

**Возможные направления и задачи перспективного плана  
коррекционной работы с младшими школьниками с ограниченными  
возможностями здоровья (задержка психического развития)**

*1. Формирование учебной деятельности и коррекция ее недостатков*

*Задачи:*

- формировать *учебную мотивацию*;
- формировать *общеучебные интеллектуальные умения*;
- ориентироваться в задании:
  - а) при разном способе его предъявления: в наглядной форме (умение наблюдать), устной словесной (умение слушать), письменной текстовой (умение читать);
  - б) с постепенно возрастающим количеством составных звеньев;
    - планировать свою деятельность при выполнении задания;
    - осуществлять самоконтроль своей деятельности на этапах принятия, выполнения, завершения задания;
    - осуществлять самооценку своей деятельности;
    - обобщать: определять общий способ выполнения заданий определенного типа;
- развивать *личностные компоненты познавательной деятельности*;
  - познавательную активность;
  - самостоятельность;
  - произвольность деятельности:
    - 1) удержание инструкции;
    - 2) подчинение своих действий заданной системе требований, умение действовать по правилу;
    - 3) удержание программы выполнения задания (вербального и невербального характера);
    - 4) распределение внимания по ряду признаков одновременно;
- развивать умение выполнять заданное, доводить выполнение задания до конца:
  - по наглядному образцу;
  - по словесной инструкции.

*2. Развитие зрительного восприятия*

*Задачи:*

- развивать *умения дифференцировать цвета и их оттенки*;
- развивать *умения в области предметного восприятия*:
  - узнавать, дифференцировать изображения предметов с разным количеством информативных признаков;
  - узнавать изображение предмета в разных ракурсах;
  - идентифицировать индивидуализированные изображения;
  - умения зрительного анализа и синтеза предметного изображения;
- формировать *образы-представления*;
- развивать *умения зрительного анализа сюжетных изображений*;

- развивать умения в области символьного восприятия:
  - дифференцировать зрительные образы букв;
  - дифференцировать зрительные образы цифр;
  - умения зрительного анализа и синтеза изображения символов (букв, цифр).

### 3. Развитие пространственной ориентировки

#### Задачи:

- формировать дифференцированные представления о *пространственных признаках объектов*;
  - форма;
  - величина;
- развивать умения ориентироваться в *схеме тела*;
- формировать представления о *пространстве объектов (трехмерное пространство)*;
  - ориентироваться в расположении объектов относительно собственного тела;
  - ориентироваться в направлениях пространства относительно собственного тела;
  - ориентироваться в пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении;
  - ориентироваться во взаиморасположении объектов при заданном направлении;
- развивать умение ориентироваться *на плоскости листа (двухмерное пространство)*;
- формировать представления о *временах, последовательностях*:
  - времени суток;
  - времен года;
  - дней недели;
- формировать навыки ориентировки *во времени*:
  - ориентироваться во времени по часам;
  - оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (сегодня, вчера, завтра);
  - ориентироваться в перечне событий, выстроенном в порядке их последовательности во времени;
- формировать представления о *длительности явлений (событий и др.)*.

### 4. Развитие слухового восприятия

#### Задачи:

- совершенствовать умения *слухового восприятия неречевых звуков*:
  - различать, дифференцировать неречевые шумы, звуки<sup>1</sup>;
  - умения, характеризующие развитие чувства ритма;
  - различать воспринимаемые ритмы;

---

<sup>1</sup> Редко бывает актуально для школьников с трудностями в обучении.

- воспроизводить заданные ритмы;
- развивать *фонематическое восприятие*:
- дифференцировать фонемы на слух;
- дифференцировать фонемы в собственном произношении;
- формировать умения *фонематического анализа*:
- умения простого фонематического анализа:
- выделять (узнавать) звук на фоне слова;
- выделять звук из слова (в начале и в конце слова);
- умения сложного фонематического анализа:
- определять место звука в слове;
- определять последовательность звуков в слове;
- определять количество звуков в слове;
- формировать умения *фонематического синтеза*;
- формировать четкие *фонематические представления* (умения подбирать слова на заданный звук);
- формировать фонематическую компетенцию: умения *устанавливать соотношение* между звуковым и знаковым составом слов (умения *перекодирования*):
- переводить звуковой код в другую знаковую систему (фонема - артикулема - графема);
- переводить знаковую систему в звуковой ряд (графема - артикулема - фонема).

