

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя школа № 4 «Центр образования»  
Тутаевского муниципального района

# Развитие школьной образовательной среды до лично-развивающей



2021 год

## Содержание

1. Информационно-аналитическое обоснование.....	3
2. Используемые методы анализа, выводы из анализа .....	4
2.1 Методика «Количественные параметры оценки среды» .....	4
2.2 Методика «Мониторинг отношения к школе» .....	7
3. Видение ЛРОС МОУ СШ № 4 «Центр образования» с улучшенными показателями по характеристикам .....	9
3.1. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе .....	11
3.2. Видение главных результатов жизнедеятельности школы после создания ЛРОС .....	12
4. Реализация стратегического плана изменений в школе для создания ЛРОС .....	13
5. Социально-эмоциональное развитие детей .....	16
6. Заключение.....	18
7. Список литературы.....	21
8. Приложения.....	22

### ***Аннотация:***

Данный сборник методических материалов предназначен для административных команд и педагогов школ, разрабатывающих модель школьной образовательной среды, направленной на развитие личностных качеств обучающегося, его образовательных способностей и социально-эмоционального интеллекта.

В сборнике подробно описаны методы анализа данных первичной экспертизы школьной среды, новые возможности лично-развивающей образовательной среды в школе для взрослых и детей. Также включены материалы, описывающие ход реализации стратегического плана изменений в школе для создания лично-развивающей образовательной среды.

Все представленные в сборнике материалы прошли апробацию в МОУ СШ № 4 «Центр образования».

## 1. Информационно-аналитическое обоснование

МОУ СШ № 4 «Центр образования» г. Тутаева в 2020 году исполнилось 46 лет. В школе преимущественно сконцентрировался контингент семей с низким социальным статусом, в трудной жизненной ситуации. Много детей, в семьях которых слабый родительский контроль, во многих семьях нет ориентации на высокие образовательные результаты их детей (только 15 % родителей имеют высшее образование). В школе обучается много детей с ОВЗ (более 40 % обучающихся).

Потребовалось внесение изменений в образовательный процесс, обучение педагогов, изменение предметно-пространственного компонента с ориентацией на техническое, технологическое, естественнонаучное развитие обучающихся общеобразовательных классов, социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

МОУ СШ № 4 «Центр образования» является соисполнителем региональной инновационной площадки «Формирование у учащихся компетенций 21 века». Куратором данной инновационной площадки является ГАУ ДПО ЯО ИРО (руководитель проекта Тихомирова О.В., зав. кафедрой начального общего образования). Участие в работе региональной инновационной площадки позволило «сфокусировать» проблемные зоны в образовательных результатах на формировании 4К компетенций. Вступление в проект Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» стало логическим продолжением развития МОУ СШ № 4 «Центр образования» и позволило осуществить разработку и реализацию проекта. Образовательная среда школы требует изменения отношения педагогов и детей к школе от «кирпичной коробки» к формированию представления о школе как о «поле творческих экспериментов и творческой активности детско-взрослой общности», создающей совместными усилиями комфортную образовательную среду.

Началом работы по созданию личностно-развивающей образовательной среды стало проведение мониторинговых исследований эмоциональной оценки школы учащимися и диагностика отношения к школе по Ясвину В.А.

Состоялся расширенный проектный педсовет «Управление личностно-ориентированной образовательной средой» с приглашением старшеклассников, родителей и, конечно, учителей. Познакомили всех с концепцией проекта, педагоги-психологи презентовали полученные результаты исследования эмоциональной оценки образовательной среды учащимися, что вызвало огромный интерес у всех присутствующих (*приложение 1*). Затем в группах обсуждали, что можно и необходимо изменить в нашей образовательной среде. Предложения были разноплановые, но хорошо вписались в концепцию проекта. (*приложение 2*).

Основные положения данного проекта потребовали внесения изменений в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, адаптированную основную образовательную программу начального общего образования.

## 2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

В школе проведена самодиагностика на основе методик профессора В. А. Ясвина. Используя методику «Количественные параметры оценки среды», мы получили следующие результаты:

- обучение в начальной и основной школе ведётся с ориентацией «на среднего ученика». В ходе уроков «сильные» учащиеся остаются «недогруженными» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п. Некоторые педагоги предъявляют к знаниям учащихся пониженные требования (что обусловлено особенностями контингента учащихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.п.).

- обучение на уровне среднего общего образования, в основном, ведётся по универсальному профилю, нет углублённого предметного уровня и профилизации в 10-11 классе. Предлагаемые элективные учебные предметы в рамках школы и муниципальной сети профильного обучения не востребованы.

- недостаточное количество программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности, адаптированных под индивидуальные характеристики учеников (одарённые дети, дети с ОВЗ и др.) и направленных на социально-эмоциональное развитие обучающихся.

Анализ данных первичной экспертизы по методике «Мониторинг отношения к школе» показал, что наименьшие показатели присущи параметрам среды, характеризующим взаимоотношения школы с внешним окружением (когерентность и социальная активность). Коллектив школы частично психологически замкнут на своих внутренних проблемах (дети с ОВЗ, низкий социальный статус родителей) и оказался в определенной социальной изоляции. Соответственно, недостаточно внимания уделялось вопросам социализации учащихся. Так же низкие показатели были выявлены по таким характеристикам среды как широта, осознаваемость и эмоциональность. Недостаточно развито дополнительное образование по потребностям и интересам учащихся.

Анализ данных «Мониторинга развития школьной среды» показал, что в школе преобладает творческая среда, но нет системы взаимодействия и управления этой средой, существует риск смещения в сторону безмятежной среды (*приложение 2*).

### Методика «Количественные параметры оценки среды»

*Широта школьной среды* служит её *структурно-содержательной характеристикой*, показывающей какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду. Относительно низкие показатели широты среды выявлены у родителей и учеников. У учителей и директора данный показатель также невысок.

Низкая оценка широты образовательной среды для школы города, с невысокой численностью населения вполне ожидаема, так как в районном центре недостаточно культурно - развлекательных центров. Есть музеи, нет театров. При современном финансовом положении школы и родителей возможность организации поездок в другие населенные пункты, главным образом, крупные города, крайне ограничена. Кроме этого, занятия в школе проводятся в основном в специализированных оборудованных помещениях (в том числе спортзал, мастерская, библиотека, зал для занятий городошным спортом и т.п.), но не хватает помещений для занятий проектной и исследовательской деятельностью, лабораторий по химии, физике, биологии и экологии. В школе есть интерактивный музей, но его возможности недостаточно используются для экскурсий и занятий краеведческой направленности. Для школьников не всегда есть возможность постоянного свободного доступа к компьютерным информационным сетям («Интернет»).

Кроме того, в школе недостаточно развито дополнительное образование по потребностям и интересам учащихся, обучающимся по адаптированным образовательным программам.

**Интенсивность школьной среды** - структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. Относительно низкие показатели интенсивности среды выявлены у директора школы.

Обучение в начальной и основной школе ведётся с ориентацией «на среднего ученика». В ходе уроков «сильные» учащиеся остаются «недогруженными» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п. Некоторые педагоги предъявляют к знаниям учащихся пониженные требования (что обусловлено особенностями контингента учащихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.п.). Обучение на уровне среднего общего образования, в основном, ведётся по универсальному профилю, нет углублённого предметного уровня и профилизации в 10-11 классе. Предлагаемые элективные учебные предметы в рамках школы и муниципальной сети профильного обучения не востребованы.

Во время оздоровительного школьного лагеря в каникулярное время лишь малая часть учащихся включена в рекреационно-образовательный процесс (творческие и интеллектуальные модули).

**Степень осознаваемости школьной среды** - показатель сознательной включенности в нее всех субъектов образовательного процесса. Относительно низкие показатели осознаваемости среды выявлены у родителей, директора, учеников.

На настоящий момент в школе есть кадетская символика: форма, удостоверения кадета, кадетский значок, флаг Юнармии, гимн кадета и юнармейца, но нет эмблемы школы. К сожалению, специальная работа по знакомству учащихся и родителей с историей и традициями носит эпизодический характер, контакты педагогов и учащихся с бывшими выпускниками носят случайный, эпизодический характер.

**Обобщенность школьной среды** характеризует степень координации деятельности всех субъектов данной образовательной среды. Относительно высокие показатели обобщенности среды наблюдаются у учителей школы.

Такой показатель у педагогов означает, что большая часть школьного коллектива по существу составляют единую профессиональную команду и является соисполнителем различных региональных инновационных площадок.

За 5 лет в школе трансформировалась методическая структура: вместо традиционных методических предметных объединений созданы команды обучающихся учителей, в которых объединены педагоги разных предметов для решения общих проблем. Педагогами школы освоен педагогический подход Lesson study. Целенаправленная работа ведётся по применению педагогических технологий: формирующее оценивание, смысловое чтение, портфолио и т.д. Многие учителя постоянно транслируют опыт своей работы на различных уровнях: муниципальном, региональном, федеральном. В настоящее время коллективом выработана общая педагогическая стратегия по формированию компетенций 21 века. Стоит отметить, что не все педагоги одинаково активно работают в командах, есть такие, кто отрицает перемены, работает в КОУЧах формально, учителя-одиночки.

Итоги анкетирования родителей и учащихся показывают, что школьники отвечают только за собственную успеваемость, а родители не информированы об основных положениях образовательной концепции школы.

**Эмоциональность школьной среды** характеризует соотношение в ней эмоционального и рационального компонентов. Относительно низкие показатели эмоциональности среды мы можем наблюдать у родителей и учеников.

Низкий показатель эмоциональности у учеников и у родителей говорит о том, что в школе они получают недостаточное количество эмоций, на недостаточном уровне

организуются внеклассные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, на получение позитивных эмоций, мероприятия, на которых родители могут показать себя и свои возможности или принять активное участие в организации. Взаимоотношения педагогов с родителями носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой.

**Доминантность школьной среды** характеризует *значимость* данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

Относительно высокие показатели доминантности среды наблюдаются у учителей и родителей нашей школы.

Это означает, что школа выступает как социальный институт в иерархии ценностей респондентов и занимает довольно высокое положение. Показатели доминантности среды школы для родителей ожидаемы. В школе организовано квалифицированное психолого - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. (дети с ОВЗ составляют 40% от контингента обучающихся). К детям с ОВЗ осуществляется индивидуальный подход, педагоги принимают ребенка как абсолютную ценность и умеют учить и развивать его с опорой на потенциальные возможности.

**Когерентность (согласованность) школьной среды** показывает *степень согласованности влияния на личность* данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания. У всех субъектов образования наблюдаются низкие показатели когерентности среды.

В школу принимаются все дети, проживающие на закреплённой территории, а также дети из других микрорайонов без дополнительных условий.

В содержание образования по биологии, географии, истории, включены темы краеведческого направления за счёт часов школьного компонента учебного плана. Школа тесно сотрудничает с музейно-выставочным комплексом «Борисоглебская сторона» молодёжным центром «Галактика», с учреждением дополнительного образования «Созвездие», спортивной школой № 4.

Недостаточно развито взаимодействие с муниципальной сетью профильного обучения в старшей школе.

Также в школе нет программ, направленных на практическую подготовку школьников по развитию коммуникативной, валеологической, финансовой и т.д. грамотности.

**Социальная активность школьной среды** служит показателем ее социально ориентированного созидательного потенциала и *экспансии данной образовательной среды в среду обитания*. У всех субъектов образования наблюдаются низкие показатели активности среды.

Наша школа - участник регионального проекта «Школы, работающие в сложных социальных контекстах», в 2016 году стала базовой площадкой ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» и проводит региональные и муниципальные семинары и встречи для коллег из других регионов и Ярославской области. Кроме того, на протяжении многих лет мы являемся муниципальным ресурсным центром по военно-патриотическому воспитанию и иницилируем различные муниципальные смотры, конкурсы, фестивали и другие социально значимые формы реализации творческой активности учащихся разных школ города. В средствах массовой информации периодически публикуются новости о нашей школе.

Одной из проблем мы видим недостаточное использование такого социального ресурса, как выпускники школы, социальное партнерство с предприятиями города Тутаева и Тутаевского района. Организация встреч с выпускниками школы, социальными партнерами, их активное участие в управлении школой может способствовать повышению данного показателя.

Анализ данных показывает нам, что учащиеся нашей школы очень редко становятся победителями и призёрами очных предметных олимпиад различного уровня,

т.е. в школе нет системной работы с одарёнными детьми и «высоких ожиданий» от учащихся.

**Мобильность школьной среды** служит показателем ее способности к органичным эволюционным изменениям, в контексте взаимоотношений со средой обитания.

У всех субъектов образования наблюдаются средние показатели мобильности среды.

В школе периодически проводятся образовательные события, проектный день, ежегодная проектно-исследовательская конференция «Лестница в небо». В течение года педагоги проходят обучение внутришкольных команд обучающихся учителей по использованию педагогических технологий для формирования у школьников компетенций 21 века.

**Структурированность школьной среды** выделяется как один из наиболее значимых параметров авторами, исследующими условия полноценного личностного развития в детском возрасте. Относительно высокие показатели структурированности среды выявлены у директора данной школы. В школе применяется технология формирующего оценивания, но не все педагоги системно используют её в своей работе. В своей деятельности педагоги в целом ориентируются на ценности и приоритеты, провозглашённые педагогической стратегией школы. При этом сами учащиеся и их родители практически не ориентируются в целях и задачах образовательного процесса, реагируя лишь на оценки по школьным предметам. Нет единых критериев оценивания, понятных всем участникам образовательного процесса.

#### **Безопасность школьной среды.**

Важность этого параметра не подлежит сомнению. Именно он выступает одним из ведущих при выборе родителями места обучения своего ребенка. Все субъекты имеют показатели, приближенные к высоким. В школе на постоянной основе работает Совет по профилактике правонарушений, созданная школьная служба медиации носит формальный характер. К сожалению, по количеству детей, стоящих на разных видах учёта, нет положительной динамики. Недостаточно комфортных, уютных зон отдыха.

#### **Устойчивость школьной среды** отражает ее стабильность во времени.

Низкие показатели устойчивости среды мы наблюдаем у директора школы, высокие показатели - у учителей. О низкой устойчивости образовательной среды можно говорить, так как школа с давними и прочными традициями решительно поменяла концепцию своей педагогической работы, подстраиваясь под «новые веяния». В течение 5 лет в школе произошли значительные изменения во внешнем оформлении школы, увеличении контингента, улучшении имиджа школы. Количественные показатели образовательной среды проиллюстрированы в *приложении 3*.

### **Методика «Мониторинг отношения к школе»**

Развитие каждой школы, как образовательного учреждения, требует не только решения проблем, связанных с совершенствованием образовательного процесса, но и активной работы по формированию у всех субъектов образования устойчивого позитивного отношения к школе. Опыт свидетельствует, что самые прогрессивные инновации, внедряемые администрацией, могут оказаться неэффективными, если педагоги, учащиеся и родители негативно относятся к школе, не проявляют личной заинтересованности в ее развитии.

В нашей школе проводилось исследование отношения к школе, в котором приняли участие педагоги, учащиеся и родители. Для большей достоверности результатов исследования общее количество опрошенных составило 99 человек, по 33 человека на каждую категорию опрошенных (*приложение 4*).

Исследование было построено на исследованиях В. А. Явина. Нами использовалась методика изучения отношения к школе, в основе теоретического конструкта которой лежит понимание отношения к школе, как эмоционально

окрашенного отражения людьми взаимосвязей своих различных потребностей с возможностями, которые им предоставляются образовательной средой школы.

Результаты, полученные с помощью данной методики, позволяют целенаправленно вести работу по формированию позитивного отношения к школе всех членов образовательного сообщества. Анализ полученных результатов показывает, что отношение учащихся к школе находится в целом на среднем уровне, а отношение педагогов и родителей - на высоком. При этом *учителями* эмоционально позитивно воспринимается педагогический коллектив, в котором они работают, познавательный интерес педагогов друг к другу достаточно невысок. Педагоги гораздо в большей степени проявляют интерес к учащимся, но, в то же время, эмоционально воспринимают их менее позитивно, чем своих коллег. *Учащиеся* в значительно меньшей степени положительно относятся к образовательному процессу, а также помещению и оборудованию школы, также к другим учащимся, демонстрируя к ним в значительной мере негативное отношение. У учащихся отмечается также крайне низкий интерес к своим педагогам.

Отношение к школе у *родителей* является позитивным. Только эмоциональный компонент сформирован на среднем уровне, остальные компоненты характеризуются высоким уровнем показателей. При этом родители в наибольшей степени склонны эмоционально-позитивно реагировать на учителей, образовательный процесс, помещение и оборудование. Наиболее интенсивно проявляется отношение к образовательному процессу. Наибольший интерес родители проявляют к образовательному процессу, помещению и оборудованию школы, педагогам, наименьший интерес - к другим учащимся. Иными словами, родителям эмоционально безразлично, что творится в школе, им хотелось бы получать об этом информацию, они готовы сами практически участвовать в деятельности школы или совершать поступки по изменению ситуации в соответствии со своим отношением. В целом отношение к школе родителей ориентированно на образовательный процесс.

Анализируя результаты, мы наглядно увидели, что отношение учащихся к школе в меньшей степени позитивно. Таким образом, у нас появилась новая цель: изучить степень удовлетворенности учащихся образовательным пространством.

Результаты данного исследования помогут нам скорректировать направление деятельности, выстроить программу работы с обучающимися, родителями и педагогами.

**Вывод:** анализ данных первичной экспертизы показал, что наименьшие показатели присущи параметрам среды, характеризующим взаимоотношения школы с внешним окружением (когерентность и социальная активность). Коллектив школы психологически замкнулся на своих внутренних проблемах (дети с ОВЗ и низкий социальный статус родителей) и оказался в определенной социальной изоляции. Соответственно, недостаточно внимания уделялось вопросам социализации учащихся. Так же низкие показатели были выявлены по таким характеристикам среды как широта, осознаваемость и эмоциональность. На недостаточном уровне организуются внеклассные мероприятия, недостаточно развито дополнительное образование по потребностям и интересам учащихся. Взаимоотношения педагогов с учениками и родителями в большей степени носят формальный характер и ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой.



### **3. Видение ЛРОС МОУ СШ № 4 «Центр образования» с улучшенными показателями по характеристикам**

Расширяется направленность содержания образовательного процесса: наряду с традиционным когнитивным содержанием, образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное развитие личности.

Учебные предметы и курсы внеурочной деятельности максимально адаптируются под индивидуальные характеристики учеников благодаря использованию следующих методов: наблюдение за учащимися, тестирование, взаимные консультации между учителями.

