

**Техническое задание на реализацию проекта  
«Профессиональная культура оценочной деятельности современного педагога»**

**Единичный инновационный проект  
«Формирование и развитие оценочной самостоятельности школьников через применение технологий формирующего оценивания и критериально-ориентированного обучения»**

Исполнитель: МОУ СШ №4 «Центр образования» Тутаевского МР  
Руководитель проекта: Гаврилова Регина Николаевна

*Адрес: 152300, Ярославская область г.Тутаев ул. Петра Шитова, д.63  
тел. (48533) 2-22-07, 2-03-45  
E-mail: tnr-cosh-4@yandex.ru*

## Аналитическая фаза проекта

### 1. Анализ заинтересованных сторон

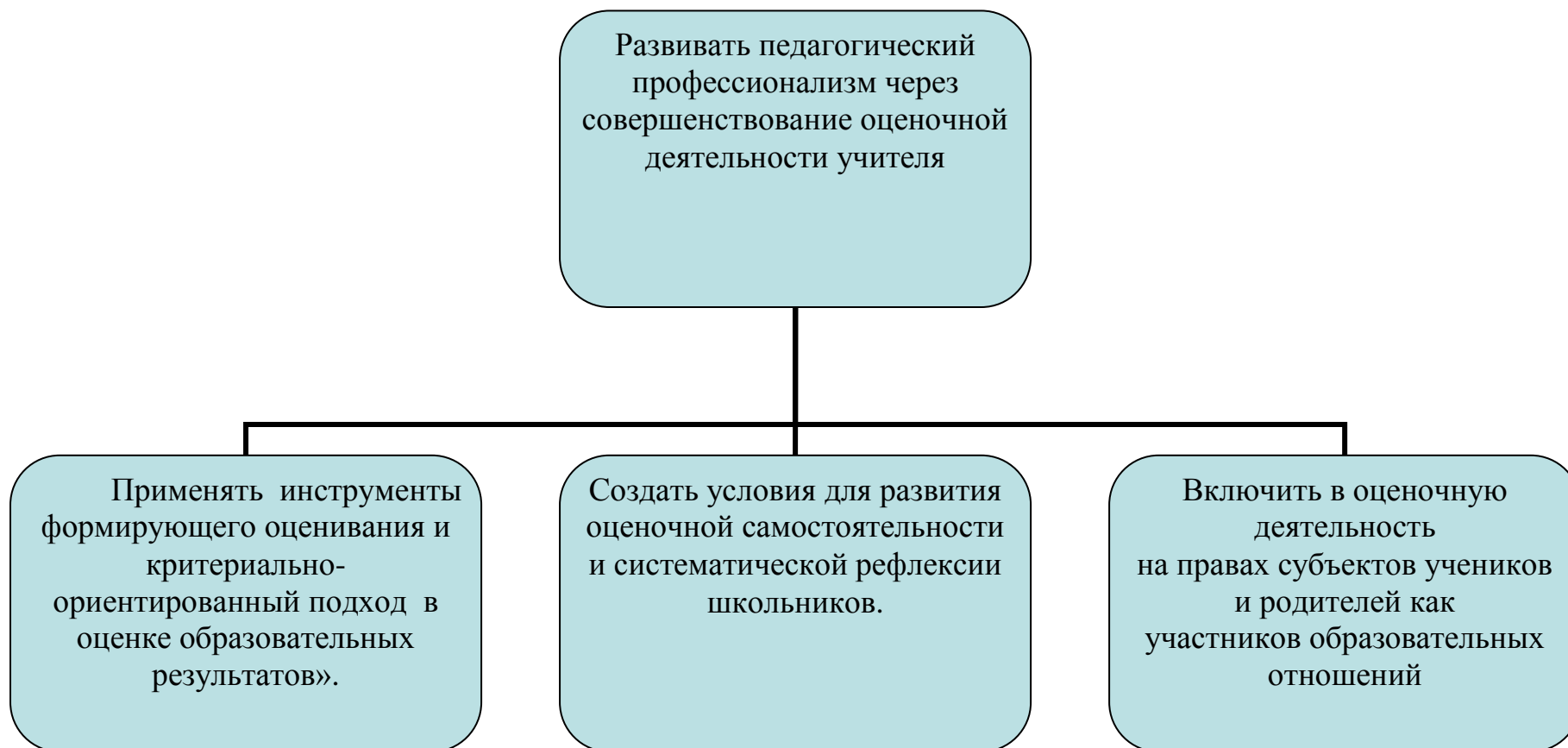
Группа заинтересованных сторон	Какова их выгода?	Адекватный механизм участия
Обучающиеся МОУ СШ №4 "Центр образования" разных групп (обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО)	Освоение обучающимися навыков самооценки эффективности учебной деятельности. Формирование мотивации обучающихся (переориентирование на внутренние мотивы, изменение системы приоритетов и ценностей в процессе обучения, позитивная самооценка) Включение школьников в образовательный процесс на правах полноправных членов.	Самооценка в рамках урока и внеурочной деятельности Участие в школьном конкурсе "Ученик года" и других очных и дистанционных конкурсах, в школьной проектно-исследовательской конференции "Лестница в небо", в районной научно-практической конференции "Наука. Техника. Искусство ", "Первые шаги в исследовании" и т.п.
Педагоги СШ №4 "Центр образования"	Получение достаточно прозрачного, точного и объективного инструмента для определения успешности выполнения обучающимся отдельных заданий и, как следствие, положительной успеваемости в целом. Кроме того, учитель может оценить педагогическую эффективность применяемых технологий обучения.	Работа в командах обучающихся учителей по использованию технологии формирующего оценивания и критериально-ориентированного обучения с использованием подхода Lesson study. КПК педагогов" Инструменты формирующего оценивания, "Формирование контрольно-оценочной самостоятельности школьников"и т.д. Изучение опыта по формированию контрольно-оценочной самостоятельности школьников образовательных учреждений г. Москвы и др. Педагогический совет по данной теме. Участие в семинарах, круглых столах и др. мероприятиях в рамках работы в РИПе.
Родители обучающихся МОУ СШ №4 "Центр образования"	Получение инструмента для участия в учебном процессе (могут получать подробные сведения о достижениях своих детей и имеют больше возможностей разобраться, чему их	Общешкольное родительское собрание "Школьная система оценивания в рамках реализации ФГОС". День открытых дверей.

