урока.	Сформулирует цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.	Сформулировал цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.	Будет слушать одноклассников	Слушал одноклассников.
Планирование	На какие группы можно разделить животных по особенностям питания?	Будет активно предлагать действия по достижению цели.	Предлагала действия по достижению цели не активно.	Будет предлагать действия по достижению цели.	Предлагал действия по достижению цели.	Будет слушать что предлагают одноклассники.	Слушал что предлагают одноклассники.

<p>Выполнение действий</p>	<p>Может проверить ваши предположения?</p> <p>Почему данные группы животных называются так, а не иначе</p> <p>Как думаете, на какой вопрос мы попытаемся сегодня ответить?</p> <p>Найдите нужное в предложенном тексте дополнительной информации о своей группе животных.</p> <p>Заполните пропуски в предложенных цепях питания</p> <p>Заполните таблицу</p> <p>Оформите памятку</p>	<p>Будет активен в групп.</p> <p>Предполагает выдвигает свои идеи.</p> <p>Предполагает выдвигает свои идеи.</p> <p>Возьмет инициативу на себя, будет контролировать выполнение инструкции.</p> <p>Распределит роли в группе для каждого участника, проконтролирует заполнение пропусков в</p>	<p>Была активна в группе.</p> <p>Предполагала выдвигала свои идеи.</p> <p>Предполагала выдвигала свои идеи.</p> <p>Взяла инициативу на себя, контролировала выполнение инструкции.</p> <p>Распределяла роли в группе для каждого участника, контролировала заполнение пропусков в цепях питания.</p> <p>Принимала активное участие в</p>	<p>Будет активен в групп.</p> <p>Выдвигает свои идеи.</p> <p>Выдвигает свои идеи.</p> <p>Будет выполнять инструкции.</p> <p>Будет заполнять пропуски в цепях питания.</p> <p>Принимает участие в заполнении таблицы.</p> <p>Принимает участие в оформлении памятки.</p>	<p>Работал в группе.</p> <p>Выдвигал свою идею.</p> <p>Выдвигал свою идею.</p> <p>Выполнял инструкцию.</p> <p>Заполнять пропуски в цепях питания.</p> <p>Принимал участие в заполнении таблицы.</p>	<p>Будет слушать идеи участников группы</p> <p>Внимательно слушает участников группы..</p> <p>Соглашается с идеями участников группы.</p> <p>Будет выполнять свою роль в группе..</p> <p>Будет наблюдать за работой участников группы которые выполняют данные задания.</p>	<p>Слушал идеи участников группы.</p> <p>Внимательно слушал участников группы.</p> <p>Высказал свою идею.</p> <p>Выполнял свою роль в группе.</p> <p>Наблюдал за работой участников группы которые выполняют данные задания.</p> <p>Наблюдал за выполнением</p>
----------------------------	---	---	--	---	---	---	--

		цепях питания. Принимает активное участие в заполнении таблицы. Контролирует правильное оформление памятки.	заполнении таблицы. Контролировала правильное оформление памятки.		Принимал участие в оформлении памятки.	Наблюдает за выполнением работы участников своей группы. Принимает участие в оформлении памятки.	ем работы участников своей группы. Принимал участие в оформлении памятки
Анализ результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	Выйдет рассказывать подготовленную информацию, будет аргументировать.	Выходила рассказывала подготовленную информацию, аргументировала её.	Может выйти и представить подготовленную информацию группы.	Не выходил представлять подготовленную информацию группы	Выйдет на презентацию работ.	Постеснялся выйти на презентацию работ.

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый « сильный » ученик	Исследуемый « средний » ученик	Исследуемый « слабый » ученик
Ниже ожидаемых	Предлагала действия по достижению цели не активно.	Не выходил представлять подготовленную информацию группы	Постеснялся выйти на презентацию работ.
Выше ожидаемых			Предложил свои варианты. Высказал свою идею

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник _____

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	После презентации группы предложить рассказать о проделанной им работе
В отношении среднего	После презентации группы предложить рассказать о проделанной им работе
В отношении сильного	Добавить соревновательный элемент на данном этапе урока

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ²			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	2	2	2	2
Образ желаемого результата	Как вы думаете, это правильно, что люди сажают деревья, а животные их уничтожают?	2	2	2	2
Мотив	Почему животные поедают растения?	2	2	3	2,3
Целеполагание	Все ли животные питаются одинаково?	2	2	2	2

² 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания

Планирование	На какие группы можно разделить животных по особенностям питания?	1	2	2	1,7
Выполнение действий	<p>Может проверим ваши предположения?</p> <p>Почему данные группы животных называются так, а не иначе</p> <p>Как думаете, на какой вопрос мы попытаемся сегодня ответить?</p> <p>Найдите нужное в предложенном тексте дополнительной информации о своей группе животных.</p> <p>Заполните пропуски в предложенных цепях питания</p> <p>Заполните таблицу</p> <p>Оформите памятку</p>	2	2	3	2,3

Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	2	0	1	1
Среднее балльное значение по ученику		1,9	1,7	2,1	1,9

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Спроектируйте урок №3. Не забудьте о полученном опыте урока №1 и сделанных выводах.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №3
Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	Что вы увидели на видео ?	2.5
2	Как экологическая катастрофа влияет на жизнь животных?	3.5
3	Нужно ли охранять животных?	2.7
4	Как мы можем помочь спасти животных?	5.3
5	Что мы можем сделать для охраны животных ?	5.1
6	Найдите нужное в предложенном тексте дополнительной информации о своей группе животных.	1.2
7	Оформите плакат, придумав правила охраны животных , расположив их на условных знаках определенного цвета , выбрав нужный лозунг из предложенного множества	5.2
8	Подготовьте презентацию своей групповой работы	5.2

Вычисление индекса вариабельности

ИВ = 0.9

Шаг 2. Определение операционной ценности задач
Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи								Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	
1.0						+			1
2.0	+		+	+					3
3.0		+							1
4.0									0
5.0					+		+	+	3

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3

e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
Анализирует, сравнивает влияние экологической катастрофы на жизнь животных	D	2/ 3.5	+
Находит способы защиты, охраны животных	F	7/5.2	+
Метапредметные			
Понимает и удерживает в памяти учебную задачу;	A	5 / 5.3	+
Планирует ход решения задания;	F	7 / 5.2	+
Выслушивает и критически оценивает предложения (способы решения, рассуждения и пр.) членов коллектива;	E		
	D		
Находит нужную информацию в учебнике и дополнительном источнике;		6 / 1.2	
	F		
Соглашается с чужим мнением и аргументирует собственную точку зрения;	D	8 / 5.1	+
Анализирует полученный результат		8 / 4.2	+

Личностные Грамотно формулирует и высказывает своё мнение; Коммуникативно работает в группе одноклассников (сотрудничает, слушает, поправляет, добавляет) Проявляет находчивость, креативность, лидерские качества; -Ценит вклад других учащихся	B	2 / 2.8	+
	B	7 / 4.2	
	F	7 / 4.1	
	F	3 / 5.1	
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			60%

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ 0.9 (высокий)	Не снижать уровень сложности учебных задач
ОЦ 2	Уменьшить количество задач 2 уровня а добавить задачи 4 уровня сложности
ДЦ 60%	Продумывать учебные задачи так, чтобы они работали на достижение учебных результатов

Занесите результаты оценивания проекта урока №3 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)
По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №3

Программная тема урока Охрана животных

Тема учебной деятельности Эта удивительная природа

Предмет Окружающий мир

Класс 3

Авторы-разработчики Аванесова М.А., Рылькова Г.В., Валова А.С., Поцепкина А.А., Терехина А.И.

Образовательные результаты

Предметные

Анализирует, сравнивает влияние экологической катастрофы на жизнь животных
Находит способы защиты, охраны животных

Метапредметные

- Понимает и удерживает в памяти учебную задачу
- Планирует ход решения задания
- Координирует свои действия с действиями одноклассников;
- Выслушивает и критически оценивает предложения (способы решения, рассуждения и пр.) членов коллектива;
- Соглашается с чужим мнением и аргументирует собственную точку зрения;
- Анализирует полученный результат;

-Находит нужную информацию в учебнике и дополнительном источнике;

Личностные

-Грамотно формулирует и высказывает своё мнение;

- Коммуникативно работает в группе одноклассников (сотрудничает, слушает, поправляет, добавляет)

-Проявляет находчивость, креативность, лидерские качества;

-Ценит вклад других учащихся

Цель : Систематизировать знания об охране животных, анализировать, делать выводы

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	<p>- Ребята, предлагаю вам посмотреть небольшой видеосюжет</p> <p>-Что вы увидели на этом видео?</p> <p>-Как вы думаете, а это правильно?</p>	<p>Дети высказывают свои предположения, свое мнения.</p>	<p>Видео о животных.</p> <p>Видео о пожарах в лесу, загрязнении водоёмов, свалках мусора на природе.</p> <p>Видео прерывается тревожным сообщением. «Срочная новость! Гибнут животные. Многие из них уже на грани исчезновения и уже находятся в Красной книге.»</p>
Формирование образа желаемого результата	<p>-Ребята, что мы сейчас увидели?</p> <p>-Проблема в природе называется экологическая катастрофа.</p>	<p>Видят счастливых, беззаботных животных</p>	

	-А как экологическая катастрофа может повлиять на жизнь животных?	Предполагают, что животные могут умереть	
Мотивация	<p>А вы хотите поучаствовать в спасении животных?</p> <p>-А нужно ли охранять животных?</p> <p>-На этот вопрос вы ответите, прочитав в учебнике сообщение на странице 106</p> <p>Проблемный вопрос: Как мы можем помочь спасти животных?</p>	Дети высказывают свои предположения, свое мнения.	<p>На столах лежат памятки</p> <p>На партах находятся тексты, картинки с разными сюжетами, названия к сюжетам.</p>
Целеполагание	-Так какова цель нашего урока?	Высказывают свое мнение по теме: «Найти способы для сохранения жизни и охраны животных»	На доске появляется проблемный вопрос : Как мы можем помочь спасти животных?
Планирование	А что вы можете сделать для охраны животных?	Высказывают свое мнение, предполагают (нарисовать плакат ,памятку, записать на листок, и т. д.)	
Выполнение действий	<p>- Предлагаю начать работу в группах.</p> <p>-Вытяните своё название.</p> <p>-У каждой группы своё название</p>		Заготовки кружков с зелёным и красным ободком, «лозунги»- названия, информационный материал, иллюстрации с животными, цв. карандаши, ножницы, клей

