

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №4 «Центр образования»
Тутаевского муниципального района**

УТВЕРЖДЕНА
Директором МОУ СШ №4
«Центр образования»
М.Ю.Тихомировой
Приказ №208а/01-10
от 21.10.2024 г.

Программа воспитания
для организаций отдыха детей и их оздоровления
школьного оздоровительного лагеря «Ромашка»
возраст обучающихся 6.5-12 лет
Срок реализации
(28.10.24-01.11.24)

Автор-составитель:
начальник школьного лагеря
Валова Анна Сергеевна

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	8
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	9
1.3. Основные направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия детского лагеря.»	13
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	17
2.3. Модуль « Самоуправление»	19
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	20
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	21
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	21
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	23
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	23
2.9. Модуль «Работа с родителями»	24
2.10. Модуль «Экскурсии и походы»	24
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	25
2.12. Модуль «Цифровая среда воспитания»	25
2.13. Модуль «Социальное партнерство»	25
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	26
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	29
Приложения	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена МОУ СШ №4 «Центр образования» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- требованиями Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20) и от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПин 1.2.3685-21).

- приказом Департамента образования Администрации Тутаевского муниципального района от 06.05.2024 года № 233/03-01-05 «Об организации лагерей с дневным пребыванием детей в учреждениях образования и спорта ТМР в 2024 году».

- приказом МОУ СШ №4 «Центр образования» от 28.10.2024г. №69/01-10 «Об организации школьного оздоровительного лагеря».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере организованным на базе МОУ СШ №4 «Центр образования», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МОУ СШ №4 «Центр образования».

Таким образом, Программа воспитания является документом, отражающим государственные приоритеты в области воспитания юных граждан Российской Федерации и базируется на традиционных российских ценностях.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», «Движение первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Каждая смена в лагере является инклюзивной, в программе делается упор на совместную деятельность детей. Программа лагеря «Ромашка» рассчитана на воспитание в лагере детей с ограниченными возможностями здоровья с нозологиями, которые пребывают в лагере наряду с другими детьми:

- фонетико-фонематическое нарушение речи
- задержка психического развития
- нарушение поведения (девиантное поведение)

Детям с различными отклонениями в развитии необходимо обеспечить качественное воспитание и развитие, для того, чтобы они стали полноценными членами общества. Развитие человеческой личности происходит, в большей степени, благодаря её социализации. Если ребенок “оторван” от детского сообщества, если он не будет общаться со своими сверстниками на равных, то вряд ли в дальнейшем, став взрослым, ему удастся восполнить этот социальный пробел. Программа дает таким детям возможность увеличить пространство, в котором может развиваться личность ребёнка, обеспечивает ему «ситуацию успеха».

Дети с особыми образовательными потребностями получают возможность социализироваться, занимаясь совместно с другими детьми разными видами деятельности, почувствовать себя полноценными членами общества. При организации воспитательного процесса данной категории детей в лагере главная задача - обеспечение особой пространственной и временной организации воспитательной среды через:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в детском коллективе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех работников лагеря;
- построение воспитательной деятельности в лагере с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги лагеря ориентируются:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с

использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Во время пребывания в лагере педагоги более внимательно относятся к таким детям, постепенно привлекая их к участию в мероприятиях, их организации и проведению, включая в микрогруппы, внутри которых ребенку легче общаться. Отдых в нашем пришкольном лагере – залог творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, его социализации и приобщения к общероссийской культуре, ценностям российского общества.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Ромашка» программа «Планета детства» (далее лагерь) определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации, а также в профильной федеральной, региональной, муниципальной нормативной документации, включая документацию МОУ СШ №4 « Центр образования».

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

В МОУ СШ №4 «Центр образования» поддерживаются любые инициативы, самореализация детей и взрослых, творчество поощряемое, сделан акцент на неформальном образовании, любая активность (идея, предложение) ребёнка и родителей (законных представителей) может быть обсуждена с воспитателями и стать основой программы дня. Отсюда – субъектная позиция всех участников образовательных отношений по отношению к образовательным событиям, которая позволяет преодолеть «зависимость» от погоды, «настроения детей», «дефицита ресурсов» и т.п

Воспитательная деятельность в детском лагере «Ромашка» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Основными традициями воспитания в МОУ СШ №4 «Центр образования», в том числе лагере «Ромашка» являются следующие:

- реализация постоянно действующего проекта «Наши герои»;
- использование событийного подхода в планировании и реализации ключевых дел лагеря;

- максимальное возможное включение каждого ребёнка в текущие события и в планирование мероприятий смены, использование ресурсов детско-взрослого самоуправления;

- приоритет во всех программах воспитания технологий смыслового чтения, повышения читательской активности, в том числе на основе взаимодействия с Центральной библиотекой г. Тутаев ;

- поддержка осознанного участия детей в мероприятиях РДДМ и ДДД «К истокам нашим», в других событиях социальной, спортивной, творческой и другой активности детей муниципального, регионального и других уровней;

- содействие выбору ребёнка форм его активности – занятий дополнительного образования, занятия спортом, искусством и т.п. как в школе, так и на базе организаций-партнеров, в том числе on-line; - поддержка деятельности спортивного клуба СШ №4 «Факел»;

- системность профилактики асоциального поведения и употребления ПАВ;

- системность работы по обеспечению безопасного поведения подростков и безопасности ребёнка в лагере и в рамках экскурсий.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Современное образование требует работающих в массовом порядке инструментов постоянного обновления содержания, что легко реализовывать в рамках «лагерных гибких смен», которые могут реально организовать день жизни каждого школьника, день, наполненный значимыми для него событиями. Нашей школе важно формировать неформальные детско-взрослые сообщества, инициировать образовательные проекты, выходящие в семейную среду, поддерживать дар каждого ребенка. Воспитательная деятельность в заданном режиме активности ребёнка вовсе не искажает смысл и природу воспитания как «вскармливания» человека для его развития. Остаётся и усиливается ориентация лагеря «Ромашка» на высшую цель образования, национальный воспитательный идеал.

Базовыми смыслами, проговариваемыми на большинстве событий, линейках и смотрах, являются: «долг», «честь», «служение», «Родина», «милосердие» и «великодушие».

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания «Ромашка» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Ромашка» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря «Ромашка», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Воспитывающие общности (сообщества) в лагере МОУ СШ №4 «Центр образования» «Ромашка» :

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).

-детско-взрослые (строятся на модели «значимого для детей взрослого», собеседника, старшего товарища, тренера, тьютора в творческих делах, спорте, экскурсии и т.п.)

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных

религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию. В школе №4 «Центр образования», в том числе лагере «Ромашка», стало традиционным проведение образовательных событий гражданского и патриотического образования во взаимодействии с учреждениями культуры и молодежной политики. Нам важно организовывать встречи со взрослыми (экспертами, лидерами общественных мнений), которые готовы к общению с современными школьниками и могут стать для них примером общественной деятельности или служения Отечеству.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере «Ромашка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

Традиционно события лагеря «Ромашка» конструируются с учётом следующей структуры.

Во-первых, открытие дня, включает в себя знакомство с планом и правилами дня. Здесь мы приглашаем специалистов, которые дадут значимое именно в этот день задание, подведут итоги конкурсов, проведенных на этапе подготовки, представят замыслы экскурсий, выставок, обсуждений, анкетирования и тому подобное.

Далее следуют от двух до четырех дел-погружений или мастер классов по тематике дня. Важно, чтобы они отличались от традиционных занятий, были разновозрастными, проходили в виде праздников, деловых игр, конкурсов.

Эти занятия и мастер-классы позволяют детям и взрослым оформить в течение дня замысел какого-либо проекта, создать небольшой продукт творческой деятельности, спроектировать что-то значимое для каждого участника, что он перенесет за пределы смены и реализует в самостоятельном режиме.

В конце дня проводится итоговая дискуссия по проблеме или теме дня. Этот этап может быть посвящен награждению, высказыванию мнений и оценок проведенной работе.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

□ Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности).

□ На уровне образовательной организации:

Метапредметные, предметные, тематические недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в

целом. Общешкольные мероприятия, посвященные Дням Воинской Славы России, памятным датам нашей истории.

□ **На уровне отрядов**

Актуализация общешкольной жизни на уровне отрядов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления.

□ **На уровне обучающихся:**

Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела лагеря «Ромашка» в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.), а также индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

В лагере создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); педагогические работники ориентированы на формирование коллективов в рамках отрядов лагерей отдыха в период каникул на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В воспитательном процессе активно задействованы партнерские организации: МУ «РДК», ЦДТ «Созвездие», МЦ «Галактика», «IT-куб», «Центральная библиотека», музеи города, спортивные школы Тутаевского муниципального район

Раздел II.

СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

В течение смены ведётся мониторинг успешности деятельности каждого ребенка, традиционно организуется соревнование между отрядами (успешность тех или иных конкурсных и фестивальных мероприятий, спортивных и творческих смотров и т.п.).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.

Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 19.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

28 октября – Международный день школьных библиотек.

3. «Движение Первых»

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ (мероприятие проводится в каждую смену)
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий (указанных в п.1 данного модуля).

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

6. «Ключевые мероприятия»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. - Торжественное открытие и закрытие смены, «Веселые старты», акции РДДМ.

2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 5 дней.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Мы используем в деятельности лагеря «Ромашка» КТД (как особый тип формы воспитательной работы) в качестве деятельности детской группы, направленной на создание нового продукта (творческого продукта), осмысление события дня, темы нескольких дней, смены.

В лагере «Ромашка» традиционно предлагаются детско-взрослой общности КТД по направленностям деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие

коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление в лагере «Ромашка» формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в лагере «Ромашка» складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Особые полномочия получают выбранные в отрядах командиры, капитаны спортивных команд, дежурные по чистоте.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере «Ромашка» реализуется через использование инфраструктуры и кадрового потенциала объединений и дополнительных общеразвивающих программ, действующих в СШ №4 « Центр образования». В

В данной смене дополнительное образование в лагере «Ромашка» не реализуется

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни в лагере «Ромашка» являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена,

соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая лагеря «Ромашка» обеспечена инфраструктурой СШ №4 « Центр образования», включая кабинеты, рекреации, актовый зал, столовую, стадиона, спортивного зала и т.п.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений нашего лагеря (рекреации лагеря) и «кабинетов» отрядов;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры; - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции);
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (рекреация смены)

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в лагере «Ромашка» в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (экскурсии), испытание себя (спорт), значимое общение, творчество, деятельность.

2.8. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере «Ромашка» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью

сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя. Организовано знакомство педагогов лагеря «Ромашка» с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Отчетность по мероприятиям в официальной группе социальной сети «ВКонтакте» с возможностью обсуждения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Экскурсии и походы»

Мы организуем экскурсии для участников смен лагеря «Ромашка» Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. Мы активно используем культурную инфраструктуру г. Тутаев, делаем акцент на формирование краеведческих знаний.

2.11. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий

создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Школьный оздоровительный лагерь «Ромашка» базируется в МОУ СШ №4 «Центр образования» Тутаевского муниципального района Фактический адрес: 152300, Ярославская область, г. Тутаев, ул. Петра Шитова, д. 63

Контактные телефоны: 8(48533)7-02-82, (т/факс), 7-01-67

Адрес электронной почты: tmr-cosh-4.tutaev@yarregion.ru

Сайт школы: <https://sh4-tmr.edu.yar.ru/index.html>

Директор: Тихомирова Марина Юрьевна

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение лагерной смены. Первый период организационный, второй - основной период, третий - итоговый. Периоды связаны с психологическим настроением детей на определённые взаимоотношения и определённые виды деятельности.

В лагере устанавливается 5-дневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье. Возраст учащихся от 6,5 до 12 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах до 25 человек.

Психолого – педагогическое сопровождение деятельности осуществляют: начальник лагеря, воспитатели (преподаватели школы), специалисты.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация СШ №4 «Центр образования».

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Педагоги организуют воспитательную работу и образовательную деятельность; организуют мероприятия, акции, праздники; отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Обязанности персонала нашего лагеря определяются начальником лагеря. Начальник лагеря и воспитатели, организаторы мероприятий отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- детский лагерь дневного пребывания создан на базе МОУ СШ №4 и взаимодействует с учреждениями дополнительного образования: МУДО «Созвездие», ДЮСШ №1, ИТ -куб а также с учреждениями культуры: МУСА МЦ «Галактика», МУ «РДК», МУК «Центральная библиотечная система», МУ «Центр культуры и туризма «Романов-Борисоглебск».