Сильна межпредметная интеграция, наряду с традиционными школьными дисциплинами, вводятся курсы внеурочной деятельности в рамках намеченных направлений, в которых границы между отдельными предметами стираются. Школьники, согласно своим интересам, имеют возможность выбирать индивидуальные образовательные траектории: набор курсов внеурочной деятельности и их глубину освоения. Оценка процесса и результатов работы ученика производится по четким, заранее совместно разработанным критериям.

Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение школьников строится на базе учета их собственных интересов и проблем. На основе консультаций наставников (тьютора, учителей-консультантов) и учителей-предметников в образовательные курсы вносятся изменения в соответствии с потребностями и интересами, возникающими у учащихся.

Предметно-пространственный компонент включает в себя многофункциональные помещения, позволяющие проводить учебные эксперименты, способствующие творческой активности детско-взрослой общности. Функционируют лаборатории и студии, способствующие техническому, технологическому, естественнонаучному и культурному развитию школьников, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья.

Рассматривая организационно-образовательный компонент ЛРОС, мы стремимся к интегративно-матричной модели системы школы с доминирующей творческой средой с улучшенными значениями количественных показателей образовательной среды.

#### **Для повышения широты образовательной среды:**

- организованы регулярные поездки и экскурсии в другие населенные пункты;
- родители активно принимают участие в организации экскурсий;
- организована система дополнительного образования на базе школы;
- установлено партнерское сотрудничество с социальными партнерами для осуществления совместных социальных проектов;
- организовано периодическое общение учащихся и педагогов с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.

#### **Для повышения показателя интенсивности:**

- изменена организация проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- разработаны интегрированные курсы внеурочной деятельности;
- во время каникул организуются активные развивающие формы отдыха (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали, профильные лагеря и т.п.);
- все педагоги используют интерактивные формы и методы работы;
- педагоги обучены на курсах повышения квалификации по педагогическим стратегиям, технологии формирующего оценивания, смысловому чтению, критическому мышлению и т.д.

#### **Для повышения показателя осознанности среды:**

- организована постоянная выставка истории школы;
- систематически осуществляется взаимодействие с выпускниками школы;
- активизирована деятельность Управляющего совета, Совета отцов, Совета

старшин кадетских классов (через проведение совместных командных образовательных событий, например, «Интеллектуальный ринг», «Что? Где? Когда?») и т.д.

**Для повышения обобщенности образовательной среды:**

- организована работа профессиональных обучающихся сообществ учителей;
- разработаны единые критерии оценивания школьных мероприятий (совместно с родителями).

**Для повышения эмоциональности:**

- родители привлечены к организации и проведению школьных мероприятий;
- родители участвуют в решении вопросов, связанных с решением вопросов в управлении в рамках реализации стратегии.

**Для повышения показателя мобильности среды:**

- образовательный процесс ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие 4К;
- осуществляется методическая поддержка учителей через включение в ПОС;
- введена ставка тьютора для сопровождения проектной деятельности учащихся и координации взаимодействия учителя и ученика в проектной работе;
- осуществляется сопровождение школьников по выбору и реализации проектной деятельности, выстраиванию индивидуального образовательного маршрута с учётом их запросов;
- учителя обеспечены современными пособиями и методической литературой.

**Для повышения когерентности:**

- организована психолого-педагогическая работа в школе, направленная на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремлённости, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.);
- в разработке и реализации стратегии развития школы участвует административная команда совместно с руководителями ПОС, Управляющим советом, Советом старшин;
- усилена межпредметная интеграция курсов урочной и внеурочной деятельности направленных на развитие 4К;
- функционируют лаборатории и студии, способствующие техническому, технологическому, естественнонаучному и эстетическому развитию школьников, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья.

**Для повышения эмоциональности образовательной среды:**

- повышена квалификация учителей по формированию у школьников навыков 21 века, СЭР;
- разработаны и проводятся интегрированные уроки, направленные на развитие 4К учащихся;
- организованы и систематически проводятся общешкольные образовательные конкурсы;
- организовано постоянное участие родителей в организации и проведении конкурсов, мастер-классов.

**Для повышения социальной активности образовательной среды:**

- разработаны и реализованы детско-взрослые социально-значимые проекты по улучшению ЛРОС;
- организованы встречи с успешными выпускниками школы;
- налажены партнерские отношения с предприятиями города Тутаева для знакомства с возможными профессиями города с целью дальнейшей социализации детей с ОВЗ;
- организовано участие в волонтерском движении, социальных акциях.

**Для повышения структурированности образовательной среды:**

- выработаны единые критерии оценивания различных видов деятельности учащихся.

**Для повышения безопасности образовательной среды:**

-организация рабочего места **охранного** пункта при входе.

**Для повышения устойчивости образовательной среды:**

-организовано методическое и психологическое сопровождение работы педагогов в ПОС;

-сохранены и развиты школьные традиции: кадетское и юнармейское движение, музейная педагогика, профильные отряды в оздоровительном школьном лагере.

### **Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых**

Новая личностно-развивающая образовательная среда предоставила новые возможности благополучателям.

**Для школьников** созданы условия для самореализации, свободного выбора, при этом обеспечивая их психологический комфорт. В школе для создания комфортной среды работает психолого-педагогическая служба, проводятся занятия и тренинги по эмоциональной разгрузке, психологической поддержке в зеркальном зале, есть возможность расслабиться, отдохнуть в комнате психологической разгрузки. Дети с ОВЗ пробуют свои силы в кулинарном искусстве, швейном деле через организацию партнерских отношений с предприятиями города (ресторан «Мясной двор», швейный цех ООО «Кант»); в ландшафтном дизайне на пришкольном участке, в дизайнерском искусстве на внеурочных занятиях «Стильные штучки». Деление учащихся на уроках технологии проходит не по гендерному признаку, а по желанию детей, что повышает мотивацию детей к изучению предмета «технология».

Привычные лаборантские кабинетов биологии, химии, физики, в которые доступ школьникам, как правило, закрыт, переоборудованы в лаборатории, где учащиеся практически осваивают новый учебный материал, готовят проекты и исследования.

Кабинет робототехники доукомплектован оборудованием, ориентированным для проведения занятий с учащимися 8-11 классов.

У детей появилась возможность заниматься проектной деятельностью в специальном кабинете проектной деятельности «Проектное бюро», оснащенном необходимым оборудованием (мебель, ноутбуки, телевизор, Интернет).

В школе традиционно действует Пресс-центр, у школьников есть возможность научиться навыкам создания газеты (журналист, редактор, художник, фотограф и т.д.).

Развивается мульт и телестудия «Школьная орбита». Педагоги прошли ППК для обучения детей навыкам мультипликации.

В воспитательной работе школы приоритетом становятся различные образовательные конкурсы, значимость которых поднята до уровня престижного: «Ученик года», «Лучший кадет», Проектная неделя, общешкольная проектно-исследовательская конференция «Лестница в небо» и т.п.

Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом их потребностей и возможностей по следующим направлениям: человек в мире техники и цифровой среде, экология и здоровье, проблемы современного общества, туризм и краеведение.

Учителя прошли обучение по формированию 4К и СЭР. В школе организовано дополнительное образование силами педагогов и с привлечением преподавателей учреждений дополнительного образования. Проектную деятельность учащихся сопровождают все учителя, кроме того, есть тьютор, который организует взаимодействие между учащимся, педагогом, выполняет функции консультанта, координатора проектной деятельности учащихся. Для учителей организованы тренинги по командообразованию, используются ресурсы муниципального центра психолого-педагогической помощи «Стимул» для профилактики профессионального выгорания педагогов, развивается профессиональное общение через работу в ПОС.

**Для родителей** самым важным является комфортное и безопасное пребывание детей и наличие выбора у них для самореализации: улучшен предметно-

пространственный компонент школы, расширен спектр дополнительного образования внутри школы, школьники ориентированы на проектную деятельность, активизирована деятельность общественных советов (Управляющий совет, Совет отцов), родители привлечены к оценочной деятельности.

В результате данных нововведений изменилась организационная культура всей школы. Приоритетом стали не формальные, а профессиональные отношения между педагогами: потенциальные профессиональные связи педагогов переросли в активные профессиональные связи. Педагоги по отношению к ученикам имеют высокие ожидания, и в то же время, толерантны, создают комфортную среду в классе, слушают и слышат учеников, способны воспринимать критику. В основе взаимоотношений гуманистический подход, без которого невозможно построить межличностные отношения с учениками. Исчезла холодность в отношениях учитель-ученик, что отрицательно сказывалось на развитии эмоциональной сферы учеников.

У учащихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты, включающие урочную, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования. Школьники ориентированы на образовательный результат с целью применения своих знаний в жизни.

### **Видение главных результатов жизнедеятельности школы после создания ЛРОС**

Ожидаемые конечные результаты работы школы, в которой создана личностно-развивающая образовательная среда:

1. Повышение качества образования и воспитания, что обеспечит повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов школы.
3. Сформированность у учащихся навыков 21 века как результата образования учащихся, обладающих набором ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной сферах для продолжения образования.
4. Применение технологий образования, формирующих практические навыки анализа информации, самообразования и коммуникации.
5. Обеспечение вариативности и доступности образовательных программ. Формирование индивидуализированных программ и маршрутов обучения, с учётом особенностей и способностей учащихся.
6. Обеспечение открытости и доступности системы образования для родителей, учащихся, общественности.
7. Повышение положительного имиджа школы в условиях малого города.

Все изменения образовательной среды зафиксированы в нормативных документах школы от внесения изменений в ООП НОО, ООО, АООП НОО до создания новых локальных актов, таких как положение о «Проектном бюро», о проектной неделе и т. д., внесено изменение в штатное расписание. Создан банк сценариев уроков по формированию 4К, рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для занятий учащихся в лабораториях, кабинете робототехники. Созданы условия для реализации возможностей учащихся попробовать себя в роли журналиста, сценариста, оператора, программиста, шахматиста, актера, химика и т.д.

Новая образовательная среда через конкретные предпринятые шаги и действия опосредованно изменит организационную культуру школы.

#### 4. Реализация стратегического плана изменений в школе для создания ЛРОС

В ходе реализации стратегии и планомерном осуществлении тактических шагов в школе произошли масштабные изменения в организационной, образовательной и предметно-пространственной подсистемах. В результате формирования новой личностно-развивающей образовательной среды нашим благополучателям представлены новые возможности.

#### Модель проектируемой образовательной подсистемы



Говоря об изменениях, произошедших в **организационной подсистеме**, необходимо отметить изменения в управленческом блоке. Создана четкая система распределённого лидерства: изменился функционал административной команды. Административная команда управляет проектами по изменениям в организации; несёт ответственность за реализацию общей стратегии, стимулирует развитие процесса. 100% членов управленческой команды вовлечены в реализацию общей стратегии. В команде произошло перераспределение обязанностей: назначен ответственный за дополнительное образование, ответственный за курирование ПОС, ответственный за организацию внеурочной деятельности, ответственный за проектную деятельность учащихся, координаторы деятельности ПОС. Произошли изменения в методическом совете школы, в который входят координаторы деятельности ПОС.

Еще одно крупное изменение в организационной подсистеме – это создание кабинета проектной деятельности «Проектное бюро», призванного обеспечить кооперацию между всеми педагогами – учителями-предметниками, ПОС, тьютором, учителями-консультантами, руководителями кружков и клубов (педагогами дополнительного образования). Первым шагом его созданию стала самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон. Педагоги, обучающиеся и родители провели эмоциональную оценку образовательной среды. По итогам самодиагностики состоялся расширенный проектный педагогический совет «Управление личностно-развивающей образовательной средой» с приглашением старшеклассников, родителей, членов Управляющего совета. Для успешной реализации данных изменений мы реорганизовали учебное исследование и проектирование в основной школе: была проведена запускающая проектная ярмарка, обозначены этапы и разработан календарный график подготовки к индивидуальному проекту каждого ученика, внесены изменения в Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося на уровне основного общего и среднего общего образования в Положение о «Едином проектном дне». Также был создан кабинет проектной деятельности «Проектное бюро», в котором обучающиеся имели возможность получения индивидуальных и групповых консультаций и доступ к

цифровым образовательным ресурсам (*приложение 5*). Произошли изменения в штатном расписании и введена должность тьютора, который стал координатором проектной деятельности, организовывающим взаимодействие между учащимися, учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, а также вел курс внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность», включающий в себя теоретические аспекты подготовки проекта.

Весь цикл проектной деятельности был разделен на 5 этапов (*приложение 6*):

1. Запуск проектной ярмарки.
2. Формирование групп учащихся.
3. Подготовка проектных и исследовательских работ.
4. Проектная неделя.
5. Школьная конференция «Лестница в небо».

Весь педагогический коллектив заранее разделился по направлениям, были выделены следующие: социально-гуманитарное, информационно-технологическое, естественнонаучное и оздоровительно-эстетическое направления.

На первом этапе «Запуск проектной недели» педагогами школы была организована проектная ярмарка, где они представляют свои направления по станциям: команды учителей готовят презентацию своих предметов, рассказывают интересные факты о своих науках, выделяют интересные темы для исследования. Ярмарка проводилась в форме квеста «Выбирай и исследуй». (*приложение 7*)

На втором этапе были сформированы группы учащихся на основании их выбора и интересов. Каждый ученик выбрал предмет и руководителя своей работы, согласовал свой выбор с данным педагогом. На каждого педагога был установлен определенный лимит по набору групп (*приложение 8*).

Третий этап стал собственно подготовкой и написанием работы. Для обучающихся было организовано преподавание курса «Проектная деятельность», который разделен на теоретический и практический блоки. На данном этапе тьютор проектной деятельности проводил коллективные занятия, где раскрывались основные понятия, этапы, критерии проектных и исследовательских работ, а также проводилось индивидуальное и групповое консультирование в проектном кабинете, график работы которого заранее разработан. Научный руководитель консультировал школьников по содержанию работы, отбору материала, рекомендовал источники информации.

На четвертом этапе в рамках Проектной недели был организован «Единый проектный день», когда учащиеся представляли проекты по секциям согласно выбранным направлениям. Экспертами являлись педагоги, входящие в состав направления, а также сами учащиеся. Работы оценивались по совместно выработанным и коллективно утвержденным критериям (*приложение 8*). Лучшие, по мнению экспертов и учащихся, проекты и исследовательские работы вышли на пятый этап – школьную научную конференцию «Лестница в небо». На данном этапе также были выявлены лучшие работы, которые ребята представляли на муниципальной научно-практической конференции «Наука. Техника. Искусство».

Произошедшие изменения в организации проектно-исследовательской деятельности, а также создание «Проектного бюро», несомненно, усилило межпредметную интеграцию, обеспечило кооперацию между всеми педагогами – учителями-предметниками, тьютором, учителями-консультантами, руководителями кружков и клубов (педагогами дополнительного образования). Созданные условия дали возможность школьникам самореализоваться, пройти разнообразную проектную практику, что призвано помочь успешной социализации и точному и осознанному выбору дальнейшего пути в жизни.

**В образовательной подсистеме** школы произошло изменение содержания курсов учебной деятельности. Разработана образовательная модель и осуществляются практики по формированию и развитию у детей критического мышления, креативности,

коммуникации и кооперации. Благодаря взаимодействию коллектива в ПОС, осуществляется постоянное внутренне обучение педагогов по составлению, проведению и анализу урочной деятельности, направленной на формирование компетенций у обучающихся. Педагоги используют единый подход к изучению учебных занятий Lesson Study. Были внесены изменения в ООП и АООП, рабочие программы педагогов с целью формирования 4К компетенций. Силами педагогического коллектива был создан банк сценариев уроков по формированию 4К (*приложение 9*), а также проведен промежуточный анализ результатов работы с помощью имеющихся методик и разработанных критериев по оценке компетенций будущего. Также осуществляется в рамках РИП взаимодействие и взаимообучение с партнерами ОО – лицеем №1 и информационно-методическим центром. Происходит постоянный обмен опытом в виде открытых уроков, семинаров, мастер-классов.

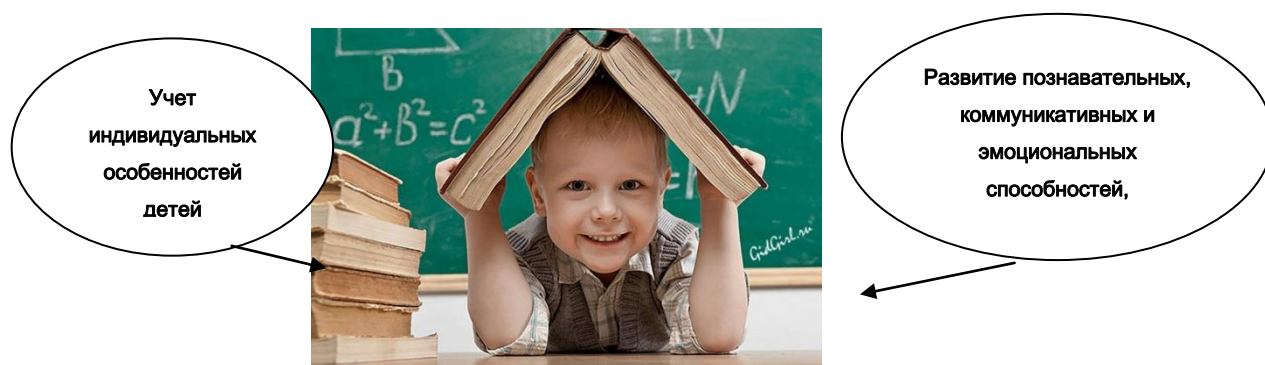
С целью реорганизации системы дополнительного образования было проведено анкетирование среди учеников и родителей по выявлению их интересов и запросов. В ходе заседания рабочей группы был определен набор направлений ДО, введены ставки педагогов ДО, был назначен ответственный за дополнительное образование в школе, составлено расписания кружков. Проводится постоянный мониторинг удовлетворенности учащихся. На данный момент в школе открыты следующие кружки технического и технологического направлений: ДООП «РобоСтарт» (7-9 лет), «РобоСтарт Wedo 2.0» (8-10 лет), ДООП «Робототехника EV3» (11-13 лет), ДООП «Судомоделирование» (7-13 лет), ДООП «Стильные штучки» (11-14 лет).

## 5. Социально-эмоциональное развитие детей

Характерные для современного общества изменчивость, неопределенность и множественность социальных и экономических контекстов развития, активное влияние СМИ и Интернета как значимых институтов социализации вместе с позитивными факторами, стимулирующими психическое развитие детей, несут конкретные риски.

- Разный материально-экономический уровень жизни
- Угроза утраты единого образовательного пространства
- Рост количества детей с проблемными вариантами развития
- Утрата преемственности уровней общего образования
- Трансформация сложившихся форм социализации

Всё это подчеркивает актуальность задачи создания развивающих программ, направленных на снижение перечисленных рисков и формирование основы для разработки индивидуальных траекторий социализации, что подразумевает гармоничное соединение индивидуальных особенностей ребенка с развитием его познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей, оптимизирующих процесс общения со взрослыми и сверстниками и в целом процесс активного вхождения в мир взрослых.



