

Зачем учителям объединяться в КОУЧи?

**Управление профессиональным
развитием педагога через
деятельность команд обучающихся
учителей**

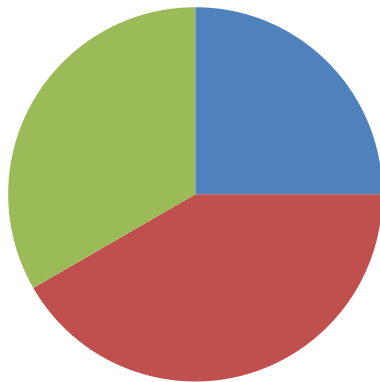
Тихомирова Марина Юрьевна,
заместитель директора по УВР
МОУ СШ № 4 «Центр образования»
г.Тутаев Ярославская области

Приоритеты программы перехода в эффективный режим работы

- ▶ развитие школьной системы оценки качества образования
- ▶ достижение нового качества педагогической деятельности за счет использования современных ТСО, интеграции урочной и внеурочной деятельности, реализации междисциплинарных программ.
- ▶ формирование имиджа успешной школы как школы-лидера
- ▶ развитие материально-технической базы как многофункционального (метапредметного) образовательного пространства

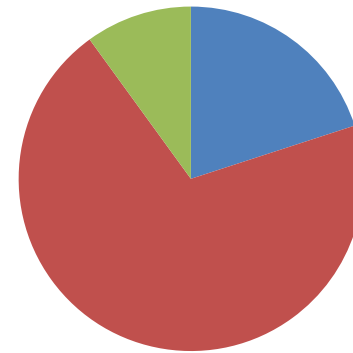
2013 год

МО гуманитарных дисциплин



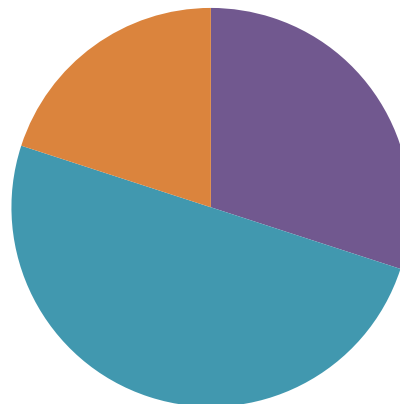
■ часто
■ редко
■ никогда

МО естественно-математических дисциплин



■ часто
■ редко
■ никогда

МО начальные классы



■ часто
■ редко
■ никогда

2014 год

Команды обучающихся учителей (КОУЧи)