	<p><i>1 группа «Птицы»</i></p> <p><i>2 группа «Животные леса»</i></p> <p><i>3 группа «Рыбы»</i></p> <p><i>4 группа «Насекомые»</i></p> <p>Читая инструкцию, группы выполняют задания :</p> <p><u>1 Задание</u></p> <p>1) На карточке №1 прочитайте внимательно текст</p> <p>2) Найдите информацию о животных вашей группы</p> <p>3) Запишите в таблицу найденную информацию</p> <p>4) Наклейте таблицу на плакат</p> <p><u>2 Задание</u></p> <p>1) Найдите красные и зеленые круги, которые будут являться условными знаками</p>	<p>Читая инструкцию, группы выполняют задания</p>	
--	--	---	--

	<p>2) Подумайте, почему условные знаки предложены красного и зелёного цвета?</p> <p>3) Придумайте правила охраны животных.</p> <p>4) Придумайте правила, что делать нельзя, чтобы не навредить животным!</p> <p>5) Запишите придуманные правила в условные знаки</p> <p>6) Наклейте условные знаки на плакат</p> <p><u>3 Задание</u></p> <p>1) Выберите на карточке №2 лозунги, или придумайте сами</p> <p>2) Наклейте лозунги на плакат, или напишите сами</p> <p><u>4 Задание</u></p> <p>1) Найдите среди различных изображений животных своей группы</p> <p>2) Наклейте картинки на плакат</p>		
--	---	--	--

	<p>5 Задание</p> <p>1) Подготовьтесь к презентации</p> <p>6 Задание</p> <p>1) Презентуйте свою работу</p>		
Анализ результата	<p>-Начинаем презентацию вашей работы.</p> <p>- Давайте вернемся к вопросу: Как мы можем помочь спасти животных?</p>	Дети высказывают свои предположения, свое мнения.	На протяжении всей презентации на доске появляются плакаты-памятки групп

Видеоролик урока (начало) <https://yadi.sk/d/4GAXIc0wGGk-lw> (продолжение) <https://yadi.sk/d/6aq5EPp3IU9R1Q>

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №3. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует его.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.
Образ желаемого результата	Как экологическая катастрофа влияет на жизнь животных?	Будет участвовать в диалоге, аргументирует своё мнение.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.

Мотив	Нужно ли охранять животных?	Предложит свои варианты, аргументируя их.	Предлагала свои варианты, аргументируя их.
Целеполагание	Как мы можем помочь спасти животных?	Высказывает свои варианты, определяет цель урока.	Высказывала свои варианты, определяла цель урока.
Планирование	Что мы можем сделать для охраны животных ?	Будет активно предлагать действия по достижению цели.	Предлагала действия по достижению цели не активно.
Выполнение действий	Найдите нужное в предложенном тексте дополнительной информации о своей группе животных. Оформите плакат, придумав правила охраны животных, расположив их на условных знаках определенного цвета, выбрав нужный лозунг из предложенного множества	Возьмет инициативу на себя, будет контролировать выполнение инструкции. Контролирует правильное оформление плаката.	Взяла инициативу на себя, контролировала выполнение инструкции. Контролировала правильное оформление памятки.
Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	Выйдет рассказывать подготовленную информацию, будет аргументировать.	Выходила рассказывала подготовленную информацию, аргументировала её.

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение.	Участвовал в диалоге, высказывал своё мнение.

Образ желаемого результата	Как экологическая катастрофа влияет на жизнь животных?	Будет участвовать в диалоге.	Участвовал в диалоге.
Мотив	Нужно ли охранять животных?	Предложит свои варианты.	Предложил свой вариант.
Целеполагание	Как мы можем помочь спасти животных?	Сформулирует цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.	Сформулировал цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.
Планирование	Что мы можем сделать для охраны животных ?	Будет предлагать действия по достижению цели.	Предлагал действия по достижению цели.
Выполнение действий	Найдите нужное в предложенном тексте дополнительной информации о своей группе животных. Оформите плакат, придумав правила охраны животных , расположив их на условных знаках определенного цвета , выбрав нужный лозунг из предложенного множества	Принимает участие в заполнении таблицы. Принимает участие в оформлении памятки.	Принимал участие в заполнении таблицы. Принимал участие в оформлении памятки.
Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	Может выйти и представить подготовленную информацию группы.	Вышел представить подготовленную информацию группы

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние

Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение.	Участвовал в диалоге, высказывал своё мнение.
Образ желаемого результата	Как экологическая катастрофа влияет на жизнь животных?	Будет участвовать в диалоге.	Участвовал в диалоге.
Мотив	Нужно ли охранять животных?	Предложит свой вариант.	Предложил несколько вариантов.
Целеполагание	Как мы можем помочь спасти животных?	Будет слушать одноклассников	Слушал одноклассников.
Планирование	Что мы можем сделать для охраны животных ?	Будет слушать, что предлагают одноклассники.	Слушал, что предлагают одноклассники.
Выполнение действий	Найдите нужное в предложенном тексте дополнительной информации о своей группе животных. Оформите плакат, придумав правила охраны животных , расположив их на условных знаках определенного цвета , выбрав нужный лозунг из предложенного множества	Будет слушать что предлагают одноклассники. Принимает участие в оформлении памятки.	Слушал что предлагают одноклассники. Принимал участие в оформлении памятки.
Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	Постесняется выйти на презентацию работ.	Вышел на презентацию работы.

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Рылькова Г.В.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Аванесова М.А.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе

Наблюдатель «слабого» ученика	Валова А.С.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Поцепкина А.А.	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Марченко А.С.	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Пригласите вашего тьютора на урок №3. Подготовьте для него карту наблюдений

Карта наблюдения методов организации учебной деятельности

Программная тема урока Охрана животных

Тема учебной деятельности Эта удивительная природа

Предмет Окружающий мир

Класс 3

Авторы-разработчики Аванесова М.А., Рылькова Г.В., Валова А.С., Поцепкина А.А., Терехина А.И.

Образовательные результаты

Предметные

Анализирует, сравнивает влияние экологической катастрофы на жизнь животных

Находит способы защиты, охраны животных

Метапредметные

-Понимает и удерживает в памяти учебную задачу

-Планирует ход решения задания

-Координирует свои действия с действиями одноклассников;

-Выслушивает и критически оценивает предложения (способы решения, рассуждения и пр.) членов коллектива;

- Соглашается с чужим мнением и аргументирует собственную точку зрения;
- Анализирует полученный результат;
- Находит нужную информацию в учебнике и дополнительном источнике;

Личностные

- Грамотно формулирует и высказывает своё мнение;
- Коммуникативно работает в группе одноклассников (сотрудничает, слушает, поправляет, добавляет)
- Проявляет находчивость, креативность, лидерские качества;
- Ценит вклад других учащихся

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Достигнутый образовательный результат (заполняет эксперт по ходу урока)
Формирование потребности	Просмотр видео сюжета. Создание проблемной ситуации (ситуация выбора)	Что вы увидели на видео ?	проявляет интерес к учебному материалу
Формирование образа желаемого результата	Беседа.	Как экологическая катастрофа влияет на жизнь животных?	Анализирует, сравнивает влияние экологической катастрофы на жизнь животных
Мотивация	Анализ жизненной ситуации. Обращение к жизненному опыту	Нужно ли охранять животных?	Грамотно формулирует и высказывает своё мнение;
Целеполагание	Фронтальный опрос	Как мы можем помочь спасти животных?	Находит способы защиты, охраны животных
Планирование	Беседа	Что мы можем сделать для охраны животных ?	Планирует ход решения задания
Выполнение действий	практическая работа по оформлению плакатов	Найдите нужное в предложенном тексте дополнительной информации о своей группе животных. Оформите плакат, придумав правила охраны животных , расположив их на условных знаках определенного цвета , выбрав нужный лозунг из предложенного множества	Понимает и удерживает в памяти учебную задачу Координирует свои действия с действиями одноклассников Находит нужную информацию в учебнике и дополнительном источнике Коммуникативно работает в группе одноклассников (сотрудничает, слушает, поправляет, добавляет)

Анализ результата	Презентация работы группы	Подготовьте презентацию своей групповой работы	Анализирует полученный результат
-------------------	---------------------------	--	----------------------------------

Встреча 7. Совершенствование практических умений

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №3

Перед началом урока расскажите кратко замысел вашего урока тьютору, скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки, и тьютора.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №3

Дата _____ Класс _____ Предмет _____ Тема урока _____

Проблема: _____

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние

Формирование потребности	Что вы увидели на видео ?	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует его.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение.	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение.	Участвовал в диалоге, высказывал своё мнение.
Формирование образа желаемого результата	Как экологическая катастрофа влияет на жизнь животных?	Будет участвовать в диалоге, аргументирует своё мнение.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.	Будет участвовать в диалоге.	Участвовала в диалоге.	Будет участвовать в диалоге.	Участвовал в диалоге.
Формирование мотивации	Нужно ли охранять животных?	Предложит свои варианты, аргументируя их.	Предлагала свои варианты, аргументируя их.	Предложит свои варианты.	Предложил свой вариант.	Предложит свой вариант.	Предложил несколько вариантов
Целеполагание	Как мы можем помочь спасти животных?	Высказывает свои варианты, определяет цель урока.	Высказывала свои варианты, определяла цель урока.	Сформулирует цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.	Сформулировал цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.	Будет слушать одноклассников	Слушал одноклассников.