Для более полного раскрытия потенциала детей, развития их личностной и эмоциональной сферы, коммуникативных способностей и формирования универсальных способов познания и освоения мира необходима система всеобъемлющей психологической поддержки, которая строится с учетом поддержания преемственности, тесной логической связи на всех уровнях образования. Для решения данных задач Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее» в 2016 году в рамках направления «Современное образование» инициировал разработку образовательной программы «Социальное и эмоциональное развитие детей». Ее авторами стали отечественные ученые под руководством доктора психологических наук, профессора Е. А. Сергиенко.

Целью этой образовательной программы является внедрение социально-эмоционального обучения в образовательный процесс российских школ и дошкольных учреждений. Программа опирается на теоретический синтез зарубежных концепций развития эмоционального и социального интеллекта и положения отечественной психологии о развитии ребенка.

Программа социально-эмоционального развития рассчитана на работу с детьми, начиная с дошкольного и заканчивая старшим подростковым возрастом, и исходит из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», определяющих место различных возрастных периодов в структуре формирования стратегий обучения и воспитания.

В положениях закона об образовании, определяющих место младшего школьного возраста в структуре формирования стратегий обучения и воспитания, подчеркивается ведущая роль данного возраста в когнитивном и социальном развитии ребенка. Именно в этот период закладываются основы его целенаправленного обучения и развития



когнитивного потенциала. При поступлении в школу существенно расширяется сеть социальных контактов детей, появляется новый институт социализации (школа) и новые значимые группы идентификации (преподаватели и сверстники). Особенностью начального обучения является расширение роли внеурочных программ и программ дополнительного образования. Увеличивается и значение социальной работы с детьми, особенно после основных занятий, что дополнительно подтверждает потребность в новых программах, направленных на оптимизацию вхождения детей в широкое социальное пространство, в мир взрослых.

Важнейшими задачами как младшего, так и старшего подросткового возраста являются формирование чувства взрослости и социальное развитие. В этот период закладываются основы будущей самостоятельной жизни человека, его личностного и профессионального роста. При переходе в среднюю школу все более расширяется и изменяется сеть социальных контактов детей, а статус школы как института социализации начинает осмысливаться и изменяться под влиянием оценки педагогов и ценностей учебного заведения.

Программа представлена в виде учебно-методических комплектов: для учеников начальной и основной школы. Состав учебно-методического комплекта для каждого уровня образования:

- методическое пособие для педагогов, содержащее описание программы обучения, возрастных особенностей обучающихся и технологии работы по программе;
- рабочие материалы для детей (рабочие тетради «Обо мне и для меня»), постеры;
- материалы для родителей;
- дополнительные материалы, например, онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона. Покажи, на что ты способен».



В нашей школе программа реализуется для учеников 1-2 и 5-7 классов. Реализация осуществляется с применением базовых модулей программы «Социально-эмоциональное развитие детей» и «Развитие личностного потенциала подростков. Базовый модуль «Я и ты». Курсы имеют модульную структуру, что дает возможность проводить отдельные модули в любой последовательности и позволяет классу включиться в программу на любом году обучения.

Основная концептуальная идея воспитательной работы в школе заключается в том, что воспитание всесторонне развитой личности невозможно без развития личностного потенциала младших школьников и подростков. К приоритетным направлениям воспитательной работы добавляется новое направление - социально - эмоциональное, реализация которого осуществляется через систему классных часов, детско-родительских и родительских мероприятий (*приложение 10*), мероприятий в рамках школьного оздоровительного лагеря во время весенних, летних и осенних каникул (*приложение 11*), а также включение игровых упражнений в разные этапы урока, на переменах и др.

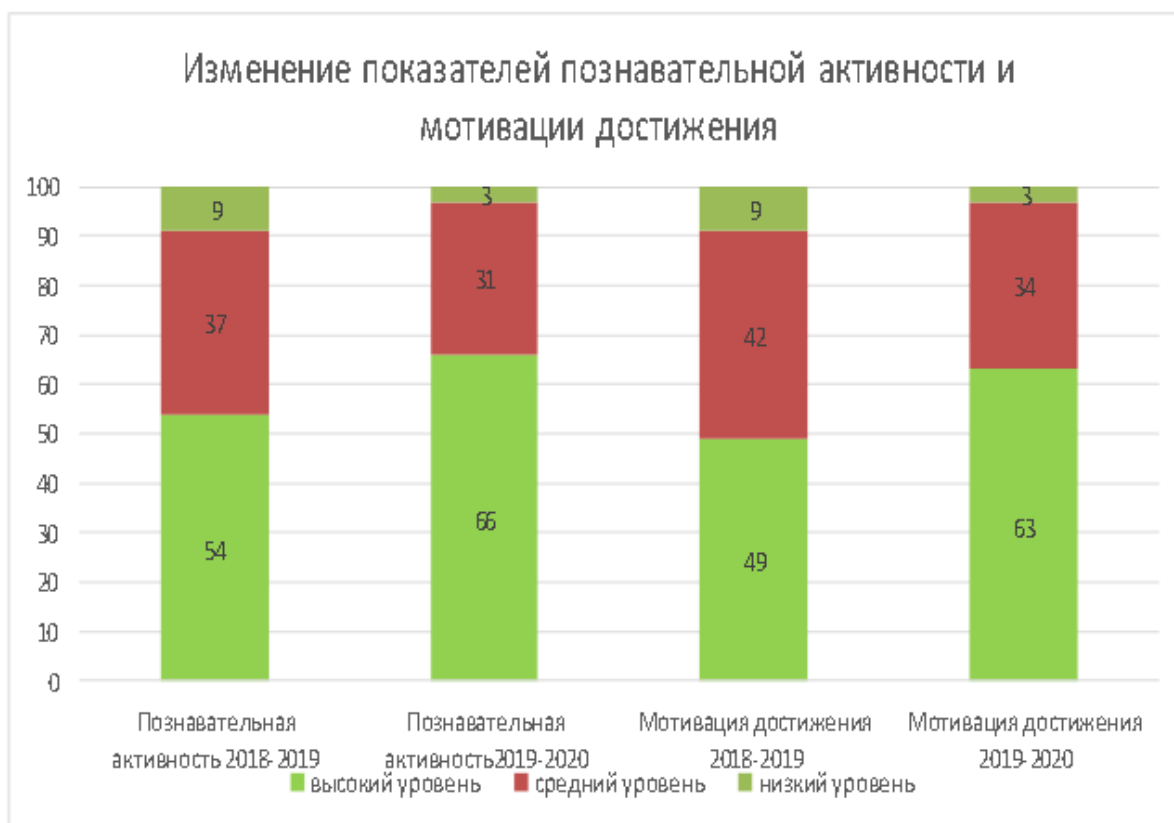
## 6. Заключение

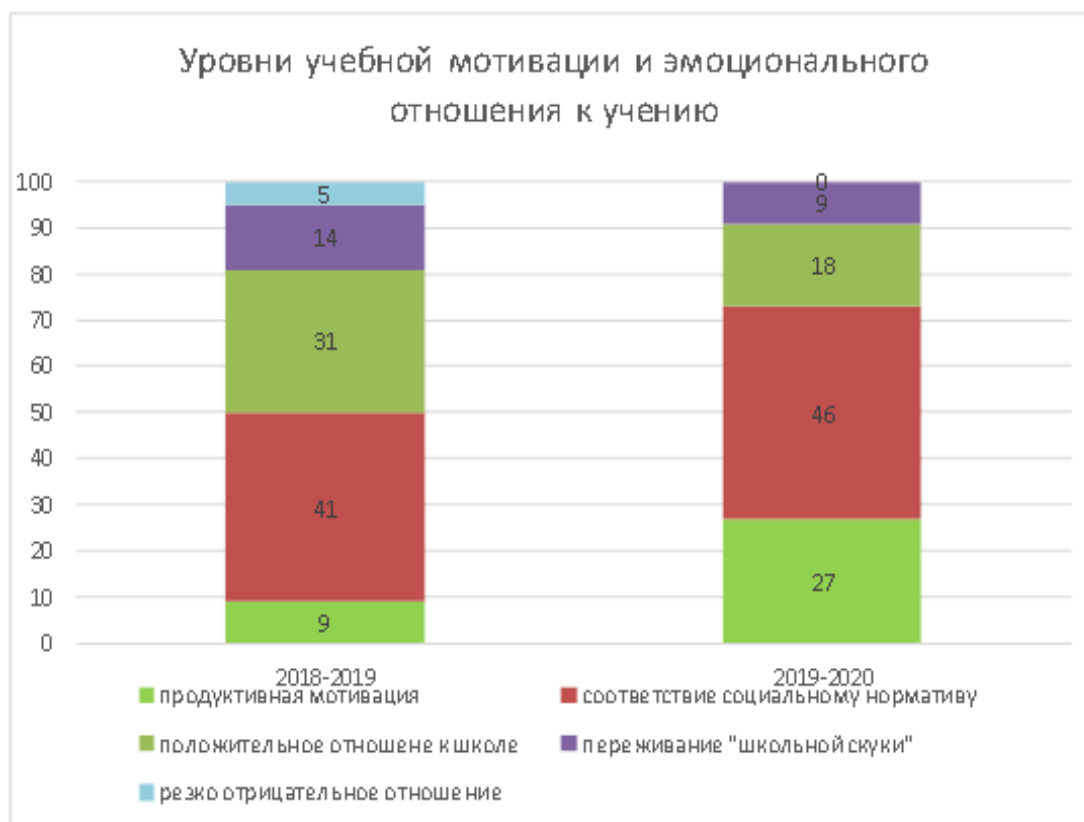
Результатом деятельности нашей школы должна стать личность, обладающая набором ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной, социальной и других сферах. Этому способствует личностно-развивающая образовательная среда, обеспечивающая формирование готовности и способности школьников нести ответственность за своё будущее.

Изменения в организационной и образовательной подсистемах, а также в предметно-пространственной среде меняет организационную культуру школы.

Новая форма организации уроков, направленных на формирование компетенций 4К, активизирует деятельность учащихся в образовательном (учебном) процессе, формирует умение ставить перед собой перспективные задачи, отстаивать собственное мнение, прогнозировать результат собственной деятельности, учит преодолевать трудности на пути достижения поставленной цели, искать нестандартные способы решения учебных задач. В ходе данных уроков ребенок учиться принимать на себя ту или иную роль, т.е. находит применение своим способностям, что помогает формированию у обучающихся адекватной самооценки.

Проанализировав результаты диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению, мы видим, что процентное соотношение учащихся с низкой мотивацией учения и отрицательного эмоционального отношения к учению снижается, т.к. происходит повышение показателей познавательной активности и мотивации достижения.





По результатам апробации курсов по социально-эмоциональному развитию педагоги отметили развитие у детей способности регулировать собственные эмоции, распознавать эмоции другого человека, избегать конфликтных ситуаций, отслеживать причинно-следственные связи, следить за собственным настроением и т.п.

С целью изучения уровня сформированности эмпатии у младших школьников нами были использованы методики: "Характер проявления эмпатических реакций и поведения у детей" А.М. Щетининой, "Эмоциональная эмпатия" В.В. Бойко.

Рассмотрим результаты, полученные до начала работы по развитию социально-эмоционального интеллекта учащихся и через год после введения программы (оценка педагогом школьника).

	Высокий уровень развития эмпатии (%)	Смешанный тип проявления эмпатии (%)	Уровень развития эмпатии ниже среднего (%)	Низкий уровень развития эмпатии (%)
<b>2018-2019</b>	10	17	42	31
<b>2019-2020</b>	25	31	29	15

**Таб 1. Изменения сформированности эмпатической направленности у младших школьников**

Говоря о высоком уровне развития эмпатии, мы предполагаем гуманистическую форму, при которой ребенок проявляет яркие эмоции и реагирует на состояния других детей и взрослых. Соотносит себя с другим человеком активно включаясь в сложившуюся ситуацию, пытается оказать помощь.

По данной таблице мы видим увеличение количества учащихся, у которых сформирована способность к эмпатии на высоком уровне.

Уровень сформированности эмпатических способностей ниже среднего является эгоцентрической, при которой ребенок привлекает внимание взрослого, эмоционально

реагируя на чувства другого, и лишь изображает свое сочувствие стремится получить одобрение за свое поведение со стороны взрослого.

При низком уровне развития эмпатии у детей отсутствует интерес к эмоциональным состояниям окружающих, наблюдаются слабые проявления эмпатийных действий. Дети оказывают помощь другому только по побуждению взрослого.

По данным таблицы мы также делаем выводы о снижении количества обучающихся, имеющих развитие способности к эмпатии на низком уровне.

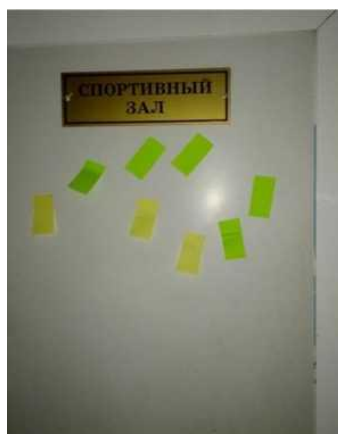
Также имеется смешанный тип проявления эмпатийных действий, что соответствует неосознанному проявлению гуманистической эмпатии с требованием одобрения со стороны взрослого по типу эгоцентрического.

Согласно проведённому анализу можно сделать вывод, что создание личностно-развивающей среды в школе дает ребёнку возможности для его развития под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий в контексте взаимодействия субъектов школьного сообщества.

## Список литературы

1. Ясвин В.А. Экспертно-проектное управление развитием школы / Ясвин В.А. // библиотека журнала «Директор школы» Выпуск № 4, 2011 год. /Москва, «Сентябрь».
2. Сергей Дерябо, Витольд Ясвин. Гроссмейстер общения: иллюстрированный самоучитель психологического мастерства /Ясвин В.А.// 5-е издание. М.: Смысл; СПб.: Питер, 2004.— 192 с.
3. Ясвин В.А. Эскиз концепции воспитания, социализации и культурного развития детей на основе формирования системы актуального образования города Москвы в рамках «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» / Ясвин В.А. //Москва, 2013 – 97 с.
4. Ясвин В.А. Школа как развивающая среда. Моделирование и проектирование образовательной среды. (монография)/ В.А. Ясвин // М.: Институт научной информации и мониторинга РАО, 2010. (Серия: Научно-издательский проект в поддержку национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).
5. Цукерман Г. А., Елизарова Н. В., Фрумина М. И., Чудинова Е. В. Обучение учебному сотрудничеству // Вопросы психологии. [Электронный ресурс]: URL: [<http://www.voppsy.ru/issues/1993/932/932035.htm>] (дата доступа: 20.03.2019).
6. Я — эффективный учитель. Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых» учащихся: учебно-методическое пособие / сост.: Н. В. Бысик, В. С. Евтюкова, М. А. Пинская. — М.: Университетская книга, 2017.
7. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. — М. :Дрофа, 2019. — 248 с. : ил. — (Российский учебник). © Художественное оформление ООО «Корпорация «Российский учебник», 2019 © Благотворительный фонд «Вклад в будущее», 2019

## Проведение эмоциональной оценки школьной среды.



Проведена эмоциональная оценка образовательной среды. Детям были даны стикеры разных цветов, и вместе мы проходили по школе, где дети наклеивали стикеры, обозначающие определенные эмоции на те или иные места.

Кабинет директора. Как мы видим, ученики выразили разные эмоции, и позитивные, и негативные. Вызов в кабинет директора — это всегда волнительно, туда учеников могут вызвать и за поощрением, и за наказанием.

Так же дети оценили некоторых учителей на стенде с фотографиями. Особое предпочтение по количеству эмоций, а главное позитивных было отдано Сергею Витальевичу, учителю физкультуры.

Медицинский пункт. Ученики, как мы видим, единогласно оценили этот кабинет как опасный и вызывающий у них тревогу. Делаем выводы, стараемся изменить ситуацию.

Кабинеты заместителей директора. Что мы видим? Дети достаточно комфортно себя там чувствуют, испытывают положительные эмоции - это говорит о том, что завучи всегда открыты для детей, стараются найти подход к каждому и вместе с учениками разделяют не только радостные моменты, но и помогают разрешить конфликтные ситуации, так же это говорит о доверии детей.

3 кабинета математики, 301, 302 и 303. 301 и 303 кабинеты как мы видим, ученики оценивают положительно, а вот 302 кабинет вызывает у них тревогу и чувство опасности. Необходимо задуматься учителю этого кабинета.

Спортивный и актовый зал, библиотеку дети оценивают позитивно. Им там

комфортно.

Кабинет физики и ИЗО вызывает определенные негативные эмоции учеников, с чем это связано? Вопрос к учителям.

Мы делаем вывод о том, что оценка образовательной среды связана у учеников в первую очередь с личностью учителя. Над этим стоит задуматься и попытаться изменить ситуацию.

Но несмотря на то, что в основном оценили учителей, дети заметили и некоторые важные моменты в другом, в том, что их окружает. Они показали, что вызывает у них чувство тревоги и опасности: туалеты.

После проведенного мероприятия и его анализа, мы пришли к выводу, что в школе есть над чем работать и учителям, и администрации. Ученики активно участвовали в этом мероприятии, что очень нас порадовало, и не боялись показать свои эмоции, ведь было разрешено обклеивать абсолютно все любыми стикерами.

**Предложения рабочих групп по развитию образовательной среды на расширенном проектном педагогическом совете «Управление личностно-развивающей образовательной средой» 10.01.2019 г.**



Обсуждение развития образовательной среды в группе родителей.

