

**Организация и
содержание работы
учителя-дефектолога
в условиях
общеобразовательной
школы
с обучающимися с ОВЗ
(задержка психического развития)**

Подготовила: учитель-дефектолог Грибова О.А.
г.Тутаев МОУ СОШ № 4 «Центр образования»

Цель работы учителя-дефектолога:

предоставление своевременной специализированной помощи детям с ЗПР, которые испытывают трудности в обучении для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих задач :

- *Своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей*
- *Динамическое изучение уровня психического развития ребенка и результатов коррекционного воздействия*
- *Отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка*
- *Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий*
- *Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ЗПР в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка*

Основные принципы деятельности учителя-дефектолога

- *Комплексность и единство диагностики и коррекции*
- *Построение коррекционно-педагогической работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей*
- *Моделирование вариантов взаимодействия специалистов в зависимости от структуры дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия*
- *Осуществление анализа состояния сформированности учебных ЗУН и психофизического развития ребенка*
- *Изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных ЗУНов*

Основные направления деятельности учителя- дефектолога

- Диагностическое
- Коррекционное
- Аналитическое
- Консультативно-просветительское
- Организационно-методическое

Формы организации дефектологической работы

- *Групповые занятия*
- *Индивидуальные занятия*

Обязательные документы учителя-дефектолога

- *Должностная инструкция*
- *Общий план работы на год, включающий основные направления деятельности*
- *Списки обучающихся на коррекционно-развивающих занятиях*
- *Расписание коррекционно-развивающих занятий*
- *Коррекционные программы развития, включающие тематическое и перспективное планирование*
- *Карты динамического развития обучающихся*
- *Общие карты сопровождения (совместно со всеми специалистами утвержденные внутри школы)*
- *Аналитический отчет работы за учебный год*

Взаимодействие специалистов на этапе **психолого -педагогического** **сопровождения** **обучающихся классов КРО**

ребенок

```
graph TD; A[ребенок] --- B[Детский психиатр]; A --- C[Учитель-дефектолог]; A --- D[Социальный педагог]; A --- E[Учитель]; A --- F[Учитель-логопед]; A --- G[педагог-психолог];
```

*Детский
психиатр*

*Учитель
-дефектолог*

*Социальный
педагог*

Учитель

*Учитель
-логопед*

*педагог
-психолог*

**«Обучение ведет за
собой развитие.
Один шаг в обучении
может означать сто
шагов в развитии»**

Л.С.Выготский