Планирование	Что мы можем сделать для охраны животных ?	Будет активно предлагать действия по достижению цели.	Предлагала действия по достижению цели не активно.	Будет предлагать действия по достижению цели.	Предлагала действия по достижению цели.	Будет слушать, что предлагают одноклассники.	Слушал, что предлагают одноклассники.
Выполнение действий	Найдите нужное в предложенном тексте дополнительной информации о своей группе животных. Оформите плакат, придумав правила охраны животных, расположив их на условных знаках определенного цвета, выбрав нужный лозунг из предложенного множества	Возьмет инициативу на себя, будет контролировать выполнение инструкции. Контролирует правильное оформление плаката.	Взяла инициативу на себя, контролировала выполнение инструкции. Контролировала правильное оформление памятки.	Принимает участие в заполнении таблицы. Принимает участие в оформлении памятки.	Принимал участие в заполнении таблицы. Принимал участие в оформлении памятки.	Будет слушать что предлагают одноклассники. Принимает участие в оформлении памятки.	Слушал что предлагают одноклассники. Принимал участие в оформлении памятки.
Анализ результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	Выйдет рассказывать подготовленную информацию, будет аргументировать.	Выходила рассказывала подготовленную информацию, аргументировала её.	Может выйти и представить подготовленную информацию группы.	Вышел представить подготовленную информацию группы	Постесняется выйти на презентацию работ.	Вышел на презентацию работы.

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый « сильный » ученик	Исследуемый « средний » ученик	Исследуемый « слабый » ученик
Ниже ожидаемых	Предлагала действия по достижению цели не активно.		
Выше ожидаемых		Вышел представить подготовленную информацию группы	Предложил несколько вариантов Вышел на презентацию работы.

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник _____

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	Продолжить работу в группах
В отношении среднего	
В отношении сильного	Проектирование урока с использованием техник, направленных на развитие 4к компетенций

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ³			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	2	2	2	2

³ 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания

Образ желаемого результата	Как экологическая катастрофа влияет на жизнь животных?	2	2	2	2
Мотив	Нужно ли охранять животных?	2	2	3	2,3
Целеполагание	Как мы можем помочь спасти животных?	2	2	2	2
Планирование	Что мы можем сделать для охраны животных ?	1	2	2	1,7
Выполнение действий	Найдите нужное в предложенном тексте дополнительной информации о своей группе животных. Оформите плакат, придумав правила охраны животных , расположив их на условных знаках определенного цвета , выбрав нужный лозунг из предложенного множества	2	2	2	2
Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	2	3	3	2,7
Среднее балльное значение по ученику		1,9	2,1	2,3	2,1

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Обсудите с экспертом методическую и технологическую грамотность уроков вашего ПОС. Для этого заполните для ваших уроков карты оценивания, проанализируйте «сильные» и «слабые» стороны в методике и технологии уроков вашего ПОС. Оцените ваши уроки и соотнесите ваше самооценивание с мнением тьютора.

Карта оценивания методической и технологической грамотности уроков 1-3

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей	2	2	2
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности	3	2	2
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности	2	2	2
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности	2	1	2
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности	3	2	2
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану	3	3	2
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)	2	3	3
Соответствие использованных методов формирующему оцениванию ⁴	Показатель 1	3	2	2
	Показатель 2	3	3	2
	Показатель 3	2	2	2
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности	3	3	3
	Цель соотносится с образовательными результатами	3	3	3
	Содержание способствует достижению образовательных результатов	2	2	3
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей	3	3	3
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности	3	3	3
Среднее значение по уроку		2,6	2,4	2,4

⁴ Описание показателей по выбранной стратегии в приложении [«Карты оценивания методической и технологической грамотности урока»](#)

ПОРАДУЕТСЬ ВАШЕМУ ПРОГРЕССУ!

Занесите ваши результаты и выводы по урокам 1-3 в таблицу [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#)

Встреча 8. Совершенствование практических умений

1 цикл LS Проектирование урока №4

Спроектируйте урок №4.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №4 Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса вариабельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	Что вы увидели на видео?	2.5
2	Где это происходит ?	1.1
3	Почему скопилось так много машин?	2.7
4	Что вы видите на слайде?	1.1
5	Как это назвать одним словом?	2.8
6	Чем они различаются?	2.5
7	На какие группы делятся дорожные знаки?	2.6
8	К какой группе относится знак и что он обозначает?	2.4
9	Как мы можем помочь будущим первоклассникам запомнить дорожные знаки ?	5.3
10	Найдите нужную информацию в предложенном тексте учебника для своего вида знаков	1.2
11	Оформите плакат, выбрав нужную вам группу дорожных знаков, заполните пропуски на плакат	5.1

12	Подготовьте презентацию своей групповой работы	5.2
13	Прослушайте и просмотрите презентацию каждой группы.	5.4
14	После выступления каждой группы заполните листы оценивания	3.6
15	Расскажите о выступлении одной из групп	4.3

Вычисление индекса варибельности

ИВ = 0,9

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи															Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.0		+		+						+						3
2.0	+		+		+	+	+	+								6
3.0														+		1
4.0															+	1
5.0									+		+	+	+			4

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
а	1
б	2

d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
Сравнивает дорожные знаки по особенностям внешнего вида	B	11 / 1.1	+
Классифицирует дорожные знаки в группы по их назначению.	A	8 / 2.6	+
Метапредметные			
Понимает и удерживает в памяти учебную задачу;	A	5 / 5.3	+
Планирует ход решения задания;	F	11 / 5.2	
Выслушивает и критически оценивает предложения (способы решения, рассуждения и пр.) членов коллектива;	E	6 / 1.2	
Находит нужную информацию в учебнике и дополнительном источнике;	D		
Соглашается с чужим мнением и аргументирует собственную точку зрения;	F	10 / 5.1	
Анализирует полученный результат	D	9 / 4.2	+

			+
Личностные Грамотно формулирует и высказывает своё мнение; Коммуникативно работает в группе одноклассников (сотрудничает, слушает, поправляет, добавляет) Проявляет находчивость, креативность, лидерские качества; -Ценит вклад других учащихся	B B F F	2 / 2.8 9 / 4.2 7 / 4.1 10 / 5.1	+ +
Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			58%

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность(ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ= 0,9 высокий	Продумать разноуровневые задания для групп.

ОЦ 4	Добавить задач, требующие сложных мыслительных операций мыслительных операций
ДЦ 58%	Достижение образовательных результатов путём правильного подбора учебных задач

Занесите результаты оценивания проекта урока №4 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)
По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №4

Программная тема урока: “Дорожные знаки”.

Тема учебной деятельности “Дорожные знаки”

Предмет: Окружающий мир

Класс : 3

Авторы-разработчики: Аванесова М.А., Рылькова Г.В. , Поцепкина А.А. , Валова А.С., Косарева В.Ю.

Образовательные результаты

Предметные сравнивают и классифицируют дорожные знаки по особенностям внешнего вида в группы по их назначению.

Метапредметные

Познавательные: выдвигают гипотезы и их доказывают; находят необходимую информацию; извлекают ее из текста; используют знаково-символические средства; самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации; осознанно и произвольно строят речевые высказывания.

Регулятивные: ставят цель; составляют план действий; обладают саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий, оценивают работу групп.

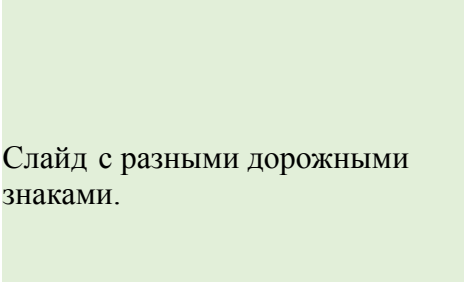
Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

Личностные : адекватно понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; формируют внутреннюю установку на здоровый и безопасный образ жизни

Цель : создать условия для систематизации знаний учащихся о дорожных знаках, их назначении и отличительных особенностях через применение групповой работы.

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	<p>Сегодня урок окружающего мира пройдет необычно. К нам пришла учитель - логопед Виктория Юрьевна. Она посмотрит, как вы умеете работать в группах, презентовать свои работы, грамотно составлять тексты выступлений и поработает с вами над оцениванием работы групп. Будет Вам помогать в процессе этой работы.Надеемся Вам будет интересно.</p> <p>Прием на эмоциональный отклик участников</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите фрагмент видео - Где это происходит? - Почему скопилось так много машин? - Почему образовалась пробка? (записывает ответы на доске) 	<p>Дети высказывают свои предположения, свое мнения.</p>	<p>Эл. доска, видеофрагмент</p>

Формирование образа желаемого результата	Прием, стимулирующий самостоятельный поиск решения Наглядный - Как назвать одним словом? (дорожные знаки) - Чем они различаются? (по цвету, по форме, по рисунку внутри знака) - На какие группы делятся дорожные знаки? А вы знаете, к какой группе относится знак и что он обозначает, который представлен на слайде?	Видят различные дорожные знаки, предполагают и высказывают свое мнение. Классифицируют знаки (по цвету, по форме, по рисунку внутри знака).	 <p>Слайд с различными дорожными знаками.</p>
Мотивация	- А дети, которые пойдут в первый класс, увидев большое количество дорожных знаков, не смогли в них разобраться. - Давайте им поможем. - А как мы можем это сделать?	Высказывают свое мнение, предполагают (нарисовать плакат, памятку, записать на листок, и т. д.)	
Целеполагание	Какова цель нашего урока? (создать плакаты с дорожными знаками разных групп и далее им показать и рассказать)	Дети высказывают свои предположения, свое мнения.	
Планирование	- Какие задачи поставим перед собой? План действий 1. Определить, какие знаки относятся к названию вашей группы и что они обозначают. 2. Создать плакат о вашей группе дорожных знаков. 3. Презентовать одноклассникам свою работу. Вспомните правила работы в группе.	Дети читают памятку, высказывают свое мнение.	На столах лежат памятки