**Учителя, 1 группа**

<i>Компоненты образовательной среды</i>	<i>Что нужно сделать</i>
Предметно-пространственный компонент	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оборудовать кабинет для «Проектного бюро».</li> <li>2. QR-коды около кабинетов.</li> <li>3. Интерактивная зона отдыха для начальной школы: крупные кубики Лего, сухой бассейн, большой телевизор с познавательными передачами)</li> <li>4. Цифровые лаборатории по химии, физике, экологии, биологии.</li> <li>5. Кап. ремонт, оборудование: степ-платформы, скалодром, музыкальный центр для спортзала.</li> <li>6. Приобрести различные дидактические материалы для детей с ОВЗ.</li> <li>7. Оборудование и материалы для ремесленной палаты</li> </ol>
Содержание преподавания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирующее и критериальное оценивание в системе.</li> <li>2.Нестандартные, интерактивные, проблемные уроки.</li> <li>3. Метапредметный день (1 раз в четверть).</li> </ol>

**Взаимоотношения**

Взаимоотношения между учащимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игропрактика (под руководством куратора-психолога).</li> <li>2. Классный коллективный социально-значимый проект.</li> <li>3. Организация и проведение мероприятий для учащихся активистами ДДД «К истокам нашим».</li> </ol>
Взаимоотношения учащихся и педагогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические тренинги для педагогов.</li> <li>2. Общие совместные дела, культмассовые и спортивные мероприятия, совместные поездки.</li> </ol>



Взаимоотношения между педагогами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимопосещение уроков и занятий.</li> <li>2. Чаепитие в школе (1 раз в четверть).</li> <li>3. Форум (беседа) в социальных сетях для учителей.</li> </ol>
----------------------------------	---

### **Учителя, 2 группа**

<b>Компоненты образовательной среды</b>	<b>Что нужно сделать</b>
Предметно-пространственный компонент	<p>Переоборудование комнаты релаксации</p> <p>Учебно-развивающее зонирование коридоров (спортивные зоны, образовательные уголки, зоны отдыха).</p> <p>Доступность интернета</p>
Содержание преподавания	<p>Прозрачные критерии оценивания</p> <p>Личный план развития ученика</p> <p>Межпредметные проекты</p>

### **Взаимоотношения**

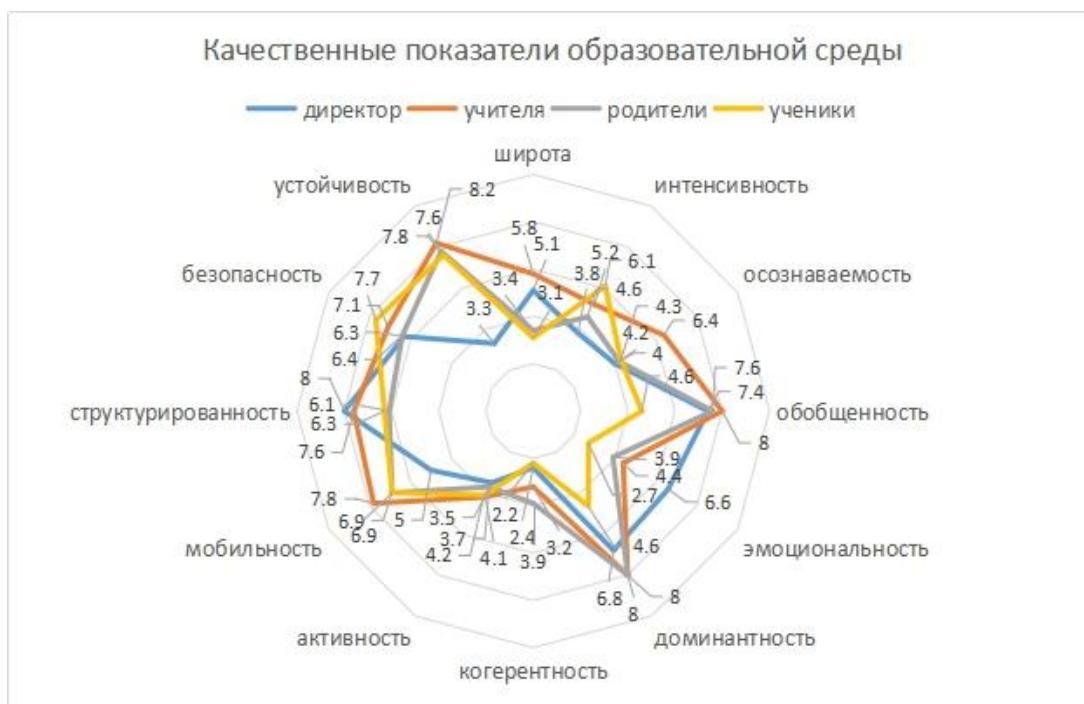
Взаимоотношения между учащимися	Реализация разновозрастных проектов.
Взаимоотношения учащихся и педагогов	<p>Доступность функционала комнаты релаксации всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Прозрачные критерии оценивания</p> <p>Круглые столы по планированию и реализации проектов</p>
Взаимоотношения педагогами Взаимоотношения с администрацией	<p>Профилактика профессионального выгорания (арт-терапия, психологические тренинги)</p> <p>Круглый стол по планированию и реализации проектов.</p>

### **Учащиеся, группа 3**

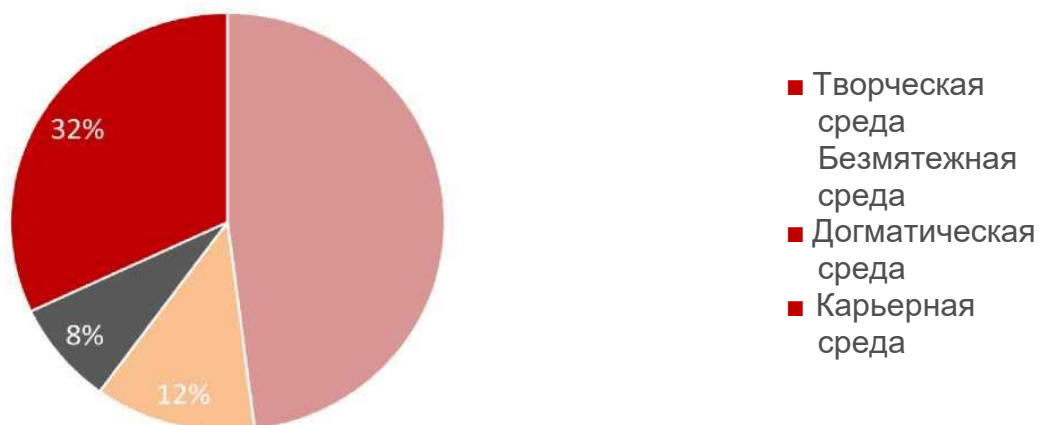
<b>Компоненты образовательной среды</b>	<b>Что нужно сделать</b>
Предметно-пространственный компонент	<p>Оборудованный скалодром со снаряжением, новые мячи</p> <p>Кадетское движение: оборудованный уголок патриотического движения (привести в порядок символику: разместить флаг, приобрести новые шашки). Площадка для отдыха (зона отдыха в школьном дворе: веранда, беседка. Лавочки и т.д.) в теплый период времени. Оборудование автоматического пропуска в школу. Шкафчики в раздевалках с магнитными замками. Поменять мелодию звонка на урок. Не захламлять раздевалки хозяйственным инвентарем. Организовать радиостанцию. Установка теннисных столов в холле. Приобрести инструменты для кабинетов математики. Полностью поменять систему отопления или добавить обогреватели. Приобрести парадную кадетскую форму для участия в торжественных мероприятиях (парадный китель). Ремонт школы выдерживать в одном стиле и цветовой гамме, изменить фасад школы на более яркий.</p>

Содержание преподавания	Секция горного туризма, кружок кулинарии и стрелковый тир. Увеличить количество участия кадетов в мероприятиях областного уровня, конкурс рисунков-эскизов «Проект школьного двора». Использование видео уроков и познавательных (анимационных) фильмов. Больше использовать работу в группах на уроках, деловые игры, диспуты и т. д. Просмотр фильмов на английском языке с субтитрами.
<b>Взаимоотношения</b>	
Взаимоотношения между учащимися	Дежурство по школе сделать смешанным из представителей разных классов. Мероприятия, совместные акции старшеклассников и малышей.
Взаимоотношения учащихся и педагогов	
Взаимоотношения между педагогами	
Взаимоотношения администрацией	с Дежурный в классе выдает одежду в раздевалках своему классу

**Количественные показатели образовательной среды  
МОУ СШ №4 «Центр образования»**

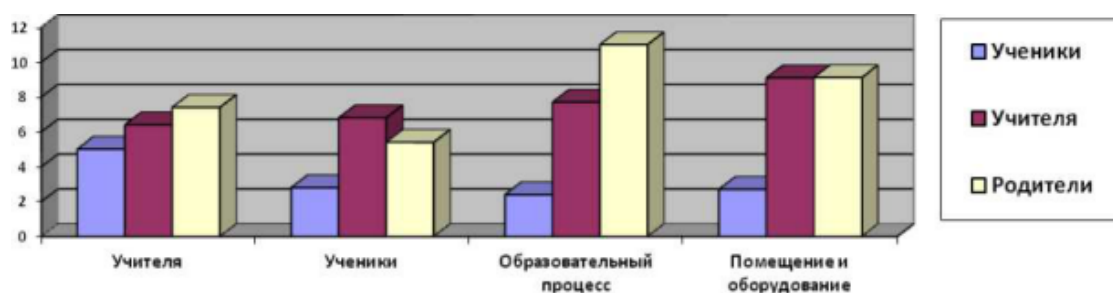


**Результаты исследования «Мониторинг развития школьной среды»**

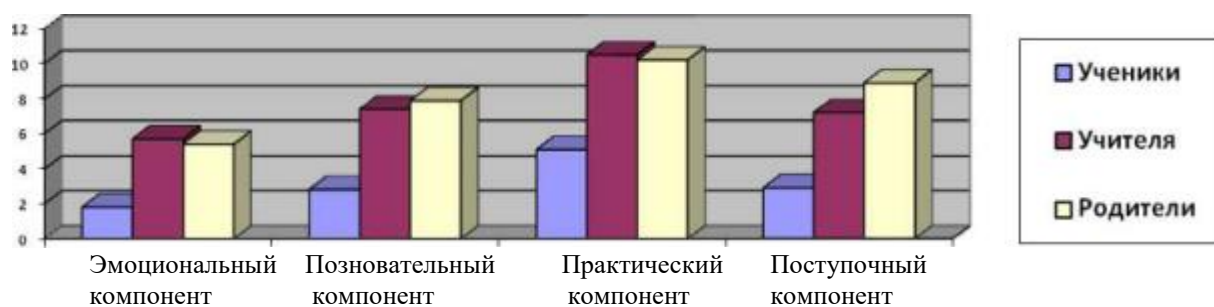


### Методика диагностики отношения к школе Анализ результатов изучения отношения к школе

Критерии оценивания	Учителя	Ученики	Образовательный процесс	Помещение и оборудование	Эмоциональный компонент	Познавательный компонент	Практический компонент	Поступочный компонент
Ученики	5,0	2,8	2,4	2,7	1,8	2,8	5,1	2,9
Учителя	6,4	6,8	7,7	9,1	5,7	7,4	10,5	7,2
Родители	7,4	5,4	11,0	9,1	5,4	7,9	10,2	8,9



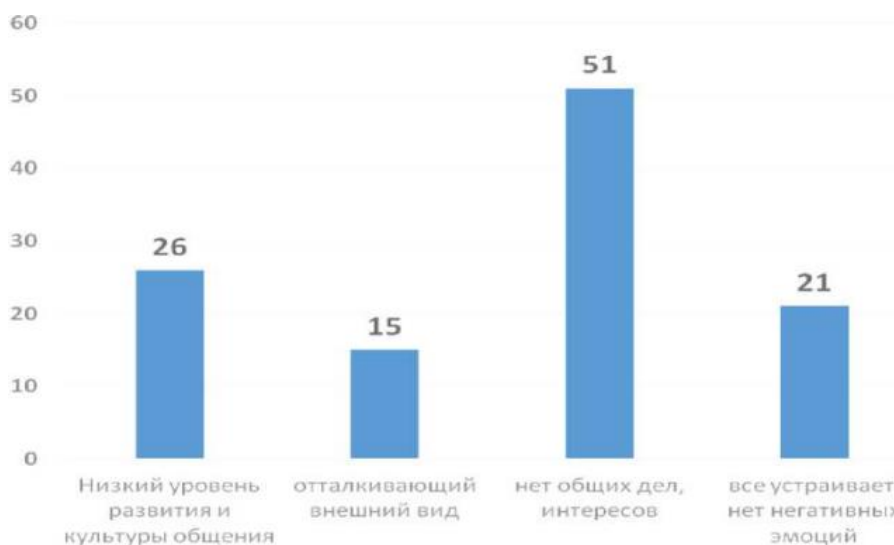
*Рис 1. Анализ результатов проведенного исследования отношения к школе участников образовательного процесса (смысловое содержание)*



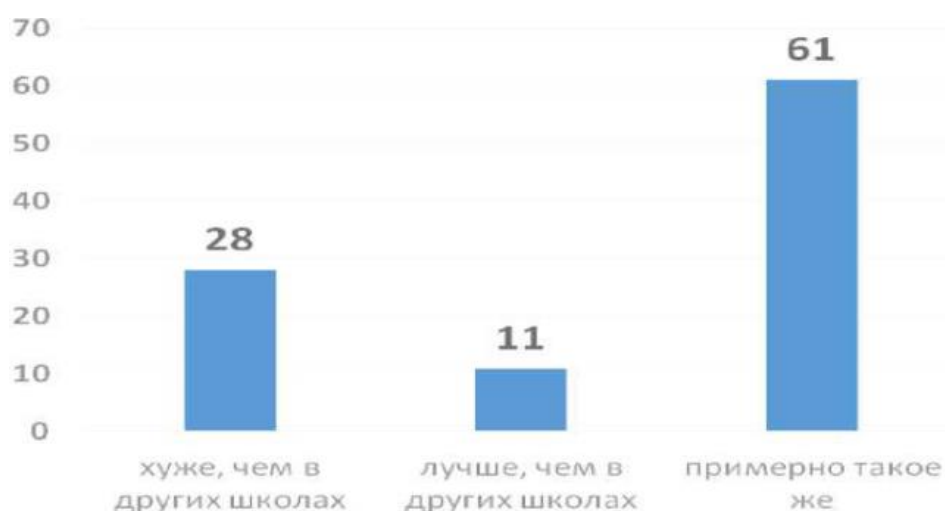
*Рис 2. Анализ результатов проведенного исследования отношения к школе участников образовательного процесса (компоненты отношения)*

## Результаты проведённого исследования удовлетворённости учащихся образовательным пространством

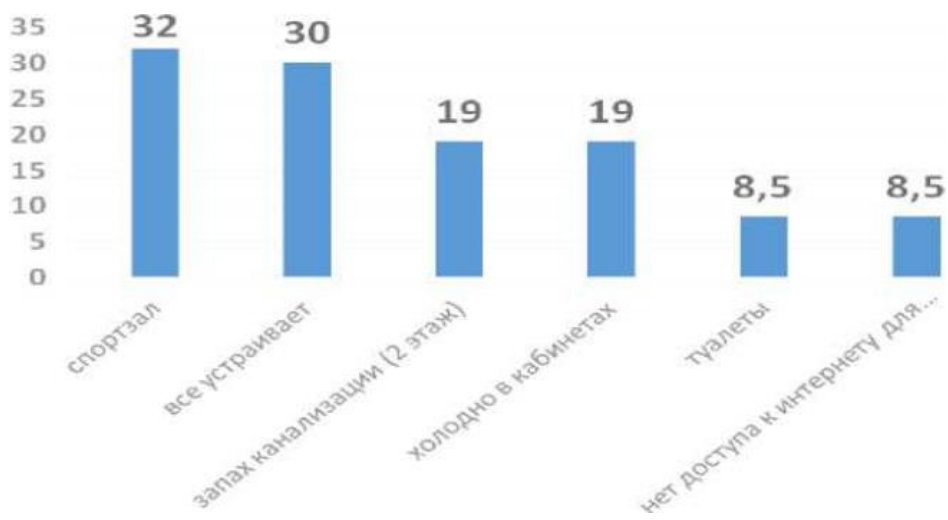
Почему ученики школы не вызывают у вас интерес? (%)



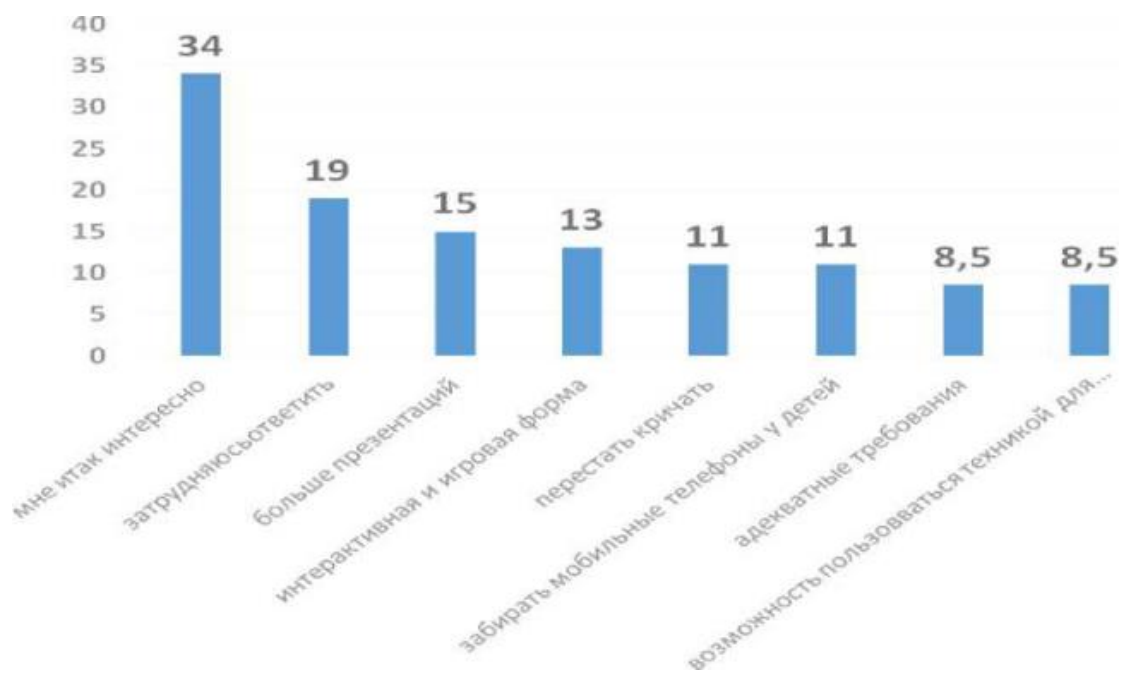
В каком состоянии находится состояние материально-технического оснащения нашей школы? (%)



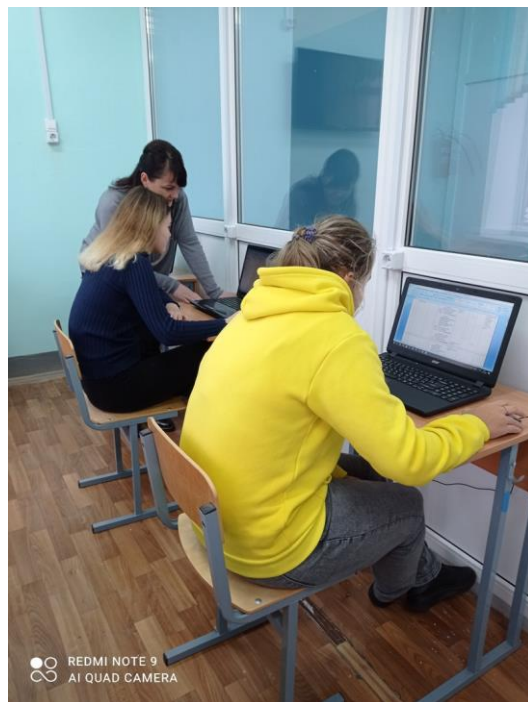
Какие помещения в нашей школы недостаточно оснащены? (%)



