

Логопедическое занятие с обучающимися 3 класса с ОВЗ (с задержкой психического развития).

Тема: Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.

Цель: развивать умение восстанавливать неполное предложение, вставляя пропущенные слова.

Задачи:

Образовательные:

упражнять строить предложения, давать точный, полный ответ на вопрос, используя синтаксические конструкции, формировать лексический словарь на тему «морские обитатели».

Коррекционно- развивающие:

развивать навыки звуко- слогового анализа и синтеза, зрительного внимания и восприятия, дыхания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.

Коррекционно-воспитательные:

Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, доброжелательности, ответственности.

Здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика
- зрительная гимнастика
- развитие общей и мелкой моторики;
- психогимнастика;
- самомассаж;
- релаксация;
- логоритмические упражнения

Материал:

Демонстрационный: картина с берегом моря, картинки с изображением морских обитателей, картинки с изображением предметов для артикуляционной гимнастики.

Раздаточный: коврики, карточки со словами (*Мы отправляемся отдыхать и играть на море.*), карточки с текстом «Дельфины» с пропущенными предложениями, карточки с предложениями.

Ход занятия:

1. Организационный момент (2 мин):

Дети заходят в класс, здороваются с гостями и садятся на стулья.

Л: У нас с вами сегодня необычное занятие. Мы отправляемся с вами..., но куда, вы узнаете только тогда, когда правильно разложите слова, которые напечатаны на карточках. Нужно вам дружно составить из слов на карточках предложение. На карточках предложение: «*Мы отправляемся отдыхать и играть на берег моря.*»). Дети на столе выкладывают предложение.

Л: А как мы туда попадем? (ответы детей). Давайте сядем на наши коврики.

2. Основная часть

2.1. Дыхательная гимнастика (3 мин)

(Музыка «Голубая лагуна»)

Л: Сядьте «по-турецки», выпрямите спину, положите ладони на колени, так чтоб ладони смотрели вверх. Закройте глаза. Теперь вдыхаем воздух носом. Выдыхаем и представляем, что выдыхаем беспокойство, страх, напряжение. А вдыхаем спокойствие, уверенность и легкость. Вдох - пауза, выдох - пауза. Представляем, что мы на берегу моря, волны плещутся о берег, чайки летают над водой и кричат. Горячее солнце ласково греет наше тело.

- Открываем глаза, и видим? (на слайде берег моря).

Л: Мы с вами теперь на берегу моря. Что мы можем с вами делать на море? (ответы детей). Я предлагаю вам познакомиться с морскими обитателями. Дети находят глазами морских обитателей на картинках (медуза, осьминог, морская звезда, морской конек, дельфин, акула), которые расположены в различных местах класса, приносят их и вывешивают на доску.

2.2. Работа с деформированными предложениями(3 мин.)

Для вас задание на доске: вписать слово - название морского обитателя в предложение по смыслу.

----- может вызвать ожог.

У ---- восемь щупалец.

----- малоподвижное морское животное.

У -----голова очень напоминает конскую голову.

-----морское млекопитающее.

У ----- зубы - страшное оружие.

2.3. Артикуляционная гимнастика (3 мин.)

Л: Ребята, картинки с морскими обитателями не простые, на них задания, а какие вы должны догадаться. (ответы детей).

Л: да, вам нужно выполнить артикуляционную гимнастику. А зачем мы ее выполняем? (ответы детей).

Л: Чтобы наша речь была четкой, внятной, правильной и понятной окружающим.

Дети выполняют артикуляционные упражнения.

Л:

Вот теперь, когда мы сделали гимнастику, мы можем четко прочитать те предложения, в которые вставляли слова.

2 ученика читают предложения.

2.4 Логоритмические упражнения в сочетании с элементами кинезиологических упражнений на развитие общей и мелкой моторики.(2 мин)

Жил да был один дельфин,

Два конька дружили с ним.