	учат в школе) Изменение отношений между всеми участниками образовательного процесса, придание ему большей открытости.	Участие в создании Портфолио своего ребёнка. Участие в составе жюри на школьных конференциях и конкурсах. Отчёт о деятельности РИП на заседании управляющего совета.
Администрация школы	Получение средства контроля за результатами деятельности учителя, дающее многоаспектную и постоянную информацию.	Корректировка плана работы школы

**2. Анализ проблем.** Древо проблем на уровне комплексного проекта можно представить следующим образом:



3. **Анализ целей.** Преобразуя проблемы в цели, получаем древо целей на уровне комплексного проекта, на основе которого построим ЛСМ единичного проекта:



**Логико-структурная матрица проекта «Формирование и развитие оценочной самостоятельности школьников через применение технологий формирующего оценивания и критериально-ориентированного обучения»**

<i>Общая цель проекта – развитие педагогического профессионализма через совершенствование оценочной деятельности</i>	<i>Показатели достижения</i>	<i>Источник информации</i>	<i>Допущения и риски</i>
<i>Конкретная цель проекта – создание технолого-педагогических условий для формирования и развития оценочной самостоятельности школьников</i>	Не менее 70 % учеников школы включены в оценочную деятельность на правах субъектов образовательных отношений. Не менее 50 % педагогов владеют технологиями формирующего оценивания и критериально-ориентированного обучения.	Отчетные материалы педагогов-участников разработки и реализации проекта. Анкетирование учащихся и родителей. Внутришкольный мониторинг эффективности данного инновационного проекта, страница «Инновационная деятельность» на официальном сайте школы.	(+) Наличие пакета необходимых информационно-методических материалов для самостоятельного изучения и применения в педагогической практике.  (+) Возможность сотрудничества с коллегами других школ-участников РИП.  (+) Консультационная поддержка.  (-) Дополнительная нагрузка на педагогов при внесении дополнений в рабочие программы, "листов достижений обучающихся", подготовке к занятиям;
<i>Результаты</i>	<i>Показатели достижения</i>	<i>Источник информации</i>	(+) Консультационная поддержка.  (-) Риск, связанный с корректностью формулировки критериев: они должны быть заданы очень конкретно, показатели их достижения не
1. Разработаны и апробированы критерии оценки предметных и метапредметных образовательных результатов школьников	Реализация функций оценки в части развития у школьников внутренней мотивации, позитивной самооценки, способности к самооцениванию. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся (итоги административных	Педагогический мониторинг Дополнения к рабочим программам , «листы достижений обучающихся»  Мониторинг учебных достижений учащихся (входные,	

	<p>стандартизированных работ) Итоги внешнего контроля (результаты ГИА, ВПР, метапредметные работы, другие мониторинговые исследования) Увеличение доли участников и победителей образовательных конкурсов</p>	<p>промежуточные и итоговые работы)  Внешний контроль</p>	<p>должны вызывать разночтений.</p>
<p>2. Педагоги школы используют объективные инструменты оценки, транслируют свой опыт на уровне района и региона; обеспечена преемственность в работе разных учителей-предметников.</p>	<p>Оценочный инструментарий педагогов школы пригоден для интерпретации, анализа, шкалирования, экспертных оценок и использования во взаимодействии с детьми и родителями.  Системность педагогического мониторинга.</p>	<p>Материалы внутришкольного мониторинга Сборник методических материалов учителей (сценариев уроков и внеурочной деятельности, инструментария, рекомендаций для других педагогов по использованию критериального оценивания, техник формирующего оценивания с учётом особенностей обучающихся и условий организации образовательного процесса и т.д.)</p>	
<p>3. Учащиеся школы и родители включены в оценочную деятельность как субъекты образовательных отношений.</p>	<p>Увеличение доли родителей-участников оценочной деятельности в роли экспертов школьных мероприятий.  Положительная динамика в достижении адекватности оценивания образовательной деятельности на уровне ученика и родителя.</p>	<p>Материалы внутришкольного мониторинга.  Мониторинг эффективности проекта.</p>	