<p>Выполнение действий</p>	<p>-У вас на столах есть учебники, на с.14-16 вы найдете всю необходимую информацию для работы. -У вас в файлах лежит материал, который необходим для изготовления плакатов. - Каждая группа находит материал для своего вида знаков, название вашей группы вы найдете в файле с материалами.</p>	<p>Читая инструкцию, группы выполняют задания</p>	<p>на партах находятся учебники, картинки с разными дорожными знаками, названия групп</p>
<p>Анализ результата</p>	<p>Логопед: Сейчас, ребята вы будете презентовать свои работы. Хочу вам рассказать, в чем заключается ваша работа при оценивании групп. На ваших столах лежат листы оценивания. Посмотрите на эти листы.</p> <p>Вам нужно внимательно прослушать и просмотреть презентации каждой группы. После выступления каждой группы заполнить листы оценивания. В листах оценивания пропущены некоторые слова. Ваша задача подумать и вставить подходящие слова, чтобы у вас получился связный рассказ о выступлениях групп.</p> <p>Группы презентуют свои работы.(вывешиваем на доску вокруг словосочетания дорожные знаки)</p> <p>- У нас получился кластер.</p>	<p>Дети презентуют свои работы, заполняют листы оценивания. Составляют связный рассказ про выступление групп.</p>	<p>На столах лежат листы оценивания, плакаты вывешиваются на доску. Напечатано “дорожные знаки”</p>

	<p>А сейчас представитель от каждой группы расскажет как выступила одна из групп.</p> <p>Группа, которая работала с «предупреждающими знаками» расскажет, как они оценили выступление «Запрещающие знаки», а потом поменяетесь ролями. Аналогичная работа будет у групп «Информационные знаки» и «Предписывающие знаки».</p> <p>- На какие группы делятся все дорожные знаки?</p> <p>Ребята, возвращаемся к началу урока. К какой группе относится дорожный знак, который представлен на слайде и что он обозначает?</p> <p>- Мы выполнили все задачи? Закончи предложение. Сегодня я узнал ... Было интересно... Было трудно... Теперь я могу... Урок дал мне для жизни... Мне захотелось...</p>		
--	---	--	--

Видеоролик урока (начало) <https://yadi.sk/d/beUDO2z5vjVX7g>

(продолжение) <https://yadi.sk/d/CFnoq6WpTsnNWA>

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №4. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик
----------------------------	----------------	------------------------------

		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует его.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.
Образ желаемого результата	Вы знаете, к какой группе относится знак и что он обозначает?	Будет участвовать в диалоге, аргументирует своё мнение.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.
Мотив	Будущие первоклассники не знают дорожных знаков им трудно составить безопасный маршрут до школы. Давайте поможем будущим первоклассникам разобраться в дорожных знаках.	Предложит свои варианты, аргументируя их.	Предлагала свои варианты, аргументируя их.
Целеполагание	Как мы можем это сделать? Что мы можем сделать для будущих первоклассников?	Высказывает свои варианты, определяет цель урока.	Высказывала свои варианты, определяла цель урока.
Планирование	Какие задачи поставим перед собой?	Будет активно предлагать действия по достижению цели.	Предлагала действия по достижению цели.

Выполнение действий	<p>Найдете всю необходимую информацию для работы в учебнике.</p> <p>В файлах лежит материал, который необходим для изготовления плакатов.</p> <p>Найдите материал для своего вида знаков, название вашей группы вы найдете в файле с материалами.</p>	<p>Возьмет инициативу на себя, будет контролировать выполнение инструкции.</p> <p>Контролирует правильное оформление плаката.</p>	<p>Взяла инициативу на себя, контролировала выполнение инструкции.</p> <p>Контролировала правильное оформление памятки.</p>
Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	Выйдет рассказывать подготовленную информацию, будет аргументировать.	Выходила рассказывала подготовленную информацию, аргументировала её.

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение.	Участвовал в диалоге, высказывал своё мнение.

Образ желаемого результата	Вы знаете, к какой группе относится знак и что он обозначает?	Будет участвовать в диалоге.	Участвовал в диалоге.
Мотив	Будущие первоклассники не знают дорожных знаков им трудно составить безопасный маршрут до школы. Давайте поможем будущим первоклассникам разобраться в дорожных знаках.	Предложит свои варианты.	Предложил свой вариант.
Целеполагание	Как мы можем это сделать? Что мы можем сделать для будущих первоклассников?	Сформулирует цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.	Сформулировал цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.
Планирование	Какие задачи поставим перед собой?	Будет предлагать действия по достижению цели.	Предлагал действия по достижению цели.

Выполнение действий	<p>Найдите всю необходимую информацию для работы в учебнике.</p> <p>В файлах лежит материал, который необходим для изготовления плакатов.</p> <p>Найдите материал для своего вида знаков, название вашей группы вы найдете в файле с материалами.</p>	<p>Принимает участие в заполнении таблицы.</p> <p>Принимает участие в оформлении памятки.</p>	<p>Принимал участие в заполнении таблицы.</p> <p>Принимал участие в оформлении памятки.</p>
Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	Может выйти и представить подготовленную информацию группы.	Вышел представить подготовленную информацию группы

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение.	Участвовал в диалоге, высказывал своё мнение.

Образ желаемого результата	Вы знаете, к какой группе относится знак и что он обозначает?	Будет участвовать в диалоге.	Участвовал в диалоге.
Мотив	Будущие первоклассники не знают дорожных знаков им трудно составить безопасный маршрут до школы. Давайте поможем будущим первоклассникам разобраться в дорожных знаках.	Предложит свой вариант.	Предложил свои варианты.
Целеполагание	Как мы можем это сделать? Что мы можем сделать для будущих первоклассников?	Будет слушать одноклассников	Слушал одноклассников.
Планирование	Какие задачи поставим перед собой?	Будет слушать, что предлагают одноклассники.	Слушал, что предлагают одноклассники.

Выполнение действий	<p>Найдите всю необходимую информацию для работы в учебнике.</p> <p>В файлах лежит материал, который необходим для изготовления плакатов.</p> <p>Найдите материал для своего вида знаков, название вашей группы вы найдете в файле с материалами.</p>	<p>Будет слушать что предлагают одноклассники.</p> <p>Принимает участие в оформлении памятки.</p>	<p>Слушал что предлагают одноклассники.</p> <p>Принимал участие в оформлении памятки.</p>
Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	Следит за презентацией работы с места.	Вышел на презентацию работы.

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Поцепкина А.А.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Валова А.С.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Аванесова М.А.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Рылькова Г.В, Косарева В.Ю.	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Марченко А.С.	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Встреча 9. Совершенствование практических умений

2 цикл LS Наблюдение и анализ урока №4, проектирование урока №5

Перед началом урока скажите добрые слова учителю, который будет проводить урок, займите места, удобные для наблюдения, в том числе и место оператора видеосъемки.

По окончании урока, если необходимо, проведите интервью с фокусными учениками. Проанализируете урок по следующему алгоритму.

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №4

Дата _____ Класс _____ Предмет _____ Тема урока _____

Проблема: _____

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние
Формирование потребности	Что вы увидели на видео ?	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует его.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение.	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение.	Участвовал в диалоге, высказывал своё мнение.

<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>Вы знаете, к какой группе относится знак и что он обозначает?</p>	<p>Будет участвовать в диалоге, аргументирует своё мнение.</p>	<p>Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.</p>	<p>Будет участвовать в диалоге.</p>	<p>Участвовала в диалоге.</p>	<p>Будет участвовать в диалоге.</p>	<p>Участвовал в диалоге.</p>
<p>Формирование мотивации</p>	<p>Будущие первоклассники не знают дорожных знаков им трудно составить безопасный маршрут до школы. Давайте поможем будущим первоклассникам разобраться в дорожных знаках.</p>	<p>Предложит свои варианты, аргументирует их.</p>	<p>Предлагала свои варианты, аргументируя их.</p>	<p>Предложит свои варианты.</p>	<p>Предложил свой вариант.</p>	<p>Предложит свой вариант.</p>	<p>Предложил свои варианты.</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>Как мы можем это сделать? Что мы можем сделать для будущих первоклассников?</p>	<p>Высказывает свои варианты, определяет цель урока.</p>	<p>Высказывала свои варианты, определяла цель урока.</p>	<p>Сформулирует цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.</p>	<p>Сформулировал цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.</p>	<p>Будет слушать одноклассников</p>	<p>Слушал одноклассников.</p>

<p>Планирование</p>	<p>Какие задачи поставим перед собой?</p>	<p>Будет активно предлагать действия по достижению цели.</p>	<p>Предлагала действия по достижению цели не активно.</p>	<p>Будет предлагать действия по достижению цели.</p>	<p>Предлагала действия по достигну цели.</p>	<p>Будет слушать, что предлагают одноклассники.</p>	<p>Слушал, что предлагают одноклассники.</p>
<p>Выполнение действий</p>	<p>Найдите всю необходимую информацию для работы в учебнике.</p> <p>В файлах лежит материал, который необходим для изготовления плакатов.</p> <p>Найдите материал для своего вида знаков, название вашей группы вы найдете в файле с материалами.</p>	<p>Возьмет инициативу на себя, будет контролировать выполнение инструкции.</p> <p>Контролирует правильное оформление плаката.</p>	<p>Взяла инициативу на себя, контролировала выполнение инструкции.</p> <p>Контролировала правильное оформление памятки.</p>	<p>Принимает участие в заполнении таблицы.</p> <p>Принимает участие в оформлении памятки.</p>	<p>Принимал участие в заполнении таблицы.</p> <p>Принимал участие в оформлении памятки.</p>	<p>Будет слушать что предлагают одноклассники.</p> <p>Принимает участие в оформлении памятки.</p>	<p>Слушал что предлагают одноклассники.</p> <p>Принимал участие в оформлении памятки.</p>
<p>Анализ результата</p>	<p>Подготовьте презентацию своей групповой работы</p>	<p>Выйдет рассказывать подготовленную</p>	<p>Выходила рассказывала подготовленную информацию,</p>	<p>Может выйти и представить подготовленную</p>	<p>Вышел представить подготовл</p>	<p>Следит за презентацией</p>	<p>Вышел на презентацию работы.</p>

--	--

информацию, будет аргументировать.

