

Муниципальное образовательное учреждение

Общеобразовательная средняя школа №4

«Центр образования»

**Выступление на родительском собрании в 1-Б,1-В классах**

**Тема консультации:**

**«Что такое задержка психического развития?  
Задачи коррекционно-логопедического  
обучения школьников с задержкой  
психического развития»**

Подготовила и выступила  
учитель-логопед А.С. Валова

г. Тутаев, 2014

## **Цель:**

Познакомить родителей с понятием ЗПР (задержка психического развития). Познакомить с задачами коррекционно-логопедического обучения школьников с ЗПР.

## **Задачи:**

1. Дать понятие, что такое ЗПР.
2. Объяснить причины ЗПР.
3. Разъяснить, что происходит с ребенком при ЗПР.
4. Дать краткую информацию о комплексном обследовании ребенка при ЗПР.
5. Объяснить, каким образом воздействовать на недуг.
6. Познакомить ,именно, с задачами коррекционно-логопедического обучения школьников с ЗПР.
7. Донести до родителей, какие способы взаимодействия могут быть между учителем-логопедом и ними.
8. Провести анкетирование.
9. Ответить на интересующие родителей вопросы.

Задержка психического развития (ЗПР) — это замедление темпа развития психики, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в нехватке общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, преобладании игровых интересов и неспособности заниматься интеллектуальной деятельностью.

### Причины

В качестве причины задержки психического развития могут выступать:

- Нарушения конституционального развития ребенка, из-за которых он начинает по своему физическому и психическому развитию отставать от сверстников — так называемый, гармонический инфантилизм

(это вечные **дети**, они всегда беззаботны и счастливы, так как позже узнают о сложностях бытия, о различных проблемах, которые поневоле приходится решать взрослым людям).

- Различные соматические заболевания (физически ослабленные дети).
- Поражения центральной нервной системы (дети с минимальной мозговой дисфункцией). У таких детей происходит значительное снижение работоспособности, памяти и внимания, возникают проблемы с усвоением навыков чтения, письма, счета и речи, развиваются эмоциональные и личностные нарушения.

### Что происходит?

При рождении выявить у детей задержку психического развития нельзя. Чаще всего у них нет пороков в физическом облике. Да и родители всегда высоко оценивают способности своего ребёнка, порой не замечая важного — отставания в развитии. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребёнок пошёл в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребёнок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками.

Иногда детей с ЗПР относят к педагогически запущенным детям, у которых отставание в развитии обусловлено только причинами социального характера. Однако это в корне неверно.

В одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко. Эмоции таких детей как бы находятся на более ранней ступени развития и соответствуют психике ребенка более младшего возраста: с яркостью и живостью реакции,

преобладанием эмоций в поведении, игровых интересов, внушаемости и недостаточной самостоятельности. Эти дети неутомимы в игре, в которой проявляют много творчества и выдумки, и в тоже время быстро пресыщаются интеллектуальной деятельностью. Поэтому в первом классе школы у них нередко возникают трудности, связанные как с неумением подчиняться правилам дисциплины, так и с тем, что на занятиях они больше предпочитают играть.

В других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. В этом случае ребенок склонен к робости, боязливости, страхам. Это препятствует формированию активности, инициативы, самостоятельности. И у этих детей преобладают игровые интересы. Они с трудом привыкают к школе и детскому коллективу, однако на уроках ведут себя более правильно. Поэтому к врачу они нападают не в связи с нарушениями дисциплины, а из-за трудностей обучения. Нередко такие дети очень тяжело переживают свои школьные неудачи.

Необходимо четко понимать, что дети, имеющие временную задержку в развитии, ни в коей мере не относятся к умственно отсталым детям, поскольку хорошо воспринимают предлагаемую помощь, сознательно выполняют поставленные перед ними задачи и правильно оперируют теми понятиями, которые они имеют. При своевременной коррекции большинство из них хорошо продвигаются и постепенно выравниваются.