## План-график

№	Действия	Требующиеся ресурсы	Сроки
<b>Результат 1</b>			
<b>1.</b>	<b>Разработаны и апробированы критерии оценки предметных и метапредметных результатов школьников.</b>		
	Создание и планирование работы творческой группы по реализации проекта	Нормативные документы	Февраль - май 2017 г.
	<p>Формирование и организация работы команды обучающихся учителей для разработки критериев по разным предметам учебного плана, отражения в рабочих программах учителей критериев оценки результатов за год обучения, полугодие, листов достижений обучающегося по разным предметам.</p> <p>Описание уровня готовности педагогического коллектива к внедрению технологии критериально-ориентированного обучения</p> <p>Описание шагов по формированию готовности к внедрению технологии</p>	<p>Изучение литературы по данной теме</p> <p>Использование педагогического подхода LS</p>	Апрель-август 2017
	<p>Проведение диагностических мероприятий ( мониторинг образовательных результатов, опрос учитель-ученик, фокус группа, наблюдение уроков)</p> <p>Сформирована папка результатов указанных диагностик</p>	Анализ УУД и предметных результатов, связанных с оценочной деятельностью школьников	октябрь 2017, май 2018 г.
	<p>Разработка и публикация страницы, посвящённой реализации проекта на школьном сайте</p> <p>Размещение материалов в разделах «Документы, отчеты, мероприятия, материалы, контакты».</p>	Документация по проекту, план работы в рамках РИП	2017-2018 гг.
<b>Результат 2</b>			
<b>2.</b>	<b>Педагоги школы используют объективные инструменты оценки, транслируют свой опыт на уровне района и региона; обеспечена преемственность в работе разных учителей-предметников.</b>		
	Разработка образцов оценочной деятельности (сборника	КПК «Формирующее оценивание-	2017-2018 гг.

	сценариев уроков и внеурочной деятельности, рекомендациями по использованию техник формирующего оценивания с учётом особенностей обучающихся и условий организации образовательного процесса)	оценивание для обучения», «Формирование и развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников»  Участие в муниципальных/ региональных семинарах, в, в методической декаде "Оценивая, развивай..." в рамках работы РИП  Стажировка на базе нашей школы по теме «Инструменты формирующего оценивания», «Формирование и развитие контрольно-оценочной самостоятельности школьников»	2018 г. по плану реализации проекта  2018 г. по плану реализации проекта
	Внедрение инновационных продуктов в школе, трансляция педагогического опыта на муниципальном и региональном уровне <ul style="list-style-type: none"> <li>Педагогический совет «Формирование и развитие оценочной самостоятельности школьников через применение технологий формирующего оценивания и критериально-ориентированного обучения»</li> <li>Семинар «Использование критериального оценивания и инструментов формирующего оценивания в основной школе»</li> </ul>	Работа в ММЛ (муниципальных методических лабораториях) по плану работы РИП	в течение всего периода  ноябрь 2017 г.  февраль 2018 г.
	Наполнение страницы сайта организации-соисполнителя инновационного проекта Размещение материалов в разделах: отчеты, мероприятия, материалы, контакты.		ежеквартально
<b>3.</b>	<b>Результат 3. Учащиеся школы и родители включены в оценочную деятельность как субъекты образовательных отношений</b>		
	Привлечение родителей в качестве общественных экспертов для оценивания проектов, выступлений, презентаций	Обучение родителей оценочной деятельности на уровне школы и ТМР	2017 г.- 2018 г



	<p>Портфолио обучающихся на классных и общешкольных мероприятиях (общешкольный конкурс «Ученик года», школьная проектно-исследовательская конференция «Лестница в небо», проектные дни, Дни открытых дверей и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение предложений в УС школы</li> <li>• Общешкольное родительское собрание по теме: "Школьная система оценивания в рамках реализации ФГОС".</li> <li>• Работа родительского дискуссионного клуба: «Как оценивать работы, выполненные с помощью взрослых или проверенные ими?», «Как относиться к появившимся в педагогической практике контрольным домашним заданиям?» и др.</li> </ul>		<p>октябрь 2017 г.</p>
--	---	--	------------------------

Директор \_\_\_\_\_ Р.Н. Гаврилова  
 м.п.

СОГЛАСОВАНО  
 Директор МУ ДПО «ИОЦ» \_\_\_\_\_ Е.Н. Козина  
 м.п.