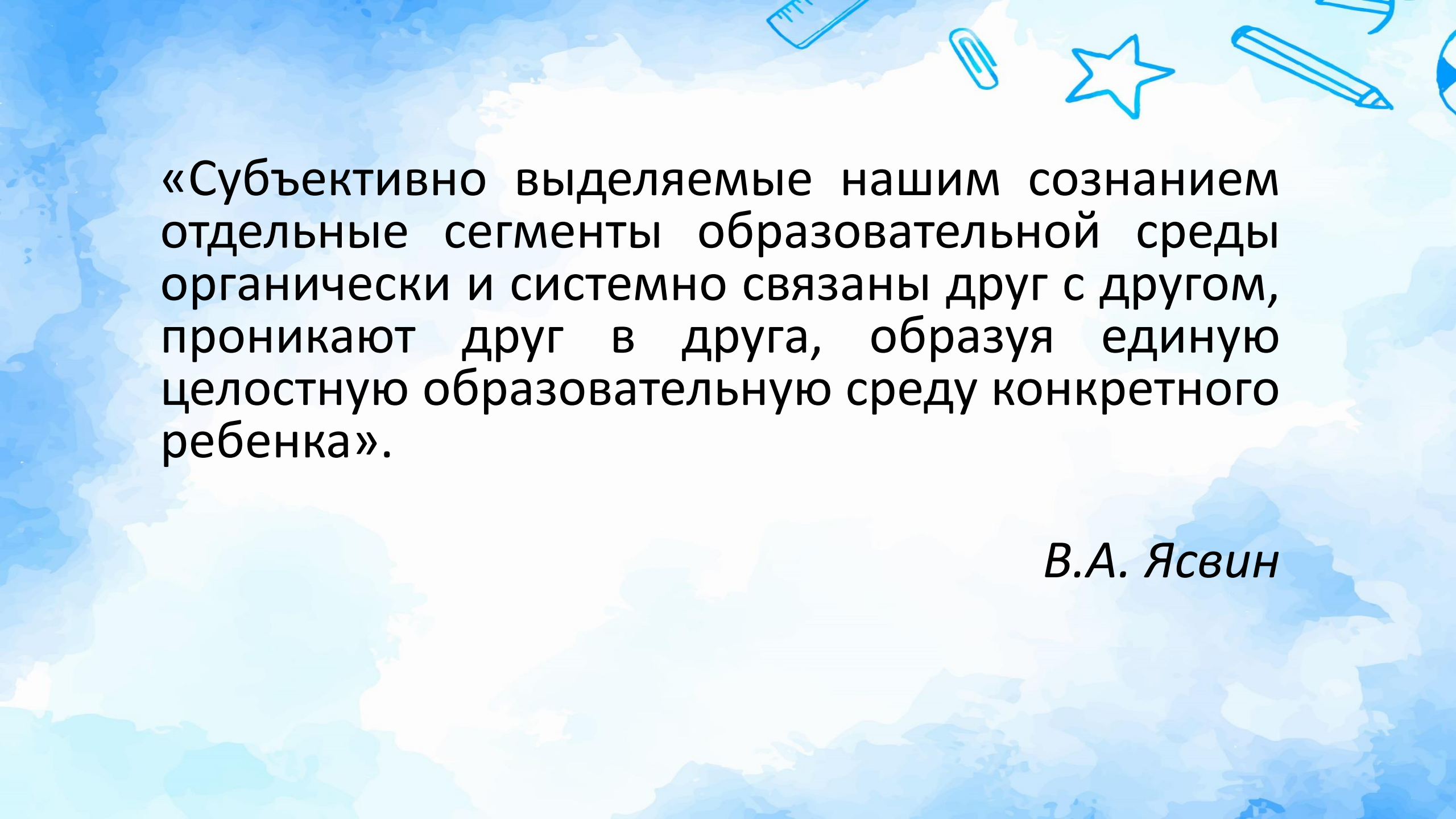


Развитие школьной образовательной среды до личностно-развивающей

Тихомирова М.Ю., директор,
Смирнова О.Д., заместитель директора по УВР,
Юдина О.А., учитель английского языка,
Волкова В.В., педагог-психолог,
Терёхина А.И., педагог-психолог,
Косарева В.Ю., учитель-дефектолог,
Валова А.С., учитель-логопед,
Никитина Л.В., учитель начальных классов,
Воронина С.Г., учитель географии



«Субъективно выделяемые нашим сознанием отдельные сегменты образовательной среды органически и системно связаны друг с другом, проникают друг в друга, образуя единую целостную образовательную среду конкретного ребенка».