Приплывали к ним киты,

И акула и ежи.

Те учили их считать:

Раз, два, три, четыре, пять.

В. Волнина

2.5. Работа с деформированными предложениями. Составление связного текста из предложений с пропущенными предлогами. (5 мин)

Работа за партами.

*Л: Посмотрите, что написано на карточках?(ответы детей) (предлоги: **в, под, на, от, с.**)*

Л: на карточках предлоги. Что необходимо помнить при написании предлогов?

Л: я предлагаю сейчас вам поработать с текстом, в котором пропущены предлоги. Вы должны их вписать.

Дельфины.

*Дельфины живут **в** морях и океанах. Дельфины - не рыбы, а млекопитающие. Но они могут долго находиться **под** водой. Чтобы вдохнуть, дельфины поднимаются **на** поверхность. Дельфины отличаются **от** рыб способом плавания. Они очень дружны **с** человеком.*

Проверка задания.

3. *Итог занятия(2 мин.):*

Нам нужно вернуться в школу. Давайте сядем на наши коврики, и чтобы вернуться нужно рассказать, что мы сегодня делали на занятии. Что больше всего понравилось. За хорошую работу и на память о занятии, которое у нас сегодня прошло на море, примите по ракушке, на которой написана первая буква вашего имени. А теперь закроем глаза, и представим, что мы поднимаемся над морем, летим и приближаемся к школе. Делаем вдох – носом, а выдох ртом. И вот мы с вами в классе.

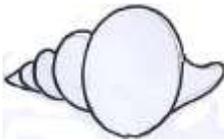
Хорошо поработали и в тоже время отдохнули. Попрощайтесь с гостями, Будьте всегда здоровы! Успехов Вам!

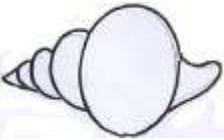
Дельфины.

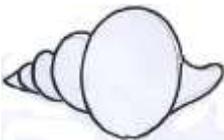
Дельфины живут  морях и океанах.

Дельфины - не рыбы, а млекопитающие.

Но они могут долго находиться  водой.

Чтобы вдохнуть, дельфины поднимаются  поверхность.

Дельфины отличаются  рыб способом плавания.

Они очень дружны  человеком.



МОЖЕТ

ВЫЗВАТЬ

ОЖОГ.

у



ВОСЕМЬ

щупалец.



МАЛОПОДВИ

ЖНОЕ

морское

животное.

у



ГОЛОВА

очень

напоминание

Т КОНСКУЮ

ГОЛОВУ.



морское

млекопита

ющее.

у



зубы



страшное

оружие.

в под на от с в под на от с

в под на от с в под на от с

в под на от с в под на от с

в под на от с в под на от с

_____ *может вызвать ожог.*

У _____ *восемь щупалец.*

_____ _____ *малоподвижное*
морское животное.

У _____ _____ *голова очень*
напоминает конскую голову.

_____ *морское млекопитающее.*

У _____ зубы - страшное оружие.

Морская звезда Морская звезда Морская звезда

Морская звезда Морская звезда

Медуза осьминога Морского конька Дельфин акулы

Морская звезда Морская звезда Морская звезда

Морская звезда

Медуза осьминога Морского конька Дельфин акулы

----- может вызвать ожог.

У ---- восемь щупалец.

----- малоподвижное морское животное.

У ----- голова очень напоминает конскую голову.

-----*морское млекопитающее.*

У ----- зубы - страшное оружие.

----- *может вызвать ожог.*

У ---- восемь щупалец.

----- *-----малоподвижное морское животное.*

У -----голова очень напоминает конскую голову.

-----*морское млекопитающее.*

У ----- зубы - страшное оружие.

----- *может вызвать ожог.*

У ---- восемь щупалец.

----- *-----малоподвижное морское животное.*

У -----голова очень напоминает конскую голову.

-----морское млекопитающее.

У ----- зубы - страшное оружие.