аргументировала её.

информацию группы.

енную информацию группы

работы с места.

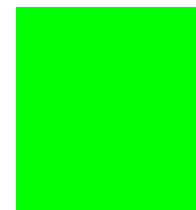


Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достижены результаты	Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик
Ниже ожидаемых	Предлагала действия по достижению цели не активно.		
Выше ожидаемых		Вышел представить подготовленную информацию группы	Предложил свои варианты. Вышел на презентацию работы

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник критического мышления

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	Предлагать индивидуальные задания, посильные для ученика
В отношении среднего	Чаще завать вопросы, требующие развёрнутого ответа с личным размышлением.

В отношении сильного	Продолжить давать роль ответственного в группе. Дать задания быть консультантом в других группах.
-----------------------------	---

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ⁵			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	2	2	2	2
Образ желаемого результата	Вы знаете, к какой группе относится знак и что он обозначает?	2	2	2	2
Мотив	Будущие первоклассники не знают дорожных знаков им трудно составить безопасный маршрут до школы. Давайте поможем будущим первоклассникам разобраться в дорожных знаках.	2	2	3	2,3
Целеполагание	Как мы можем это сделать?	2	2	2	2

⁵ 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания

	Что мы можем сделать для будущих первоклассников?				
Планирование	Какие задачи поставим перед собой?	1	2	2	1,7
Выполнение действий	<p>Найдете всю необходимую информацию для работы в учебнике.</p> <p>В файлах лежит материал, который необходим для изготовления плакатов.</p> <p>Найдите материал для своего вида знаков, название вашей группы вы найдете в файле с материалами.</p>	2	2	2	2
Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	2	3	3	2,7
Среднее балльное значение по ученику		1,9	2,1	2,3	2,1

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Спроектируйте урок №5.

Это будет урок, на который вы приглашаете на учебную прогулку участников других ПОС вашей школы, а также тьютора, других экспертов, чье мнение для вас важно.

Выберите дату урока для исследования и учебный предмет. Совместно спроектируйте урок и оцените его дидактическую ценность по технологии таксономии учебных задач.

Лист оценивания дидактической ценности урока №5 Шаг 1. Таксономия задач и вычисление индекса варибельности

Таксономия задач

№ задачи	Наименование задачи	Код задачи (согласно листу таксации)
1	Давайте посмотрим видеоролик	2.5
2	Все ли в этом стихотворении было понятно?	3.2
3	Какие слова Вам были непонятны?	1.2
4	Может быть кто-то объяснит значение этого слова?	3.4
5	Сможем ли мы определить одушевленное и неодушевленное имя существительное не зная его лексического значения?	3.6
6	Как называются слова, которые в современном мире мы не употребляем?	2.7
7	Где мы можем найти и узнать значение устаревших слов?	3.4
8	Как вы можете мне помочь?	5.1
9	Какова цель нашего урока?	5.3
10	Заполнить пустые ячейки в таблице, пользуясь дополнительной информацией в виде «Словаря устаревших слов» и предложенных иллюстраций.	4.3
11	Создайте словарь устаревших слов	5.1

12	Подготовьте презентацию своей групповой работы.	5.2
----	---	-----

Вычисление индекса варибельности

ИВ = 0.8

Шаг 2. Определение операционной ценности задач

Операционная ценность задач

Категория задач	Порядковый номер задачи												Число повторений
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.0			+										1
2.0	+					+							2
3.0		+		+	+		+						4
4.0										+			1
5.0								+	+		+	+	4

Шаг 3. Определение дидактической ценности урока

Образовательные результаты	Категория задачи
a	1
b	2
d	3
e	3.6
c	4
f	5

Таксономия результатов

Образовательные результаты	Код результата	Номер/код задачи	Наличие совпадений
Предметные			
Сравнивает и классифицирует устаревшие слова			

<p>Определяет лексическое значение устаревших слов</p>	<p>B</p>	<p>11 / 1.1</p>	<p>+</p>
	<p>A</p>	<p>8 / 2.6</p>	<p>+</p>
Метапредметные			
<p>Понимает и удерживает в памяти учебную задачу;</p> <p>Планирует ход решения задания;</p> <p>Выслушивает и критически оценивает предложения (способы решения, рассуждения и пр.) членов коллектива;</p> <p>Находит нужную информацию в учебнике и дополнительном источнике;</p> <p>Соглашается с чужим мнением и аргументирует собственную точку зрения;</p> <p>Анализирует полученный результат</p>	<p>A</p> <p>F</p> <p>E</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>D</p>	<p>5 / 5.3</p> <p>11 / 5.2</p> <p>6 / 1.2</p> <p>10 / 5.1</p> <p>9 / 4.2</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
Личностные			
<p>Грамотно формулирует и высказывает своё мнение;</p> <p>Коммуникативно работает в группе одноклассников (сотрудничает, слушает, поправляет, добавляет)</p> <p>Проявляет находчивость, креативность, лидерские качества;</p> <p>-Ценит вклад других учащихся</p>	<p>B</p> <p>B</p> <p>F</p> <p>F</p>	<p>2 / 2.8</p> <p>9 / 4.2</p> <p>7 / 4.1</p> <p>10 / 5.1</p>	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>

Доля совпадений (отношение количества совпадений к общему количеству зафиксированных результатов)			58%

Шаг 4.

Сделайте вывод о дидактической ценности урока

- ИВ (высокий, средний, низкий)
- Наличие операционной ценности (ОЦ) урока
- Дидактическая ценность (ДЦ): направленность УЗ на достижение результатов

Занесите результаты оценивания в таблицу

Что надо сделать для улучшения урока

Параметр анализа урока	Что надо сделать для улучшения урока
ИВ 0.8 (высокий)	
ОЦ 3	Подбирать УЗ, способствующие достижению цели урока
ДЦ 58%	Продолжить использование таксономии учебных задач для достижения образовательных результатов

Занесите результаты оценивания проекта урока №2 в общую таблицу [«Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС»](#)
По результатам оценивания внесите разработку коррективы, если это необходимо. Оформите технологическую карту урока

Технологическая карта урока №5

Программная тема урока «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

Тема учебной деятельности: Повторение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Предмет Русский язык

Класс 3

Авторы-разработчики: Аванесова М.А., Рылькова Г.В., Поцепкина А.А., Валова А.С., Косарева В.Ю.

Образовательные результаты

Предметные : сравнивают и классифицируют, определяют лексическое значение устаревших слов

Метапредметные :

Познавательные: повторяет цель урока или задания, принимает цель урока, удерживает, может переключиться; может назвать ожидаемый результат работы с помощью учителя

Регулятивные: ставят цель; составляют план действий; обладают саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий, оценивают работу групп.

Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

Личностные : адекватно понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; формируют внутреннюю установку на здоровый и безопасный образ жизни

Цель : создать условия для систематизации знаний обучающихся о неодушевленных и одушевленных именах существительных, применения словарь устаревших слов.

Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
Формирование потребности	Сегодня на уроке русского языка вместе с нами поработает		

	<p>учитель-логопед Анна Сергеевна, вы все с ней знакомы.</p> <p>У вас не возникает вопрос почему она пришла? (дети предполагают).</p> <p>Анна Сергеевна очень тесно работает с учениками</p> <p>Логопед: Ребята моя задача научить правильно и грамотно читать и писать. Я пришла к вам за помощью, а какой узнаем в процессе урока.</p> <p>Прием на эмоциональный отклик участников</p> <p>- Давайте посмотрим видеоролик.</p> <p>- Ребята все ли в этом стихотворении было понятно?</p> <p>- Какие слова вам были непонятны</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дровни 2. Бразды 3. Кибитка 4. Ямщик 5. Тулуп 6. Кушак 7. Салазки 	<p>дети называют, логопед записывает на доске. Выписывает все слова</p>	<p>Эл. доска, видеофрагмент</p> <p>Доска, мел</p>
--	--	---	---

	<p>- Может быть кто – то объяснит значение этого слова. (Дети пытаются объяснить)</p> <p>- У нас появились затруднения в определении лексического значения этих слов.</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, сможем ли определить одушевленное или неодушевленное имя существительное не зная его лексического значения.</p> <p>- Ребята, а как называются эти слова, которые в современном мире мы не употребляем?</p> <p>- Эти слова называются устаревшие. Они не употребляются в современной речи. Обозначают предметы и явления, которые исчезли из нашей жизни.</p>	<p>Дети отвечают</p>	
<p>Формирование образа желаемого результата</p>	<p>- Где мы можем найти и узнать значение устаревших слов?</p> <p>- В словаре . У нас с вами в учебнике есть толковый словарь. Каждая группа поработает со своим словом (каждая группа выбирает карточку по жребию.</p>	<p>Дети отвечают</p> <p>Дети ищут лексическое значение устаревших слов</p>	<p>Учебник по русскому языку 3 класс.</p>

	<p>- Сейчас вам нужно поработать со словарем, который находится в конце учебника.</p> <p>- Определите какое из слов неодушевленное, а какое одушевленное?</p>	Дети определяют	
Мотивация	Ребята, посмотрите в словаре в учебнике мы нашли всего 4 устаревших слова. В этом словаре нет ни одного слова из стихотворения А.С. Пушкина.		
Целеполагание	<p>Логопед: Ребята я разбирала методическую литературу в своем кабинете и обнаружила, что у меня нет словаря устаревших слов. Для меня его нет и в библиотеке.</p> <p>Ребята, как вы можете мне помочь в моей проблеме? Какова цель нашего урока?</p>	Дети высказывают свое мнение и предположение создать словарь устаревших слов одушевленных и неодушевленных существительных.	
Планирование	<p>- Какие задачи поставим перед собой? План действий 1. Заполнить пустые ячейки в таблице, пользуясь дополнительной</p>		

	<p>информацией в виде «Словаря устаревших слов» и предложенных иллюстраций.</p> <p>2. Создать словарь устаревших слов</p> <p>3. Презентовать одноклассникам свою работу.</p> <p>Вспомните правила работы в группе.</p>	Дети читают план действий	План действий напечатан на листе
Выполнение действий	<p>- У вас в файлах лежит материал, который необходим для изготовления нескольких страниц словаря в алфавитном порядке.</p> <p>- Каждая группа находит значения слов, само слово или иллюстрацию.</p>		Файлы с материалами
Анализ результата	<p>Каждая группа или представитель от группы зачитывает значение устаревших слов, которые записаны на доске и демонстрируют иллюстрацию. Логопед собирает страницы в единый словарь.</p> <p>- Мы выполнили все задачи? Ответьте на вопросы слайда «Радуга».</p>	Группы презентуют свои работы.	