Что необходимо сделать учителям, чтобы их уроки стали интересны ученикам? (%)



## Проектный кабинет



### Организация и проведение проектной деятельности

№	Этап	Форма проведения	Срок и	Результат	Ответственные
1	Запуск проектной недели	Ярмарка		Презентация интегрированных направлений	Заместитель директора по воспитательной работе Тьютор Команды учителей
2	Формирование групп учащихся	Анкетирование		Определение предмета и руководителя проектной/исследовательской работы	Тьютор Классные руководители
3	Подготовка проектных и исследовательских работ	Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность», Индивидуальные консультации		Разработка индивидуальных учебных проектов и исследовательских работ	Тьютор Научные руководители
4	Проектная неделя	Защита индивидуальных учебных проектов и исследовательских работ в классе		Отбор лучших работ для участия в школьной конференции «Лестница в небо»	Классные руководители
5	Школьная конференция «Лестница в небо»	конференция	апрель	Отбор лучших работ для участия в муниципальной конференции «Наука. Техника. Искусство.»	Заместитель директора по воспитательной работе Тьютор Экспертные команды

### Содержание курса и график работы кабинета проектной деятельности

№	Название занятия	Содержание	Кол-во часов /параллель	Сроки	Результат
<b>Теоретический блок</b>					
1	<b>Что такое проект</b>	Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.	1		



		<b>Понятия:</b> проект, проблема, информация			
2	<b>Что такое проблема</b>	Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». <b>Понятия:</b> проблема, объект исследования.	1		
3	<b>Учимся выдвигать гипотезы</b>	Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину». <b>Понятия:</b> гипотеза, вопрос, ответ.	1		
4	<b>Источники информации</b>	Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. <b>Понятия:</b> источник информации. <i>Практика:</i> работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. <i>Практика:</i> правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.	1		
<b>Этапы работы в рамках проектной и исследовательской деятельности</b>					
5	<b>Выбор темы исследования</b>	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.	1		
6	<b>Цели и задачи исследования</b>	Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	1		
7	<b>Методы исследования. Мыслительные операции.</b>	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в	1		

		точности предмет”.			
		<b>Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.</b>			
8	<b>Сбор материала для исследования.</b>	Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). <b>Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.</b>	1		
9	<b>Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.</b>	Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы. Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.	1		
10	<b>Обобщение полученных данных.</b>	Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. <b>Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное</b>	1		
<b>Практический блок. Самостоятельные (предметные) проекты</b>					
1	<b>Планирование работы.</b>	Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.	1		
2	<b>Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.</b>	Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.	1		
3	<b>Индивидуальные консультации для учащихся, родителей.</b>	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных			
4	<b>Предварительная оценка продукта Презентация проекта/исследования</b>	Самооценка работ по заранее разработанным критериям Подготовка презентационных продуктов. Оформление презентации.	1		

5	<b>Подготовка к защите.</b>	Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	1		
6	<b>Индивидуальные консультации для учащихся, родителей.</b>	Подготовка к школьной конференции «Лестница в небо». Подготовка к муниципальной конференции «Наука. Техника. Искусство.»			

## Проектная ярмарка

Направление	Учебные предметы и курсы внеурочной деятельности	Состав научных руководителей
Социально-гуманитарное	Русский язык, литература, иностранные языки, история, краеведение, психология, обществознание, право, экономика	
Информационно-технологическое	Математика, информатика, технология, робототехника, черчение	
Естественнонаучное	Физика, химия, биология, экология, география, ОБЖ	
Оздоровительно-эстетическое	Физическая культура, изобразительное искусство, музыка, МХК, спортивные секции	



**Критерии оценивания проектных (исследовательских) работ**

0-3 балла – незачет; 4-9 баллов – зачет

Критерии	Исследовательская работа	Проект	Баллы
<b>Тема</b>	Тема сформулирована <b>некорректно</b> (не отражает содержания работы, не соответствует поставленной цели и задачам).		0
	Тема <b>не конкретна</b> (отражает содержание работы, но цель работы не понятна).		1
	Тема сформулирована <b>корректно</b> (отражает содержание работы, соответствует поставленным целям и задачам).		2
<b>Целеполагание</b>	<b>Цель работы не поставлена.</b>		0
	<b>Цель работы поставлена, но не обоснована</b> (проблема не обозначена и/или актуальность не аргументирована).		1
	<b>Цель сформулирована и обоснована</b> (проблема обозначена, актуальна: актуальность проблемы аргументирована).		2
<b>Планирование путей достижения цели</b>	<b>Задачи не сформулированы.</b>		0
	Задачи сформулированы <b>не конкретно.</b>		1
	Задачи сформулированы <b>конкретно.</b>		2
<b>Методика</b>	<b>Нет</b> описании методов исследования	Способы представления продукта <b>не представлены</b> (не определена форма и требования к продукту).	0
	<b>Приведены</b> методы исследования	<b>Представлены</b> способы представления результата (определена форма и требования к продукту)	1
<b>Реализация идеи (наличие исследовательской или проектной части)</b>	<b>Исследование не проведено:</b> результаты не получены, поставленные задачи не решены, выводы не обоснованы.	<b>Ключевые этапы работы не представлены.</b> Не обозначены промежуточные результаты. Нет подтверждений (фото, видео) полученного результата.	0
	<b>Исследование проведено, но</b> решены не все поставленные задачи. Выводы <b>не/не достаточно</b> обоснованы.	<b>Кратко описаны ключевые этапы,</b> обозначены промежуточные результаты. Нет подтверждений (фото, видео) полученного результата.	1
	<b>Исследование проведено.</b> Получены результаты. Решены все поставленные задачи. Выводы обоснованы.	<b>Детально</b> описаны ключевые этапы и промежуточные результаты. Дано подробное описание и подтверждение достигнутого результата.	2

№	ФИ ученика	Балл

## Ведомость результатов защиты проектных (исследовательских) работ

№	ФИ ученика	Класс	Руководитель	Средний балл	Решение экспертной комиссии (зачет/незачет)

Члены экспертной комиссии:

### Оздоровительно-эстетическое направление

Учитель:

Ф И ученика	Клас с	Предм ет	Вид работ ы	Тема работ ы	Этапы выполнения работы					
					Титульн ый лист	Оглавлен ие	Введен ие	Основн ая часть	Заключен ие	Список литературы

## Образцы уроков, разработанных командами учителей и направленных на развитие компетенций 21 века.

### Технологическая карта урока «Ideal school uniform»

Программная тема урока: «Британские школы. Школьная форма»

Тема учебной деятельности: Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).

Предмет: английский язык

Класс: 5

Авторы-разработчики: Юдина О.А., Моделкина Е.В., Воронина С.Г.

#### Образовательные результаты

##### *Предметные*

##### **Говорение. Монологическая речь**

- кратко излагает результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

- воспринимает на слух и понимает значимую/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Чтение**

- читает и находит в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читает и полностью понимает несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материал.

##### **Письменная речь**

- кратко излагает в письменном виде результаты проектной деятельности.

##### **Орфография и пунктуация**

- правильно пишет изученные слова.

##### **Фонетическая сторона речи**

- различает на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова изучаемого иностранного языка.

##### **Лексическая сторона речи**

- узнает в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употребляет в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдает существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

##### **Грамматическая сторона речи**

- оперирует в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;
- распознает и употребляет в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- распознает и употребляет в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because.

### ***Метапредметные***

- принимает задачи учебной деятельности, подбирает адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;
- планирует, выполняет и оценивает свои учебные/коммуникативные действия,
- действует с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;
- прибегает к доступным способам поиска информации двуязычном англо-русском и в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;
- анализирует, сравнивает, группирует по отдельным признакам лингвистическую информацию на слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- работает с иноязычной информацией: ищет, находит и выделяет нужное, используя разные источники информации, обобщает; определяет тему; фиксирует информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимает и расширяет её, владеет стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности с полным пониманием прочитанного/прослушанного;
- слушает и слышит собеседника, ведет диалог;
- владеет умениями самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работает индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работает в материальной и информационной среде комплексно использовать информацию из печатных источников.

### ***Личностные***

- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношение к иному мнению, сверстникам и к другим партнёрам по общению;
- активная жизненная позиция, отстаивает свою позицию гражданина и патриота;
- приобщение к новому социальному опыту,
- самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдает нормы речевого и неречевого поведения;
- планирует свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;
- владеет навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;
- умеет принимать самостоятельные решения и несет за них ответственность.

### ***Цель:***

социокультурный аспект — развитие умения передавать реалии родной культуры на английском языке;

развивающий аспект — развитие способностей к драматизации, убеждению, развитие воображения, внимания, творческого мышления; совершенствование умения сотрудничать, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, развитие умения осуществлять информационный поиск;

воспитательный аспект — воспитание чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству;

учебный аспект — развитие речевых умений.



## Содержание учебной деятельности

Этап деятельности	Методы (способы) организации деятельности	Учебные задачи	Дидактика
<b>Формирование потребности</b>	Фронтальная работа с учителем: просмотр видеоролика, обсуждение с классом.	<i>Посмотрите видео и ответьте на вопросы: где ученики, во что они одеты.</i>	видеоролик
<b>Формирование образа желаемого результата</b>	Фронтальная работа	Мы говорим о школьной форме. Ответьте на вопрос: из чего обычно состоит школьная форма. Повторите слова за учителем.  Ответьте на вопрос: вы носите школьную форму.	Презентация
<b>Мотивация</b>	Фронтальная работа, групповая работа.	Послушайте информацию о школьной форме. Поднимите картинку, соответствующую тексту.  Прочитайте тексты о школьной форме. Отметьте высказывания как верные или не верные. Исправьте ошибки в высказываниях.  Выберите какую форму вы хотели бы (не отели бы) носить. Ответьте почему.	Презентация, рабочий лист
<b>Целеполагание</b> <b>Планирование</b>	Групповая работа, работа по критериям	Представьте себя в роли дизайнеров. Разработайте в группах идеальную школьную форму. Представьте проект классу: опишите ее и обоснуйте свой дизайн. Проект должен быть креативным, практичным, хорошо представленным	
<b>Выполнение действий</b>	Групповая работа <i>Работают над проектом</i>		Лист А3 для выполнения проекта. Рабочий лист. Список предметов одежды, учебник.

<b>Анализ результата</b>	Публичное выступление. Защита проекта  оценивание проектов групп.  <i>С помощью стикеров выбирают лучший проект.</i>	Представьте свои проекты Определите лучший дизайн.	Стикеры
--------------------------	---	---	---------

### Технологическая карта урока

#### Разработчики урока

Никитина Л. В., Романова О.А., Смирнова О.Д.

Класс 4

#### Планируемые образовательные результаты и цель урока

<b>Личностные результаты</b>	проявляет интерес к учебному материалу, проявляет творческий подход к выполнению заданий, выражают желание принять участие в обсуждении и совместной работе
<b>Метапредметные результаты</b>	формулируют учебные цели и задачи, планируют действия при работе с картинками, картой, графиками, текстами, представляют нужную информацию в виде иллюстративного и текстового материала, строят небольшие сообщения в устной и письменной форме, действуют в учебном сотрудничестве, соглашаются с другими мнениями, высказывают свою позицию
<b>Предметные результаты</b>	показывают зону степей на карте природных зон России, рассказывают о географическом положении, климатических условиях и хозяйственной деятельности населения зоны степей, называют растения и животных, анализируют экологические проблемы
<b>Цель</b>	формирование у учащихся представления о природной зоне степей через организацию исследовательской групповой работы

#### Содержание деятельности

Этап урока/ продолжительн ость	Этап деятельност и	Учебные задачи	Способы организации деятельности	Дидактические средства
Легенда	Формирован ие потребности	- Посмотрите на карту России и сделайте вывод по изученным зонам: как меняется климат, растительный и животный мир, если движемся на юг? - Почему так происходит? (Всё дело в солнце). - Какие картины у вас рисуются, когда вы слышите слово «юг»? (тепло, жарко,	Подводящий диалог. Создание проблемной ситуации (ситуация выбора)	Карта природных зон России  Ассоциативны й ряд

		овощи, фрукты, море и т. д.) - Сегодня мы продвинемся ещё южнее (показ на карте зоны степей, не называя пока её название). -Кто-то знает название этой природной зоны?		
	Формирование образа желаемого результата	-Знаете ли что-нибудь об этой природной зоне? Можем ли мы посоветовать кому-то поехать отдохнуть в зону степей?	Беседа.	
	Мотивация	Предположите, что надо знать о природной зоне, чтобы рекомендовать поездку на отдых?	Метод стимулирования (анализ жизненной ситуации)	
	Целеполагание	-Какова цель нашей работы?	Фронтальный опрос	
Работа в группах	Планирование	- Что нам нужно сделать на уроке? Познакомиться.....(растительным, животным миром, деятельностью человека) Узнать...(экологические проблемы)	Беседа	Таблички с задачами урока
	Выполнение действий	Для того, чтобы исследовать природную зону и ответить на все поставленные вопросы предлагаю поработать в группах: 1 группа – географы, 2 группа – биологи, 3 группа – зоологи, 4 группа – социологи. 5 группа - экологи  Давайте определим, чем будет заниматься каждая группа и установим соответствие.  -Перед началом работы предлагаю совершить виртуальную экскурсию в зону степей. Папки с рабочими материалами, план – задание лежит на столах. На данную работу 12 минут.  Выступления групп будут оцениваться по критериям.	практический метод.	Таблички на установление соответствия Листы групповой работы.  Видео о зоне степей Учебник. Карта. График температур природной зоны степей.

		Папки с рабочими материалами, план – задание лежит на столах. На данную работу 12 минут.  Выступления групп будут оцениваться по критериям.		
Подготовка к презентации и презентация результатов	Планирование презентации Выполнение действий	-Презентуйте свою работу группам. -Оцените работу одноклассников.		Информационные листы. Листы результативности Критериальная таблица
Обсуждение и самооценивание	Анализ результата	-Вернёмся к вопросу нашего урока. Посоветуете ли вы поехать отдохнуть в зону степей? -Проголосуйте стикерами		Стикеры для голосования

### Лист групповой работы

#### План-задание «**Географам**»:

1. Прочитайте текст учебника на с. 80-81
2. Определите на карте место расположения зоны степей.
3. Проследите по графику среднюю температуру зимы, лета.
4. Оформите информационный лист
5. Заполните карту результативности

#### План-задание «**Биологам**»:

1. Прочитайте текст учебника на с. 84 (1 и 2 абзацы).
2. Оформите информационный лист.
3. Заполните карту результативности

#### План-задание «**Зоологам**»:

1. Прочитайте текст учебника на с. 84 (3 абзац и до конца).
2. Рассмотрите рис. стр82-83
3. Оформите информационный лист
4. Заполните карту результативности

#### План-задание «**Экологам**»:

1. Прочитайте текст учебника на с. 85 (2,3,4 абзац).
2. Оформите информационный лист
3. Заполните карту результативности

#### План-задание «**Социологам**»:

1. Прочитайте информацию на листке
2. Оформите информационный лист
3. Заполните карту результативности

Карта результативности группы «**Географов**»

**Степи** — огромные \_\_\_\_\_ пространства, поросшие высокими \_\_\_\_\_.  
Расположена зона степей \_\_\_\_\_ зоны лесов. **Лето** \_\_\_\_\_, температура воздуха достигает \_\_\_\_\_ градусов, зимой \_\_\_\_\_ градусов. Летом часто дуют горячие сухие ветры- \_\_\_\_\_. Степная зона славится самой плодородной почвой \_\_\_\_\_.

Карта результативности группы «**Биологов**»

Степь- царство трав. **Деревьев в степи нет, потому что им не хватает влаги. Многие растения начинают цвести ранней весной**, пока не наступила жара и в почве много \_\_\_\_\_. Это ирис, \_\_\_\_\_.  
Летом растут травы полын, ковыль, \_\_\_\_\_.  
У трав листья узкие, чтобы испарялось меньше влаги. Корни уходят глубоко в землю, чтобы добывать влагу. Таким образом они приспособляются к жизни в степи.

Карта результативности группы «**Зоологов**»

Основными представителями животного мира степей являются грызуны: \_\_\_\_\_, которые прячутся в норах. Так же в степях живут насекомые: \_\_\_\_\_, птицы \_\_\_\_\_.  
Гнёзда птицы устраивают прямо на земле, т.к. в степи нет деревьев. В степи живет самый маленький журавль- \_\_\_\_\_. Обитают пресмыкающиеся: \_\_\_\_\_.  
Животные имеют окраску земли или растительности, потому что \_\_\_\_\_.

Карта результативности группы «**Социологов**»

**К степным народам относятся калмыки**, \_\_\_\_\_.  
В степях человек активно занимается \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. В степях разводят \_\_\_\_\_, пушных зверей, \_\_\_\_\_.  
В степях выращивают пшеницу, \_\_\_\_\_.

Карта результативности группы «**Экологов**»

В связи с этим в зоне степи возникают экологические проблемы.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

Чтобы сберечь природу степей надо ограничить \_\_\_\_\_, ограничить \_\_\_\_\_, бороться с \_\_\_\_\_, создавать \_\_\_\_\_.