Ресурсное обеспечение программы

Для реализации программы «Планета детства» в лагере «Ромашка» имеется необходимое материально – техническое обеспечение:

- площадки для проведения различных мероприятий;
- материалы для оформления и творчества детей;
- канцелярские принадлежности;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- призы и награды для стимулирования и др.
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Продукты творческой деятельности детей, успешность событий, удовлетворенность детей и их родителей, отсутствие рекламаций

проверяющих структур, замечаний администрации СШ №4 «Центр образования», минимизация срывов событий (в качестве допущений: погода, ресурсы партнёров), отсутствие травм и т.п.

Методы и сроки сбора информации: анкетирование, наблюдение, опросы, проверки компетентных органов (по графику компетентных органов, в начале и конце смены, по итогам значимых событий, по факту рекламации родителей и т.п.).

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Качество среды, доступность ресурсов реализации программы:

Доступность объектов инфраструктуры МОУ СШ №4 «Центр образования» и организаций партнеров, наличие ресурсов для реализации настоящей программы. Методы и сроки сбора информации: контроль Начальника лагеря «Ромашка», текущий мониторинг представителей

администрации СШ №4 «Центр образования», проверки компетентных органов (по графику компетентных органов, в начале и конце смены, по итогам значимых событий, по факту рекламации родителей и т.п.). Текущий контроль работы лагеря «Ромашка» осуществляется заместителем директора СШ №4 «Центр образования» по воспитательной работе, по вопросам своей компетентности заместителями директора по УВР МОУ СШ №4 «Центр образования» (начальная, основная школа), заместителем директора по безопасности заместителем директора по АХЧ.

Общий контроль и оценка качества работы лагеря «Ромашка» осуществляется директором МОУ СШ №4 «Центр образования».

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2024 год
(28.10.2024-01.11.2024)**

Тема смены «Планета детства»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен Семье и семейным ценностям.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Модуль «Будущее России»					
1.	28 октября – общешкольная линейка «День памяти политических репрессий»	28.10		+	+
2.	28 октября – «Разговоры о важном»	28.10	+	+	+
3	01 октября – Викторина «Огромная страна Россия»	01.11	+	+	+
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественная линейка открытия лагерной смены. Торжественная церемония поднятия флага РФ	28.10	+	+	+

3	Мастер-класс игры на музыкальных инструментах	В течении смены		+	+
4	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Награждение детей за активное участие в жизни лагеря	01.11.2024		+	+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Трудовой десант «Сделаем мир чище»	В течении смены		+	+
2	Игры на свежем воздухе «Веселое детство»	В течении смены		+	+
Модуль «Отрядная работа»					
1	Конкурс на лучшее оформление отрядного уголка	В течении смены		+	+
Модуль «Дополнительное образование»					
1	Мастер-класс «Сфетофорчик»	30.10.2024		+	+
2	Занятия по робототехнике «Мы конструкторы»	В течении смены		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	Спортивная программа «Космический футбол»	30.10.2024		+	+

2	Конкурсно-игровая программа "Быть здоровым - здорово!"	31.10.2024		+	+
3	Минутка здоровья	Ежедневно в течении смены		+	+
4	Спортивная игра «Городки»	В течении смены		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
	Оформление отрядного уголка, изготовление эмблемы отряда	30.10.2024		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Инструктажи по технике безопасности: - «Будь внимателен на дороге»; - беседа «Правила безопасности на спортивной площадке»; - беседа «Правила поведения при пожаре»; - беседа «Будь осторожен с домашними животными» - беседа «Будь осторожен, избегай травм». «Медицинская помощь при ушибах».	В течении смены		+	+

2	Плановое учение «Пожарная эвакуация»	28.10.2024		+	+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	Конкурс водителей лагеря «Я лучший водитель»	В течении смены		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1	Индивидуальные консультации	По запросу			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Игровые, познавательные, спортивные программы на базе организаций-партнеров: ДЮСШ №1, МУСА МЦ«Галактика», МУ «РДК», МУК «Центральная библиотечная система», центр «Стимул».	В течении смены		+	+
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
	Оформление информационных постов по итогам лагерных мероприятий.	В течении смены		+	+
Модуль «Социальное партнерство»					
1	Игровые, познавательные, спортивные программы на базе организаций-партнеров: ДЮСШ №1, МУСА МЦ«Галактика», МУ «РДК», МУК	В течении смены		+	+

«Центральная библиотечная система», центр «Стимул».				
---	--	--	--	--