Видеоролик урока (начало) <https://yadi.sk/d/ECaXAG68Cea7yQ> (продолжение) <https://yadi.sk/d/hyqwJOlqS6mRYg>

Подготовьтесь к наблюдению спроектированного урока №5. Для этого выберете в классе трех фокусных учеников, распределитесь, кто какого ученика будет наблюдать и составьте схему наблюдений.

Схема наблюдения учебной деятельности «сильного» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «сильный» ученик
----------------------------	----------------	------------------------------

		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует его.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.
Образ желаемого результата	Где мы можем найти и узнать значение устаревших слов?	Будет участвовать в диалоге, аргументирует своё мнение.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.
Мотив	Ребята, посмотрите в словаре в учебнике мы нашли всего 4 устаревших слова. В этом словаре нет ни одного слова из стихотворения А.С. Пушкина.	Предложит свои варианты, аргументируя их.	Предлагала свои варианты, аргументируя их.
Целеполагание	Ребята, как вы можете мне помочь в моей проблеме?	Высказывает свои варианты, определяет цель урока.	Высказывала свои варианты, определяла цель урока.
Планирование	Какие задачи поставим перед собой?	Будет активно предлагать действия по достижению цели.	Предлагала действия по достижению цели.

Выполнение действий	Найдите значения слов, само слово или иллюстрацию. Заполните пропуски в таблице. Оформите страницу словаря.	Возьмет инициативу на себя, будет контролировать выполнение инструкции.	Взяла инициативу на себя, контролировала выполнение инструкции.
Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	Контролирует правильное оформление плаката.	Контролировала правильное оформление памятки.
		Выйдет рассказывать подготовленную информацию, будет аргументировать.	Выходила рассказывала подготовленную информацию, аргументировала её.

Схема наблюдения учебной деятельности «среднего» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «средний» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние
Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение.	Участвовал в диалоге, высказывал своё мнение.
Образ желаемого результата	Где мы можем найти и узнать значение устаревших слов?	Будет участвовать в диалоге.	Участвовал в диалоге.
Мотив	Ребята, посмотрите в словаре в учебнике мы нашли всего 4 устаревших слова. В этом словаре нет ни одного слова из стихотворения А.С. Пушкина.	Предложит свои варианты.	Предложил свой вариант.

Целеполагание	Ребята, как вы можете мне помочь в моей проблеме?	Сформулирует цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.	Сформулировал цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.
Планирование	Какие задачи поставим перед собой?	Будет предлагать действия по достижению цели.	Предлагал действия по достижению цели.
Выполнение действий	Найдите значения слов, само слово или иллюстрацию. Заполните пропуски в таблице. Оформите страницу словаря.	Принимает участие в заполнении таблицы. Принимает участие в оформлении памятки.	Принимал участие в заполнении таблицы. Принимал участие в оформлении памятки.
Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	Может выйти и представить подготовленную информацию группы.	Вышел представить подготовленную информацию группы

Схема наблюдения учебной деятельности «слабого» ученика

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Исследуемый «слабый» ученик	
		Ожидаемое состояние	Наблюдаемое состояние

Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение.	Участвовал в диалоге, высказывал своё мнение.
Образ желаемого результата	Где мы можем найти и узнать значение устаревших слов?	Будет участвовать в диалоге.	Участвовал в диалоге.
Мотив	Ребята, посмотрите в словаре в учебнике мы нашли всего 4 устаревших слова. В этом словаре нет ни одного слова из стихотворения А.С. Пушкина.	Предложит свой вариант.	Предложил свои варианты.
Целеполагание	Ребята, как вы можете мне помочь в моей проблеме?	Будет слушать одноклассников	Слушал одноклассников.
Планирование	Какие задачи поставим перед собой?	Будет слушать, что предлагают одноклассники.	Слушал, что предлагают одноклассники.
Выполнение действий	Найдите значения слов, само слово или иллюстрацию. Заполните пропуски в таблице. Оформите страницу словаря.	Будет слушать что предлагают одноклассники. Принимает участие в оформлении памятки.	Слушал что предлагают одноклассники. Принимал участие в оформлении памятки.

Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы
-------------------------------	--

Постесняется выйти на презентацию работ.

Вышел на презентацию работы.

Зафиксируйте роли членов ПОС для этого урока

Функция	ФИО	Задача
Наблюдатель «сильного» ученика	Поцепкина А.А.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «среднего» ученика	Рылькова Г.В.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Наблюдатель «слабого» ученика	Косарева В.Ю.	Зафиксировать достижение результатов в протоколе
Учитель	Аванесова М.А., Валова А.С.	Проводит урок согласно разработанного проекта
Оператор	Марченко А.С.	Ведет видеосъемку урока с акцентом на исследуемых учеников

Пригласите на учебную прогулку на ваш урок №5, участников других ПОС, вашего тьютора, других экспертов, чье мнение важно для вас (рекомендованное общее количество участников учебной прогулки вместе с вашим ПОС – не более 15).

Подготовьте для каждого из приглашенных карту наблюдений.

Карта наблюдения методов организации учебной деятельности

Программная тема урока «Одушевленные и неодушевленные имена существительные»

Тема учебной деятельности: Повторение. Одушевленные и неодушевленные имена существительные

Предмет Русский язык

Класс 3

Авторы-разработчики: Аванесова М.А., Рылькова Г.В., Поцепкина А.А., Валова А.С., Косарева В.Ю.

Образовательные результаты

Предметные : сравнивают и классифицируют, определяют лексическое значение устаревших слов

Метапредметные :

Познавательные: повторяет цель урока или задания, принимает цель урока, удерживает, может переключиться; может назвать ожидаемый результат работы с помощью учителя

Регулятивные: ставят цель; составляют план действий; обладают саморегуляцией как способностью к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению препятствий, оценивают работу групп.

Коммуникативные: выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; учитывают разные мнения; адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач; планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

Личностные : адекватно понимают причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности; формируют внутреннюю установку на здоровый и безопасный образ жизни

Цель : создать условия для систематизации знаний обучающихся о неодушевленных и одушевленных именах существительных, применения словарь устаревших слов.

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Достигнутый образовательный результат (заполняет эксперт по ходу урока)
Формирование потребности	Просмотр видео	Что вы увидели на видео ?	выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью
Формирование образа желаемого результата	Беседа	Где мы можем найти и узнать значение устаревших слов?	учитывают разные мнения
Мотивация	Проблемный вопрос	Ребята, посмотрите в словаре в учебнике мы нашли всего 4 устаревших слова. В этом словаре нет ни одного слова из стихотворения А.С. Пушкина.	

Целеполагание	Мозговой штурм	Ребята, как вы можете мне помочь в моей проблеме?	повторяет цель урока или задания, принимает цель урока, удерживает, может переключиться
Планирование	Составление плана работы	Какие задачи поставим перед собой?	составляют план действий планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
Выполнение действий	Практическая работа	Найдите значения слов, само слово или иллюстрацию. Заполните пропуски в таблице. Оформите страницу словаря.	сравнивают и классифицируют, определяют лексическое значение устаревших слов адекватно используют речевые средства для решения коммуникационных задач
Анализ результата	Презентация работ, оценивание	Подготовьте презентацию своей групповой работы	оценивают работу групп

Составьте программу учебной прогулки для приглашенных участников. Общий ход может быть таким

- I. Презентация ПОС своих достижений
 - II. Представление замысла предстоящего урока
 - III. Организация наблюдения (рассказать участникам, какова их роль, и что они будут делать на уроке)
 - IV. Проведение урока
 - V. Оценивание урока и обсуждение результатов
- Это общий план – остальное творчество вашего ПОС

Встреча 10. Оценивание эффективности работы ПОС

3 цикл LS Наблюдение и анализ урока №5. Организация учебной прогулки

Познакомьте участников с программой учебной прогулки и действуйте согласно плану.

Организируйте анализ урока в подгруппах:

1 группа «Lesson Study» – участники вашего ПОС, наблюдавшие фокусных учеников

2 группа «Методическая грамотность» – приглашенные участники, которые будут работать с картами оценивания методической и технологической грамотности уроков

3 группа «Дидактическая ценность» – приглашенные участники, которые будут работать с листом оценивания дидактической ценности урока

1 группа «Lesson Study»

1. Сделайте **сводный протокол наблюдений**
2. Выделите в Вашем протоколе результаты, которые были достигнуты ниже ожидаемых (красным цветом) и результаты, которые были достигнуты выше ожидаемых (зеленым цветом)
3. Выпишите их в таблицу 1 «**Результаты анализа протокола Lesson Study**»
4. Проанализируйте и сформулируйте общие тенденции. Заполните таблицу 2 «**Анализ результатов, полученных при использовании техник**»

Сводный протокол наблюдений Lesson Study урока №5

Дата _____ Класс _____ Предмет _____ Тема урока _____

Проблема: _____

Возможное решение проблемы: _____

Этапы урока (деятельности)	Исследуемый «сильный» ученик		Исследуемый «средний» ученик		Исследуемый «слабый» ученик		Используемые методы и приемы
	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	Ожидаемое состояние	Наличное состояние	