Доступность информации		Оформление коллажа		Презентация материала	
Выступление содержит полную информацию по теме	Многое осталось непонятным.	Красочно, творчески	Неряшливо, без творческого подхода	Выступали все члены группы. Рассказывали интересно.	Выступали не все члены группы. Рассказ не заинтересовал

**Таблица для установления соответствия**

Географы	изучают растительный мир
Биологи	изучают животный мир
Зоологи	определяют экологические проблемы
Социологи	определяют географическое положение на карте, климат зоны степей
Экологи	изучают общество (население)

Технологическая карта

Класс 5	Предмет География	учитель Воронина С.Г.
Тема «На краю света»		
<b>Планируемые образовательные результаты и цель урока</b>		
<b>Личностные результаты</b>		
<p>Называют, определяют, распознают, идентифицируют информацию, полученную из видео сюжета и сообщения на раздаточном листе.</p> <p>Анализируют, преобразуют, систематизируют полученную информацию, ведут самостоятельный поиск в нахождении нужной информации.</p> <p>Ведут конструктивный диалог (предлагают гипотезы, идеи; задают вопросы; отвечают на вопросы; объясняют свою позицию).</p> <p>Работают в команде.</p> <p>Определяют порядок действий</p> <p>Проводят самооценку.</p>		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<p>Слушают собеседника, управляют своей деятельностью, сотрудничают с другими ребятами и учителем.</p> <p>Оценивают результаты своей и чужой работы.</p> <p>Работают с таблицами, географическими картами, фотографиями (преобразуют информацию).</p> <p>Самостоятельно выбирают форму представления информации (реклама, выбирается в той форме составления, в какой нравится ученику).</p> <p>Классифицируют, в соответствии с выбранными признаками.</p>		
<b>Предметные результаты</b>		
<p>Называют и показывают на физической карте географические объекты.</p> <p>Пользуются географическими картами для изучения, исследования географические объекты: моря, океаны, материка, острова.</p> <p>Называют, узнают по фотографии путешественников- мореплавателей, классифицируют их, рассказывают про их открытия.</p> <p>Систематизируют, анализируют полученную информацию, приходят к выводу.</p> <p>Наносят на контурную карту маршрут своего исследования</p> <p>Читают географическую карту, выстраивают маршрут, понимают систему координат, умеют пользоваться градусной сетью.</p>		

Цель			
Выяснить, существует ли «Край света» на планете Земля, а если он существует, то проложить маршрут к нему на контурной карте и доказать свою версию.			
Содержание деятельности			
Этап урока	Учебные задачи	Способы организации деятельности	Дидактические средства
Легенда	Посмотрев фрагмент из кинофильма «Пираты Карибского моря. На краю света» ведут диалог, что и кого ищут пираты? Где ищут? Как представляют себе пираты край света? Пытаются ответить, существует ли на самом деле «Край света» и как туда попасть.	При просмотре видео обращения: ИКТ- технологии, визуализация.	Видео и устное обращение
Формирование потребности.	<p>Анкетирование учащихся, на выявление интереса. (Приложение 1)</p> <p>Учащиеся заходят в класс и находят из разложенных анкет свою. Анкеты напечатаны на листах разного цвета (либо под номерами от 1-6, по количеству рабочих групп) и рассказываются на рабочие места, согласно цвету или цифре на анкете.</p> <p>Участвуют в диалоге, по вопросам анкеты, отвечают на вопросы: - утвердительно отвечают, что последний просмотренный фильм был под названием «Пираты Карибского</p>	<p>Формирующее оценивание</p> <p>Формирующее оценивание, техника «Случайный выбор»</p> <p>Эмоциональный отклик участников видеофрагмента</p> <p>Диалог</p> <p>Формирующее оценивание, визуализация, соотнесение.</p> <p>Кластер, техника «Смысловое чтение»</p> <p>Икт – технология Диалоговая форма</p>	<p>Анкеты</p> <p>Разложенные на столе, заранее заполненные анкеты, распечатанные на цветных листах ( по количеству групп)</p>

<p>Мотивация.</p>	<p>моря. На краю света. - самый запомнившийся герой, это Джек Воробей. - Запомнился своим веселым, интересным характером, смелостью.</p> <p>На вопрос, какой Джек Воробей, вымышленный или настоящий герой, размышляют и отвечают.</p> <p>Рассматривают фотографии разных капитанов, расположенных на рабочих столах, и классифицируют их на настоящих и вымышленных.</p> <p>На предложение учителя, выйти и классифицировать капитанов на доске, по желанию, из любой группы выходят и классифицируют на две группы (двое учеников). При этом называют капитана и говорят о том, что о нем знают.</p> <p>Смотрят видеофрагмент. Называют фильм и главного героя, отвечают на вопрос куда попал Джек Воробей в фильме (на Край света). Обсуждают, что говорят герои видеоролика о «Крае света» (легенда, см. выше).</p>	<p>общения.</p> <p>Формирующее оценивание</p> <p>Перекодировка информации (Смысловое чтение) Работа в группе</p> <p>«Бортовой журнал» (смысловое чтение)</p>	<p>Фотографии вымышленных и настоящих мореплавателей.</p> <p>Видеофрагмент.</p> <p>Раздаточные листы для заполнения «Бортового журнала»</p> <p>Атлас 5-6 класс</p> <p>Контурная карта 5 класс</p> <p>Гелевые ручки</p> <p>Карандаш, ластик</p>
-------------------	---	--	--



<p>Целеполагание</p> <p>Работа в группах</p>	<p>Предполагают, существует ли на самом деле «Край света» и если он есть, то где и как туда попасть, если совершать плавание на корабле, как отважные капитаны.</p> <p>Формируют цель и задачи</p> <p>Отмечают на контурной карте место отправление (Карибское море)</p> <p>Выбирают направление движения (С, Ю, З, В.....)</p> <p>Выбирают параллель или меридиан, вдоль которого будут двигаться, чтобы не сбиться с курса.</p> <p>Прокладывают маршрут в контурной карте, в том направлении, где, по их мнению, находится «Край света» и, не сходя заданного маршрута, двигаются в том направлении.</p> <p>Отмечают на своем пути все географические объекты в контурной карте, которые им встречаются на их пути (океаны, моря, материки, острова, заливы, проливы, каналы), для того, чтобы можно было запомнить маршрут и вернуться.</p>		
<p>Подготовка к презентации и презентация результатов</p>	<p>Переносят результат своего исследования на общую контурную карту. Обозначают начало пути и окончание условным</p>	<p>Проектная деятельность.</p> <p>Диалоговая форма общения.</p>	<p>Маркеры</p> <p>Макет контурной карты на доске.</p>

	<p>знаком.</p> <p>Озвучивают вывод, существует ли «Край света» или все же его нет. Объясняют, как пришли к этому выводу для всех ребят класса, используя общую карту.</p> <p>Если некоторые группы выполнили задание быстрее, то выполняют дополнительное задание, ищут заданный географический объект по физической карте в атласе.</p>	<p>перекодировка информации.</p>	
Обсуждение и самооценивание	<p>Обсуждают, какая группа ребят нашла «Край света», либо доказала обратное, что его не существует, и насколько они были убедительны.</p> <p>Отвечают, поменяли ли - ли ребята свое мнение, после выступлений своих одноклассников и почему.</p> <p>Приходят к выводу, нашли ли они Джека Воробья или ему до сих пор нужна помощь.</p> <p>По предложению учителя, поискать еще немного «Край света», чтобы все-таки найти Джека Воробья (потому, что пришел сигнал SOS, ребята продолжают поиск по заданным координатам.</p> <p>В результате поиска находят,</p>	<p>Формирующее оценивание</p> <p>Смысловое чтение «Восполнение пропусков»</p> <p>Перекодировка информации</p>	<p>Древняя карта с сообщением о помощи с географическими координатами</p>

	<p>действительно существующий объект мыс «Край света» на острове Шикотан, в Тихом океане, в составе Курильских островов.</p> <p>Делают выводы, что «Край света существует», как географический объект точно, а вот в фильме «Пираты Карибского моря, он скорее вымышленный, так же, как и его герои.</p> <p>Отвечают на вопросы, добились ли они, поставленной цели, что не получилось, в чем испытывали затруднение.</p> <p>Записывают домашнее задание, отметить на контурной карте путь из Карибского моря к о. Шикотан, подписать мыс «Край света»</p>	<p>Формирующее оценивание</p>	
--	--	-------------------------------	--

## Родительское собрание "Конфликты в семье с ребёнком в подростковом возрасте и пути их разрешения"

педагог-психолог Терёхина А.И.

**Актуальность:** к сожалению, очень часто в подростковом возрасте между родителями и детьми возникают конфликты в семье. Основа таких конфликтов - непонимание и нежелание учитывать чужие интересы. Одни хотят временами тотального контроля, вторые считают, что во всем умнее, и так далее. Слушать и слышать друг друга людям разных возрастов достаточно трудно, учитывая, что одни других воспитывали. Проблема "отцов и детей" бесконечна. У родителей и детей совсем разные принципы, мировоззрение, приоритеты. Часто родители хотят удовлетворить свои неудачные амбиции за счет своих детей - наставляют подростков, куда им нужно поступать и кем становиться (потому что у родителей этого не вышло, вот и отыгрываются на детях). К счастью, такое происходит не в каждой семье.

Проведение родительского собрания – один из способов понять причину возникновения конфликтов или предупредить конфликтные ситуации в семье.

Мы живем в мире современных технологий, у всех классов существует множество чатов в социальных сетях: детских, родительских, детско-родительских, детско-родительско-учительских. Именно из этих чатов можно использовать информацию для анализа возможных конфликтных ситуаций и проведения родительского собрания.

В таких беседах родители (по нашему опыту) зачастую переписываются между собой, обсуждают различные ситуации, которые происходят в школе и даже дома с их детьми. На основе их переживаний и обсуждений можно сделать вывод, что тревожит родителей, и как правило выявляется проблема конфликтных ситуаций в семье. Это выражается в фразах «Мой отказался делать...», «Моя сказала, будет делать, как считает нужным...» и много других фраз. Вот тогда, чтобы понять детей, что они переживают или не допустить таких ситуаций и можно проводить такое родительское собрание.

Для успешного проведения данного родительского собрания поспособствует организация чата родителей и участие в нем классного руководителя/психолога.

### Цели собрания:

1. Помочь родителям преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций в семье.
2. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из неё.
3. Предоставить родителям возможность с помощью теста дополнить представление о себе как о родителе.

### I этап. Организационный период проведения родительского собрания:

На этапе подготовки к родительскому собранию активно используется родительский чат.

1. В беседу отправляем афоризмы и высказывания о взаимодействии ребенка и родителя в семье. Это поможет убедиться, что такое собрание необходимо, выявить конкретные проблемы внутри семьи. (Приложение 1)

2. Рассылаем в родительский чат анкету, с целью выявления потребности родителей во встрече и беседе по данной теме. (Приложение 2)

3. Проводим анкетирование детей с целью выявления возникновения проблемы «Конфликтов в семье в подростковом возрасте» (Приложение 3)

4. Предлагаем в беседе посмотреть видеоролик (<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17368046430562254642&reqid=1603796841811117-1838914851678472007900098-vla1->

<https://www.youtube.com/watch?v=Erf8GFpMiyo>)

5. Пробуем обсудить просмотренный видеоролик в беседе.
6. Предлагаем детям и родителям заполнить чек-листы (Приложение 4)
7. Присылаем родителям открытки в виде сердец для совместной встречи, на которых будет написано «Узнайте своего ребенка лучше» (Приложение 5)
8. Подготавливаем пространство для встречи с родителями. (Заранее выкладываем чек-листы, заполненные детьми, развешиваем фотографии, где родители еще со своими, совсем маленькими детьми (если получилось получить эти фотографии). Составляем столы и стулья в форме круга).

## **II этап. Встреча с родителями.**

Перед приходом родителей включаем в кабинете приятную, расслабляющую музыку.

Когда родители приходят в кабинет приветствуем их и предлагаем посмотреть чек-листы (анонимные) заполненные детьми, посмотреть фотографии, а затем занять места.

**Игра «Комплименты»** - для расположения к совместной беседе. (Приложение 6)

Родителям предлагается вспомнить, что мы обсуждали ранее, в беседе социальной группы. Просим родителей высказаться о теме совместной встречи. Беседа с родителями о том, что они знают о конфликтах, бывают ли конфликтные ситуации в семье, всегда ли получается разрешить конфликты.

### **Выступление психолога с теоретическим материалом о конфликте.**

Что такое конфликт? Конфликт – это опасение хотя бы одной стороны, что её интересы нарушает, ущемляет, игнорирует другая сторона. Конфликты – это спор, ссора, скандал, в которых стороны не скупятся на взаимные упреки и оскорбления.

Самое страшное в конфликте – это чувства, которые испытывают люди друг к другу.

Страх, злоба, обида, ненависть – главные чувства конфликтов.

Конфликты неизбежны и существуют там, где есть жизнь, поэтому нужно знать, как противостоять их деструктивности, негативным проявлениям и разрушающим последствиям, как вести себя в процессе различных конфликтов, как вести себя в значимых, жизненно важных конфликтах, как завершать и конструктивно, удачно для всех конфликтующих сторон, решать конфликт.

Подростковый возраст – это возраст “пытливого ума, жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности”. Поведение и деятельность подростка во многом определяются особенностями самооценки. Общие закономерности подросткового возраста проявляют себя через индивидуальные вариации, зависящие не только от окружающей подростка среды и условия воспитания, но и от особенностей организма или личности. Подростковый возраст занимает важную фазу в общем процессе становления человека как личности, когда на основе качественно нового характера, структуры и состава деятельности ребенка закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Причина конфликтных ситуаций в общении взрослых с подростком объясняется изменением отношения подростка к действительности: он чувствует себя “уже не ребенком” или “не хуже взрослого”, а взрослый продолжает считать его ребенком, т.е. налицо изменение позиции ребенка по отношению к самому себе и ко всем взрослым, в том числе к учителям и родителям. В юношеском и подростковом возрасте происходит поиск и становление своего «я». Подросток стремится освободиться от влияния взрослых и больше общаться со сверстниками. Такие реакции порождают меньше

конфликтов и проходят мягче в тех семьях, где присутствует уважение друг к другу, взаимопонимание, где подросток, как и остальные члены семьи, имеет право голоса, где у всех есть права и обязанности.

Для того, чтобы научиться разрешать конфликтную ситуацию, нужно научиться осознавать масштабы и детали разногласий и открыто обсуждать их. Заглаживание конфликтной ситуации, уход от ее решения может привести к проблемам куда более серьезным:

- проблемы физического плана, связанные со здоровьем;
- проблемы психологического плана (уход в себя, в свою душевную боль, изменение характера человека, психическое расстройство, суицид и т. д.);
- проблемы социального плана (потеря семьи, развод, потеря работы, потеря себя).

Главная способность в конфликте — способность к конфронтации - объяснению.

Это — умение:

1. Отстаивать свою позицию открыто, “лицом к лицу”;
2. Стремление оценивать саму конфликтную ситуацию, ее содержание, а не человеческие качества своего партнера;
3. Стремление к сохранению личностных отношений всех участников конфликта.

Практика показывает: большинство родителей, обратившихся за психологической помощью по поводу трудных детей, в детстве страдали от конфликтов с собственными родителями. В чём же тут дело? Психологи обнаружили ещё одну важную закономерность. Оказалось, что стиль и характер родительского взаимодействия с детьми произвольно записывается (“запечатлевается” - говорят специалисты) в психике ребёнка.

Это происходит очень рано, ещё в дошкольном возрасте, и, как правило, бессознательно. Став взрослым, человек воспроизводит родительский стиль общения со своим ребёнком как естественный. Так из поколения в поколение происходит наследование стиля общения: большинство родителей воспитывают своих детей так, как их самих воспитывали в детстве.

“Что же тут страшного?” - спросите вы. Действительно, если вы довольны своей жизнью, чувствуете себя счастливым человеком, у вас нет серьёзных проблем, то вам вряд ли стоит задумываться об этом. Скорее всего, вы выросли в гармоничной семье, и вашим детям поэтому повезло.

Потребность в любви, в принадлежности другому – это одна из самых главных человеческих потребностей. Это значит, что человеку важно чувствовать, что он кому-то нужен.

Как это проявляется в жизни? Ребёнку необходимо, чтобы вы на него приветливо взглянули, ему хочется услышать: “Как здорово, что ты у нас есть!”, “Я люблю, когда ты дома”, “Рада тебя видеть”, и при этом ласково прикоснулись, погладили, обняли.

Безусловно принимать ребёнка – это значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник (список можно продолжать бесконечно), а просто так – просто за то, что он есть! Давайте запомним: ребёнку знаки безусловного принятия особенно нужны – как пища растущему организму. Они его питают эмоционально. Помогая психологически развиваться.

Детям очень плохо без нашей ласки, любви и внимания. Общаясь с ребёнком, мы учим его владеть своими эмоциями. Если этого не происходит, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, конфликты, а то и нервнопсихические заболевания.

Далее предлагаем проанализировать чек-листы, как родителей, так и детей. Выявить общее, что больше всего волнует родителей, а что детей. Провести анализ, по выявленным пунктам.

**Проведение теста “Роль родителя” (Приложение 7)**

Слово психолога: родители – главные “проектировщики, конструкторы и строители” личности ребёнка. Вот почему важно знать, насколько успешно мы справляемся с такой сложной ролью. Тест дополнит ваше представление о себе как о родителе.

**Инструкция:** я задаю Вам вопрос, а вы проставляете на карточках баллы сразу, то есть выбираете тот вариант ответов, который сразу приходит на ум, долго не раздумывайте: можете ли вы (варианты ответов: могу и всегда так поступаю 3 балла; могу, но не всегда так поступаю – 2 балла; не могу – 1 балл)

Предоставить результаты тестирования (анонимно, каждый сделает вывод сам для себя)

Далее предлагаем обсудить некоторые ситуации, которые могут возникнуть в семье и обсудить в группе, как можно выйти из этой ситуации. Раздаем карточки с ситуацией, предлагаем 2 минуты на обсуждение в группе, затем каждая группа зачитывает ситуацию и предлагает пути ее решения. (Приложение 8)

### **После обсуждения:**

Уважаемые родители! Мне очень приятно, что вы так включились в беседу, ваше мнение очень важно, как для меня, так, я надеюсь и для других родителей. Как вы считаете мы можем, хотя бы на неделю, сделать благоприятной и доверительной обстановку в доме, каким образом, сейчас мы можем для этого что-то сделать? (Выслушиваем предложения, очень хорошо, если это будет некая памятка «Стиль общения родителя», «Стиль общения ребенка» в семье). Можно предложить составить чек-лист или журнал достижений на неделю. Где будут прописаны правила общения, как для родителей, так и для детей.

Предложить заполнять эту памятку в течении недели, а потом обсудить, что получилось, а что не очень. Предложить продолжить на другую неделю и потом договориться о следующей дальнейшей встрече, где можно откорректировать, обсудить общую работу.

### **В конце встречи:**

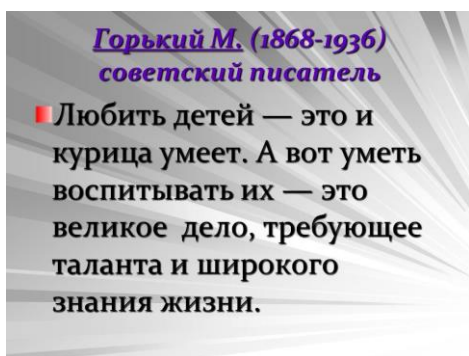
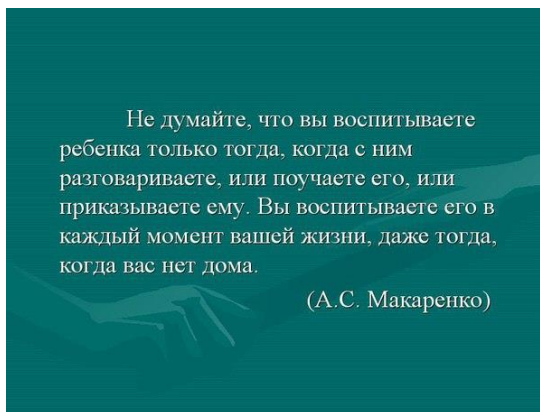
«Уважаемые родители! Любая конфликтная ситуация может изменить вашу жизнь на 360 градусов! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!