В.А. Ясвин



Диагностика образовательной среды

Самодиагностика проведена на основе методик профессора В. А. Ясвина:

- эмоциональная оценка образовательной среды;
- мониторинг отношения к школе;
- количественные параметры оценки среды;
- анализ организационно-образовательной модели школы;
- методика «Мониторинг развития школьной среды»

Анализ результатов изучения отношения к школе

Критерии оценивания	Учителя	Ученики	Образовательный процесс	Помещение и оборудование	Эмоциональный компонент	Познавательный компонент	Практический компонент	Поступочный компонент
Ученики	5,0	2,8	2,4	2,7	1,8	2,8	5,1	2,9
Учителя	6,4	6,8	7,7	9,1	5,7	7,4	10,5	7,2
Родители	7,4	5,4	11,0	9,1	5,4	7,9	10,2	8,9

Результаты проведенного исследования удовлетворенности учащихся образовательным пространством

Почему ученики школы не вызывают у вас интерес? (%)



В каком состоянии находится состояние материально-технического оснащения нашей школы? (%)

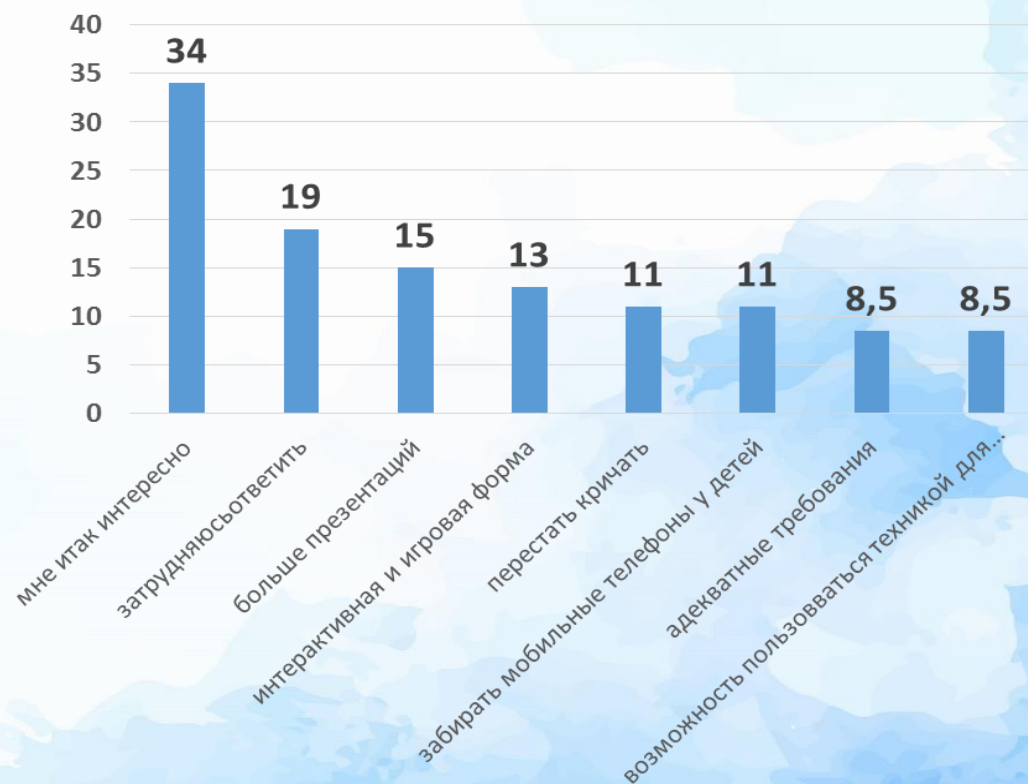


Результаты проведенного исследования удовлетворенности учащихся образовательным пространством