## 5. Развитие мелкой моторики рук

### Задачи:

- укреплять *мышцы* кистей рук;
- развивать *подвижность, силу и гибкость* пальцев и запястья;
- развивать *координацию движений* пальцев рук:
- статическую координацию движений (навыки удержания пальцевой позы);
- динамическую координацию движений;
- ритмическую координацию движений, переключаемость;
- развивать навыки одновременного выполнения движений пальцами и кистями обеих рук (согласованности действий обеих рук);
- формировать *графические умения*:
- обводка по трафарету, шаблону, контуру;
- проведение прямых линий;
- проведение линий разной конфигурации;
- штрихование и др.

## 6. Развитие артикуляционной моторики

### Задачи:

- формировать полноценные движения и определенные положения органов артикуляционного аппарата, развивать артикуляторные мышцы;
- формировать артикуляторные уклады звуков;

- развивать умения четкого артикулирования и произнесения звуков в словах, фразах.

### 7. Развитие интегративных функций

#### Задачи:

- развивать координацию в системе «глаз - рука» (зрительно-моторная интеграция);
- развивать координацию в системе «ухо - рука» (слухо-моторная интеграция);
- развивать координацию в системе «ухо - глаз - рука» (слухо-зрительно-моторная интеграция).

### 8. Развитие памяти

#### Задачи:

- развивать объем и темп запоминания наглядного материала;
- развивать объем и темп запоминания слухоречевого материала;
- формировать умения *межмодального переноса*:
  - из тактильной в зрительную модальность;
  - из тактильной в слухоречевую модальность;
  - из зрительной в тактильную модальность;
  - из зрительной в слухоречевую модальность;
  - из слуховой в зрительную модальность;
  - из слуховой в тактильную модальность;
- формировать умение запоминать материал, используя приемы *создания внешних опор*:
  - подсчет;
  - ассоциация;
  - мнемосхема;
  - группировка;
- формировать умение запоминать материал, используя приемы *создания смысловых опор*:
  - опорные пункты;
  - группировка;
  - классификация;
  - достраивание материала;
  - структурирование;
  - аналогия.

### 9. Развитие мышления

#### Задачи:

- развивать умения *мыслительного анализа и синтеза*:
  - выделять детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти);

- воссоздавать образ объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений);
- выделять существенные и второстепенные признаки объектов;
- развивать *умение проводить сравнение*:
- устанавливать сходство и различие между объектами (непосредственно (воспринимая их одновременно) и опосредованно);
- выделять существенные признаки сравниваемых объектов;
- выполнять многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов;
- развивать *умение группировать* объекты:
- по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления;
- по самостоятельно найденному основанию;
- определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов;
- включать объект в разные системы обобщений;
- развивать комбинаторные умения;
- объединять предметы в классы и выделять подклассы;
- обобщать и конкретизировать понятия;
- умения устанавливать отношения:
- противоположности;
- последовательности;
- функциональные отношения;
- «род - вид»;
- «целое - часть»;
- «причина - следствие»;
- развивать *умение устанавливать закономерности* с опорой на зрительный образец;
- развивать *умение выполнять сериацию* - ранжировать предметы по какому-либо измеряемому признаку (величине, весу, громкости, яркости и др.);
- развивать *умения логического и творческого мышления*:
- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- доказывать и защищать свои идеи.

## 10. Развитие устной речи

### *Задачи:*

- развивать *лексическую подсистему речевого умения*:
  - расширять объем словаря, развивать умения точного, согласно значению, использования слов;
  - формировать систему обобщающих слов-понятий (родовых, видовых);
  - развивать антонимические и синонимические средства языка;
- развивать *грамматическую подсистему речевого умения*:
  - точное, согласно грамматическому значению, использование слов;
  - навыки словоизменения на уровне словосочетания, предложения, в связной речи;
  - навыки словообразования: существительных, прилагательных от существительных, образования глаголов (возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, приставочных глаголов);
  - формировать синтаксическую структуру предложений;
- развивать умения *связной речи*:
  - формировать умение пересказывать текст цепной и параллельной организации;
  - формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему.

### *11. Развитие языкового анализа и синтеза (на уровне текста, предложения, слогового анализ и синтез)*

#### *Задачи:*

- развивать умения языкового анализа и синтеза *на уровне текста*, представленного в устной и письменной форме;
- развивать умения языкового анализа и синтеза *на уровне предложения*, представленного в устной и письменной форме;
- развивать умения *слогового анализа и синтеза слова*, представленного в устной и письменной форме.

### *12. Развитие количественных представлений*

#### *Задачи:*

- развивать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов, близкие по количеству, использовать словесные определения равенства (столько же, одинаково, поровну) и неравенства (больше, меньше);  
развивать умение уравнивать неравночисленные группы предметов, используя два способа уравнивания (добавления предмета в группу, удаления лишнего предмета) и др.