Аннотация к рабочей программе

**«Внутришкольная система коррекции и профилактики учебной неуспешности»**

Обеспечение возможности получения качественного образования для всех обучающихся является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. В любой образовательной системе встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

**Неуспеваемость** – это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы.

П. П. Борисов предлагает подробную классификацию причин неуспеваемости, объединяя все возможные причины в четыре крупных блока.

* Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс.
* Социально-бытовые причины: неблагополучные условия жизни. Недостойное поведение родителей. Материальная обеспеченность семьи, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка.
* Физиологические причины: болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей. Инфекционные болезни, нарушения двигательных функций центральной нервной системы, болезни нервной системы.
* Психологические причины: особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Более общим является понятие **школьной (учебной) неуспешности** – нежелание или неспособность обучающегося выполнить требования образовательной программы, потеря интереса к школьной жизни и позиции обучающегося; педагогическая запущенность, трудновоспитуемость.

Повышение требований к уровню общего образования, снижение уровня учебной мотивации, гипо/гиперопека части родителей обостряют проблему школьной неуспеваемости. Сложности в организации и содержании обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы влияют на качество их подготовки.

Количество неуспевающих и/или слабоуспевающих обучающихся увеличивается. Неуспеваемость и слабая успеваемость создают трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями и социальными навыками, обучающиеся не справляются с возрастающим объемом знаний и требований в основной школе и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

В данной Программе (ссылка 2) описана внутришкольная система профилактики учебной неуспешности в МОУ СШ №4 «Центр образования». Реализация Программы ориентирована на создание благоприятных условий для обучающихся с трудностями в обучении, оказание адресной помощи неуспевающим/слабоуспевающим обучающимся, включение их в систему наставничества с целью профилактики и предотвращения низких образовательных результатов. Также, она ориентирована на создание условий для постоянного профессионального развития педагогов с целью недостатков в преподавании учебных предметов.

Данная Программа является основополагающим элементом созданного **цифрового методического кейса (ссылка 1).**  Все материалы методического кейса структурированы по трем главным направлениям, соответствующим основным задачам Программы. Соответственно, внутри каждого направления идет разделение представленных материалов на три категории: локальные нормативные акты, учебно-методическая документация и методические материалы.

1. Цифровой методический кейс «Коррекция и профилактика школьной неуспешности».
2. Рабочая программа «Коррекция и профилактика школьной неуспешности».