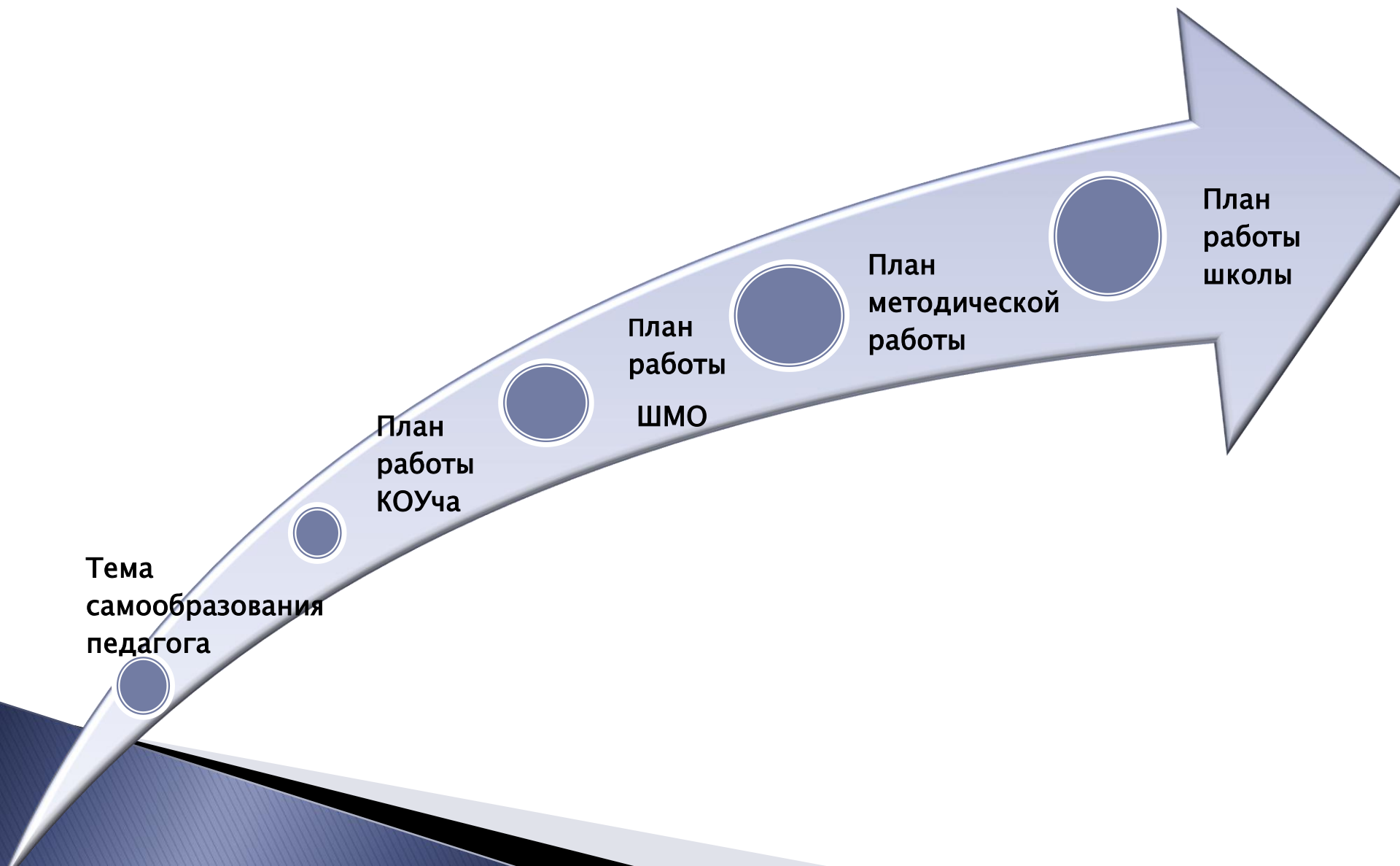
- ▶ «Формирующее оценивание как оценивание для обучения»
- ▶ «Lesson Study – исследование в действии»
- ▶ «Развитие образцов субъектно-ориентированного образовательного процесса в основной школе при реализации ФГОС»
- ▶ «Организация деятельности по формированию смыслового чтения в образовательном процессе»



Принципы организации работы КОУЧей:

- ▶ Ориентация на ребёнка (в своей школе, в конкретном классе)
- ▶ Добровольность вхождения (на основе общих представлений о важном)
- ▶ Автономное самоуправление
- ▶ Позитивная взаимозависимость
- ▶ Сочетание индивидуальной и коллективной ответственности
- ▶ Постоянное отслеживание изменений