Какие помещения вашей школы
недостаточно оснащены?(%)



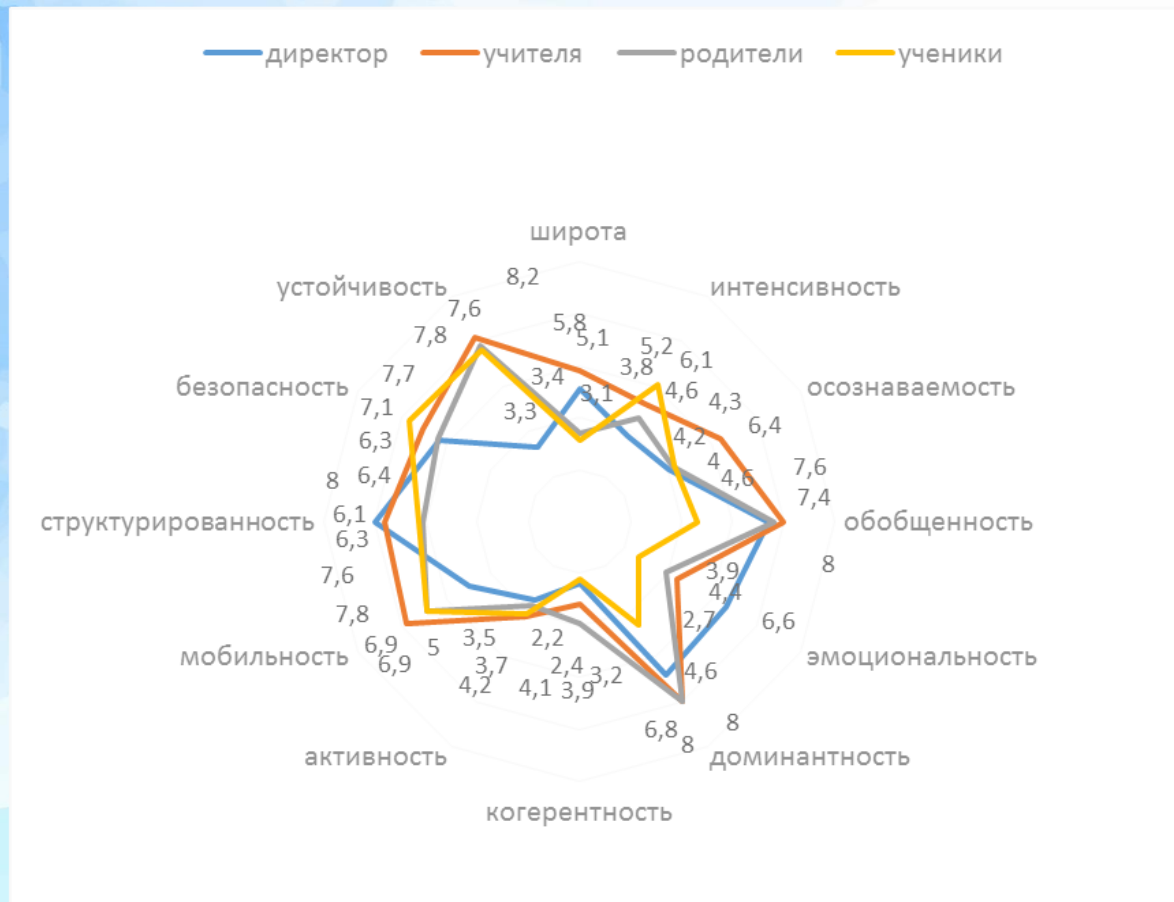
Что необходимо сделать учителям, чтобы их уроки
стали интересны ученикам?(%)



Расширенный проектный педагогический совет «Управление лично-развивающей образовательной средой»



Количественные показатели образовательной среды МОУ СШ № 4 «Центр образования»





Главные результаты жизнедеятельности школы после создания ЛРОС:

- сформированность у учащихся навыков 21 века;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на рынке труда;
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
- обеспечение вариативности и доступности образовательных программ;
- обеспечение открытости и доступности системы образования для родителей, учащихся, общественности;
- повышение положительного имиджа школы в условиях малого города