В заключении мне хотелось бы добавить, что известный семейный психолог Вирджиния Сатир рекомендует обнимать ребёнка несколько раз в день, утверждая, что четыре объятия каждому из нас (заметьте – взрослому тоже!) необходимы просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день.

В окончании встречи, родители могут подойти для индивидуальной беседы.

Приложение 1





## Приложение 2

### Анкета для родителей «Взаимоотношения в семье»

**Цель:** определить взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты, наметить пути их устранения.

1. Вы считаете взаимоотношения в Вашей семье:

- 1) очень хорошими
- 2) хорошими
- 3) не очень хорошими;
- 4) плохими;
- 5) не очень плохими.

2. Считаете ли Вы свою семью дружным семейным коллективом?

- 1) да; 2) не совсем; 3) нет.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению Вашей семьи?

---

4. Как часто Ваша семья собирается вместе?

- 1) Ежедневно;
- 2) по выходным дням;
- 3) редко.

5. Что делает Ваша семья, собравшись вместе?

- 1) Решаете сообща жизненные проблемы;
- 2) занимаетесь семейным бытовым трудом;
- 3) работаете на приусадебном участке;
- 4) вместе проводите досуг, смотрите телепередачи;
- 5) обсуждаете вопросы учебы детей;
- 6) делитесь впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
- 7) каждый занимается своим делом;
- 8) допишите...

6. Бывают ли в Вашей семье ссоры, конфликты?



- 1) да;
  - 2) часто;
  - 3) иногда;
  - 4) редко;
  - 5) не бывают.
7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?
- 1) непониманием членами семьи друг друга;
  - 2) нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);
  - 3) отказом участвовать в семейных делах, заботах;
  - 4) разногласиями в вопросах воспитания детей;
  - 5) злоупотреблением алкоголем;
  - 6) другими обстоятельствами (укажите какими).
8. Каковы способы разрешения нравственных конфликтов в вашей семье?
- 1) примирение;
  - 2) обсуждение ситуации и принятие обоюдного решения;
  - 3) прекращение конфликтов на некоторое время;
  - 4) обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);
  - 5) конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.
9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?
- 1) да;
  - 2) нет;
  - 3) иногда.
- 10) Как реагируют дети на семейные конфликты?
- 1) переживают, плачут;
  - 2) становятся на сторону одного из родителей; пытаются помирить;
  - 3) уходят из дома;
  - 4) замыкаются в себе;
  - 5) относятся безразлично;
  - 6) становятся озлобленными, неуправляемыми; пытаются найти поддержку в других людях.
11. Что Вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в Вашей семье?

### **Опросник для родителей.**

**Инструкция:** Данный опросник поможет и отцу, и матери оценить, на каких основаниях строится ваше отношение к ребенку. Если вы согласны с приведенным утверждением, поставьте себе один балл. Если не согласны — баллов не ставьте. Ответив на все опросы, подсчитайте общую сумму баллов.

1. Повзрослев, ребенок неизбежно столкнется в жизни с трудностями, поэтому долг родителей — до поры его от них ограждать.
2. Иногда немного жаль, что ребенок вырастет и станет взрослым: ведь он так мил в свои детские годы.
3. Если малыш говорит неправду, то он скорее всего не лжет, а просто фантазирует вслух.
4. Современные школьные программы чересчур сложны.
5. Мать должна служить своего рода эмоциональным буфером между ребенком и отцом, потому что отцам вообще свойственна излишняя строгость.
6. Если ребенок занялся чем-то полезным, но никакого успеха не достиг, его все равно надо похвалить за усилия.
7. Наивная непосредственность — это скорее достоинство детского возраста, чем недостаток.
8. Ваш ребенок мог бы добиться большего успеха в учебе, если бы учителя относились к нему более благожелательно.
9. У каждого ребенка есть свои достоинства, которые намного важнее недостатков.

10. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребенка, правильнее прислушиваться к мнению матери, поскольку женщины — прирожденные воспитатели.
11. В детстве занятия спортом нужны не столько ради высоких достижений, сколько ради общего физического развития.
12. За семейным столом лучшие куски должны доставаться детям.
13. Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребенка слишком многого.
14. Если ребенок не любит засыпать в темноте, надо поставить у его кровати лампу-ночник.
15. Многие детские шалости объяснимы дурным влиянием сверстников.

### Обработка результатов

**12-15 баллов.** Если эту сумму набрал отец: в своем отношении к ребенку вы в значительной мере разделяете материнскую позицию. Это, с одной стороны, неплохо, так как способствует единству вашей родительской стратегии. Однако вы недооцениваете традиционную мужскую роль в воспитании. Ваша требовательность к ребенку чаще бывает продиктована вашим настроением, чем его поведением. Задумайтесь: в полной ли мере вы стимулируете умственное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Вероятно, чуть больше доброжелательной требовательности с вашей стороны пойдет ему только на пользу. Если эту сумму набрала мать: вы исповедуете типично женский подход к воспитанию, исполненный любви и заботы. Не забывайте только, что заострение такого подхода впоследствии чревато недостаточной самостоятельностью ребенка. А ведь ему предстоит в своей жизни не только радовать вас, но и многие проблемы решать самому.

**Менее 8 баллов.** Отец: вы придерживаетесь традиционно мужских ценностей в воспитании, хотите видеть своего ребенка состоявшейся и преуспевшей личностью. Ваши требования и оценки служат мощным стимулом его достижений. Постарайтесь только не завышать этих требований, не будьте слишком строгим судьей. Мать: вы предпочитаете скорее мужской стиль воспитания, ваша любовь к ребенку сочетается с довольно высокими требованиями к нему. Ваши цели вполне оправданны, но достичь их мы могли бы более успешно за счет мягкости и поощрения.

Если отец и мать набрали **9-12 баллов**, то такую позицию можно назвать промежуточной, лишенной крайностей. Этот подход хорош тем, что страхует от всяких излишеств. Однако задумайтесь: не имеет ли тут место эмоциональная отстраненность? Внимательнее присмотритесь к своему ребенку, к его проблемам, не ждет ли он от вас большего участия?

Приложение 3

### Анкета “Взаимоотношения в семье”

Ф. И. О. \_\_\_\_\_

Предлагаемая анкета поможет определить взаимоотношения в семье, выявить семейные конфликты и наметить пути их устранения.

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

- очень хорошими;
- хорошими;
- не очень хорошими;
- плохими;
- очень плохими.

2. Считаете ли вы свою семью дружным семейным коллективом?

- не совсем;
- нет;
- да.

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению вашей семьи? (Перечислите эти традиции).

---

---

4. Как часто ваша семья собирается вместе?

- ежедневно;
- по выходным дням;
- редко.

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе?

- решает сообща жизненные проблемы;
- занимается семейно-бытовым трудом;
- работает на приусадебном участке;
- вместе проводит досуг, смотрит телепередачи;
- обсуждает вопросы учебы детей;
- делится впечатлениями о прожитом дне, о своих успехах и неудачах;
- каждый занимается своим делом;
- допишите...

6. Бывают ли в вашей семье ссоры, конфликты?

- да;
- часто;
- иногда;
- редко;
- не бывают.

7. Чем обусловлены ссоры, конфликты?

- непониманием членами семьи друг друга;
- нарушением этики взаимоотношений (грубость, неверность, неуважение и др.);
- отказом участвовать в семейных делах, заботах;
- разногласиями в вопросах воспитания детей;
- злоупотреблениями алкоголем;
- другими обстоятельствами (укажите какими).

8. Каковы способы разрешения конфликтов в вашей семье?

- примирение;
- обсуждение ситуации и принятие обоюдо-приемлемого решения;
- прекращение конфликтов на некоторое время;
- обращение за помощью к другим людям (родителям, соседям, друзьям, учителям);
- конфликты практически не разрешаются, имеют затяжной характер.

9. Бывают ли дети свидетелями или участниками семейных конфликтов между взрослыми?

- да;
- нет;
- иногда.

10. Как реагируют дети на семейные конфликты?

- переживают, плачут;
- становятся на сторону одного из родителей;
- пытаются помирить;
- уходят из дома;
- замыкаются в себе;
- относятся безразлично;
- становятся озлобленными, неуправляемыми;

- пытаются найти поддержку у других людей.

11. Что вы намерены делать для укрепления семейно-бытовых отношений и улучшения микроклимата в семье? \_\_\_\_\_

#### Приложение 4



#### Приложение 5

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь. Его можно сравнить с остановкой Ивана-царевича на развилке дорог около камня, на котором написано: «Налево пойдёшь..., направо пойдёшь ...». В глубокой древности этот этап считался таким же качественным изменением состояния, как рождение, вступление в брак, смерть. Какие же основные перемены в себе ощущает современный подросток?

Я приглашаю Вас на родительское собрание **«Конфликты между родителем и подростком в семье»**, которое состоится \_\_\_\_\_ в каб. № \_\_\_\_\_

С надеждой на встречу, психолог \_\_\_\_\_

#### Приложение 6

##### Игра «Комплименты»

Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.

#### Приложение 7

1. В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?
2. Посоветоваться с ребёнком, невзирая на его возраст?
3. Признаться ребёнку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
4. Извиниться перед ребёнком в случае своей неправоты?
5. Сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?
6. Поставить себя на место ребёнка?
7. Поверить хотя бы на минуту, что вы добрая фея (добрый волшебник)?

8. Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?

9. Всегда воздерживаться от употребления слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?

10. Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?

11. Выделить ребёнку один день, когда он может делать что пожелает, а вы не будете ни во что вмешиваться?

12. Не прореагировать, если ваш ребёнок ударил, грубо толкнул или просто незаслуженно обидел другого ребёнка?

13. Устоять против детских просьб и слёз, если вы уверены, что это каприз, мимолётная прихоть?

- А теперь, пожалуйста, суммируйте количество баллов и проверим результат теста. Результат вы можете прочитать на обороте карточки.

Если вы набрали:

30 – 39 баллов: Ребёнок – самая большая ценность в вашей жизни. Вы стремитесь не только понять, но и узнать его, относитесь к нему с уважением, придерживаетесь наиболее прогрессивных принципов воспитания и постоянной линии поведения. Другими словами, вы действуете правильно и можете надеяться на хорошие результаты.

18 – 30 баллов: Забота о ребёнке для вас – вопрос первостепенной важности. Вы обладаете способностями воспитателя, но на практике не всегда применяете их последовательно и целенаправленно. Порой вы чересчур строги, в других случаях – излишне мягки, кроме того, вы склонны к компромиссам, которые ослабляют воспитательный эффект. Вам следует серьёзно задуматься над своим подходом к воспитанию ребёнка.

Менее 18 баллов: У вас серьёзные проблемы с воспитанием ребёнка. Вам недостаёт либо знаний, либо желания сделать ребёнка личностью, а возможно, и того и другого. Советуем обратиться к помощи специалистов – педагогов и психологов, ознакомиться с публикациями по вопросам семейного воспитания.

- Уважаемые родители! Каждый из вас теперь имеет представление о себе как о родителе.

Приложение 8

### Ситуация 1

Вам позвонили близкие друзья, которые хотят заглянуть к вам на часок. Вы лихорадочно начинаете убирать в квартире, что-то готовить: но явно не успеваете. Обращаетесь к своему взрослому сыну или дочери за помощью. В ответ — “это твои друзья, вот ты с ними и разбирайся”

Как вы поступите в такой ситуации?

- Есть ли другое мнение? Кто считает иначе?

### Ситуация 2

Вы возвращаетесь с работы домой и уже на лестнице слышите громкую музыку, веселье в вашем доме. Вы входите в квартиру и видите веселящихся друзей вашего ребенка и его самого. В доме — полный беспорядок. Ваш ребенок смотрит на вас и говорит: “Привет! Мы немного повеселимся! Не возражаешь?”

Ваше решение в подобной ситуации?

- Есть ли другое решение в данной ситуации?

### Ситуация 3

У вас много уроков, необходимо написать сочинение, но родители неумолимы. “Собирайся, поедем к бабушке, там будешь готовиться к урокам и немного поможешь нам!”

Никакие доводы не помогают. Главный довод родителей — “мы не оставим тебя одного. Мало ли что может произойти?!”

Как решить подобную ситуацию?

- Кто считает иначе?

#### **Ситуация 4**

После собрания родители приходят домой и в ярости требуют объяснений от ребенка. Они говорят о том, что с такими результатами никуда не возьмут после школы. Ученик спокойно отвечает: “Значит, пойду работать”.

Как поступить в такой ситуации?

- Есть ли другое мнение?

#### **Ситуация 5**

Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены, в свой адрес ребенок услышал много гневных слов. В конце концов он хлопнул дверью и ушел из дома.

Как поступить в подобном конфликте?

- Как вы думаете, можно ли поступить по-другому?

**Конспект занятия с учителем-логопедом  
в рамках тематического школьного лагеря по формированию социально-  
эмоционального развития у детей младшего школьного возраста в 1  
общеобразовательном классе**

учитель-логопед Валова А.С.

**Тема:** *«По волнам эмоций. Волшебный зимний лес».*

**Цель:**

- создать условия для расширения лексического словаря;
- создать условия для развития умения управлять собственными эмоциями, сопереживать.

**Образовательные результаты:**

**Предметные:**

- делит слова на слоги;
- выделяет первый звук в слове;
- выделяет из множества слов слова по лексической теме «Зима»;
- знает несколько техник управления эмоциями.

**Метапредметные:**

- планирует решение поставленных задач при активной помощи учителя-логопеда;
- допускает существование различных точек зрения;
- учитывает разные мнения;
- вносит собственное мнение в высказываниях;
- анализирует объекты, проводит сравнения, выделяет.

**Личностные:**

- ценит и принимает базовую человеческую ценность: «добро».

**Оборудование:** компьютер, проектор, слайд «Шифровка», аудио-запись «Волшебный зимний лес», сюжетная картина «Снегирь на ветке рябины», корзина.

**Раздаточный материал:** гимнастические коврики, эмблемы: «снежинки», «снежные ели», «градусник настроения» (на каждого обучающегося), 2 конверта с карточками слов существительных на разные лексические темы, 2 плаката, клей, иллюстрации по лексическую тему «Зима», листы бумаги, фломастеры, карандаши, снежинки с пиктограммой «злость» для дыхательной гимнастики (на каждого обучающегося).

**Ход занятия:**

**Приветствие. Упражнение «Здравствуйте»**

*Работа над развитием слогового анализа и формирования чувства ритма.*

Дети и учитель-логопед встают в круг. Приветствуют друг друга, проговаривая по слогам и отхлопывая слово «Здравствуйте».

**Упражнение игротека «Имена»**

*Работа над звуковым анализом слов.*

Логопед называет по порядку звуки речи, когда звучит первый звук имени ребенка, дети встают и хлопают в ладоши. Называют свое имя и первый звук в имени.

**Упражнение «Моё настроение» (экспресс-самодиагностика)**

*Работа по развитию умения ребенка анализировать свое эмоциональное состояние в настоящий момент времени и осознавать его.*

*Логопед:* Ребята, какие эмоции вы знаете? (дети называют эмоции).

*Логопед:* Наши эмоции, которые мы испытываем можно показать на специальном градуснике (рис.1).



Рис.1

*Логопед:* Если вы чувствуете приятные эмоции, то столбик градусника настроения находится в красной области (педагог показывает). Чем более приятные эмоции вы испытываете, тем выше показания вашего градусника (показывает).

*Логопед:* Если вы испытываете неприятные эмоции, то столбик градусника будет находиться в синей области (показывает). Чем неприятнее эмоции, тем ниже будет находиться столбик (показывает).

*Логопед:* Если вы чувствуете нейтральные эмоции, например, спокойствие, то столбик градусника настроения находится примерно посередине (показывает).

*Логопед:* Давайте потренируемся. Если я сейчас сильно опечалена и мне хочется плакать, что покажет мой градусник настроения? (Дети показывают).

*Логопед:* Если мне немного грустно, потому что я скучаю по друзьям, что покажет градусник моего настроения? (Дети показывают.)

*Логопед:* Прислушайтесь к своему состоянию в настоящий момент, оцените, насколько вам приятны эмоции, которые вы сейчас испытываете, и показываете, и покажите их на градуснике. (Дети определяют на градуснике свое настроение и показывают на своих градусниках).

### **Мотивация. Определение темы занятия**

*Работа над профилактикой оптической дисграфии.*

*Логопед:* Ребята, не у всех на градуснике позитивное настроение. Хотите повысить свое настроение? А как нам это сделать? (ответы детей).

Существуют способы, которые помогают справиться с той или иной эмоцией. И сегодня на занятии мы попробуем научиться управлять собственными эмоциями.

Предлагаю вам отправиться в путешествие, а куда именно, вы узнаете, если разгадаете шифровку.

На слайде набрано словосочетание, где все буквы в зеркальном отражении. (Волшебный зимний лес) (Рис 2.). (Дети разгадывают шифр и отвечают).



Рис.2

### **Релаксационное упражнение с элементами музыкотерапии**

*Работа, способствующая формированию умения у детей расслабляться, снимать напряжение.*

*Логопед:* Чтобы расслабиться и попасть в «Волшебный зимний лес», мы с вами садимся в круг на коврики. Спина прямая, ладони на колени, закрываем глаза.

Детям предлагается вдыхать воздух носом, а выдыхать ртом, представлять, что выдыхаемый воздух - страх, беспокойство напряжение, а вдыхаемый воздух - спокойствие, уверенность и легкость.



Дети представляют, что они оказались на лесной поляне. Вокруг все покрыто снегом, который искрится на солнце. Щебечут лесные птицы.

### **Упражнение «Встреча с птицей»**

*Работа по картине над лексическим словарем, связной речью.*

Детям предлагается рассмотреть изображение птицы, сидящей на ветке с замороженными ягодами (рис 3).



Рис.3

Логопед спрашивает детей, какая птица изображена на картинке. Почему она сидит на ветке в лесу, а не улетела в теплые края. (Выяснить у детей, что эта птица зимующая). Чем она питается в зимнее время. Что случилось с ягодами (Дети отвечают на вопросы полным предложением)

### **Упражнение «Помоги птице»**

*Работа над формированием чувства сопереживания*

*Логопед:* Дети, какие эмоции испытывает птица? Объясните, почему грустит птица? Какие чувства вы испытываете по отношению к птице? Хотите ли вы помочь птице? (Дети высказывают свое мнение, отвечают на вопросы логопеда).

*Логопед:* Спасти снегиря от голода можно, выполнив задание.