Планирование работы



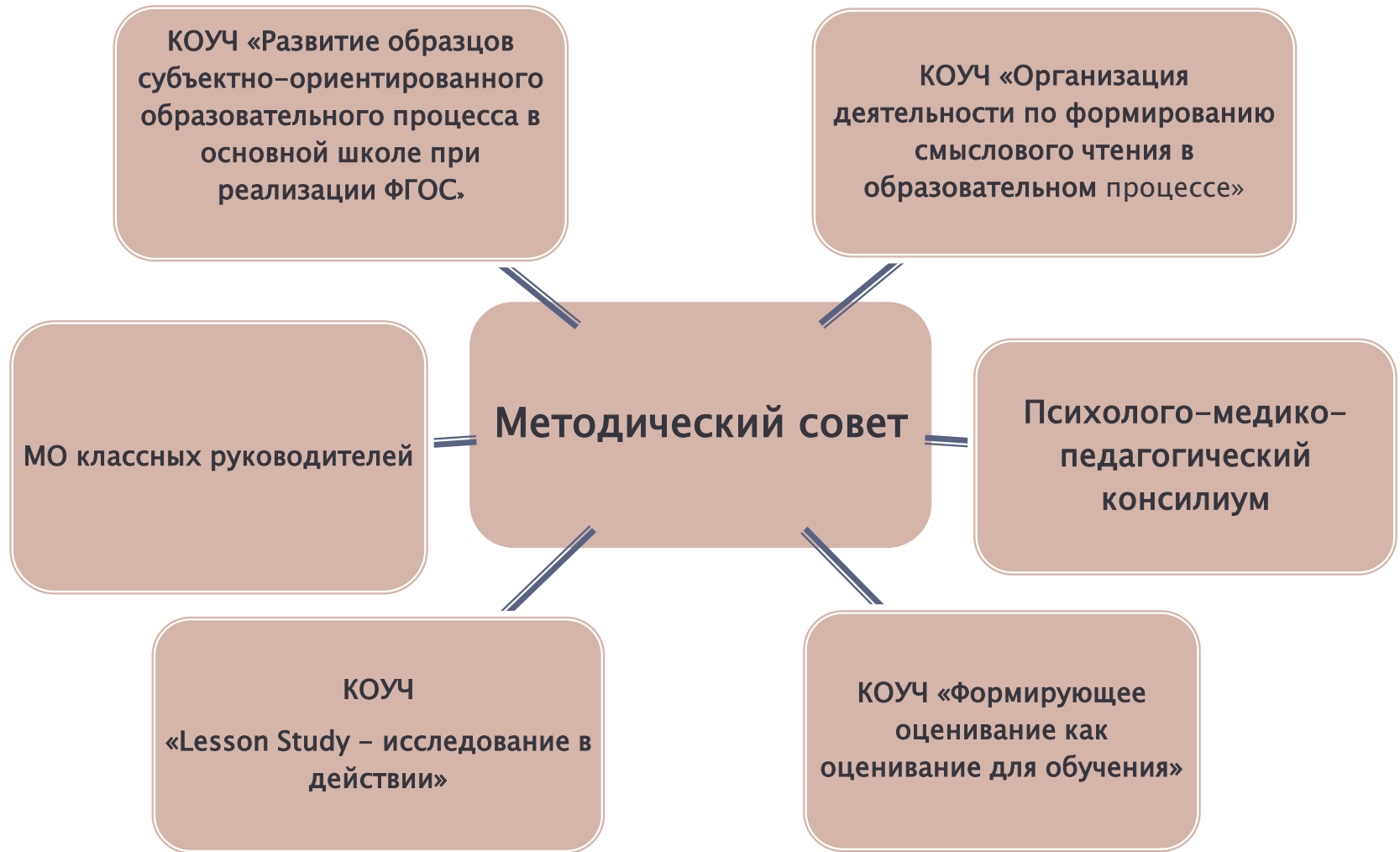
«Lesson Study– исследование в действии»



Методический марафон – ключевое методическое мероприятие



Структура методической службы – 2016 год



Кадры:

1. Изменения методической структуры в школе
2. Организация работы КОУЧей (команд обучающихся учителей)
3. Курсы повышения квалификации по современным педагогическим технологиям (формирующее оценивание, со-бытийность, метапредметный подход, робототехника, развитие профессиональных компетенций педагога, реализующего субъектно-ориентированный педагогический процесс, обновление компетенций классного руководителя и др.)
4. Инновационная деятельность (РИПы, МИПы, МРЦ)
5. Педагогический подход Lesson study– исследование в действии
6. Психолого–педагогическое сопровождение педагогов

Результаты учебной деятельности

	2014–2015	2015–2016	2016–2017
Численность на начало года	316 (очн.) 48 (заочн.)	341 (очн.) 30 (заочн.)	382 (из них 6 заочн.)
% успеваемости по школе	95%	95,5%	97% ↑
% качества по школе	22%	21,2%	27,3% ↑
% успеваемости на ступени НОО	96%	98,1%	100% ↑
% качества на ступени НОО	33,3%	27%	37,4% ↑

2016 год

Выявленные дефициты	КОУЧ
Трудности педагогов при реализации междисциплинарной программы по ИКТ	<i>"Реализация междисциплинарной программы по ИКТ через создание школьного технопарка"</i>
Интеграция предметных областей	<i>Реализация стратегий смыслового чтения с помощью подхода Lesson study"</i>
Трудности организации длительного и эффективного взаимодействия с учащимися	<i>"Развитие коммуникативных умений обучающихся и педагогов через разработки образовательных событий"</i>
Владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения	<i>Школьная служба примирения.</i>

