Универсальная модель перехода от традиционной методической системы ОО к профессиональному взаимодействию через работу в ПОС

**Алгоритм перехода от традиционной методической системы ОО к профессиональному взаимодействию через работу в ПОС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шаг №** | **Название** | **Действия управленческой команды** | **Действия педагогов** | **Продукты и результаты** | **Ресурсы** |
| 1 | Экспертиза образовательной среды | 1. провести мониторинг качества образования; 2. исследовать и провести образовательной среды; 3. провести диагностическое исследование профессиональных затруднений педагогов. | участвуют в исследовании | Аналитическая справка по результатам проведенного исследования | В.А. Ясвин «»  О.В. Тихомирова «» |
| 2 | Выбор педагогической стратегии улучшения качества образования | 1. представить результаты исследования на педагогическом совете; 2. представить стратегию профессионального взаимодействия; 3. разработать Положение о ПОС; 4. разработать и представитьинструменты оценивания эффективности работы ПОС. | 1. проанализировать результаты и выявить причины проблем; 2. определить классы с рисками «учебной неуспешности»; 3. объединиться вокруг выявленных классов. | Протокол педагогического совета;  Положение о ПОС. | Аналитическая справка о результатах исследования |
| 3 | Создание ПОС | создать приказ  "О создании профессионльных обучающих сообществ учителей (ПОС)» | 1. выбрать руководителя ПОС; 2. заключить соглашение о работе в ПОС; 3. выбрать педагогические технологии; 4. составить план горизонтального обучения (участие педагогов во внешних мероприятиях с целью трансляции опыта внутри ПОС). | Соглашение ПОС;  план горизонтального обучения ПОС;  дневник ПОС. | Муниципальный и (или) региональный план методической работы |
| 4 | Составление плана ВФО | включить планы работы ПОС в план методической работы школы. | составить план работы ПОС и график встреч. | план методической работы школы |  |
| 5 | Работа в ПОС с учетом выбранной стратегии | создать условия для эффективной работы ПОС (внести изменения в Положение о надбавках, выделить время для встреч членов ПОС, предоставить необходимую информацию, организовать тьюторское сопровождение ПОС); | осуществлять деятельность в соответствии с планом работы ПОС | Положение о надбавках;  журнал консультаций тьютора. | по запросу |
| 6 | Экспертиза результатов работы ПОС | 1. оценить эффективность выбранной стратегии улучшения качества образования; 2. определить направления работы на следующий учебный год. | 1. определить эффективность работы ПОС с помощью инструментов оценивания; 2. провести анализ деятельности ПОС и представить результаты на педагогическом совете. | Протокол педагогического совеета;  отчеты руководителей ПОС. | Инструменты оценивания эффективности работы ПОС |

В настоящее время, создание условий непрерывного профессионального роста педагогов для их соответствия высоким профессиональным требованиям профессии обеспечивается системой дополнительного профессионального образования. Однако традиционные курсы повышения квалификации не в полной мере решают эту задачу по причине того, что учитель нуждается в персональном научно-методическом сопровождении в процессе осуществления педагогической деятельности в образовательной организации. Также, проанализировав, образовательные результаты учащихся и качество преподавания мы сделали вывод, что в школе должны быть созданы такие условия, которые будут содействовать сплочению педагогического коллектива, улучшению качества уроков за счет постоянного профессионального обучения учителей, поддержанию позитивного климата, что, в свою очередь, создаст условия для успешного обучения и развития ребенка, обеспечит среду, в которой все ученики имеют равные возможности. Школа должна была найти ресурсы и внутренний потенциал, чтобы справиться с проблемами. И таким потенциалом стала организация в школе профессиональных обучающихся сообществ.

В школе уже несколько лет организована необычная методическая структура: вместо традиционных методических предметных объединений созданы профессиональные обучающиеся сообщества, в которых объединены педагоги разных предметов для решения общих проблем. Каждый член педагогического коллектива имеет возможность не только участвовать в реализации уже готового плана методической работы школы, но и принимать активное участие в составлении и разработке этого плана. На слайде видно, что первым шагом к составлению плана работы школы является выбор темы самообразования педагогом. Выбранные темы становятся частью плана работы ПОС, который , в своё время, включён в план методической работы и т.д.

Я хочу представить опыт работы по созданию профессиональных обучающихся сообществ учителей. Это 5 встреч с педагогическим коллективом школы, направленных на создание и организацию работы ПОС.