Формирование потребности	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение, аргументирует его.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение.	Участвовал в диалоге, высказывал своё мнение.	Участвует в диалоге, высказывает своё мнение.	Участвовал в диалоге, высказывал своё мнение.	Просмотр видео
Формирование образа желаемого результата	Будет участвовать в диалоге, аргументирует своё мнение.	Участвовала в диалоге, высказывала своё мнение, аргументировала его.	Будет участвовать в диалоге.	Участвовал в диалоге.	Будет участвовать в диалоге.	Участвовал в диалоге.	Беседа
Формирование мотивации	Предложит свои варианты, аргументируя их.	Предлагала свои варианты, аргументируя их.	Предложит свои варианты.	Предложил свой вариант.	Предложит свой вариант.	Предложил свои варианты.	Проблемный вопрос
Целеполагание	Высказывает свои варианты, определяет цель урока.	Высказывала свои варианты, определяла цель урока.	Сформулирует цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.	Сформулировал цель урока с помощью наводящих вопросов учителя.	Будет слушать одноклассников	Слушал одноклассников.	Мозговой штурм

Планирование	Будет активно предлагать действия по достижению цели.	Предлагала действия по достижению цели.	Будет предлагать действия по достижению цели.	Предлагал действия по достижению цели.	Будет слушать, что предлагают одноклассник и.	Слушал, что предлагают одноклассник и.	Составление плана работы
Выполнение действий	<p>Возьмет инициативу на себя, будет контролировать выполнение инструкции.</p> <p>Контролирует правильное оформление плаката.</p>	<p>Взяла инициативу на себя, контролировала выполнение инструкции.</p> <p>Контролировала правильное оформление памятки.</p>	<p>Принимает участие в заполнении таблицы.</p> <p>Принимает участие в оформлении памятки.</p>	<p>Принимал участие в заполнении таблицы.</p> <p>Принимал участие в оформлении памятки.</p>	<p>Будет слушать что предлагают одноклассник и.</p> <p>Принимает участие в оформлении памятки.</p>	<p>Слушал что предлагают одноклассник и.</p> <p>Принимал участие в оформлении памятки.</p>	Практическая работа

Таблица 1. Результаты анализа протокола Lesson Study

Достигнуты результаты	Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик
Ниже ожидаемых			

Выше ожидаемы х			
-----------------------	--	--	--

Таблица 2. Анализ результатов, полученных при использовании техник _____

Выявленная тенденция	Рекомендуемые действия по улучшению применения использованной техники
В отношении слабого ученика	
В отношении среднего	
В отношении сильного	

Оцените степень достижения образовательных результатов по балльной шкале (0-3)

Этапы урока (деятельности)	Учебные задачи	Степень достижения результата ⁶			Среднее балльное значение по учебной задаче
		Исследуемый «сильный» ученик	Исследуемый «средний» ученик	Исследуемый «слабый» ученик	
Возникновение потребности	Что вы увидели на видео ?	2	2	2	2
Образ желаемого результата	Где мы можем найти и узнать значение устаревших слов?	2	2	2	2

⁶ 0 – результат не достигнут; 1– результат достигнут частично; 2 –результат достигнут в значительной степени; 3 –результат достигнут полностью или превзошел ожидания

Мотив	Ребята, посмотрите в словаре в учебнике мы нашли всего 4 устаревших слова. В этом словаре нет ни одного слова из стихотворения А.С. Пушкина.	2	2	3	2,3
Целеполагание	Ребята, как вы можете мне помочь в моей проблеме?	2	2	2	2
Планирование	Какие задачи поставим перед собой?	1	2	2	1,7
Выполнение действий	Найдите значения слов, само слово или иллюстрацию. Заполните пропуски в таблице. Оформите страницу словаря.	2	2	2	2
Анализ полученного результата	Подготовьте презентацию своей групповой работы	2	3	3	2,7
Среднее балльное значение по ученику		1,9	1,9	2,3	2,1

Сообщите участникам учебной прогулки сделанные вами выводы.

2 группа «Методическая грамотность»

Участники данной группы оценивают индивидуально (баллами), а потом обсуждают и делают выводы: каковы сильные стороны урока (показатели с наибольшими средними значениями), что требует совершенствования (показатели с наименьшими средними значениями) и что можно сделать для этого.

Карта оценивания методической и технологической грамотности урока №5

Критерий	Показатель	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	Эксперт 4	Эксперт 5	Среднее значение по показателю
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей	3	3	3	3	3	3
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности	2	3	3	2	3	2,6
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности	3	3	3	2	2	2,6
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности	3	3	3	3	3	3
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности	3	3	3	3	2	2,8
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану	3	3	3	3	3	3
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)	3	3	3	3	3	3
Соответствие использованных методов	Показатель 1	2	3	2	3	3	2,6
	Показатель 2	3	3	3	3	3	3
	Показатель 3	3	3	3	3	3	3

формирующему оцениванию ⁷							
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности	3	2	2	3	3	2,6
	Цель соотносится с образовательными результатами	3	3	3	3	3	3
	Содержание способствует достижению образовательных результатов	3	3	3	3	3	3
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей	3	3	3	3	3	3
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности	3	2	2	2	3	2,4
	Среднее значение по уроку						2,8

Зафиксируйте мнение экспертов по методической грамотности урока

Сильные стороны в методической грамотности урока	
Сильные стороны в методической грамотности урока	
Над чем необходимо еще работать	

3 группа «Дидактическая ценность» работает с листом оценивания дидактической ценности урока и делает свои рекомендации. Зафиксируйте их.

Параметр анализа урока	Рекомендации по улучшения урока
------------------------	---------------------------------

⁷ Описание показателей по выбранной стратегии в приложении [«Карты оценивания методической и технологической грамотности урока»](#)

ИВ=0,8	
ОЦ = 3	На уроке преобладают задачи 3 и 5 уровня, а задач 4 уровня всего одна. Рекомендуется уменьшить количество задач 3 уровня или усложнить задачи до 4 уровня
ДЦ=58%	

По завершении учебной прогулки обсудите в вашем ПОС **результаты встречи**
ПОРАДУЕТСЯ ВАШЕМУ ПРОГРЕССУ!

Занесите результаты и выводы учебной прогулки в таблицу [«Достижения горизонтального обучения нашего ПОС»](#)

Встреча 11. Оценивание эффективности работы ПОС

Подготовьтесь к презентации и оценке достижений вашего ПОС на педагогическом совете школы.

Для этого заполните сводную электронную таблицу самооценивания (она есть у вашего тьютора): достижения образовательных результатов (итоги LS по каждому уроку), оценивании дидактической ценности уроков, методической грамотности уроков. Это позволит вам сделать диаграммы, графики.

Составьте презентацию, в которой отразите:

1. Динамику степени достижения образовательных результатов по разным категориям детей (LS)
2. Динамику дидактической ценности уроков ПОС
3. Динамику методической грамотности уроков ПОС
4. Динамику профессиональной компетентности участников ПОС
5. Достижения ПОС в горизонтальном обучении
6. Чем ПОС готово делиться и что рекомендовать для улучшения качества преподавания
7. Перспективы работы вашего ПОС

Это общие направления вашей презентации, все – остальное ваше творчество!

Встреча 12. Оценивание эффективности работы ПОС

Итак, прошла презентация и оценивание работы вашего ПОС на встрече с другими коллегами.

Занесите оценивание достигнутых результатов в общую таблицу [«Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС»](#)

Обсудите, устраивают ли вас результаты презентации и оценивания, чем вы можете гордиться, на что необходимо обратить внимание, над чем предстоит еще работать. Зафиксируйте результаты обсуждения.

Чем мы гордимся	Над чем необходимо еще работать
Получили огромный опыт работы в команде. Работа в команде была очень плодотворна.	Необходимо работать над умением подбирать учебные задачи для достижения образовательных результатов учащихся

Обсудите, что вам необходимо еще узнать, чем овладеть. Составьте план работы вашего ПОС на второе полугодие. Методику организации и фиксации результатов встреч ПОС вы можете взять из материалов прожитых встреч.

Анализ и прогноз

На данный момент мы не владеем приёмами _____, техниками _____.

В результате будем уметь _____, **знать** _____, **обладать** _____.

План работы ПОС

Задачи	Тематики встреч	Формы работы	Результат	Методический продукт

График встреч на 2 полугодие 2020-2021 учебного года

Задачи	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 нед.	23 нед.	24 нед.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Встречи профессионального обучающегося сообщества учителей «**НАЗВАНИЕ**» во втором полугодии.

Приложения

Достижения горизонтального обучения нашего ПОС

Тема	Что мы узнали, поняли, осознали...	Где и как мы будем использовать (или не будем)	Носитель добытого знания, умения, опыта (кто пронёс в ПОС)	Источник добытого знания, умения, опыта (куда можно обратиться снова)
«Формирование компетенций 21 века у обучающихся начальной школы»	узнали о методах и приемах формирования 4К компетенций	При выборе методов и приемов работы на уроке	Рылькова Г.В.	МОУ лицей №1 Тутаев
“Формирование технологических умений педагогов”	узнали об этапах урока, особенностях работы на каждом этапе	При проектировании урока, составлении технологической карты	Терехина А.И.	ГАУ ДПО ИРО
«Формирование рефлексивных умений педагогов»	осознали необходимость развития умения анализировать проведенный урок	При анализе проведенного урока, осмысление и предупреждение ошибок при планировании следующего урока	Поцепкина А.А.	Муниципальная команда тьюторов
«Анализ результатов работы ПОС»	поняли как можно оценить эффективность работы ПОС по формированию и развитию компетенций 21 века.	На педсовете при презентация результатов работы ПОС и оценивание работы других ПОС	Аванесова М.А.	ГАУ ДПО ИРО

“Организация групповой работы на занятии”	Найти методы, приёмы, способы привлечения всех участников к групповой работе.	При планировании групповой работы на уроке (занятии).	Валова А.С.	Методические пособия ЛРОС
---	---	---	-------------	---------------------------

Оценка дидактической ценности уроков нашего ПОС

Параметры	Значения по параметрам				
	урок 1/ дата	урок 2/ дата	урок 3/ дата	урок 4/ дата	урок 5/ дата
ИВ (число разного типа задач / общее число задач в наборе)	0,9	0,9	0,9	0,9	0,8
Операционная ценность (среднее значение превалирующих категорий)	2	3	2	4	3
ДЦ (доля совпадений категорий ОР и УЗ)	53%	50%	60%	58%	58%