Мониторинг определения профессиональных затруднений

Задачи мониторинга:

- ▶ обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях;
- ▶ содействовать вовлечению педагогов в решение задач повышения качества образования;
- ▶ способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Применение современных технологий



2017 год

▶ Региональные инновационные площадки:

- ❖ Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога
- ❖ Технология создания профессиональных обучающихся сообществ как средство повышения профессиональной компетентности педагогов при переходе в эффективный режим работы
- ❖ Тьюторское сопровождение профессионального развития учителя начальной школы как способ реализации непрерывного дополнительного профессионального образования педагогов
- ❖ Образовательная сеть "Детский технопарк" как ресурс формирования и развития инженерно-технических, исследовательских и изобретательских компетенций обучающихся
- ❖ Программа распространения педагогических практик реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса в условиях реализации ФГОС

▶ Муниципальные инновационные площадки:

- ❖ "Профессиональная ориентация в школе как средство социализации и успешности учащихся Тутаевского МР»
- ❖ "Обеспечение введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Реализация междисциплинарной программы по ИКТ через создание школьного технопарка

Цель проекта — организовать учебно – техническую и учебно – исследовательскую деятельность обучающихся на основе интеграции педагогических, материально – технических, информационных ресурсов.

Задачи:

- ▶ Вовлечь обучающихся в активную творческую, научно-техническую продуктивную деятельность на основе инновационных технологий
- ▶ Сформировать ключевые компетентности (информационная, коммуникационная) обучающихся для успешной социализации личности и выбора будущей профессии в дальнейшей жизнедеятельности
- ▶ Повысить уровень профессионального мастерства педагогических работников посредством активизации их участия в мероприятиях различного уровня и интегративного взаимодействия

Модель школьного технопарка МОУ СШ №4 «Центр образования»



Итоги работы по направлению «Кадры»

Показатели	2012 – 2013 уч. год	2013–2014 уч. год	2014–2015 уч. год	2015–2016 уч. год	2016–2017 уч. год
Количество молодых педагогов	1 ↑	2	4 ↑	4 ↑	3
Выступления педагогов на муниципальном, региональном, межрегиональном, всероссийском и международном уровне	2	4	6 ↑	13 ↑	19 ↑
Число учителей, повысивших и подтвердивших свою категорию	2	2	6 ↑	11 ↑	8 ↑
Число учителей– участников, призёров и победителей профессиональн ых конкурсов (очных) (дистанционных)	3 участника	3 участника 11 человек	3 призёра 17 человек	6 призёров ↑ 28 человек ↑	1 победитель регионального конкурса ↑ 3 призёра муниципальных конкурсов 29 человек ↑

Количество олимпиад, конкурсов, соревнований, проектов

	Всероссийских 2013-14/ 2014-15 /2015-16	Региональных 2013-2014/ 2014-15 /2015-16	Муниципальных 2013-2014/ 2014-15 /2015-16
Количество олимпиад, конкурсов, проектов	7 / 23 / 55	23 / 27 / 23	91 / 127 / 139
<u>В том числе:</u> образовательных	3 / 14 / 53	8 / 13 / 10	36 / 66 / 68

Количество призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, проектов

	Всероссийских 2013-2014/ 2014-15 /2015-16	Региональных 2013-2014/ 2014-15 / /2015-16	Муниципальных 2013-2014/ 2014-15 / /2015-16
Количество призовых мест в олимпиадах, конкурсах, проектах	0 / 3 / 18	27 / 7 / 6	65 / 109 / 80
<u>В том числе:</u> образовательных	0 / 2 / 17	2 / 0 / 0	15 / 35 / 39

Результаты успеваемости класса в фокусе мониторинга

	2014-2015 учебный год (4-а)			2015-2016 учебный год (5-а)			2016-2017 учебный год (6-а)		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	100%	50%	3,6	100%	68%	3,7	100%	68%	3,7
Математика	100%	65%	3,8	100%	68,7	3,8	100%	68,7%	3,8
Английский язык	100%	46%	3,4	100%	54%	3,7	100%	55%	3,7
ИЗО	100%	50%	3,5	100%	64%	4	100%	65%	4,1