**Встреча 1 Выбор педагогической стратегии улучшения качества образования**

На заочном этапе встречи был проведен мониторинг качества образования. Он проводился на различных уровнях, и это позволило выделить ряд учебных трудностей, которые сохранялись на протяжении нескольких лет.

Педагогам было предложено обсудить причины и последствия этих трудностей. Были рассмотрены три основных вопроса:

•Что мы делали для устранения этих трудностей?

•Какие технологии применяли?

•Что еще можно сделать?

Далее было проведено обсуждение «Какие стратегии могли бы сработать на устранение трудностей»

Результатом встречи стало решение педагогического совета о выборе общешкольной стратегии по формированию у учащихся навыков 21 века, внесены изменения в ООП НОО и ООО. Также были определены классы с «рисками неуспешности».

**Встреча 2 Создание ПОС. Обучение**

Целью встречи было осознание педагогами школы необходимости неформального объединения в ПОС для решения конкретных профессиональных проблем на основе взаимообучения и взаимообмена практикой.

ПОС – это форумы командного обучения, оценки, планирования и рефлексии. Они создают среду сотрудничества, в которой учителя могут свободно обмениваться проблемами и способами их решения, и ставить цели по улучшению своих собственных процессов преподавания, результатом достижения которых становится улучшение образовательных результатов их учеников.

Определили основные принципы работы ПОС ……..

Работая в группах, пришли к соглашению между членами ПОС - это договорённость о том, как они будут общаться друг с другом, чего хотели бы избегать, а что будет хорошо и приятно. Это дает возможность участникам совместно создавать комфортный для всех климат встреч, поддерживать коллегиальность и индивидуальность, совместность и личную ответственность.

Составили план горизонтального обучения. Все договорились и распределили, кто из членов ПОС в каких внешних мероприятиях может участвовать для того, чтобы потом принести добытых знания и умения в свое сообщество.

**Встреча 3 «Планирование ВФО и методической работы»**

Основной задачей на этой встрече было: понять основные приоритеты ВФО и разработать план методической работы школы.

В рамках встречи был проведен анализ методической работы школы за предыдущий год. Важно было осознать, насколько методическая работа школы соответствовала профессиональным потребностям педагогов. Что мы делали для удовлетворения профессиональных потребностей педагогов? Какие действия были удачными? Что еще можно сделать?

Участники обсудили какие мероприятия необходимы, определили ресурсы школы и какая помощь необходима от муниципальных и региональных методических служб.

В результате было принято решение о включении ВФО в план методической работы школы.

**Встреча 4 «Технологии исследования урока»**

На этой встрече педагоги познакомились с технологией таксономии учебных задач по Д. Толлингеровой через пробу «обсчета» предложенных уроков и провели совместное планирование уроков

Также смогли проанализировать технологии исследования урока, которые позволяют достигнуть нужного результата. В школе уже есть группа педагогов, которые использует  для исследования урока технологию Lesson Study. Она помогает совершенствоваться как опытным, так и начинающим учителям.

А далее началась кропотливая работа по планированию, проведению, анализу уроков в выбранных классах. Педагоги собираются и совместно выбирают дату урока, предмет, тему; проектируют урок с применением подхода LS, где учитывают особенности класса; выбирают методы и приемы работы; определяют количество и ценность учебных задач. В проведении и наблюдении урока принимают участие только разработчики урока. Проводят анализ и корректировку урока. За результат несет ответственность вся группа разработчиков, а не один учитель.

**Встреча 5 «Экспертиза результатов работы ПОС»**

Работая в группах педагоги отвечали на вопрос что должно контролироваться с точки зрения качества преподавания (методика? технология? результативность?)

А при обсуждении результатов командной работы происходит осознание того, что фокус контроля должен быть не на методике, а на образовательных результатах, методика (технология) является способом их достижения. Оценивание должно быть формирующим.

Познакомились с инструментами оценивания деятельности ПОС: оценка степени достижения ОР (LS), дидактическая ценность урока (таксономия УЗ), повышение ПК учителей.

Членами ПОС и административной командой было принято согласованное решение по организации в школе мониторинга деятельности ПОС согласно разработанному плану и о внесении изменений во ВСОКО.

[https://cloud.mail.ru](https://cloud.mail.ru/public/p8mM/Hn9jLoikC)[/publi](https://cloud.mail.ru/public/p8mM/Hn9jLoikC)[c/p8mM/Hn9j](https://cloud.mail.ru/public/p8mM/Hn9jLoikC)[LoikC](https://cloud.mail.ru/public/p8mM/Hn9jLoikC)