Модель проектируемой образовательной подсистемы



Изменения в предметно-пространственной среде школы

создание лаборатории по биологии и экологии (2019 год)

создание комнаты психологической разгрузки (2019 год)

создание кабинета проектной деятельности «Проектное бюро» (2019 год)

создание лаборатории по химии (2021год)

создание образовательной зоны «Учимся делать проекты» для начальной школы (2021 год)

создание лаборатории по физике (2022 год)

Работа проектного бюро



Цикл проектной деятельности

- Запуск проектной ярмарки
- Формирование групп учащихся
- Подготовка проектных и исследовательских работ
- Проектная неделя
- Школьная конференция «Лестница в небо»

Новые возможности ЛРОС

для участников образовательного процесса

Школьники	Педагоги	Родители
Реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.	Обеспеченность информацией по вопросам формирования ЛРОС, 4К, СЭР.	Активизирована деятельность общественных советов (управляющий совет, совет отцов).
Возможность заниматься проектной, исследовательской и творческой деятельностью в специальном кабинете для проектной деятельности, лабораториях, мастерских.	Профессиональные отношения между педагогами (через работу в профессиональных сообществах).	Родители привлечены к оценочной Деятельности.
Организация дополнительного образования на базе школы.	Психолого-педагогическое сопровождение.	Психолого-педагогическое сопровождение.
Психолого-педагогическое сопровождение.		

Занятия внеурочной деятельности по развитию эмоционального интеллекта в начальной школе



Учебно-методический комплект для каждого уровня образования



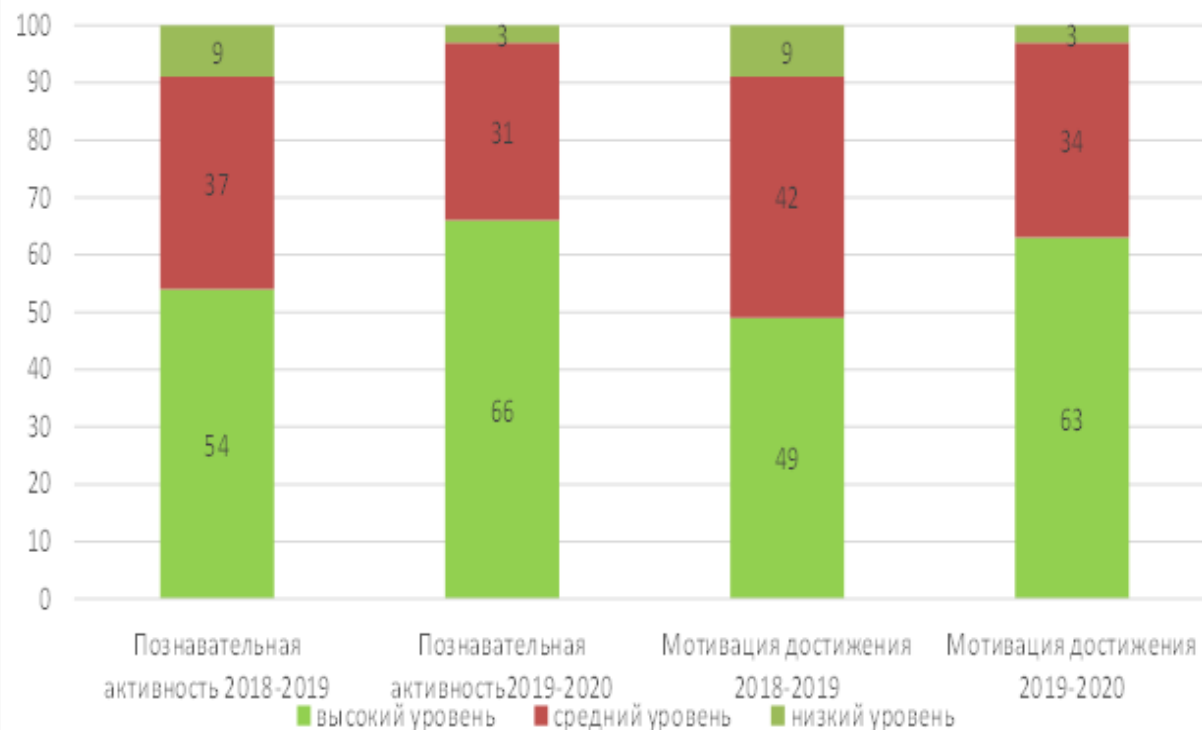
БУДУЩЕЕ ВОЗМОЖНОСТИ
Социально-эмоциональное развитие детей
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ



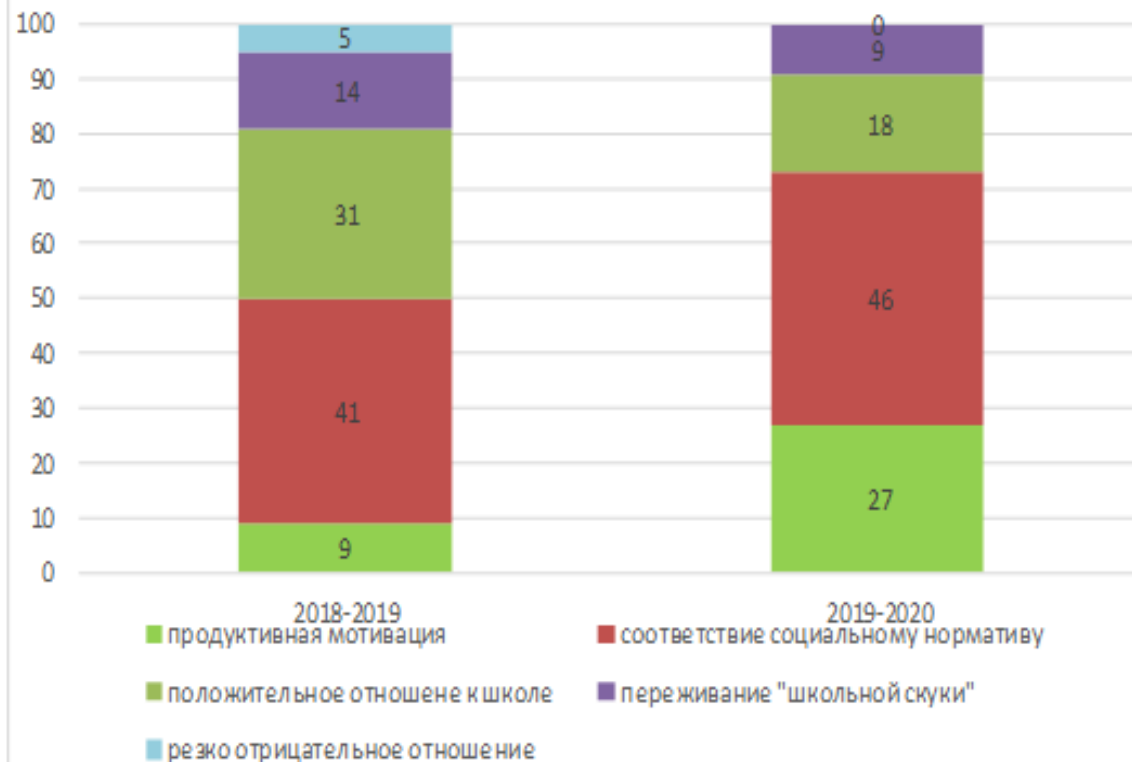
- методическое пособие для педагогов, содержащее описание программы обучения, возрастных особенностей обучающихся и технологии работы по программе;
- рабочие материалы для детей (рабочие тетради «Обо мне и для меня»), постеры;
- материалы для родителей;
- дополнительные материалы, например, онлайн-гид по развитию навыков «4 сезона. Покажи, на что ты способен».

Результаты создания лично-развивающей образовательной среды

Изменение показателей познавательной активности и мотивации достижения



Уровни учебной мотивации и эмоционального отношения к учению



Изменения уровня сформированности эмпатической направленности у младших школьников

	Высокий уровень развития эмпатии (%)	Смешанный тип проявления эмпатии (%)	Уровень развития эмпатии ниже среднего (%)	Низкий уровень развития эмпатии (%)
2018-2019	10	17	42	31
2019-2020	25	31	29	15