### **Упражнение «Отыщи нужные слова»**

*Работа на формирование слогового анализа и синтеза.*

Детям предлагается разделить на 2 команды в соответствии с эмблемами, которые они получили в начале занятия (снежинки и зимние ели (Рис.4,5)).



Рис.4



Рис.5

У детей в конвертах лежат карточки с заданиями, где написаны слова существительные по лексической теме «Зима» и слова существительные по другим лексическим темам. Задача детей, выбрать только те слова, которые относятся к теме «Зима».

### **Упражнение «Читаем, находим, соединяем»**

*Работа над навыком чтения слов и соотнесение слов с иллюстрацией.*

Участники команд по очереди читают вслух слово и соотносят его с картинкой и приклеивают на плакат, создавая «словарик зимних слов» (Рис.6).



Рис.6

### **Упражнение «Ассоциации»**

*Работа над расширением знаний об эмоциях, эмоциональных проявлениях.*

Детям предлагается определить какое чувство, эмоцию они испытывают при виде той или иной иллюстрации.

### **Дыхательное упражнение «Злые снежинки».**

*Работа над плавным вдохом и выдохом. Работа над саморегуляцией.*

Вдох делается через нос, а выдох – через рот, стоя, спина прямая. *Логопед:* нужно подуть на снежинки (рис.7), чтобы ягоды оттаяли, и птица смогла поест. Снежинки с пиктограммой неприятной эмоции.



Рис.7

### **Упражнение «Снежки»**

Педагог говорит детям о том, что иногда бывает трудно управлять неприятными эмоциями. В этом случае может помочь игра в «снежки». Нужно написать на листе бумаги название неприятной эмоции или нарисовать ситуацию, которая с ней связана, а затем скомкать лист бумаги, сделать из него «Снежок».

Дети получают лист бумаги. Они вспоминают ситуацию, вызывающую неприятные эмоции. Затем каждый выбирает подходящий цветной карандаш или фломастер.

Дети закрашивают листы бумаги выбранным цветом и делают из них комочки. Затем они по очереди выходят к доске и пытаются забросить «Снежки» в специально подготовленную корзину или коробку, расположенную так, чтобы дети могли сделать несколько попыток забросить в неё «снежок».

### **Рефлексия. Подведение итогов.**

*Логопед:*

- Ребята, нам пора возвращаться в школу!
- Что запомнилось сегодня на занятии каждому из вас?
- Как можно управлять своими эмоциями? (Ответы детей).

*Логопед:* Чтобы вернуться в школу, мы с вами садимся в круг на коврики. Спина прямая, ладони на колени, закрываем глаза, звучит музыка.

(Детям предлагается вдыхать воздух носом, а выдыхать ртом, представлять, что выдыхаемый воздух - страх, беспокойство напряжение, а вдыхаемый воздух - спокойствие, уверенность и легкость). И вот мы с вами снова в школе.

### **Упражнение «Моё настроение» (экспресс-самодиагностика)**

*Работа по развитию умения ребенка анализировать свое эмоциональное состояние в настоящий момент времени и осознавать его.*

*Логопед:* Ребята, какие эмоции вы испытываете после посещения Волшебного зимнего леса? (дети называют эмоции).

-Наши эмоции, которые мы сейчас испытываем, после путешествия, отметим на градуснике настроения.

Обсуждение эмоционального состояния детей. Как изменилась их «температура».

Дети прощаются с логопедом.

*Логопед:* Будьте всегда здоровы! Успехов Вам!

### **Используемая литература:**

1. Акименко, В.М. Новые логопедические технологии: учебно-метод. Пособие [Текст] / В.М. Акименко. - изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. -105 с.
2. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Часть 1: Устная связная речь. Лексика [Текст] /под ред. Р.И. Лалаевой. -М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2013. -302с.
3. Антонышева, А. Л. Программа по логопедии для работы с обучающимися начальных классов общеобразовательных школ [Текст]/А.Л. Антонышева, А.В.Севрюгина. – Ярославль: ГОАУ ДОД ЯО ЦДЮ, ИД «Пионер», 2015. – 100 с.
4. Дорофеева, С.Е. Коррекция нарушений речи у младших школьников [Текст]/ С.Е. Дорофеева, Л.В. Семенюта, Л.А. Маленьких– М.: Сфера, 2011. – 63 с.
5. Елецкая, О.В. Организация логопедической работы в школе [Текст] / О.В. Елецкая, Н.Ю. Горбачевская. – М.: Сфера, 2007. – 162 с.
6. Макарчук, А.В.Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения: методическое пособие / А.В.Макарчук, Е.В.Горинова, Н.Е. Рычка, О.В.Хухлаева. - М., 2019. - 199, [1] с.: ил.- (Российский учебник).
7. Макарчук, А.В. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей 7-8 лет/ А.В.Макарчук, Е.В.Горинова, Н.Е. Рычка, О.В.Хухлаева. – М.: Дрофа, 2019. - 61, [3] с.: ил.- (Российский учебник).

### **Конспект занятия в рамках тематического школьного лагеря по формированию социально-эмоционального развития у детей младшего школьного возраста в 1 общеобразовательном классе с учителем-дефектологом**

**учитель-дефектолог: Косарева В.Ю.**

**Тема:** «Путешествие в Африку. Что, если ты не похож на меня?».

#### **Цель:**

- создать условия для расширения лексического словаря, развития связной речи;
- создать условия для позитивного восприятия детьми многообразия в классе.

#### **Образовательные результаты:**

#### **Предметные:**

- соотносит буквы русского алфавита и цифры;
- ориентируется в пространстве, согласно инструкции;
- разгадывает загадки, находит силуэты животных;
- воспринимает на слух текст, читаемый взрослым;
- составляет связный рассказ на основе последовательных рисунков.

#### **Метапредметные:**

- планирует решение поставленных задач при активной помощи учителя-дефектолога;
- допускает существование различных точек зрения;
- учитывает разные мнения;
- вносит собственное мнение в высказываниях;
- анализирует объекты, проводит сравнения, выделяет.

**Личностные:**

-понимает собственную уникальность и общность с другими детьми; воспринимает многообразие, как ресурс класса.

**Оборудование:** компьютер, проектор, слайд «Зашифрованное слово», слайд «Силуэты животных», листы бумаги с написанными словами «да», «нет», «может быть», аудио-запись для релаксации.

**Раздаточный материал:** Билеты на самолет (на каждого обучающегося), «градусник настроения» (на каждого обучающегося), таблица «Какой я?» (на каждого обучающегося), 4 рисунка для составления связного рассказа (на каждого обучающегося).

**Ход занятия:**

**Приветствие. Упражнение «Дружный круг»**

Приветствуем друг друга. Дети и учитель - дефектолог встают в круг, читают хором стихотворение, держась за руки.

Мы ладошку к ладошке сложили,  
И друг другу дружить предложили.  
Будем петь, заниматься, играть,  
Чтобы добрыми, умными, стать.

**Упражнение «Зашифрованное слово»**

*Работа над развитием зрительного анализа и синтеза.*

Сегодня мы отправимся на самолете в далекое и удивительное путешествие. Что бы узнать, куда мы полетим, необходимо отгадать шифр. Вам нужно соотнести цифру и порядковый номер буквы русского алфавита. (Например, цифре 1 – соответствует буква А). Русский алфавит и таблица с зашифрованным словом, представлены на слайде (Рис.1,2).

1	2	3	4
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
5	6	7	8
<b>Д</b>	<b>Е</b>	<b>Ё</b>	<b>Ж</b>
9	10	11	12
<b>З</b>	<b>И</b>	<b>Й</b>	<b>К</b>
13	14	15	16
<b>Л</b>	<b>М</b>	<b>Н</b>	<b>О</b>
17	18	19	20
<b>П</b>	<b>Р</b>	<b>С</b>	<b>Т</b>
21	22	23	24
<b>У</b>	<b>Ф</b>	<b>Х</b>	<b>Ц</b>
25	26	27	28
<b>Ч</b>	<b>Ш</b>	<b>Щ</b>	<b>Ъ</b>
29 30	31	32	33
<b>Ы Ь</b>	<b>Э</b>	<b>Ю</b>	<b>Я</b>

Рис.1

<b>1</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

--	--	--	--	--	--

Рис.2

Ответ: АФРИКА

### **Упражнение «Найди место в самолете»**

*Работа над развитием зрительного анализа и синтеза, ориентировки в пространстве.*

Уважаемые пассажиры! Чтобы Вам найти свое место в самолете, я каждому выдам билет, где указано ваше место. Например, 2В. Значит, вы садитесь во второй ряд, ищите стул с буквой В. Пройдите на свои посадочные места и пристегните ремни. Дети садятся на стулья в соответствии с номерами билетов.

### **Упражнение «Моё настроение» (экспресс - самодиагностика)**

*Работа по развитию умения ребенка анализировать свое эмоциональное состояние в настоящий момент времени и осознавать его.*

Во время полета наша авиакомпания хочет узнать ваше настроение! Комфортно ли Вам лететь нашими авиалиниями?!

*Дефектолог:* Ребята, какие эмоции вы знаете? (дети называют эмоции).

*Дефектолог:* Наши эмоции, которые мы испытываем можно показать на специальном градуснике (Рис.3).



Рис.3

*Дефектолог:* Если вы чувствуете приятные эмоции, то столбик градусника настроения находится в красной области (педагог показывает). Чем более приятные эмоции вы испытываете, тем выше показания вашего градусника (показывает).

*Дефектолог:* Если вы испытываете неприятные эмоции, то столбик градусника будет находиться в синей области (показывает). Чем неприятнее эмоции, тем ниже будет находиться столбик (показывает).

*Дефектолог:* Если вы чувствуете нейтральные эмоции, например, спокойствие, то столбик градусника настроения находится примерно посередине (показывает).

*Дефектолог:* Давайте потренируемся. Если я сейчас сильно опечалена и мне хочется плакать, что покажет мой градусник настроения? (Дети показывают).

*Дефектолог:* Если мне немного грустно, потому что я скучаю по друзьям, что покажет градусник моего настроения? (Дети показывают).

*Дефектолог:* Прислушайтесь к своему состоянию в настоящий момент, оцените, насколько вам приятны эмоции, которые вы сейчас испытываете, и покажите их на градуснике. (Дети определяют на градуснике свое настроение и показывают на своих градусниках). [1]

И так, наш самолёт идёт на посадку. Мы приземлились в Африке. Уважаемые пассажиры, прошу вас покинуть самолёт.

### **Упражнение «Угадай и покажи»**

*Работа над актуализацией предметного словаря, развитием зрительного и слухового восприятия.*

Вот мы и добрались. Сколько здесь разных и удивительных животных. Вы знаете, кто живет в Африке? (Дети отвечают). Сейчас я загадаю вам загадки о жителях Африки, а вам нужно не просто отгадать загадку, а еще найти силуэт этого животного. Силуэты разных животных представлены на слайде (Рис.4).

В южных странах мы живём,  
Любим все бананы.  
И без них не проживём,  
Мы же - ... (Обезьяны) [3]

Он большой и неуклюжий.  
Он, ребята, страж болот.  
Он лежит в огромной луже.  
И зовется... (Бегемот) [3]  
Полюбуйтесь поскорей!  
Перед вами — царь зверей,  
Всколыхнулась чудо-грива,  
Шелковиста и красива. (Лев) [3]

В черных пятнышках весь мех,  
На деревьях отдыхает.  
Он красивый, редкий зверь,  
Подскажи, как называют? (Леопард) [3]

В жаркой Африке гуляет,  
Длинной шеей удивляет,  
Сам высокий, будто шкаф,  
Желтый в пятнышках ... (Жираф) [3]

Слышите могучий топот?  
Видите длиннющий хобот?  
Это не волшебный сон!  
Это Африканский ... (Слон) [3]

Его можно научить  
Очень бойко говорить,  
Удивлять нас голосами,  
Повторять слова за нами.  
Целый день ты с ним играй,  
Это птица... (Попугай) [3]

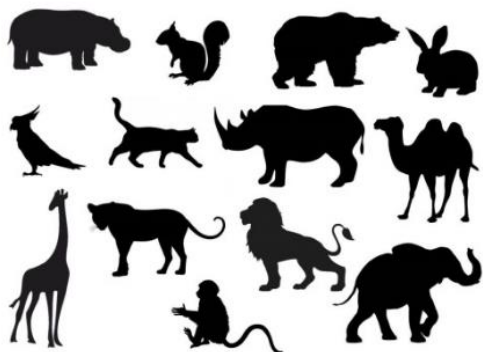


Рис.4

## **Мотивация. Определение темы занятия**

### **Сказка «В джунглях» (начало)**

*Работа над созданием условия для понимания детьми того, что черты сходства и различия есть у всех. Работа над развитием слухового восприятия.*

Ребята! Мне сейчас позвонили попугай, слон и обезьяна. Нам нужно помочь животным разобраться в их споре. Поможем им? (Дети отвечают). Слушайте, что произошло!

Однажды в джунглях слон, обезьянка и попугай отправились за водой. Пока они шли по узкой тропе, обезьянка подумала, что если бы все были такие же, как она, то они быстрее бы добрались до реки по лианам. Поэтому начался спор.

- Плохо, что вы не такие, как я! - воскликнула обезьянка. - Слон большой, поэтому идет по тропе медленно, попугай вообще ходить не любит и по деревьям лазить не умеет. Вот были бы и вы обезьянами!

- А зачем мне идти? У меня есть крылья! - возражал попугай. - Я могу улететь куда захочу! Были бы вы все попугаями, мы бы просто полетели над джунглями!

- А я не хочу, чтобы все были слонами, - тихо сказал слон, тяжело наступая большими ногами на тропу.

В споре наступила напряженная тишина...

Дошли они до обрыва, где раньше был прочный мост, по которому все переходили к реке. Сейчас же от моста почти ничего не осталось, кроме пары лиан и нескольких брёвен. [1]

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Как вы считаете, кто в этом споре прав? Почему?

Учитель-дефектолог предлагает детям пока оставить героев сказки и обещает вернуться к ним в конце занятия.

### **Упражнение «Да. Нет. Может быть»**

*Работа над тем, что бы дети увидели наличие сходства и различий между ними.*

На доске висят три листа бумаги «Да», «Нет», «Может быть». Сейчас я буду читать предложение. Если вы, так же, как и животные умеете, любите и умеете это делать, то подойдите к листу со словом «да», если не согласны - к листу со словом «нет», а если не можете определиться с ответом, то к листу со словами «может быть».

#### **Примерные высказывания**

- Обезьяна любит бананы
- Слон любит арахис
- Попугай хорошо поет
- Жираф любит дарить подарки
- Бегемоту нравится проводить время с друзьями
- Обезьяна хорошо рисует
- Леопард умеет то, что умеют другие.
- Верблюду нравится делать домашние задания.
- Слон любит помогать взрослым

#### **Вопросы для обсуждения:**

- Что вы узнали нового о своих одноклассниках?
- Есть ли у вас качества, общие с другими детьми? Приведите примеры.
- Есть ли среди ваших качеств редкие или уникальные, которых нет ни у кого из ребят? Приведите примеры.

### **Упражнение «Какой я?»**

*Работа над осознанием собственной уникальности.*

Ребята, мы все с вами разные. Но есть у нас и общие интересы и предпочтения! Давайте выясним их. Дефектолог предлагает детям закончить предложения. Каждому ребенку выдается лист с напечатанным текстом (Рис.5). Детям необходимо заполнить пропуски. Расскажите друг другу, как вы ответили на вопросы. [2]

<b>Я люблю</b>
<b>Я умею</b>
<b>Мне интересно</b>
<b>Я радуюсь, когда</b>

Рис.5

Вопросы для обсуждения:

- Что общего вы нашли с другими ребятами?
- Как вы думаете, с кем легче найти общий язык- с тем, кто похож на вас, или с тем, кто отличается?

### **Сказка «В Джунглях» (продолжение)**

*Работа над осознанием того, что различия между людьми могут быть полезными для всех. Работа над связной речью, логическим мышлением.*

Педагог предлагает детям вернуться к сказке «В джунглях».

Давайте узнаем, как закончилась история слона, попугая, обезьяны. Перед вами четыре рисунка (Рис.6). Расположите их в такой последовательности, чтобы получилась связная история. Для этого расставьте цифры под рисунками в нужном порядке: цифра 1 означает начало истории, 2 и 3 - ее продолжение, 4 - окончание. Расскажите по рисункам, что произошло с героями сказки дальше. [2]

(Дети составляют связный рассказ по серии картин и его рассказывают)



Рис.6

Вопросы для обсуждения

- Что помогло слону, попугаю и обезьянке справиться с трудностями?
- Могут ли различия помочь нам в реальной жизни? Приведите примеры.

Слон, обезьянка и попугай благодарят нас за помощь! Мы помогли разобраться в споре, и решили проблему. Животные смогли пройти к реке! Они поняли, что различия между ними могут быть полезными для всех. Они сработали в команде для достижения общей цели.

### **Рефлексия. Подведение итогов.**

*Дефектолог:*

- Ребята, нам пора возвращаться в школу!
- Что запомнилось сегодня на занятии каждому из вас?



*Дефектолог:* Чтобы вернуться в школу, мы с вами садимся на свои места в самолете согласно билетам. Спина прямая, ладони на колени, закрываем глаза, звучит музыка.

(Детям предлагается вдыхать воздух носом, а выдыхать ртом, представлять, что выдыхаемый воздух – беспокойство и напряжение, а вдыхаемый воздух - спокойствие, уверенность и легкость). И вот мы с вами снова в школе.

### **Упражнение «Моё настроение» (экспресс - самодиагностика)**

*Работа по развитию умения ребенка анализировать свое эмоциональное состояние в настоящий момент времени и осознавать его.*

*Дефектолог:* Ребята, какие эмоции вы испытываете после посещения Африки? (дети называют эмоции).

-Наши эмоции, которые мы сейчас испытываем, после путешествия, отметим на градуснике настроения. [1]

Обсуждение эмоционального состояния детей. Как изменилась их «температура».

Дети прощаются с дефектологом.

*Дефектолог:* Спасибо за увлекательное путешествие! Будьте здоровы, успехов вам!

### **Список литературы:**

1.Макарчук, А.В.Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения: методическое пособие / А.В.Макарчук, Е.В.Горинова, Н.Е. Рычка, О.В.Хухлаева. – М., 2019. - 199, [1] с.: ил.- (Российский учебник).

2. Макарчук, А.В. Обо мне и для меня: рабочая тетрадь для детей 7-8 лет/ А.В.Макарчук, Е.В.Горинова, Н.Е. Рычка, О.В.Хухлаева. – М.: Дрофа, 2019. - 61, [3] с.: ил.- (Российский учебник).

3.Панасова, Е.Ю.Животные Африки. Загадки / Е.Ю.Панасова – Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2010. – 15 с.