### Диагностика

Разобраться в характере и глубине того или иного нарушения можно только при комплексном обследовании ребенка врачом-психотерапевтом, дефектологом, психологом, логопедом. Исследовать состояние отдельных функций моторики, темпа деятельности, психические процессы и речевую деятельность.

### Лечение

Практический опыт показывает, что почти все дети с неосложненной формой временной задержки развития могут стать успевающими учениками общеобразовательной школы. При этом очень важно, чтобы учитель и родители знали, что трудности на начальном этапе обучения ребенка почти никогда не являются результатом нерадивости или лени, а имеют объективные причины, которые могут быть успешно преодолены.

Родителям, в свою очередь, важно понять, что их ребенок будет обучаться медленнее других детей. Но для того, чтобы достичь наилучших результатов, нужно обратиться за квалифицированной помощью к специалистам (педагогу-дефектологу -психотерапевту, чтобы тот назначил правильное медикаментозное лечение), как можно раньше начать продуманное

и целенаправленное воспитание и обучение, создать все необходимые условия в семье, которые соответствуют состоянию ребёнка.

**В задачи коррекционно - логопедического обучения школьников с задержкой психического развития входит:**

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
  - развитие слухового восприятия, внимания;
  - развитие зрительного восприятия, памяти;
  - развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков слогов, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
  - развитие лексических и грамматических средств языка;
  - развитие навыков связной речи.

**Взаимодействие учителя-логопеда с родителями**

- Выступление учителя-логопеда на родительских собраниях
- Оформление информационного стенда для родителей
- Индивидуальные консультации
- Выполнение домашних заданий

Обращаться можно по электронной почте [nura.valowa@yandex.ru](mailto:nura.valowa@yandex.ru)

Приложение № 1 (презентация: Консультация «Что такое задержка психического развития») Web-адрес: <https://yadi.sk/i/1ekFtKP2bY8fN>

Приложение №2 (анкетирование)

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Фамилия, имя, отчество родителей \_\_\_\_\_

5. Телефон \_\_\_\_\_
6. Посещал ли ДОУ \_\_\_\_\_
7. Проходил ли подготовку к школе, где \_\_\_\_\_
8. Первые слова, фразы \_\_\_\_\_
9. Состояние слуха \_\_\_\_\_
10. Состояние артикуляционного аппарата (есть зубы – нет зубов)
11. Умеет ли ребёнок поддерживать беседу? \_\_\_\_\_
12. Умеет ли ребёнок писать? \_\_\_\_\_
13. Умеет ли ребёнок читать? \_\_\_\_\_
14. Трудно ли заучивает стихи? \_\_\_\_\_
15. Ведущая рука \_\_\_\_\_
16. Занимались ли с логопедом и где? \_\_\_\_\_
17. Чем можете помочь учителю-логопеду? (цветной принтер, ламинирование, конструирование, шитье, рисование и т.д.)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Даю согласие на логопедическое собеседование и обследование ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ сентября 2014 год

Анкета для родителей

1. Фамилия, имя, отчество ребёнка \_\_\_\_\_
2. Возраст \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Фамилия, имя, отчество родителей \_\_\_\_\_

5. Телефон \_\_\_\_\_
6. Посещал ли ДОУ \_\_\_\_\_
7. Проходил ли подготовку к школе, где \_\_\_\_\_
8. Первые слова, фразы \_\_\_\_\_
9. Состояние слуха \_\_\_\_\_
10. Состояние артикуляционного аппарата (есть зубы – нет зубов)
11. Умеет ли ребёнок поддерживать беседу? \_\_\_\_\_
12. Умеет ли ребёнок писать? \_\_\_\_\_
13. Умеет ли ребёнок читать? \_\_\_\_\_
14. Трудно ли заучивает стихи? \_\_\_\_\_
15. Ведущая рука \_\_\_\_\_
16. Занимались ли с логопедом и где? \_\_\_\_\_
17. Чем можете помочь учителю-логопеду? (цветной принтер, ламинирование, конструирование, шитье, рисование и т.д.)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Даю согласие на логопедическое собеседование и обследование ребенка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)  
\_\_\_\_\_ сентября 2014 год