Достижение образовательных результатов на уроках нашего ПОС

Этапы урока (деятельности)	Урок 1/ Дата ВПИСЫВАЕМ			Урок 2/ Дата ВПИСЫВАЕМ			Урок 3/ Дата ВПИСЫВАЕМ			Урок 4/ Дата ВПИСЫВАЕМ			Урок 5/ Дата ВПИСЫВАЕМ		
	Степень достижения ОР			Степень достижения ОР			Степень достижения ОР			Степень достижения ОР ¹			Степень достижения ОР ¹		
	«сильный»	«средний»	«слабый»	«сильный»	«средний»	«слабый»	«сильный»	«средний»	«слабый»	«сильный»	«средний»	«слабый»	«сильный»	«средний»	«слабый»
Возникновение	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

потребности															
Образ желаемого результата	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Мотив	2	2	0	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3
Целеполагание	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Планирование	1	2	0	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
Выполнение действий	3	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Анализ полученного результата	0	1	2	2	0	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3
Среднее балльное значение по ОР уроку	1,7	1,7	0,7	1,9	1,7	2,1	1,9	2,1	2,3	1,9	2,1	2,3	1,9	2,1	2,3

Лист таксации учебных задач

- 1.00 Задачи, требующие мнемического воспроизведения данных:
 - 1.1 задачи по узнаванию
 - 1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий
 - 1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил
 - 1.4 задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц и т.п.
- 2.00 Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:
 - 2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)
 - 2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)
 - 2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий
 - 2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)
 - 2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)
 - 2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)
 - 2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)
 - 2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению
 - 2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)
- 3.00 Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:
 - 3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация)
 - 3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)
 - 3.3 задачи по индукции
 - 3.4 задачи по дедукции
 - 3.5 задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)
 - 3.6 задачи по оценке
- 4.00 Задачи, требующие сообщения данных:
 - 4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д.
 - 4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п.
 - 4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.
- 5.00 Задачи, требующие творческого мышления:

- 5.1 задачи по практическому приложению
- 5.2 решение проблемных задач и ситуаций
- 5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий
- 5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе)
- 5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе)

Таксономия (уровней знания, образовательных результатов) Лорина Андресона:

- (a)** Помнит (узнавание, припоминание)
- (b)** Понимает (интерпретация, приведение примеров, классификация, обобщение, умозаключение, сравнение, объяснение)
- (c)** Применяет (исполнение, применение)
- (d)** Анализирует (дифференциация, организация, соотнесение)
- (e)** Оценивает (проверка, критика)
- (f)** Создает (генерация, планирование, производство)

А) Помнить – Извлекать необходимую информацию из памяти

Узнавание

- Узнает лягушек на рисунках с различными видами амфибий.
- Находит предметы, имеющие форму равнобедренного треугольника, вокруг нас.
- Отвечает на любой вопрос альтернативного или множественного выбора.

Припоминание

- Называет трех английских писательниц девятнадцатого века.
- Пишет по памяти таблицу умножения.
- Воспроизводит химическую формулу четыреххлористого углерода.

В) Понимать – Создавать значения на базе учебных материалов или опыта

Интерпретация

- Представляет задачу в виде алгебраического уравнения.
- Рисует схему процесса пищеварения.
- Пересказывает Второе инаугурационное обращение Линкольна.

Приведение примеров

- Рисует пример параллелограмма.
- Находит пример текста, написанного по принципу потока сознания.
- Называет млекопитающее, которое живет в вашей местности.

Классификация

- Называет четные и нечетные числа.
- Перечисляет типы правления в современных африканских странах.
- Соотносит животных с их видами.

Обобщение.

- Придумывает заголовок для короткого абзаца.
- Перечисляет основные аргументы в защиту смертной казни, приводимые на данном Веб сайте.

Умозаключение

- Читает отрывок из диалога между двумя персонажами и делает выводы относительно их отношений в прошлом.
- Догадывается о значении незнакомого термина из контекста.
- Решает, какое число должно стоять следующим в числовой последовательности.

Сравнение

- Объясняет, почему сердце работает как насос.
- Описывает свой опыт, сравнимый с продвижением пионеров на запад.
- Иллюстрирует сходство и различие между двумя книгами Чарльза Диккенса с помощью диаграммы Венна.

Объяснение

- Рисует схему, поясняющую, как давление воздуха влияет на погоду.
- Объясняет с помощью конкретных фактов, почему произошла Французская революция.
- Объясняет, как процентные ставки влияют на экономику.

С) Применять – использовать процедуру

Исполнение

- Добавляет в столбик двухразрядные числа
- Читает вслух абзац на иностранном языке
- Выполняет штрафной бросок.

Применение

- Проводит эксперимент, чтобы увидеть, как растут растения в различных типах почв.
- Редактирует фрагмент текста.
- Составляет бюджет.

D) Анализировать – Вычленять из понятия несколько частей и описывать то, как части соотносятся с целым.

Дифференциация

- Вычленяет существенную и несущественную информацию в математической задаче.
- Рисует схему с указанием основных и вспомогательных персонажей романа.

Организация

- Сортирует книги в классной библиотеке по категориям.
- Рисует схему часто используемых метафор и объясняет их действие.
- Рисует схему, объясняющую, как растения и животные вокруг нас взаимодействуют друг с другом.

Соотнесение

- Читает письма в редакцию и определяет точку зрения авторов по обсуждаемой проблеме.
- Описывает мотивацию поступков персонажей в романе или коротком рассказе.
- Читает (изучает) предвыборную программу кандидата на политический пост и делает предположения относительно его позиции по проблемным вопросам.

E) Оценивать – делать суждения, основанные на критериях и стандартах

Проверка

- Участвует в работе в группе, оценивает организацию идей и логику аргументации своих коллег.
- Слушает политическое выступление и отмечает все противоречия в нем.
- Анализирует план работы по проекту на предмет наличия в нем всех необходимых шагов.

Критика

- Разрабатывает критерии оценки проекта (продукта), анализирует, насколько хорошо проект соответствует критериям.
- Выбирает наилучший способ для решения комплексной математической проблемы.
- Оценивает убедительность аргументов за и против астрологии.

F) Создать – соединить части, чтобы появилось что-то новое и определить компоненты новой структуры.

Генерация

- Предлагает пути улучшения этнических отношений с помощью предложенных критериев.

- Разрабатывает несколько научных гипотез, объясняющих то, почему растениям нужен свет.
- Предлагает набор альтернатив ископаемому топливу, которые позволят решить ряд экономических и экологических проблем.
- Предлагает несколько альтернативных гипотез, основанных на предложенных критериях.

Планирует

- Создает раскадровку для мультимедийной презентации о насекомых.
- Разрабатывает план исследовательской работы по взглядам Марка Твена на религию.
- Продумывает программу исследования влияния различных видов музыки на яйценоскость кур.

Производство

- Пишет дневник солдата армии северян или южан.
- Создает среду обитания домашней водной птицы.
- Создает пьесу на основе главы из романа, которую читает (прочитал).

Карты оценивания методической и технологической грамотности урока

Для школ, выбравших образовательную со-бытийность

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			

Соответствие использованных методов образовательной со-бытийности	Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности для участников со-бытия			
	Методы позволяют достигнуть общности переживаний участников со-бытия			
	Методы позволяют достигнуть общности в коммуникации участников со-бытия			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
Среднее значение по уроку				

Для школ, выбравших формирующее оценивание

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие использованных методов	Методы позволяют достигнуть личностной значимости деятельности			

формирующему оцениванию	Методы позволяют достигнуть и оценить «прирост» учащихся			
	Методы позволяют достигнуть совместности оценочной деятельности учеников и учителя			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
Среднее значение по уроку				

Для школ, выбравших смысловое чтение

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей			
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности			
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности			
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности			
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности			
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану			
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)			
Соответствие использованных методов стратегии смыслового чтения	Методы позволяют обучающимся выбрать способ чтения (работы с текстом) «под учебную задачу»			
	Методы позволяют осуществить информационный поиск и фиксировать его результаты			

	Методы позволяют достигнуть совместности учебной деятельности			
Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности			
	Цель соотносится с образовательными результатами			
	Содержание способствует достижению образовательных результатов			
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей			
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности			
	Среднее значение по уроку			

Для школ, выбравших развитие критического мышления

Критерий	Показатель	Урок 1/дата	Урок 2/дата	Урок 3/дата
		Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)	Балльная оценка (0-3)
Соответствие использованных методов (способов) организации учебной деятельности требованиям деятельностного подхода	Методы учитывают основные потребности возраста и индивидуальные потребности детей	2		
	Методы побуждают к оформлению образа желаемого результата (продукта) учебной деятельности	3		
	Методы формируют мотивацию учебной деятельности	2		
	Методы стимулируют формулирование детьми цели (образа желаемого результата и средств его достижения) учебной деятельности	2		
	Методы стимулируют планирование детьми предстоящей деятельности	3		
	Методы стимулируют выполнение действий согласно плану	3		
	Методы позволяют провести качественный анализ полученного результата (продукта)	2		
Соответствие ключевой учебной задачи условиям развития критического мышления	Учебная задача носит проблемный характер (наличие противоречия)	3		
	Решение учебной задачи способствует продуктивной свободной коммуникации (диалогу) и кооперации (совместной деятельности)	3		
	Учебная задача лично значима для каждого участника и носит практико-ориентированный характер	2		

Технологическая грамотность проекта	Тема отражает смысл (результат) учебной деятельности	3		
	Цель соотносится с образовательными результатами	3		
	Содержание способствует достижению образовательных результатов	2		
Результативность урока	Дидактические средства стимулировали учебную деятельность детей	3		
	Результат (продукт) учебной деятельности логически связан с содержанием деятельности	3		
	Среднее значение по уроку	2,6		